

Рекомендации воспитателя

для родителей детей подготовительной к школе группы

с 25 по 29 октября 2021 года

Понедельник

Развитие речи

Тема: «Поездка в Москву».

Задачи: расширять представления детей о Москве – главном городе столице России – ее исторических памятников; обогащать обществуведческий словарь детей, помогать строить сложноподчиненные предложения; развивать интонационную выразительность речи, мышление, память, воображение; воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родине – Москве.

Предварительная работа: чтение рассказов о Москве, заучивание стихов и пословиц, рассматривание иллюстраций о Москве и Красной площади, прослушивание записи гимна Москвы «Дорогая моя столица» муз. И.О.Дунаевского.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Беседа.

- ✚ Прослушайте вместе с детьми гимн Москвы.
- ✚ Прочитайте детям четверостишие о Москве.
Здравствуй, славная Москва,
Племен славянских честь и слава.
Стоять России величаво,
Россия милостью права.
- ✚ Побеседуйте с детьми о том, что рассмотрели в иллюстрациях о Москве (Красная площадь, Спасская башня Кремля, куранты, храм Василия Блаженного, памятник Минину и Пожарскому).
- ✚ Загадайте загадки.
Кричит без языка, поет без горла. (Колокол).
В церковь других созывает, а сам в ней не бывает. (Колокол)
Беседа о самом большом колоколе – Царь-колоколе, о Царь-пушке.

2. Предложите детям сделать иллюстрации Царь-пушки и Царь-колокола.

Рисование

Тема: «Московский Кремль».

Задачи: учить рисовать башни Кремля; развивать творческое мышление; учить детей рисовать разными материалами (*простой карандаш, восковые мелки, цветные карандаши*); продолжать развивать умение рисовать простым карандашом при выполнении наброска; отрабатывать навыки штриховки; совершенствовать умения оценивать работы; закреплять умение детей передавать пропорции башни и ее особенности, упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием.

Подготовительная работа: беседа о Москве, о Кремле как о «Сердце» Москвы, о его истории, рассматривание иллюстраций Москвы, Кремля.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Обсудите с детьми особенности Спасской башни.

Обратите внимание, башня имеет квадратную форму. Первый ярус имеет ворота, наверху - зубцы в форме буквы «М», как и у основной стены, второй ярус имеет маленькие башенки белого цвета, на третьем ярусе расположены куранты (часы круглой формы, крыша в форме конуса зеленого цвета, на самой верхушке находится звезда, а раньше был двуглавый орел. Звезда сделана из драгоценного камня рубин, поэтому она красная, сама башня выложена красным кирпичом (*от этого и происходит название площади*)).

- Что находится на этой башне? (*Часы*)

- Как ещё их называют? (*Куранты.*)

- По этим часам сверяют время все жители нашей страны.

2. Принцип работы с карандашами (рисуем контур, закрашиваем плотно в одном направлении, стараемся не заезжать за контур).

3. Рисование.



Вторник

Математика

Тема: «Измерения».

Задачи: учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.

Материалы: банка, в которую налито 3 стакана воды, стакан, маленькая чашка, которая равна по объему половине стакана; пустая банка, фишки, цифры.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Перед ребенком банка с водой, стакан и пустая банка.

Вопросы:

- ✚ Как узнать, сколько воды в банке? Что для этого надо сделать? (Надо измерить)

Взрослый объясняет, какой меркой можно измерить воду (теми мерками, в которые можно налить воду).

Взрослый показывает стакан и предлагает измерить воду стаканом. Каждый раз, когда отмеряется один стакан, выставляется фишка.

Закончив измерения, предложите ребенку посчитать фишки и соответственно стаканы воды (3 стакана).

Затем предложите ребенку измерить ту же воду, но другой меркой, чашкой, количество отмечать фишкой.

Вопрос:

- ✚ Сколько получилось воды по этой мерке? (6 чашек)
- ✚ Почему при первом измерении получилось 3 стакана, а при втором 6 чашек воды.

Вывод: в стакан входит больше воды, чем в чашку. Что об этом можно сказать?

Вывод: чем больше мерка, тем меньше число и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.

2. Работа с календарем.

Уточнить с детьми, какой сегодня день недели, число и месяц. Обратит внимание ребенка, что октябрь – второй по счету месяц осени, середина

осени. Покажите на календаре, сколько дней осталось до конца года.
Повторите с детьми виды календарей.

Аппликация

Тема: «Спасская башня Кремля».

Задачи: Учить детей выполнять аппликацию Башня Московского Кремля из прямоугольников разного размера, кругов, квадратов и треугольников; продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (*по диагонали, вырезать круг из квадрата*); красиво располагать детали на бумаге.

Раздаточный материал: заготовки из цветной бумаги, ножницы, клеенки, клей, тряпочки на каждого ребенка, карандаши.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Рассматривание образца Спасской башни:

✚ Из каких геометрических фигур состоит башня?

(Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.)

✚ Какая фигура расположена в нижней части башни?

(самый большой прямоугольник, на нем расположены ворота)

✚ Два узких прямоугольника, это башенки Кремля, расположены по краям и основа башни.

✚ Затем идет квадратная небольшая часть, на ней расположены часы.

✚ На самой вершине башни купол со звездой.

2. Последовательное выполнение задания.

✚ Начнем выполнять башню *с нижней части*.

✚ Затем ворота.

✚ Раскладываем 2 узких прямоугольника.

✚ Посередине небольшой, красный прямоугольник.

✚ Красный квадрат.

✚ Каких геометрических фигур не хватает для завершения всего изображения? *(купола треугольной формы, для часов - круга).*

✚ Из какой геометрической фигуры мы можем вырезать круг? *(из квадрата)*

✚ Что необходимо срезать? *(уголки)*

✚ Как получить изображение купола Спасской башни?

(прямоугольник согнуть пополам, разрезать по диагонали).

3. Выполнение.



Среда

Рисование

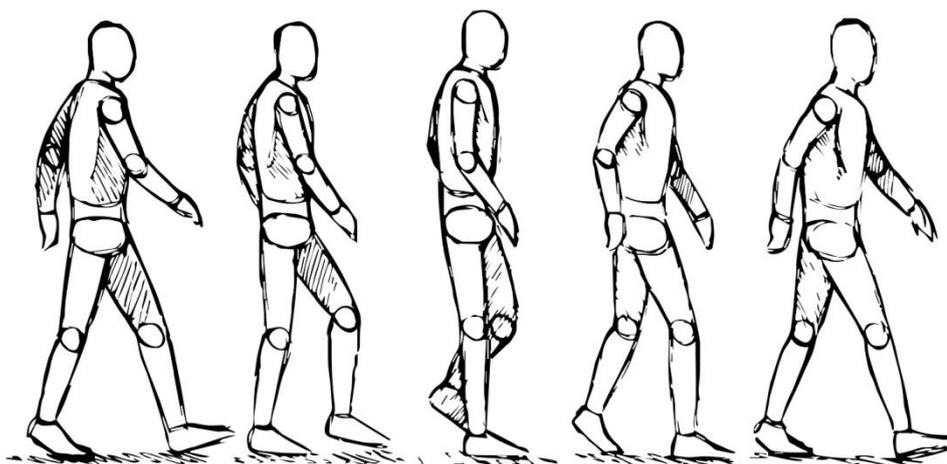
Тема: «Семья гуляет в сквере».

Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого; учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка; упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами; развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа; воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.

Материал: бумага формата А4; простой графитный и цветные карандаши, фломастеры; ластик; схема человека в движении.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Взрослый должен объяснить, что при рисовании взрослого и ребёнка не нужно забывать о пропорции фигуры, соблюдать соотношение по величине. Пусть ребёнок скажет, кто выше ростом? Кто ниже ростом? (Взрослый выше, ребёнок ниже).
Расскажите, что сегодня вы будете изображать человека в движении. Чтобы правильно нарисовать фигуру человека в движении можно воспользоваться схемой.



Из сколько частей состоит фигура человека? (из 5). Обратите внимание на расположение ног, рук. Одна нога согнута в колене, другая прямая, держимся за руки. Рисуем человека простым графитным карандашом. Затем аккуратно закрасим цветными карандашами. При закрашивании используем разный нажим на карандаш. На заднем плане рисуем дома, деревья. Какие могут быть дома? (одноэтажные, многоэтажные). Правильно располагаем окна: окно под окном. Окна в один ряд.

2. Пальчиковая гимнастика.

Мне ладони покажите –
 Правую и левую!
 В кулачок скорей сожмите
 Пальчики умелые.
 Разожмите... рассмотрите...
 И скорее мне скажите:
 Для чего нужны нам, дети,
 Ловкие ладошки эти?
 Посмотрите на свои руки!
 У мальчиков они крепкие, сильные.
 У девочек – нежные, ласковые.

У всех вас – умелые и трудолюбивые.

3. Рисование.

Социализация

Тема: «Как друзья познаются в беде». С. Михалков

Задачи: развивать у детей чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; учить понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в своей речи к месту.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Чтение пословиц, объяснение смысла. Ребенок пытается объяснить, взрослый помогает.

✚ Друга ищи, а найдешь – береги.

✚ Умный товарищ – половина дороги.

✚ Друг познается в беде.

Вопросы:

Есть ли у тебя друг? Почему ты считаешь его своим другом?

2. Прочитать произведение «Как друзья познаются» С.Михалкова.

Вопросы:

Как ты думаешь, это рассказ или сказка? (сказка, автор С.Михалков).

Кто и куда сговорились пойти вместе?

Что и как сказал кабан бобру?

Что сказала лиса?

Что случилось на реке?

Как лиса кричала?

Что ответил ей кабан?

Как ответил им бобер?

Чему и как обрадовались лиса и кабан?

3. Разыграйте сказку по ролям в кругу семьи, по желанию нарисуйте иллюстрацию к сказке.

Четверг

Математика

Тема: «Состав числа 10».

Задачи: учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаге.

Материалы: цифры, мяч, математический набор, тетрадь, цветные карандаши.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Нарисовать в тетрадях один из вариантов состава числа 9 из двух меньших чисел, напомнить ребенку, что рисовать кружки он будет карандашами двух цветов (1 и 8, 4 и 5 и т.п.).
2. Игра на внимание «Покажи цифру». Взрослый предлагает ребенку показать цифру, выслушав задание. Например, покажи цифру, которая стоит после цифры 5, перед цифрой 6, между цифрой 6 и 8 и т.п.
3. Загадка. Зайцы по лесу бежали, волчьи следы по дороге считали.
Стая волков здесь прошла. Каждая лапа в снегу их видна.

Оставили волки 8 следов. Сколько, скажите, здесь было волков?

4. Игра «Состав числа 10».

Взрослый просит отсчитать 10 квадратов одного цвета и положить в ряд, затем составить число 10 из двух меньших чисел. После того, как задание выполнено, взрослый предлагает ребенку назвать все варианты состава числа 10 (9 и 1, а вместе 10; 7 и 3, а вместе 10; 5 и 5, а вместе 10; 3 и 7, а вместе 10; 8 и 2....., 6 и 4....., 4 и 6....., 2 и 8....., 1 и 9.....).

Развитие речи

Тема: «Осень. Перелетные птицы осенью».

Задачи: развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, связную речь детей.

Последовательность выполнения рекомендаций.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ»

Подскажи словечко

Улетают птичьи стаи,
Листья с клена облетают.
В грязных лужах неба просинь,
Потому что это... (осень).

Улетают журавли

В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небо летели журавли. В глухом лесу на краю болота остановились на отдых. Еще до рассвета проснулись журавли. Чуть светилась над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Снова поднялись журавли высоко в небо. С высокого неба услышали мы их прощальные клики.

— До свидания! До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

По И. Соколову-Микитову

Вопросы для беседы по тексту

1. Вы прослушали рассказ. О чем он?

(Рассказ о том, как улетают в теплые края журавли.)

2. Когда журавли собрались к отлету?

(Журавли собрались к отлету в золотые осенние дни.)

3. Почему автор называет осенние дни золотыми?

(В это время и трава, и листья, и солнышко — желтые, как будто золотые.)

4. Где покружили журавли?

(Покружили журавли над рекой, над родным болотом.)

5. Что журавли сделали потом?

(Потом журавли собрались в стройные косяки и полетели в теплые края.)

6. Как вы понимаете слово «косяки»?

(Журавли выстраиваются уголком, косяком. Первым летит журавль-вожак.)

7. Где летели журавли?

(Журавли летели над лесами, над полями, над шумными городами.)

8. Где они остановились на отдых?

(В глухом лесу на краю болота они остановились на отдых.)

9. Когда проснулись журавли?

(Журавли проснулись еще до рассвета.)

10. Что и как светилось над рекой, над лесными черными макушками?

(Чуть светилась над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька.)

11. Куда поднялись журавли снова?

(Снова журавли поднялись высоко в небо.)

12. Что услышали мы с высокого неба?

(С высокого неба услышали мы их прощальные клики.)

13. Как вы понимаете слово «клики»?

(Клики — крики.)

14. Что прокричали мы журавлям?

(«До свидания! До свидания, журавли! До радостной встречи весной!»)



Пятница

Окружающий мир

Тема: «Домашние животные».

Задачи: систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках; о пользе животных для человека.

Последовательность выполнения рекомендаций.

1. Рассказ-беседа. Рассматривание иллюстраций домашних животных.

✚ Как ты думаешь, кто из животных стал первым, кого человек сделал своим другом и зачем?

Собака произошла от волка или дикой собаки. Люди их сделали верными друзьями и помощниками. Это произошло во время совместных охот древних людей и диких животных. Собаки помогали человеку находить и загонять зверей в глубокие ямы, а человек делился с ними частью добычи. Собаки сторожили пещеры первобытных людей, предупреждали их об опасности.

✚ Кто же был вторым? Кого приручил человек? (Кошки)

Они стерегли запасы зерна и мяса от мышей и крыс. Кошки произошли от диких кошек.

✚ Продолжите мини-рассказы о домашних животных, пользуясь сетью Интернет и энциклопедией.

2. Дидактические игры «У кого кто?», «Кто где живет и чем питается?», «Найди пару».

Задачи: развивать внимание, память детей, мышление, формировать их интерес к домашним животным, уважение к труду животноводов.

3. Отгадай загадку, подбери отгадки.

Загадки:

Мягкие лапки,
на лапках царапки.



Хвост крючком,
Нос пяточком.



С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под
крылечком,
А хвост колечком.



Кто в жару и на
морозе
Мальшей по кругу
возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко:
«И-го-го»?



Голодна – мычит,
Сыта – жует,
Малым ребятам
Молочка дает.



Кто, на привязи гуляя,
Травку щиплет на
холме,
И, хозяйку ожидая,
Одиноко блеет: «Ме-е?»



4. Составление рассказа о животном, используя план-схему.

- Предложите ребенку, опираясь на схему, составить рассказ о животных.

