

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
(МАДОУ № 18)

Юридический адрес: 624480 г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33
Фактический адрес: 624480 г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33, Свердлова, д. 8
Электронный адрес: detsad.18@mail.ru
Адрес официального сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru/>
Контактные телефоны: (34380) 3-15-04, 2-52-92

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
педагогического совета МАДОУ № 18
Протокол № 1 От «28» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 18
_____ О.П. Арбузова
Приказ от 28.07.2026 г. № 129 - О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста
«Страна Конструктория»

Для обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор - составитель:
Буркова Любовь Леонидовна
Воспитатель
Высшая квалификационная категория

г. Североуральск, 2026 г

Содержание

Введение	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
3. Организационно-педагогические условия.....	10
4. Учебный план.....	12
5. Условия реализации программы.....	14
Литература.....	15
Приложение 1. Система мониторинга достижения планируемых результатов.....	
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.....	
Приложение 3. Перспективный план детских проектов.....	
Приложение 4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.....	
Приложение 5. Возрастные характеристики развития детей.....	
Приложение 6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.....	
Приложение 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	

ВВЕДЕНИЕ

«Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А.Сухомлинский

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются образовательные конструкторы. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие и интеллектуальные способности.

Конструкторы являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Конструктор позволяет учиться, играя, и обучаться в игре.

Актуальность. Конструирование в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие воспитанников.

Конструирование позиционируется, как универсальная деятельность растущего человека: созидательная, преобразующая, творческая; связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально – ценностного отношения к действительности. Результат конструирования не только внешний – конкретное изделие или сооружение, но и внутренний – опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Конструирование – познавательная деятельность. Дети в процессе конструирования сравнивают, анализируют, исследуют, моделируют предметы окружающего мира.

Конструирование – художественно-эстетическая деятельность. В процессе этой деятельности формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. Таким образом, в детском конструировании естественным образом интегрируются разнообразные виды детской деятельности, следовательно, в процессе конструктивной деятельности происходит разностороннее развитие личности ребёнка, это подлинно развивающая и развивающаяся деятельность.

Конструирование — это универсальный способ самопознания и самосозидания. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности.

Обучение с использованием образовательных конструкторов объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность обучающихся, развивает конструктивные способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

1. Пояснительная записка

Программа предполагает использование образовательных конструкторов нового поколения: Лего, ТИКО, Фанкластик. Конструкторы используются как инструмент для обучения дошкольников конструированию, моделированию, развитию технического творчества, интеллектуально-творческому развитию дошкольников.

Образовательные конструкторы очень точно вписываются в стандарты нового поколения, важнейшей отличительной особенностью которых является их ориентация на результаты образования на основе системно – деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных, творческих процессов и социализации детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 апреля декабря 2026 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2035 год. Указ Губернатора Свердловской области от 06. 10. 2014 г. № 453 – УГ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Методологическая и теоретическая основа Программы

Методологическую и теоретическую основу Программы составляют:

- технология ТИКО-моделирования, автор Логинова Ирина Викторовна аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования - о включении в образовательный процесс по математическому развитию и развитию конструктивной деятельности конструкторов нового поколения ТИКО;
- парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих», автор Лыкова, Ирина Александровна доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ИИДСВ РАО), академик Международной академии наук педагогического образования
- методическое пособие. Лего-конструирование в детском саду, автор Фешина Елена Васильевна

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, конструкторских способностей, формирование предпосылок основ технического мышления и навыков начального моделирования.

Задачи:

Образовательные:

- обучать созданию конструкций, моделей в процессе конструктивной деятельности.
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов посредством конструкторов.
- обучать изготовлению конструкций по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

2.Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек;

- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.

3. Воспитывающие:

- воспитывать личностные качества: трудолюбие, любознательность, инициативность, целеустремлённость, терпение, волю, самоконтроль, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных задач;

- воспитывать интерес к техническим видам творчества;

- формировать коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Возрастная категория	Задачи
Младшая группа (3–4 года)	- ознакомление с базовыми строительными деталями - узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств; - создание условий для конструирования и обыгрывания построек; - содействие освоению базовых способов конструирования: соединение, приставление, наложение; - обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств,; - развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
Средняя группа (4–5 лет)	- обогащение представлений детей об архитектуре, знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека; - ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены; - формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве); - поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта; осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи; - развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
Старшая группа (5–6 лет)	- ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства; - расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу;

	- создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными; - содействие освоению базовых способов конструирования. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств, варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими; - развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
Подготовит ельная к школе группа (6–7 лет)	- содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру; - ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства; - открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни; - понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия; - расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов; - содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства; - создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом; - углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели, определять мотивы, проектировать содержание, выбирать материалы, инструменты, оборудование, получать результат, анализировать и оценивать качество достигнутого результата; - содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации; - развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей.

Принципы и подходы

Принципы, Подходы	содержание
Принцип развития	Развитие понимается как появление у детей нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
Принцип самооценности детства	Конструктивная деятельность не предполагает выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок по собственному желанию включается в конструктивную деятельность, сам процесс конструирования радуют детей. Но вместе с тем многообразие приемов и форм работы с конструкторами даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.
Принцип интеграции	Работа с технологией конструктивно-модельной деятельности предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет объединять игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
Системно-деятельностный подход	Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: конструктивно-модельной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.
Личностно-ориентированный подход	Во главу угла ставим самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, опираемся на опыт ребенка.
Индивидуальный подход	Учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
Дифференцированный подход	В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Отличительные особенности программы.

Программа базируется на современных технологиях конструктивно-модельной деятельности: технология Лего-конструирования, технология ТИКО – моделирования (автор Логинова), технология конструирования «Фанкластик: весь мир в руках твоих» (автор Лыкова И.А.) Программа состоит из трёх модулей: ТИКО – конструирование, Фанкластик-конструирование, Лего- конструирование.

Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть цель конструирования, развить умения и навыки, необходимые в жизни. Так же открываются возможности для реализации новых проектов дошкольников, приобретение новых навыков и умений и расширения круга интереса.

Данная программа не имеет главной цели обучить детей сложным способам крепления деталей. Важной задачей является создание условий для самовыражения личности ребёнка и определения его потенциала и способностей. Дети любят играть, но готовые игрушки лишают их возможности творить самому. С помощью конструкторов нового поколения (ТИКО, Лего, Фанкластик) для ребёнка открывается новая вселенная, предоставляющая возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение, умение пользоваться схемами и чертежами, формирование логического мышления.

2. Планируемые результаты освоения Программы

У детей будут сформированы:

- конструкторские способности;
- представления о деталях разнообразных конструкторов и их деталях, об устойчивости моделей в зависимости от её формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции, от способа соединения её отдельных элементов, о связях между формой конструкции и её функциями;
- будет развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций
- будут развиты способности конструировать по образцу, по инструкции, по схеме, умеют моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам, по собственному замыслу;
- будут развиты интеллектуальные способности, умеют анализировать предмет, конструкцию, выделять характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- будет развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности, умение и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в парах, в малых группах, в коллективе, распределении обязанностей.

Целевые ориентиры

Возрастная категория	Целевые ориентиры
Младшая группа (3–4 года)	Ребёнок четвёртого года жизни: - имеет опыт конструирования из разных видов конструкторов; - осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки, понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция – горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая; - различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали; - понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; - самостоятельно экспериментирует с различными деталями конструктора, исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); - создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задачей или своему ассоциативному замыслу.
Средняя группа (4–5 лет)	Ребенок пятого года жизни: - самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; - уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция свободно сочетает способы конструирования из разных деталей; - различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению); - самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество,

	размещение в пространстве); может делать замены деталей; - свободно экспериментирует с различными деталями конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость); - увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму - приобретает опыт конструирования в небольших группах по 4–5 д.
Старшая группа (5–6 лет)	Ребёнок к шести годам: - увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из деталей конструкторов; - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; - имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать способы конструирования, оценивает достигнутый результат; - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек; - самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).
	Ребёнок к семи годам: - целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей с учетом их свойств, назначения, масштаба и места в пространстве; - конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, образцу; - осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек; - самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает конструкторы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; - адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; - умеет презентовать созданную конструкцию другим людям – детям и взрослым.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они необходимы для выстраивания индивидуальной траектории развития детей.

Мониторинг образовательной деятельности является инструментом для оптимального выстраивания взаимодействия с детьми. Мониторинг проводится на основе аутентичной оценки. Строится на анализе реального поведения ребёнка в процессе наблюдений, бесед, анализе детских работ.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень развития конструкторских способностей в процессе реализации проекта «Страна «Конструктория»;
- выявить уровень развития интеллектуальных, творческих способностей в процессе конструктивно-модельной деятельности;
- выявить уровень освоения образовательных областей.

Методы мониторинга:

- наблюдение за действиями ребёнка в конструктивно-модельной деятельности;
- анализ продуктов детского творчества;
- беседы с воспитанниками.

Формы организации мониторинга:

- диагностические карты по развитию конструкторских способностей;
- карты развития интеллектуальных, творческих способностей воспитанников посредством конструктивной деятельности;

Периодичность мониторинга:

- два раза в год (октябрь, май)

Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

Оценка уровня:

- «Высокий уровень» - все компоненты отмечены знаком «+»;
- «Средний уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «Допустимый уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Карты наблюдений детского развития по всем возрастным группам (приложение 1)

Формы контроля

- наблюдение;
- тематические выставки;
- создание коллективного выставочного проекта;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- представление моделей, сделанных совместно с родителями;
- открытые мероприятия, презентации детских работ родителям, сотрудникам, воспитанникам;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;
- мониторинг участия в смотрах, различных конкурсах совместно с родителями;

Оценка освоения программы «Страна Конструктория» проводится в форме педагогического мониторинга.

3. Организационно-педагогические условия

Срок реализации и возрастная направленность Программы.

Программа рассчитана на 4 года и ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Программа состоит из трёх модулей:

- ТИКО – конструирование;
- Фанкластик – конструирование.
- Лего – конструирование.

Формы организации обучения в конструктивной деятельности:

- Конструирование по образцу
- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям

- Конструирование по простейшим чертежам:
- Конструирование по теме
- Конструирование по замыслу (приложение).

Форма проведения занятий

Вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия-КВН, занятия-сюжетно-ролевые игры, театрализованные занятия, занятия-консультации, занятия взаимообучения, занятия-аукционы, занятия-путешествия).

Структура занятия

1. Постановка проблемы или задачи, включающая в себя мотивационный элемент (демонстрация или сюжет, ситуация, рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунки).
2. Обсуждение – поиск путей решения (выбор необходимых деталей из общего набора)
3. Проектирование и конструирование (сборка частей модели – последовательное соединение всех частей в одну целую модель)
4. Подготовка демонстрации (сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком или анализ собранной конструкции)
5. Презентация продуктов друг другу или игра с созданными объектами

Методы обучения:

- информационно-рецептивный - включает в себя приемы рассматривания и показа образца воспитателя.
- репродуктивный - направлен на закрепление знаний и навыков детей до уровня автоматизации.
- эвристический – направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии.
- исследовательский – направлен на развитие у детей самостоятельности, фантазии, творчества. Воспитанники сами выполняют работу.
- поисковый – самостоятельное решение проблемы.
- метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в котором воспитанники ставят и решают собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности детей (приложение)

Образовательные технологии:

- Лего-конструирование;
- ТИКО-моделирование;
- Конструирование Фанкластик;
- Личностно-ориентированные;
- Проектная деятельность.
- Исследовательская деятельность (приложение)

Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе конструктивной деятельности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие:

Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей наборов конструкторов формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие:

Работа с педагогом над развитием фонетического слуха, звуковой интонационной

культуры речи словообразованием, формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте посредством конструктора ТИКО.

Художественно - эстетическое развитие:

Творческое конструирование – создание замысла из деталей наборов конструкторов, реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие

Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, зрения в процессе конструирования

4. Учебно-модульный план

модуль	Количество занятий в неделю				Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
ТИКО - конструирование	1	0	0	0	1	9
Лего - конструирование	0	0	1	0	1	9
Фанкластик - онструирование	0	1	0	1	2	18
всего	1	1	1	1	4	36

Учебный план

группа	Продолжительность занятия	Количество занятий/часов в неделю	Количество занятий/часов в месяц	Количество занятий/часов в год
Младшая группа 3-4 года	15 минут	1 (15 мин)	4 (60 мин)	36 (540 мин)
Средняя группа 4-5 лет	20 минут	1(20 мин)	4 (80 мин)	36 (720 мин)
Старшая группа 5-6 лет	25 минут	1 (25 мин)	4 (100 мин)	36 (900 мин)
Подготовительная К школе группа 6-7 лет	30 минут	1 (30 мин)	4 (120 мин)	36 (1080 мин)

Модуль «ТИКО – конструирование». Тематический план.

месяц	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
сентябрь	Тема: «Цветы для осеннего букета»	Тема «Корзинка»	Тема «Мухомор»	Тема «Осеннее дерево»
октябрь	Тема: «Грибочки для белочки»	Тема «Кот»	Тема «Автомобиль»	Тема «Кружка»
ноябрь	Тема: «Теремок»	Тема «Кормушка для птиц»	Тема «Парусник»	Тема «Дом»
декабрь	Тема: «Дед Мороз»	Тема «Снегурочка»	Тема «Снегурочка»	Тема «Дед Мороз»
январь	Тема: «Снеговик»	Тема «Ёлочка»	Тема «Снежинка»	Тема «Снеговик»
февраль	Тема: «Танк»	Тема «Пушка»	Тема «Робот-сапёр»	Тема «Самолёт»
март	Тема «Цветок для мамы»	Тема «Ромашка»	Тема «Весенний цветок»	Тема «Тюльпан»
апрель	Тема «Ракета»	Тема «Звездолёт»	Тема «Спутник Земли»	Тема «Ракета»
май	Тема: «Пилотка военная»	Тема « Журавль»	Тема «Вечный огонь»	Тема «Цветок»

Модуль «Фанкластик – конструирование». Тематический план.

месяц	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
сентябрь	1. Тема: «Вот какие красивые кустики» 2. Тема: «Как подул ветер и с кустиков полетели листики»	1.Тема: «Вот какой у нас огород» 2. Тема: «Как мы соорудили огород возле огорода с грядками»	1. Тема: «Наш огород. Собираем урожай» 2. Тема: «Лес точно терем расписной»	1. Тема: «Как мы вместе создали красивые композиции» 2. Тема: «Символы семьи»
октябрь	1.Тема: «Вот какие тучи» 2. Тема: «Как из большой тучи пошёл разноцветный дождь»	1.Тема: «Как мы построили загородку для домашних животных» 2. Тема: «Как мы построили колодец»	1. Тема: «Домашние животные» 2. Тема: «Уют в нашем доме»	1. Тема: «Как хорош дом, в котором ты живёшь» 2. Тема: «Как «растёт» генеалогическое древо»
ноябрь	1.Тема: «Вот какие разные у нас заборчики» 2. Тема: «Как низкий заборчик стал высоким»	1.Тема: «Вот какие домики у нас в деревне» 2. Тема: «Как мы построили домик для игрушек»	1. Тема: «Как мы построили городскую дорогу» 2. Тема: «Как люди изобрели колесо и построили транспорт»	1. Тема: «С чего начинается Родина» 2. Тема: «Флаг России - символ государства»
декабрь	1.Тема: «Вот какая у нас ёлочка» 2. Тема: «Вот какие у нас ёлочные игрушки»	1. Тема: «Вот какие разные у нас ёлочки» 2. Тема: «Как мы вместе сконструировали ёлочную гирлянду»	1. Тема: «Новогодние игрушки» 2. Тема: «Трон и волшебный посох деда мороза»	1. Тема: «Без чего не бывает маскарада и карнавала» (маски) 2. Тема: «Ёлочные игрушки»
январь	1. Тема: «Как лесенка превратилась в горку» 2. Тема: «Разноцветные ледянки»	1. Тема: «Приходите в гости к нам» 2. Тема: «Как опасная горка стала безопасной»	1. Тема: «Снежная крепость» 2. Тема: «Какие бывают фонарики»	1. Тема: «Мы поедem, мы помчимся» 2. Тема: «Как мы возвели сказочные дома и дворцы»
февраль	1. Тема: «Пёстрый коврик» 2. Тема: «Вот какие у нас лавочки»	1. Тема: «Как и почему мы перестроили гараж» 2. Тема: «Самолёт построим сами»	1. Тема: «Военная техника» 2. Тема: «Наш воздушный флот»	1. Тема: «В какие игры мы будем играть с папами» 2. Тема: «Как будем помогать папам и дедушкам»
март	1. Тема: «Красивый цветок для мамочки» 2. Тема: «Солнышко-колоколнышко»	1. Тема: «Красивый букет для мамочки» 2. Тема: «Птички прилетели»	1. Тема: «Фоторамка в подарок маме» 2. Тема: «Наше путешествие»	1. Тема: «Что подарим мама и бабушкам» 2. Тема: «В какие игры будем играть с мамами»
апрель	1. Тема: Вот	1. Тема: «Как мы	1. Тема: «Куда	1. Тема: «Под

	какие у нас мостики» 2. Тема: «Вот какие у нас лодочки»	построили кровати для трёх медведей» 2. Тема: «Солнышко в окошке»	плывут наши кораблики» 2. Тема: «Строим мостики»	куполом таинственной Вселенной» 2. Тема: «Чем славится наша земля – матушка»
май	1. Тема: «Праздничный салют» 2. Тема: «Разноцветные бабочки»	1. Тема: «Вот какие у нас клумбы» 2. Тема: «Как гусеница превратилась в бабочку»	1. Тема: «Что можно увидеть в мирном небе» 2. Тема: «Как люди приучили и где поселили огонь»	1. Тема: «Всемирный хоровод» 2. Тема: «Чем нас радует весна - красна»

1.7. Модуль «Лего-конструирование». Тематический план.

месяц	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
сентябрь	Тема: «Здравствуй, лес»	Тема: «Строим лес»	«Тема: «Дом лесника»	Тема: «Теремок»
октябрь	Тема: «Мы в лесу построим дом»	Тема: «Красивые рыбки»	Тема: «Колодец»	Тема: «Грузовик»
ноябрь	Тема: «Мебель для комнаты»	Тема: «Русская печь»	Тема: «Разные домики»	Тема: «Городской транспорт»
декабрь	Тема: «Мостик через речку»	Тема: «Лесной домик»	Тема: «Дети»	Тема: «Многоэтажный дом»
январь	Тема: «Ёлка»	Тема: «Ворота»	Тема: «Грузовой автомобиль»	Тема: ««Машина с прицепом»
февраль	Тема: «Пожарная машина»	Тема: «Светофор»	Тема: «Самолёт»	Тема: «Танк»
март	Тема: «Горка для ребят»	Тема: «Робот»	Тема: «Беседка»	Тема: «Луноход»
апрель	Тема: «Ракета»	Тема: «Космонавт»	Тема: «Красивый мост»	Тема: «Космический корабль»
май	Тема: «Животные в зоопарке»	Тема: «Самолёт»	Тема: «Рыбки»	Тема: «Зоопарк»

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Конструкторы:

- Лего («Классик», «Дупло», «Сити»), тематические наборы «Пожарная», «Санитарная авиация» «Маленькая Фея», «Дом», «Город»;
- ТИКО («Малыш», «Архимед», «Геометрия», «Фантазёр», «Шары», «Школьник», «Класс», «Азбука», «Арифметика. Учимся считать», «Хрустальный».
- Фанкластик. Индивидуальные наборы «Максикластика»;
- наборы решетчатого конструктора «Полесье» («Семья», «Зоопарк», «Фермер», «Луна-парк»);
- наборы конструктора Стеллар «Техно» (пластиковые детали) - «Военный набор», «Стройка», «Техника»;
- наборы конструктора «Техник» (металлические детали) – «Автомобили», «Строительная техника», «Воздушный транспорт», «Роботы», «Военная техника»;
- строительный материал из пластмассы (крупный, мелкий);

Демонстрационный, дидактический материал.

1. Картотеки по ТИКО-моделированию:

- схемы плоскостных и объёмных моделей, конструкций;
- контурные схемы моделей и конструкций;
- схемы конструирования цифр и букв
- технологические карты (плоскостных и объёмных конструкций) для детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- сборник логических игр и упражнений «Задания Тикоши».

2. Картотека схем «Весь мир в руках твоих» по 3D-конструированию «Фанкластик».

Пошаговые инструкции по сборке моделей (в цифровом и бумажном варианте), видео-инструкции по сборке моделей

3. Наглядно-дидактические комплекты карт с моделями конструирования из строительных материалов для организации конструктивной деятельности с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

4. Демонстрационный материал по конструированию в детском саду «Умные пальчики»: «Конструируем в осенний период», «Конструируем в зимний период», «Конструируем в весенний период», «Конструируем в летний период».

5. Фотоальбомы моделей, макетов, конструкций, построек из разных видов конструкторов: «Макеты военной техники», «Роботы-помощники»,

6. Фотоальбомы конструктивно-модельной деятельности детей: «Конструкторское бюро», «Мы играем в лётчиков», «Мои первые шаги в авиаконструкторы», «Конструирование машин своими руками».

Оборудование: лотки для раздачи деталей конструктора; мультимедиа-проектор; ноутбук; экран; платформа для обыгрывания поделок, построек, моделей; полка для организации тематических, индивидуальных выставок, демонстрационный магнитный стенд; стеллажи для хранения конструкторов.

Кадровое обеспечение

Воспитатель: Буркова Л.Л. образование высшее. Направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация – бакалавр.

Сведения о повышении квалификации:

- 2020 г. – «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». ООО «Инфоурок» (72 часа);
- 2020 г. – «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации». ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (72 часа);
- 2020 г. – «ТИКО-моделирование в детском саду». ООО «Издательство «Учитель» (16 часов);
- 2021 г. – «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО». ДПО «ОЦ Каменный город» (72 часа).

Литература

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска». –2013. –100 с.
2. Карпова Н.М. ТИКО-конструирование методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста, ОООНПО «РАНТИС», 2014 г.
3. Карпова Н.М. ТИКО-конструирование: методические рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011. – 68 с.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001 г. – 88 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240 с.
6. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6- 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2017 г. – 96 с.
7. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: РУДН, 2007 – 133 с.
8. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир»,2017. – 200 с.
9. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаём, конструируем, играем)». FANCLASTIC.RU. 2019 г.
10. Обухова С. Н., Рябова Г. А. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации . – Челябинск, 2014. – 93 с. : Цицеро, 2014–82 с.
11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
12. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов –М.: Сфера, 2012. –144 с.
13. Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Интернет-источники

<https://fanclastic.ru>

<https://fanclastic.ru/3d-designer.html>

<http://www.tico-rantis.ru>

Система мониторинга достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они необходимы для выстраивания индивидуальной траектории развития детей. Мониторинг образовательной деятельности является инструментом для оптимального выстраивания взаимодействия с детьми. Мониторинг проводится на основе аутентичной оценки. Строится на анализе реального поведения ребёнка в процессе наблюдений, бесед, анализе детских работ.

- Задачи мониторинга:

- выявить уровень развития конструкторских способностей в процессе реализации дополнительной программы «Страна «Конструктория»;
- выявить уровень развития интеллектуальных, творческих способностей в процессе конструктивно-модельной деятельности;
- выявить уровень освоения образовательных областей.

Методы мониторинга:

- наблюдение за действиями ребёнка в конструктивно-модельной деятельности;
- анализ продуктов детского творчества;
- беседы с воспитанниками.

Формы организации мониторинга:

- диагностические карты по развитию конструкторских способностей;
- карты развития интеллектуальных, творческих способностей воспитанников посредством конструктивной деятельности;
- карты освоения образовательных областей.

Периодичность мониторинга:

- два раза в год (октябрь, май)

Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

Оценка уровня:

- «Высокий уровень» - все компоненты отмечены знаком «+»;
- «Средний уровень» - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «Допустимый уровень» - большинство компонентов отмечены знаком

**Мониторинг развития конструкторских способностей.
Диагностические карты.
Младшая группа (3-4 года)**

Фамилия, имя ребёнка	называет цвет деталей		называет детали		скрепляет детали конструктора		точность скрепления и скорость выполнения		конструирует по образцу		конструирует простые постройки по замыслу		средний балл	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Средняя группа (4-5 лет)

Ф.И. ребёнка	называет цвет деталей		называет детали		скрепляет детали конструктора		точность скрепления и скорость выполнения		конструирует по образцу		конструирует по схеме		конструирует по модели		конструирует по замыслу		владеет базовыми способами конструир.		средний балл	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Старшая группа (5-6 лет)

Ф.И. ребёнка	конструирует сложные постройки		владеет базовыми способами конструирования		конструирует по модели		конструирует по инструкции педагога		конструирует по условиям		конструирует по теме		конструирует по замыслу		работает в команде		средний балл	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ф.И. ребёнка	конструирует сложные постройки		конструирует по инструкции педагога, по схеме		конструирует по условиям		конструирует по теме		конструирует по замыслу		работает в команде		работа над проектами		средний балл	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Мониторинг интеллектуально-творческого развития детей в конструктивной деятельности

Диагностические карты

Младшая группа (3-4 года)

Ф.И. ребёнка	осмысленно создаёт и свободно обыгрывает несложные постройки		понимает связь между постройками и реальными сооружениями		соединяет детали так, что бы получилась задуманная конструкция, может делать адекватные замены деталей		может рассказать о своей постройке	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.

Средняя группа (4-5 лет)

Ф.И. ребёнка	понимает связь между постройками и реальными сооружениями		конструирует различные модели, игрушки, постройки, при этом учитывает конструктивные свойства деталей		конструирование, как целенаправленная деятельность на получение конкретного продукта – игрушки, подарка		свободно экспериментирует с различными деталями конструктора, исследует их внешние свойства, выявляет способы конструирования		увлечённо, самостоятельно, уверенно создаёт конструкции по теме, творческой задаче, своему замыслу, по алгоритму	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.

Старшая группа (5-6 лет)

Ф.И.ребёнка	увлечённо, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно конструирует оригинальные постройки, модели, конструкции		конструирует по своему замыслу, по предложенной теме, по фотографии, по схеме, алгоритму.		осмысленно видоизменяет (трансформирует) конструкции по ситуации: высоту, конфигурацию, устойчивость.		имеет опыт постановки цели и организации конструктивной деятельности, умеет оценивать достигнутый результат		умеет презентовать созданную конструкцию, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ф.И. ребёнка	увлечённо, самостоятельно, целенаправленно, творчески конструирует оригинальные постройки, модели, конструкции		конструирует по своему замыслу, по предложенной теме, по фотографии, по схеме, алгоритму.		осмысленно видоизменяет (трансформирует) конструкции по ситуации: высоту, конфигурацию, устойчивость.		самостоятельно планирует организует конструктивную деятельность, обдумывает и разрабатывает замысел, определяет оптимальные способы конструирования		умеет презентовать созданную конструкцию, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования. Принимает участие в проектной деятельности	
	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.

Календарно-тематическое планирование
Календарно – тематический план
младшая группа (3-4 года)

месяц тема месяца	1 неделя ТИКО - конструирование	2 неделя Фанкластик - конструирование	3 неделя Лего - конструирование	4 неделя Фанкластик - конструирование
Сентябрь Осень	Тема: «Цветы для осеннего букета»	Тема: «Вот какие красивые кустики»	Тема: «Здравствуй, лес»	Тема: «Как подул ветер и с кустиков полетели листики»
Октябрь семья	Тема: «Грибочки для белочки»	Тема: «Вот какие тучи»	Тема: «Мы в лесу построим дом»	Тема: «Как из большой тучи пошёл разноцветный дождь»
Ноябрь Дом город	Тема: «Теремок»	Тема: «Вот какие разные у нас заборчики»	Тема: «Мебель для комнаты»	Тема: «Как низкий заборчик стал высоким»
Декабрь Новый год	Тема: «Дед Мороз»	Тема: «Вот какая у нас ёлочка»	Тема: «Мостик через речку»	Тема: «Вот какие у нас ёлочные игрушки»
Январь Зима	Тема: «Снеговик»	Тема: «Как лесенка превратилась в горку»	Тема: «Машина с прицепом»	Тема: «Разноцветные ледянки»
Февраль День Защитника Отечества	Тема: «Танк»	Тема: «Пёстрый коврик»	Тема: «Пожарная машина»	Тема: «Вот какие у нас лавочки»
Март Мамин день	Тема «Цветок для мамы»	Тема: «Красивый цветок для мамочки»	Тема: «Горка для ребят»	Тема: «Солнышко- колоколнышко»
Апрель космос	Тема «Ракета»	Тема: Вот какие у нас мостики»	Тема: «Ракета»	Тема: «Вот какие у нас лодочки»
Май Весна День победы	Тема «Пилотка военная» :	Тема: «Праздничный салют»	Тема: «Животные в зоопарке»	Тема: «Разноцветные бабочки»

**Календарно – тематический план
средняя группа (4-5 лет)**

месяц	1 неделя ТИКО - конструирование	Фанкластик - конструирование	3 неделя Лего - конструирование	4 неделя Фанкластик - конструирование
Сентябрь Осень	Тема «Корзинка»	Тема: «Вот какой у нас огород»	Тема: «Строим лес»	Тема: «Как мы соорудили огород возле огорода с грядками»
Октябрь семья	Тема «Кот»	Тема: «Как мы построили загородку для домашних животных»	Тема: «Красивые рыбки»	Тема: «Как мы построили колодец»
Ноябрь Дом, город, страна	Тема «Кормушка для птиц»	Тема: «Вот какие домики у нас в деревне»	Тема: «Русская печь»	Тема: «Как мы построили домик для игрушек»
Декабрь Новый год	Тема «Снегурочка»	Тема: «Вот какие разные у нас ёлочки»	Тема: «Лесной домик»	Тема: «Как мы вместе сконструировали ёлочную гирлянду»
Январь зима	Тема «Ёлочка»	Тема: «Приходите в гости к нам»	Тема: «Ворота»	Тема: «Как опасная горка стала безопасной»
Февраль День защитника Отечества	Тема «Пушка»	Тема: «Как и почему мы перестроили гараж»	Тема: «Светофор»	Тема: «Самолёт построим сами»
Март Мамин день	Тема «Ромашка»	Тема: «Красивый букет для мамочки»	Тема: «Робот»	Тема: «Птички прилетели»
Апрель Космос ОБЖ	Тема «Звездолёт»	Тема: «Как мы построили кровати для трёх медведей»	Тема: «Космонавт»	Тема: «Солнышко в окошке»
Май весна	Тема « Журавль»	Тема: «Вот какие у нас клумбы»	Тема: «Самолёт»	Тема: «Как гусеница превратилась в бабочку»

**Календарно – тематический план
старшая группа (5-6 лет)**

месяц	1 неделя ТИКО - конструирование	2 неделя Фанкластик - конструирование	3 неделя Лего - конструирование	4 неделя Фанкластик - конструирование
Сентябрь Осень	Тема «Мухомор»	Тема: «Наш огород. Собираем урожай»	«Тема: «Дом лесника»	Тема: «Лес точно терем расписной»
Октябрь Дом, семья	Тема «Автомобиль»	Тема: «Домашние животные»	Тема: «Колодец»	Тема: «Уют в нашем доме»
Ноябрь Город, страна	Тема «Парусник»	Тема: «Как мы построили городскую дорогу»	Тема: «Разные домики»	Тема: «Как люди изобрели колесо и построили транспорт»
Декабрь Новый год	Тема «Снегурочка»	Тема: «Новогодние игрушки»	Тема: «Дети»	Тема: «Трон и волшебный посох деда мороза»
Январь зима	Тема «Снежинка»	Тема: «Снежная крепость»	Тема: «Грузовой автомобиль»	Тема: «Какие бывают фонарики»
Февраль День защитника Отечества	Тема «Робот-сапёр»	Тема: «Военная техника»	Тема: «Самолёт»	Тема: «Наш воздушный флот»
Март Мамин день	Тема «Весенний цветок»	Тема: «Фоторамка в подарок маме»	Тема: «Беседка»	Тема: «Наше путешествие»
Апрель космос	Тема «Спутник Земли»	Тема: «Куда плывут наши кораблики»	Тема: «Красивый мост»	Тема: «Строим мостики»
Май Весна День Победы	Тема «Вечный огонь»	Тема: «Что можно увидеть в мирном небе»	Тема: «Рыбки»	Тема: «Как люди приучили и где поселили огонь»

**Календарно – тематический план
подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

месяц	1 неделя ТИКО - конструирование	2 неделя Фанкластик - конструирование	3 неделя Лего - конструирование	4 неделя Фанкластик - конструирование
Сентябрь Осень	Тема «Осеннее дерево»	Тема: «Как мы вместе создали красивые композиции»	Тема: «Теремок»	Тема: «Символы семьи»
Октябрь семья	Тема «Кружка»	Тема: «Как хорош дом, в котором ты живёшь»	Тема: «Грузовик»	Тема: «Как «растёт» генеалогическое дерево»
Ноябрь Город, Страна	Тема «Дом»	Тема: «С чего начинается Родина»	Тема: «Городской транспорт»	Тема: «Флаг России - символ государства»
Декабрь Новый год	Тема «Дед Мороз»	Тема: «Без чего не бывает маскарада и карнавала» (маски)	Тема: «Многоэтажный дом»	Тема: «Ёлочные игрушки»
Январь зима	Тема «Снеговик»	Тема: «Мы поедem, мы помчимся»	Тема: ««Машина с прицепом»	Тема: «Как мы возвели сказочные дома и дворцы»
Февраль День Защитника Отечества	Тема «Самолёт»	Тема: «В какие игры, и какими игрушками мы будем играть с папами»	Тема: «Танк»	Тема: «Как будем помогать папам и дедушкам»
Март Мамин праздник	Тема «Тюльпан»	Тема: «Что подарим мама и бабушкам»	Тема: «Луноход»	Тема: «В какие игры будем играть с мамами»
Апрель космос	Тема «Ракета»	Тема: «Под куполом таинственной Вселенной»	Тема: «Космический корабль»	Тема: «Чем славится наша земля – матушка»
Май Весна День Победы	Тема «Цветок»	Тема: «Всемирный хоровод»	Тема: «Зоопарк»	Тема: «Чем нас радует весна - красна»

Перспективный план детских проектов.

возраст	Тема проекта	Вид проекта	Цели и задачи проекта	Продукт проектной деятельности
Старшая группа (5 - 6 лет)	«Конструирование машин своими руками»	Познавательно-творческий	Цель: Научиться мастерить своими руками игрушечные машины. Задачи: - познакомиться с историей создания машин; -познакомить ребят из группы с разными конструкторами; - научиться делать игрушечные машины из разных конструкторов; - привлечь ребят к изготовлению игрушечных машин; - организовать игру «Самоделкины» по конструированию машин.	- Фотоальбом «Конструирование машин своими руками»; - Выставка «Технопарк автомобилей»;
Старшая группа (5 - 6 лет)	«Самолёт построю сам я?»	Познавательно-творческий	Цель: Научиться конструировать самолёты из разных видов конструкторов. Задачи: -познакомиться с историей изобретения самолётов; - узнать какие бывают самолёты; - познакомиться с профессиями: авиаконструктор, лётчик; - собрать коллекцию самолётов, собранных из конструктора «Лего-Сити»; -привлечь ребят к конструированию моделей самолётов; - организовать игру «Конструкторское бюро» по сборке самолётов.	- Модели самолётов из конструктора Лего; -- Модели самолётов из конструктора «Техно»; - Модели самолётов из конструктора «Железякин»; - Альбом «Какие бывают самолёты»; - Альбом «Кто изобрёл самолёты»; - Фотоальбом «Мои первые шаги в авиаконструкторы»; - Фотоальбом «Конструкторское бюро»; - Фотоальбом «Мы играем в лётчики».
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	«Роботы в жизни человека»	Познавательно-творческий	Цель: Научиться конструировать роботов Задачи: - узнать какие бывают роботы; - изучить и сравнить робота и человека;	1.Макеты роботов 2. Фотоальбом «Роботы-помощники»

			- выявить значимость робота для человека; - создать роботов-помощников	
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	«Чайная посуда для кукол»	Познавательно-творческий	Цель: Изготовление и роспись чайной посуды; Задачи: - узнать как и где делают посуду; - познакомиться с разными видами росписи; - научиться изготавливать посуду способом папье-маше; - придумать свою роспись; - расписать посуду для кукол; - познакомить друзей с разными видами росписи.	1. Чайная посуда для кукол, сделанная из папье-маше 2. Фотоальбом «Чайная посуда для кукол»
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	«Камни – это интересно»	Познавательно-исследовательский	Цель: Изучение внешнего вида, свойств и применение камней Урала. Задачи: - узнать какие бывают камни; - узнать о значении камней в жизни человека; - собрать коллекцию камней и минералов; - сделать панно из камней.	1. Альбом «Камни – это интересно» 2. Коллекция камней и минералов «Загадочный мир камней» 3. Панно «Хозяйка медной горы»
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	«Техника Победы»	Познавательно-творческий	Цели: Расширение кругозора о военной технике, развитие творческих способностей, конструкторских умений . Задачи: - формировать знания о военной технике времён Великой Отечественной войны; - научиться конструировать военную технику из разных конструкторов; - организовать выставку макетов военной техники сконструированных из разных видов конструкторов; - воспитывать стремление к познанию событий Великой Отечественной войны, через творческую, познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную деятельность.	1. Фотоальбом «Военная техника это интересно»; 2. Альбом «Железные свидетели войны» 3. Фотоальбом «Макеты военной техники»

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштвап, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

Возрастные характеристики развития детей**Возрастные особенности детей четвертого года жизни**

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения и действия детей в деятельности конструирования становятся все более разнообразными и координированными. Происходит развертывание конструирования, в котором дети, как правило, поглощены процессом, а не результатом. Вместе с тем они уже способны выполнять различные действия по своему желанию или подражая взрослому. Дети более сознательно и сосредоточенно наблюдают за показом действий педагога, стараются выслушивать и осмыслить его пояснения, пытаются освоить новые способы.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром (природным и социальным). Особые изменения наблюдаются в общении: на смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, основной мотив которой — познание окружающего мира, наступает возраст «почемучек». Общение с близкими взрослыми (родителями, педагогами) постепенно приобретает внеситуативный характер. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако начинает усложняться общение ребенка со сверстниками: начинают обсуждаться и согласовываться совместные действия, выбор предмета для взаимодействия. Формируются элементарные навыки совместной деятельности (в т.ч. в конструировании). Становление познавательных процессов, развитие личностных качеств ребенка происходит через игру, поэтому так важно, чтобы дети имели возможность самостоятельно обыграть свои постройки. Кроме того, игра выступает основным мотивом для вовлечения детей в конструирование.

Психическое развитие

Среди познавательных процессов выделяется *память*, оказывающая влияние на развитие всей познавательной сферы детей четвертого года жизни. Память пока произвольная, но ребенок легко запоминает то, что его привлекло, заинтересовало, вошло в практический опыт, культурные практики. *Ощущение и восприятие* постепенно утрачивают аффективный характер, к четырем годам *восприятие* приобретает черты произвольности

Мышление ребенка формируется благодаря активному развитию речи и общению с близкими взрослыми. До 3,5–4 лет ведущим является *наглядно-действенное мышление*, в котором постепенно закладываются *основы наглядно-образного мышления*. Развитие наглядно-образного мышления проявляется в способности ребенка *отделять образ от конкретного предмета и обозначать его с помощью слова*. Так, например, в конструировании — дорожка, домик, мостик, машина — это не только объекты реального мира или ассоциативно с ними связанные детские постройки, но и первые замыслы (индивидуальные образы), выраженные соответствующими словами или словосочетаниями.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Довольно часто дети начинают конструировать под влиянием своих чувств (как правило, даже не задумываясь, из чего и как будет создана постройка).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы, инструменты, сооружения.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок, подвижен, зависим от наличной ситуации и ближайшего окружения. Если близкие взрослые понимают и принимают его, то и общая ситуация развития благоприятна: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и базовое доверие к миру. Но в этот период могут проявляться и последствия кризиса трех лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Произвольность поведения еще только начинает формироваться, поэтому деятельность детей четвертого года жизни носит неустойчивый характер. Они не могут удержать в сознании

цель, планировать последовательность действий, оценивать результат на его соответствие цели. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает выбор привлекательного мотива деятельности (сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы созданной конструкции пока еще малоэффективен. К концу четвертого года жизни начинает формироваться *целеустремленность* — важнейшее волевое качество человека. Более устойчиво оно проявляется при постановке цели и определении мотива деятельности, менее выражено — в планировании очередности действий и выборе способов конструирования.

Центральным механизмом развития личности остается подражание: ребенок копирует поступки и действия взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. Трехлетний ребенок испытывает эмоциональное удовлетворение и радость от признания своих успехов. Однако уже к трем с половиной годам он может достаточно адекватно оценивать свои возможности и начинает осознавать самого себя. У ребенка появляются первые представления о себе как о личности, которая действует по своей воле, самостоятельно. В этом возрасте *развитие самосознания* связывается с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание сделать что-то самостоятельно, без помощи взрослого. Воспитателю второй младшей группы следует особое внимание обращать на *развитие самостоятельности детей и поддержку индивидуальности*, которая уже начинает проявляться в выборе темы, замысла, способа, материала для конструирования, предмета для обыгрывания постройки.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Развитие моторики и становление двигательной активности. Дети пятого года жизни владеют всеми видами основных движений, постепенно приобретающими преднамеренный и целеустремленный характер. Им интересны достаточно сложные движения, требующие проявления координации, ловкости, точности выполнения. Дети испытывают большую потребность в двигательных импровизациях, «открытии» возможностей своего тела, в т.ч. рук. Они охотно берутся за выполнение любой двигательной (моторной) задачи, но часто не учитывают свои реальные возможности, не имеют опыта преодоления затруднений, поэтому могут оставить дело незавершенным, переключившись на другое занятие. Поэтому воспитатель средней группы создает условия для развертывания разных видов детской деятельности, в т.ч. конструирования, и при этом ставит задачу формировать у детей ответственность за выполнение правил (условий), освоение способа, достижение определенного результата.

Социальная ситуация развития характеризуется вхождением ребенка в мир социальных отношений с другими людьми — детьми и взрослыми.

Общение ребенка с близкими взрослыми развивается и совершенствуется, приобретая личностные формы: он стремится к обсуждению своего поведения, поступков и действий других людей с позиции соблюдения нравственных норм. Общение с родителями и педагогами приобретает

внеситуативный характер ребенок интересуется событиями, выходящими за рамки той ситуации, в которой он находится в данный момент. Основной *мотив общения* — познание окружающего мира (природного, бытового, социального) и осмысление того, что в нем происходит.

Важнейшим условием развития личности ребенка становится *группа сверстников* (или разновозрастная группа). Ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают своеобразным «зеркалом» для познания и оценки самого себя. В общении с другими детьми ребенок активно проверяет и применяет предложенные взрослым социальные правила и нормы, начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по совместной деятельности (игра, конструирование, театр, исследование, экспериментирование и др.). В детской группе наблюдается динамика: выделяются лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока еще неустойчивы, поэтому легко меняются и корректируются педагогом (при необходимости — психологом).

Сюжетно-ролевая игра усложняется и становится более разнообразной, развернутой, длительной. В основе игровых сюжетов — имитация отношений между людьми, в т.ч. с учетом гендерных ролей (праздники, эпизоды реальной жизни, знакомых сказок, мультфильмов), активное использование разнообразных игрушек, предметов, материалов, в т.ч. рукотворных конструкций (домики, мебель, посуда, элементы костюма, бытовая техника, транспорт и др.). В игре «зреет» личность ребенка, ярко и свободно проявляется его индивидуальность.

Психическое развитие

Ребенок пятого года жизни активно развивается в разных видах деятельности (игре, познании, конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др.) Он способен к выполнению несложных трудовых поручений и к совместным действиям «рядом» в коллективе сверстников или в разновозрастной группе при участии взрослого.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные (практические, обследовательские) и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным и целенаправленным. Совершенствуются все его виды (зрительное, слуховое, осязательное и др.). Отмечается новый уровень сенсорного развития: совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пропорции, фактура и др.), ребенок овладевает перцептивными действиями

и выявляет наиболее характерные свойства объектов, что является основной для конструирования. Однако сенсорные эталоны по-прежнему остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с обследуемым предметом.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение (соорудить знакомую постройку по памяти) появляется раньше, чем произвольное запоминание (запомнить предложенный способ конструирования). Запоминание и воспроизведение происходят в естественных условиях и зависят от мотивации ребенка.

Постепенно складывается долговременная память, основной механизм которой — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Наглядно-образное мышление становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания и побуждения от желаний и побуждений других людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств и отношений.

Воображение настолько хорошо развито, что с его помощью ребенок может найти и разработать творческий замысел, заменить реальные предметы воображаемыми, способен составить в уме простейший алгоритм действий, что очень важно для игры и конструирования. Воображение детей является одним из важных стимулов роста активности и самостоятельности за счет хорошо освоенных способов действий, в т.ч. с использованием знакомых инструментов (ножницы, стека, гаечный ключ, дырокол и др.).

В *речевом развитии* наступает период словесного творчества, расширяется опыт словообразования и конструирования самостоятельных высказываний в форме описаний, повествований, элементарных рассуждений. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, материалов, конструкций (например, дорожка длинная или короткая, широкая или узкая, прямая или кривая) и производимые с ними действия (будем строить, конструировать, складывать, ставить детали друг на друга, размещать на расстоянии, заменять одну деталь другой и пр.). Совершенствуются понимание смысловой стороны речи. Главное направление речевого развития — освоение связной монологической речи.

Внимание детей приобретает все более устойчивый и произвольный характер. Они уже способны различать разные виды конструкций, композиций, способов соединения деталей, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы (узлы), воспроизводить их в соответствии с предложенным способом или по картинке, постройке, фотографии. Если попросить

пятилетнего ребенка проговаривать вслух то, что он в данный момент рассматривает или конструирует, он будет в состоянии удерживать внимание достаточно долго. Устойчивость внимания возрастает при восприятии привлекательных объектов, слушании интересных литературных произведений, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, лото, лабиринты, решение проблемных ситуаций). Все это дает возможность педагогу целенаправленно и системно знакомить детей с базовыми способам конструирования.

Эмоциональная сфера становится все более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с близкими взрослыми или детьми.

Ребенок начинает осознавать свои чувства, настроения, отношения.

Основным механизмом развития личности остается *подражание*. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок пятого года жизни оценивает себя более реалистично, чем год назад, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не сиюминутный успех, а устойчивость достижений и успехов — формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, у него формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит развитие важнейшего волевого качества — *целеустремленности*. Индивидуальная целеустремленность постепенно приобретает общественную направленность, что позволяет выявлять социально значимые мотивы деятельности (смастерим игрушки из природного материала и подарим малышам, сконструируем открытки в форме «фронтальных треугольников» и поздравим ветеранов с Днем победы).

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. Заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости.

Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Эти показатели значимы не только для мониторинга физического развития, но и для организации конструирования, связанного с активными действиями ребенка, который очень ловко, достаточно быстро, уверенно создает устойчивые конструкции и при этом смело осваивает пространство.

Социальная ситуация развития характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и личностно значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании, общности взглядов и обижаются, если их не выслушивают, с их мнением не считаются.

Постепенно начинает формироваться *круг друзей*. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес и личностное отношение. Сверстник начинает превосходить взрослого по многим показателям привлекательности общения в совместной деятельности (например, умеет организовать игру, придумывает необычные темы для конструирования, имеет необычную коллекцию). Для общения важными становятся личностные качества другого ребенка: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно

складывающийся образ самого себя (я среди других детей, похож на них, но при этом я не такой, как другие).

Социальные роли детей в группе детского сада (лидеры, звезды, аутсайдеры) становятся более устойчивыми. Некоторые дети пытаются оспаривать эти позиции и уже понимают, что для роли лидера нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, но уже не так, как в средней группе.

Продолжает совершенствоваться *сюжетно-ролевая игра*. В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Сюжеты игр строятся совместно и творчески развиваются. Плановость и продуманная согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — она может длиться от двух-трех часов до нескольких дней, когда дети по своей инициативе возвращаются к игре и продолжают развивать сюжет. Свободная ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, почерпнутые из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях. Ролевое взаимодействие содержательно,

разнообразны игровые средства; в игровых действиях широко используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки, рукотворные конструкции.

Психическое развитие

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. В конструировании, изобразительной деятельности, труде, театрализации дети могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается зрительно-моторная координация, возрастает точность оценки веса предметов, материалов.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки и выдвигать «гипотезы».

Существенные изменения происходят в умении *ориентироваться в пространстве* — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к *децентрации* — способности принять и понять позицию другого, воспринять объект в разных ракурсах.

Формируются действия моделирования: ребенок способен выявить основные признаки предмета или материала по эталонам (форма, цвет, величина).

Воображение начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности, прежде всего, в игре и художественно-продуктивном творчестве (конструировании, лепке, рисовании, аппликации, труде, дизайне). Ребенок начинает

использовать символы — замещает реальные предметы, явления, ситуации воображаемыми. В сознании растущего человека образ предмета отделяется от самого предмета и обозначается словом. Ребенок различает обозначаемое и обозначающее, к примеру, понимает, что образы «цветок», «солнце», «дом» — это то, что обозначает соответствующие объекты подходящим словом, понятием, изображением. В аффективном воображении ребенка шестого года жизни начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывания своих отрицательных поступков другому. К шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире.

Конструирование предоставляет широкие возможности для развития воображения, поскольку позволяет перевести опыт внешней деятельности во внутренний план (интериоризация): дети могут разрабатывать свои замыслы, планировать деятельность, предвосхищать результат, решать задачи на смысл, определять точку зрения, узнавать объекты в разных ракурсах, дополнять недостающее, придумывать элементы оформления и др.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в своем поведении и жизни общества, способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Шестилетнему ребенку свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) занимает ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки.

В старшем дошкольном возрасте *внутренняя организация поведения* становится более сложной. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У шестилетних детей все чаще отмечаются проявления целеустремленности при постановке

цели, планировании и организации деятельности, закрепляется социальная направленность этого волевого качества.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Как правило, дети чисто произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. Расширяется словарный запас. Продолжается обогащение лексики, при этом особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Дети испытывают естественные затруднения при построении связного текста: не всегда используют структурные компоненты (начало, середина, конец), допускают ошибки при соединении частей высказывания различными способами (цепная и параллельная связь). Важно заметить, что режиссерское конструирование позволяет детям моделировать объект, ситуацию, сюжет в наглядной форме (в т.ч. планировать, комбинировать, перестраивать, менять местами логические части), описывая происходящее, и тем самым помогает успешно решать задачу развития связной речи в естественных условиях.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Продолжительность двигательной активности составляет не менее 4,5 часов в сутки, интенсивность достигает 65 движений в минуту. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения действий. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Дети способны проявить

инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все это благотворно влияет на дальнейшее развитие детского конструирования.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с другими людьми, благодаря чему он начинает осознавать и переживать социальный мир. Общение с родителями и педагогами приобретает все более устойчивый *внеситуативно-личностный характер* (не зависит от конкретной ситуации). Взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных представлений и оценок, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Приобщение к ценностям общества происходит через ценности близких людей, семьи.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — появляется избирательность в общении, ребенок сам выбирает друзей, даже если они не устраивают близкого взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения принятых норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших в детском саду — умелых и опытных, будущих учеников.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут принимать и играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Постепенно игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Художественно-продуктивная деятельность приобретает социальную направленность. Дети начинают осознавать роль искусства и культурных

практик в жизни человека и человеческого общества. В изобразительной и конструктивной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов с учетом его строения, назначения, размещения в пространстве. В конструировании, художественном труде, дизайн-деятельности дети готовы к индивидуальному и коллективному творчеству; начинают планировать, обсуждать и согласовывать замыслы, выбирать материалы, распределять объем работы; способны подчинить свои желания интересам группы.

Психическое развитие

В различных видах деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы, формируются новообразования возраста, проявляется индивидуальность.

Восприятие становится произвольным, целенаправленным, все больше связывается с накопленным опытом (апперцепцией). Развитие восприятия тесно связано с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием разных видов продуктивной деятельности. Ребенок овладевает широким спектром *перцептивных действий* (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства) и к моменту поступления в школу усваивает систему *сенсорных эталонов* — образцы чувственных свойств и отношений (геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка); усложняется ориентировка в пространстве и времени.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, способен к созданию оригинальных образов в разных видах художественно-продуктивной деятельности. На развитие воображения заметное влияние оказывают игра, конструирование, изобразительное творчество, восприятие художественных произведений (книжные иллюстрации, живопись, литература, музыка, театр), просмотр мультфильмов, жизненный опыт и культурные практики ребенка. Развивается *опосредованность и преднамеренность воображения* — ребенок может создавать образы в соответствии с целью, условиями, планом действий, способен контролировать и оценивать полученный результат в соответствии с поставленной задачей. К семи годам до 20% детей способны самостоятельно

«генерировать» идеи и разрабатывать план их реализации в воображении. Впечатлительные дети могут погружаться в воображаемый мир (в неблагоприятных обстоятельствах воображение начинает выполнять защитную и компенсаторную функции).

Память становится произвольной, для лучшего запоминания ребенок может использовать специальные мнемонические приемы: группировка

материала, сериация объектов, выявление смыслового звена, соотнесение нового и знакомого, повторение и т.д. Эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая память, закладываются основы культурной и исторической памяти.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы поведения в обществе и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок может поставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Он начинает скрывать от других людей свои чувства и эмоции, поэтому взрослому иногда трудно его понять.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение (иерархия) мотивов деятельности и поведения. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать одобрение и поддержку со стороны других людей (детей и взрослых). Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Формируется самооценка, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать затруднения, возникающие на пути к ее выполнению, в т.ч. отказываться от спонтанно возникающих желаний в пользу важного дела, анализировать ошибки — всеми этими качествами характеризуется *волевое поведение* как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать

вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события в форме описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети составляют рассказы по картине, предложенной теме, мотивам литературного произведения, из личного опыта; сочиняют истории и небольшие сказки. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания речи (своей и чужой). Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму. Формируется культура речевого общения.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Конструктивно-модельная деятельность».

Познакомить детей с особенностями различных конструкторов, типами деталей, основными способами соединения деталей

Вызвать интерес к конструктивно-модельной деятельности.

Формировать у детей умение осуществлять соединение деталей, техникой безопасности при работе с конструктором; находить эффективный способ соединения деталей; осуществлять подбор необходимых деталей.

Формировать у детей умение работать с различными видами инструкций: видеоинструкции, схемы модели.

Закреплять у детей навыки видения конструкции объекта, исследования её, анализа её основных частей, их функционального назначения; корректирования модели исходя из результатов общего анализа модели, из необходимости, собственного желания.

Формировать у детей умение создавать различные модели из конструктора по инструкции (видеоинструкции), по собственному замыслу; объединять две модели в одну.

Формировать у детей умение создавать конструкции (модели), объединенные общей темой (детская площадка, город и др.).

Формировать у детей умение разбирать модели при помощи скобы и киянки.

Закреплять у детей навыки коллективной (создание моделей объектов) работы (создание общих моделей): умение распределять обязанности, планировать командную работу, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, осуществлять взаимопомощь.

Закреплять у детей навыки самооценки (взаимооценки) собранных моделей; презентации своей модели сверстникам, взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» («моделирования» как разновидности познавательно-исследовательской деятельности). Совершенствовать умение детей анализировать техническое задание, рассматривать, анализировать инструкции моделей.

Совершенствовать умение детей использовать обобщенные способы исследования моделей с помощью перцептивных действий.

Формировать у детей умение в процессе моделирования выделять основные, главные признаки, свойства предметов, объектов, раскрывать основные связи в объектах, получать информацию о моделируемом объекте.

Способствовать пониманию детьми в процессе моделирования основных характеристик свойств и функций предмета, объекта.

Совершенствовать у детей умение самостоятельно устанавливать связи и отношения между свойствами созданных моделей и способами соединения деталей конструктора.

Совершенствовать у детей характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств моделей.

Формировать у детей умение работать с моделью: преобразовывать модель (доставление, включение в модель новых элементов); видоизменять модели (перегруппировка элементов модели, установление связей и отношений между элементами модели).

Совершенствовать у детей умение определять способ получения необходимой информации в соответствии полученным техническим заданием, условиями и целями конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской деятельности.

Формировать у детей умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; умение ставить цель, составлять собственный алгоритм деятельности, планировать этапы своей работы; умение обнаруживать несоответствие результата и цели; умение корректировать свою деятельность.

Формировать у детей умение организовывать игровую деятельность с использованием созданных моделей; умение презентовать созданные модели сверстникам, взрослым.

«Ознакомление с предметным окружением». Продолжать расширять и уточнять представления детей о различных видах транспорта, природных, архитектурных, технических, космических объектах (простых и сложных) в соответствии с темами совместной образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Закреплять у детей умение осуществлять коммуникативное сотрудничество в процессе конструктивно-модельной, познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать такие личностные качества детей как: организованность, самостоятельность, инициативность, коллективизм.

Развивать у детей способность участвовать: в коммуникации-обсуждении (как сделать, чтобы...), коммуникации - «мозговом штурме» (совместное, общее обсуждение), коммуникации-«словесной презентации» (устное представление своей модели), коммуникации-«инсценировке» (совместное разыгрывание сюжетов со своими моделями).

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание». Закреплять умение детей самостоятельно организовывать свое рабочее место для конструирования, следить за порядком во время конструирования.

Формировать у детей умение старательно, аккуратно выполнять поручения по уборке своего рабочего места, сбора деталей конструктора в коробки.

Воспитывать бережное отношение детей к конструктору «Фанкластик».

«Формирование основ безопасности». Познакомить детей с техникой безопасности при работе с конструктором. Формировать у детей навыки безопасного использования различных соединений (разъединения) деталей в процессе создания моделей.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи». Обогащать словарь детей формами словесной вежливости, словами-понятиями, обозначающими объекты (элементы объектов), выбранных для конструирования (шасси, фюзеляж и др.).

Совершенствовать у детей умение строить сложноподчиненные предложения при презентации созданных объектов (моделей), используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объекты, модели объектов, ситуацию; совершенствовать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать у детей умение отстаивать свою точку зрения, приучать детей к самостоятельности суждений. Актуализировать желание детей содержательно, эмоционально рассказывать детям и взрослым о своей модели, способе её сборки и т.д.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Цель: создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих гармоничное развитие воспитанников, повышение компетентностей родителей (законных представителей) в области конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- формировать коллектив родителей единомышленников;
- вовлекать семьи воспитанников в процесс развития конструкторских, интеллектуально-творческих способностей воспитанников.

Принципы взаимодействия

- индивидуально-дифференцированный подход (адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
- системность и последовательность (постоянный контакт с семьёй, вовлечение родителей в деятельность детского сада);
- доверительные отношения между воспитателем и членами семей обучающихся (взаимопонимание, взаимовыручка, взаимопомощь);
- уважение норм и ценностей семьи.

Формы взаимодействия

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- «почтовый ящик».

Наглядно-информационные:

- буклеты, памятки;
- папки-передвижки;
- буккроссинг «Живое слово», раздел – «Конструируем дома»;
- информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»;
- фотогазета «ИТД – изобретения творческих детей»;
- видеофильмы, видеоролики.

Познавательные:

- коучинг – сессии;
- консультации;
- беседы;
- родительские собрания.

Досуговые:

- акции;
- выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- досуги;
- дни добрых дел;
- конструкторское бюро «Самоделкины» в рамках родительского клуба «Доверие»;

Анкетирование родителей

«Конструирование в жизни ребёнка»

Уважаемые родители! Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

№		Возможные ответы	Ответы родителей	
			начальна я	итогова я

	вопросы		диагностика	диагностика
1	Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?	а) да б) нет в) частично		
2	Как вы считаете, какова основная цель конструирования в дошкольном возрасте? Выбрать один из ответов.	а) научить детей играть с разнообразными конструкторами б) развивать у детей навыки ориентировки в пространстве в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения		
3	Считаете ли вы конструирование важным в развитие ребёнка?	а) да б) нет в) затрудняюсь ответить		
4	Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков у детей?	а) да б) нет в) частично		
5	Часто ли ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию?	а) часто б) редко в) не проявляет		
6	Есть ли дома у вас конструкторы?	а) есть б) нет		
7	Как часто уделяете дома время совместному конструированию с ребёнком?	а) часто б) редко в) не уделяю		
8	Какая помощь от воспитателя Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков у вашего ребёнка?	а) консультации б) мастер-классы в) открытый просмотр		

Перспективный план работы с родителями

месяц	Форма взаимодействия	Тема
младшая группа (3-4 года)		
сентябрь	Анкетирование	«Конструирование в жизни ребёнка»
	Опрос	«Значение конструирования в интеллектуально-творческом развитии ребёнка дошкольного возраста»
октябрь	Акция	«Конструктор и я – лучшие друзья»
	Родительское собрание	«Вечер вопросов и ответов по организации конструирования в младшей группе»
ноябрь	Мастер-класс	«Возможности конструктора «Лего-дупло»
	Практикум для родителей	«Играем вместе»

декабрь	Коучинг-сессия	«Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»
январь	Семейные конкурсы	«Волшебные снеговики»
февраль	Памятка	«Как выбрать конструктор для ребёнка»
март	Папка-передвижка	«Ребёнок и конструктор»
апрель	Консультация	«Роль конструирования в познавательной активности детей»
май	Буккроссинг «Живая библиотека»	«Конструируем дома»
средняя группа (4-5 лет)		
сентябрь	Папка-передвижка	«Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности»
	Консультация-практикум	«Волшебные кирпичики»
октябрь	Проектная деятельность	«Конструирование машин своими руками»
ноябрь	Коучинг-сессия	«Как организовать домашний технопарк»
декабрь	Семейный конкурс	«Хоровод Дед Морозов»
январь	Консультация	«Конструктор в игровой деятельности детей дошкольного возраста»
февраль	Консультация	«Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности»
март	Обмен опытом семейного конструирования	«Семейные изобретения»
апрель	Памятка	«Выходные с пользой для развития детей»
май	Буклет	«Конструируем вместе с ребенком»
старшая группа (5-6 лет)		
сентябрь	Консультация	«От простого к сложному»
октябрь	Выставка семейных поделок	«Конструкторский калейдоскоп»
ноябрь	Мастер-класс	"Конструируем вместе"
декабрь	Семейный конкурс	«Новогодние фантазии»
январь		
февраль	Консультация	«Как организовывать работу с конструктором ТИКО»
март	Семинар-практикум	«О чем рассказывает конструктор ТИКО»
апрель	Семейный конкурс	«Конструируем машины»
май	Папка-передвижка	«Конструирование – средство развития интеллекта»
	Презентация	«Успехи наших детей»
подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
сентябрь	Папка-передвижка	«Копилка полезных советов»
октябрь	Обмен опытом семейного конструирования	«Мы - конструкторы»
ноябрь	Мастер-класс	«Фанкластик: конструктор нового поколения»
	Участие родителей в проектной деятельности	«Самолёт построю сам я?», «Техника Победы», «Роботы в жизни человека»
декабрь	Семейный конкурс	«Символ Нового года - поросёнок»
январь		

февраль	Соревнования семейных команд	«Конструкторский турнир»
март	Коучинг-сессия	«Как помочь ребенку стать «инженером – конструктором»
апрель	Круглый стол	«Дошкольник и технические устройства»
май	Конструкторский турнир	«Фантазиус»
	Консультация	«Роль конструирования при подготовке дошкольника к школьному обучению»
	Анкетирование	«Конструирование в жизни ребёнка»
	Опрос	«Значение конструирования в интеллектуально-творческом развитии ребёнка дошкольного возраста»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397139

Владелец Арбузова Ольга Петровна

Действителен с 02.07.2026 по 02.07.2027