

Рекомендации учителя-логопеда
для родителей детей старшей группы

с 25 по 29 октября

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды»

Понедельник



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков).

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

Открывает ротик дом –
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – язычок,
На губу лопаткой лёг. («Лопата»)
Видит, губки очень гибки,
Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)
А теперь наоборот,
Губки тянутся вперед. («Трубочка»)
Чтобы улыбка красивой была -
Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)
Язычок гулять выходит,
Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой стрелке, потом против)
Кто же тут, а кто же там –
Ходит он по сторонам. («Часики»)

На качелях покачался –
Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)
С горки тоже он скатился, («Горка»)
У катушки очутился. («Катушка»)
Язычок стал маляром –
Аккуратно красит дом. («Маляр»)
На лошадке поскакал, («Лошадка»)
Очень сильно он устал. («Тпру»)
В дом пошел он отдыхать,
Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)
Завтра снова пойдет он гулять!

2. Упражнение «Раздели на слоги» (совершенствование навыка слогового анализа слов).

Рассмотрите картинку, прохлопайте названия грибов и посчитайте, сколько слогов (частей) в каждом слове.

- Бо-ро-вик (3 слога)
- Му-хо-мор (3 слога)
- По-до-си-но-вик (5 слогов)
- Ли-сич-ка (3 слога)
- Мас-лѐ-нок (3 слога)
- Груздь (1 слог)

3. Упражнение «За грибами» (развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти)).

- Предложите ребенку загадку «За грибами»

Только я в кусты зашла —
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый моховик.
Сколько я нашла грибов?
У кого ответ готов?

В. Волина

(Пять грибов).

- Пусть ребенок перечислит названия грибов.
(Подосиновик, две лисички, боровик, моховик).

Вторник

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения в соответствии с текстом).

2. Подвижная игра «По ягоды» (развитие общей моторики, координации движений).

Мы шли-шли-шли,

Маршируют по кругу, держат руки на поясе.

Много клюквы нашли.

Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен.

Раз, два, три, четыре, пять,

Опять маршируют по кругу.

Мы опять идем искать.

Наклоняются, правой рукой касаются

ся нос

В. Волина

3. Упражнение «Будь внимательным» (развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, совершенствование навыка слогового анализа слов).



- Предложите ребенку назвать, что он видит на картинке. (Это лесные ягоды).
- Назовите их.
- Предложите ребенку назвать красные лесные ягоды. (Земляника, клюква, малина, брусника).
- Какие ягоды другого цвета? (Синие ежевика и черника)

- Назови круглые ягоды.
(Клюква и брусника).
- А какая ягода имеет овальную форму?
(Земляника).
- Обратите внимание ребенка, что у малины, ежевики ягоды сложные, они как будто состоят из отдельных маленьких кругленьких ягодок. А теперь перечислите названия ягод, которые делятся на три слога.
Проговорите их по слогам и прохлопайте.

(Ма-ли-на, брус-ни-ка).

- Какие названия ягод делятся на четыре слога?

(Е-же-ви-ка, зем-ля-ни-ка).

- В каком названии два слога?

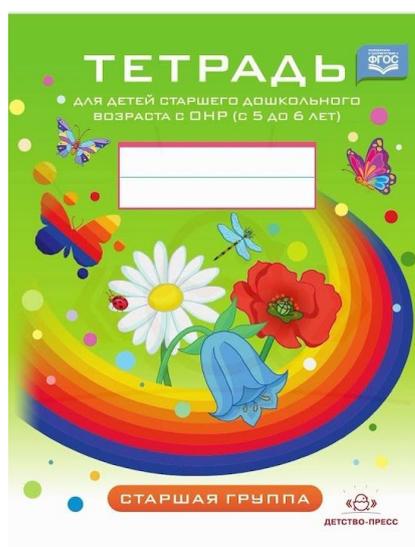
(Клюк-ва).

Среда

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков).

«Сказка о веселом язычке» (движения в соответствии с текстом).

2. Работа в тетради Н.В. Нищевой (развитие мелкой моторики, зрительного внимания)



Четверг

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков).

«Сказка о веселом язычке» (движения в соответствии с текстом).

2. Беседа по картинке «За грибами» (развитие диалогической речи).



➤ Предложите ребенку рассмотреть картинку и побеседуйте о том, что изображено на ней. Кого ты видишь?

(Я вижу мальчика и девочку).

➤ Куда они пришли?

(Они пришли в лес за грибами).

➤ Что же произошло в лесу? Как ты думаешь?

(Девочка набрала полную корзинку красивых крепких грибов. А мальчик не нашел грибов).

➤ Почему? Как ты думаешь?

(Девочка большая, а мальчик еще маленький. Он устал и начал капризничать).

➤ Как старшая сестра успокоила малыша?

(Она сказала, что ей тяжело нести полную корзинку, и предложила разделить грибы поровну).

➤ Как ты думаешь, девочка правильно поступила?

(Да, она заботливая сестра).

3. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики, координация речи с движением).

«Грибы»

Топ-топ – пять шагов,
(дети «шагают» пальчиками по столу)
В тучесочке пять грибов.
Мухомор красный –
Гриб опасный.
(сгибают и разгибают кулачки)
А второй – лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб – волнушка,
Розовое ушко.
А четвёртый гриб – сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб – белый,
Ешь его смело!
(на каждое двуступишие дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого)



Пятница

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков).

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Чтение и пересказ рассказа М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб» (развитие диалогической речи, зрительного внимания, связной речи).

Лисичкин хлеб

Однажды я проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжелую сумку и стал выкладывать на стол много белых грибов, и красных, и черных. Еще у меня была в кармане кровавая ягодка костяника, и голубая черника, и красная брусника.

Для Зиночки принес я разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слезки, валерьянка, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у меня кусок черного хлеба: со мной это постоянно бывает, что, когда не возьму хлеба в лес — голодно, а возьму — забуду съесть и назад принесу. А Зиночка, когда увидела у меня под заячьей капустой черный хлеб, так и обомлела:

— Откуда же это в лесу взялся хлеб?

— Что же тут удивительного? Ведь есть же там капуста! Заячья... А хлеб — лисичкин. Отведай.

Зиночка осторожно попробовала и начала есть:

— Хороший лисичкин хлеб, куда лучше нашего!

По М. М. Пришвину

Вопросы для беседы по тексту

- 1. Откуда вернулся однажды автор рассказа?** (Он проходил в лесу целый день и под вечер вернулся домой с богатой добычей.)
- 2. Что он стал выкладывать на стол?** (Он снял с плеч тяжелую сумку и стал выкладывать на стол много белых грибов, и красных, и черных.)
- 3. Что он достал из кармана?** (У него была в кармане кровавая ягодка костяника, и голубая черника, и красная брусника.)
- 4. Что значит кровавая ягодка?** (Значит темно-красная.)
- 5. Что еще автор принес для Зиночки?** (Для Зиночки принес он разных чудесных трав по листику, по корешку, по цветочку: кукушкины слезки, валерьянка, заячья капуста.)
- 6. Что лежало под заячьей капустой?** (Под заячьей капустой лежал у автора кусок черного хлеба: с ним это постоянно бывало, что, когда не возьмет хлеба в лес — голодно, а возьмет — забудет съесть и назад принесет.)
- 7. О чем спросила Зиночка, когда увидела хлеб?** (Она удивилась и спросила, откуда же в лесу хлеб взялся?)
- 8. Что ответил ей автор рассказа?** (Он сказал, что капуста в лесу заячья, а хлеб — лисичкин.)
- 9. Что сделала Зиночка?** (Зиночка осторожно попробовала, а потом начала есть хлеб и сказала, что он гораздо вкуснее, чем у людей.)

