

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта:
<https://18svur.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
протокол № 1
от «28» июля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ № 18
_____ О.П. Арбузова
Приказ от 28.07.2026 г. № 129 - О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с в соответствии с Приказом Министерства
Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
«Об утверждении Федеральной образовательной программы
дошкольного образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г.,
с изменениями на 8 ноября 2022 г.)

Срок реализации – 1 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ	30
2.1.1.	Пояснительная записка	30
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования	30
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	31
2.1.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	31
2.1.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.1.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.1.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.2.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	61
2.2.1.	Пояснительная записка	61
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания	62
2.2.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	65
2.2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания	79
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	89
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	92
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.7.	Календарный план воспитательной работы	95
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	96
Приложение № 1. План работы на летний оздоровительный период		
Приложение № 2. Примерный режим дня в дошкольных группах		

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее – Программа, Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 25 апреля 2026 года**;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 8 ноября 2022 года (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО); https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 г № 2);
- Уставом Учреждения (утвержден Приказом начальника Управления образования Администрации Североуральского городского округа от 16.04.2025 г. № 138);

Программа – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей от 1 года до 8 лет, вплоть до прекращения образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

ОП ДО включает три ключевых раздела: **целевой, содержательный и организационный**. В каждом из них отражается как обязательная часть (соответствующая ФОП ДО), так и ЧФУ.

Объем обязательной части составляет не менее 60 % от общего объема ОП ДО. ЧФУ составляет не более 40 %. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов; ЧФУ.

Содержательный раздел включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации Программы, а также отдельные средства обучения и воспитания; рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; ЧФУ.

Организационный раздел включает: описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании в Российской Федерации – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 08.03.2026 № 45-ФЗ «О внесении изменений в статьи 56 и 82 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

РФ – Российская Федерация.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

МАДОУ № 18, Учреждение – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18».

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – рабочая программа воспитания.

Программа образования – рабочая программа образования.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП – особые образовательные потребности.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

План – календарный план воспитательной работы.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Гигиенические нормативы – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект.

СМО – Североуральский муниципальный округ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ОП ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в ЧФУ, полностью совпадают с принципами и подходами в обязательной части Программы. Также реализация Программы в ЧФУ, связана с условиями, традициями и укладом ДО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры;
- возрастные характеристики обучающихся.

В учреждении функционирует 8 групп. Все группы, комбинированные в связи с наличием детей с ОВЗ.

Таблица 1

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

№	Группа	Направленность	Количество групп
1	Группа раннего возраста (1,5-3 г.)	Комбинированная	1
2	Разновозрастная группа (1,5-4 г.)	Комбинированная	1
3	Разновозрастная группа (3-5 л.)	Комбинированная	1
4	Средняя группа (4-5 л.)	Комбинированная	1
5	Старшая группа (5-6 л.)	Комбинированная	2
6	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)	Комбинированная	2

В связи с наличием детей с ОВЗ при разработке Программы учитываются:

- характеристики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (см. п. 1.1.3. Целевой раздел ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/c7/29/c72973bf4ee889cdedbe35778fd0c219.pdf

(Положение о работе с воспитанниками, проявившими выраженные способности и устойчивый интерес к отдельным видам деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/6a/a7/6aa774b51812b10bbf5b0e25e8283b95.pdf

Учреждение посещают обучающиеся с ООП – это дети с ОВЗ и инвалиды (дети-инвалиды).

(Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/d0/a0/d0a0d505aa70df7d22c298c75eaa25cf.pdf

Характеристики детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) размещены в АОП ДО (Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/07/39/073934219ff1d8d47c21380262c3af8d.pdf

(Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/7e/75/7e757b2db6abaef70f28c31da3bf67b1.pdf

Региональные особенности

- основные коренные национальности (народы) русские, татары, башкиры, ханты, манси культура,
- региональные праздники – День рождения города, день шахтера, Сабантуй география;
- климат – низкая температура воздуха в зимний период, в связи с чем сокращается длительность прогулок;
- специфика населенного пункта – город.

Таблица 2

Социальные условия и социальные партнеры

Направления	Учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/№ 11 (далее – МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11)	Организация преемственности дошкольного и начального школьного обучения	Договор о взаимодействии
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МАУ ДО ЦВР)		
Культура	Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее – МАУК «Центр культуры и искусства»)	Организация и проведение культурно – досуговых, развлекательных, познавательных и спортивных мероприятий	Договор о взаимодействии
	Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского муниципального округа» (далее – МАУК «ЦБС СМО»)		
Спорт	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»)	Организация регулярных занятий физической культурой и спортом для	Договор о взаимодействии
	Муниципальное автономное		

	учреждение «Физкультура и Спорт» (далее МАУ «Физкультура и Спорт»)	восполнения дефицита двигательной активности. Приобщение детей к систематическим занятиям спортом через игровые формы и интересные активности.	
Здоровье	Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее – ГАУЗ СО «Североуральская ЦГБ»)	Проведение профилактических осмотров. Мероприятия по обеспечению адаптации в Учреждении. Осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием обучающихся и уровнем их заболеваемости.	Договор о взаимодействии
Безопасность	Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску) 15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Североуральск (далее – 15-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области).	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения безопасность)	Договор о взаимодействии

Содержание образовательной деятельности предусматривает возможность ее реализации в дистанционных формах (карантин, длительное отсутствие ребенка по объективным причинам) (Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАДОУ № 18)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/16/e1/16e16584075f1542dc0c8acf7571065c.pdf

В ОП ДО предусмотрены условия для воспитания обучения детей, для которых русский язык является родными.

(Положение о языке (языках) образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/47/97/4797dd27445f0e5097c3552a423c0871.pdf

В ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусмотрены условия для воспитания и обучения детей, для которых русский язык является родным.

Статья 14. Язык образования устанавливает следующие положения (В РФ гарантируется получение образования на государственном языке, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации ОП ДО – это не конкретные образовательные достижения, а возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства и к моменту его завершения. Развитие каждого ребенка индивидуально и может идти с опережением или отставанием от условных возрастных ориентиров. Возрастные ориентиры (например, «к одному году», «к трем годам») носят рекомендательный характер и учитывают гетерохронность и индивидуальный темп развития обучающихся.

Дошкольное детство делится на три периода:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний возраст (от 1 года до 3 лет);
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Таблица 3

Планируемые результаты реализации Программы по ФОП ДО

Обязательная часть

Пункт	Наименование
см. п. 1.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы. ФОП ДО
см. п. 1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте. <i>К трем годам.</i> ФОП ДО
см. п. 1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте. <i>К четырем годам. К пяти годам. К шести годам.</i> ФОП ДО
см. п. 1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы. <i>К концу дошкольного возраста.</i> ФОП ДО
https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf	

Таблица 4

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ	Целевые ориентиры
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	- группирует предметы по признакам, понимает обобщающее значение слов, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия; - правильно, отчетливо произносит гласные и согласные звуки; - умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец); - сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение; - различает на слух гласные звуки; - выделяет согласные звуки из конца и начала слова; - старается поддерживать беседу; - владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины и серии сюжетных картин по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;

	- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
Обучающиеся с задержкой психического развития	- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми; - проявляет интерес к обучению в школе; - может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения; - участвует в диалоге; - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; - владеет основными движениями, их техникой; - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; - владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); - может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально); - отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; - возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; - различает людей по полу, возрасту; - владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; - участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; - знает основные цвета и геометрические формы; - знает буквы, владеет техникой чтения частично; - может писать по обводке; - различает «выше – ниже», «шире – уже»; - есть прямой счет до 10; - выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; - имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; - владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).
Обучающиеся с нарушениями слуха	- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

	сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

(Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/31/e0/31e0f2fea3470aca74fc08326c224569.pdf

Цифровой инструментарий диагностики освоения ОП ДО в работе с разными категориями целевых групп обучающихся базируется на принципах наблюдения за ребенком в его естественной деятельности и фиксации результатов в структурированных формах. Цифровизация подразумевает ведение диагностических карт в виде электронных таблиц.

Технология работы включает двухступенчатый мониторинг:

- фиксация индивидуальных показателей каждого ребёнка по ключевым образовательным областям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие);
- подсчет итоговых показателей по группе для выявления общих тенденций и проблем.

Результаты используются исключительно для индивидуализации образования, построения траекторий развития и оптимизации работы с группой.

Особенности применения с разными целевыми группами

- диагностика проводится не менее двух раз в год (стартовая и финальная), но наблюдение ведется постоянно.
- основной метод — наблюдение за самостоятельной деятельностью ребёнка без создания искусственных проверочных ситуаций.
- для детей с ООП или из семей мигрантов диагностика позволяет своевременно выявлять зоны ближайшего развития и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную деятельность воспитанников.

Предусмотрены различные виды оценки деятельности Учреждения:

- внутренняя оценка Учреждения;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Для внутренней оценки Учреждения разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 18.

(Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 18)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/09/40/0940231af777f0258cf2ad6833f2295f.pdf

Уровни ВСОКО включают:

- качество условий реализации ОП ДО Учреждения (РППС; материально-технические условия; кадровые условия; психолого-педагогические условия; финансовые условия);
- качество организации образовательной деятельности в Учреждении (нормативно-правовые условия, условия осуществления педагогами образовательной деятельности, условия взаимодействия участников образовательных отношений);
- качество результатов реализации ОП ДО (динамика индивидуального развития детей, динамика состояния здоровья, динамика уровня адаптации к условиям детского сада, уровня формирования предпосылок к учебной деятельности).

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных.

Данная часть Программы:

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которой решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса.

Таблица 5

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст обучающихся
Социально – коммуникативное развитие	«СамоЦвет». Трофимова О.А., Толстикова О. В. Образовательная программа.	1,5-3 л.
	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Парциальная образовательная программа.	3-7 л.
	«Социально-нравственное воспитание дошкольников». Буре Р.С. Парциальная образовательная программа.	1,5-7 л.
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В. Парциальная образовательная программа.	5-7 л.
	«Развитие речи дошкольников». Ушакова О. С. Парциальная образовательная программа.	3-7 л.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Лыкова И.Л. Парциальная образовательная программа.	1,5-7 л.
Познавательное развитие	Математические ступеньки. Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программ	3-7 л.
	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. Парциальная образовательная программа	3-7 л.
	«СамоЦвет». Трофимова О. А., Толстикова О. В. Парциальная образовательная программа ДО.	1,5-3 л.

Таблица 6

Учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО в группах комбинированной направленности дошкольного возраста

Образовательная область	Парциальная программа	Разновозрастная группа 3 – 5 л.	Средняя группа 4 – 5 л.	Старшая группа 5 – 6 л.	Подготовительная к школе группа 6 – 7 л.
	Количество групп	2	2	2	2
Социально – коммуникативное развитие	«СамоЦвет». Парциальная ОП ДО. Трофимова О. А., Толстикова О. В.	*	*	*	*
Познавательное развитие					
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная ОП. Нищева Н.В.			*	*
	«Развитие речи дошкольников» Парциальная ОП. Ушакова О. С.	*	*	*	*
Познавательное развитие	Математические ступеньки. Парциальная ОП	*	*	*	*

	Колесникова Е.В.				
	«Добро пожаловать в экологию». Парциальная ОП Воронкевич О.А.	*	*	*	*
Социально – коммуникативное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Парциальная ОП. Стеркина Р.Б.	*	*	*	*
	«Социально-нравственное воспитание дошкольников». Парциальная ОП. Буре Р.С	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Парциальная ОП. Лыкова И.Л.	*	*	*	*

Таблица 7

Учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО в группах комбинированной направленности для детей раннего возраста

Образовательная область	Парциальная программа	Группа раннего возраста
	Количество групп	1
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Образовательная программа «СамоЦвет». (ранний возраст). Трофимова О. А., Толстикова О. В.	*
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Парциальная ОП. Лыкова И.Л.	*
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-нравственное воспитание дошкольников». Парциальная ОП. Буре Р.С	*

Таблица 8

Образовательная программа «СамоЦвет»

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/66/38/663861791d1651eb86f34dd9e9feefad.pdf

«СамоЦвет»	Авторы: Трофимова О.А., Толстикова О.В.
Цель	
Создание условий для гармоничного развития каждого ребенка, его успешной социализации и формирования готовности к обучению в школе.	
Задачи	
Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, в том числе их эмоциональное благополучие. Обеспечивать равные стартовые возможности для детей с разными образовательными потребностями, включая создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Создавать благоприятные условия для развития творческих, познавательных,	

коммуникативных и физических способностей обучающихся.
Обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
Взаимодействовать с семьями обучающихся для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей.

Принципы реализации программы «СамоЦвет

Принцип социализации – направлен на включение ребенка в групповую деятельность, совместной постановки и решения определенных задач, обогащению эмоционально – волевой сферы обучающихся и воспитанию у них межличностных и организационных умений.

Принцип природосообразности – реализуется в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения обучающихся.

Принцип культуросообразности.

Принцип учета национальных ценностей и традиций в образовании.

Принцип интеграции.

Принцип постепенности – определяет необходимость построения образовательного процесса в соответствии с правилом «от простого к сложному».

Принцип эмоциональной насыщенности.

Принцип сотрудничества с семьей.

Принцип учета индивидуальных различий, интереса детей.

Принцип психологической комфортности.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек.

Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

Климатические, национально-культурные (этнокультурные) особенности

Программа «СамоЦвет» учитывает особенности природно-климатических условий Северного Урала. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление обучающихся с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, занятия с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию проводятся в зале и на воздухе. Прогулки с детьми организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулки в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности и интересы детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей климата, природных условий, определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. С учетом национально-культурных традиций для обучающихся осуществляется отбор художественно- литературных и музыкальных

произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора.

Основными компонентами содержания программы «СамоЦвет» являются: ознакомление с природой, историей и культурой жителей родного края; приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных природных, географических и этнических особенностей; использование средств народного воспитания.

Планируемые результаты реализации программы «СамоЦвет»

На этапе завершения ДО (к семи годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика Парциальной программы «СамоЦвет»

Для диагностики парциальной образовательной программы «СамоЦвет» применяется специализированный цифровой инструментарий. Он предназначен для решения следующих задач:

- изучение индивидуальности обучающихся;
- работа с зоной актуального и зоной ближайшего развития ребенка;
- выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов при работе с различными категориями целевых групп детей.

Цифровой инструментарий «СамоЦвет» представляет собой комплекс средств, который позволяет администрации Учреждения проводить мониторинг развития детей и анализировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цифровой инструментарий применяют под особенности конкретных групп детей:

- дети с ООП. Для обучающихся с ОВЗ диагностика помогает точнее определить характер трудностей и выстроить индивидуальную программу поддержки;
- дети-мигранты и билингвы. Инструмент позволяет провести дифференциальную диагностику, чтобы понять, связаны ли сложности ребёнка с языковыми или культурными различиями. Это критически важно для создания комфортной и эффективной образовательной среды;
- одаренные дети. Цифровые формы помогают отследить динамику развития специфических способностей и интересов, чтобы вовремя предложить усложнение заданий;
- дети с разными темпами развития.

Диагностика позволяет выявить ИОМ и подобрать оптимальные методы работы.

Практическое применение

На практике инструмент используют так:

- фиксация наблюдений. Педагог отмечает особенности поведения, интересы, способы взаимодействия ребенка в разных видах деятельности;
- анализ данных. На основе заполненных форм педагог выявляет сильные стороны ребенка, зоны его ближайшего развития, а также собственные профессиональные дефициты;
- планирование. На основе результатов выстраивается индивидуальная или групповая работа: подбираются задания, планируются образовательные события, даются рекомендации по поддержке.

Таблица 9

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Цель
Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи
Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни». Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Расширять и систематизировать знания обучающихся о правилах общения с незнакомыми людьми. Расширять и систематизировать знания обучающихся о правильном поведении при контактах с домашними животными. Закрепить у обучающихся знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
Принципы
Принцип системности. Принцип сезонности. Принцип адресного подхода. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях Учреждения и семьи.
Планируемые результаты
«Ребенок и другие люди». Ребенок понимает, кто из окружающих «свой», а кто «чужой». Знает, что не стоит разговаривать с незнакомцем на улице, открывать ему дверь. Умеет сказать «нет», если приятель предлагает сделать что-то опасное. Понимает: доверять

можно только близким, а в опасной ситуации (например, при насильственных действиях) нужно искать способ защититься.

«Ребенок и природа».

Различает съедобные ягоды и ядовитые растения, знает.

Имеет представление о том, какие поступки вредят природе, а какие помогают ее восстанавливать.

Знает базовые правила поведения при контакте с животными.

«Ребенок дома».

Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, и те, с которыми нужно обращаться осторожно.

Понимает, что опасные вещи должны храниться в специальных местах. Знает правила поведения при пожаре, умеет вызвать «скорую помощь». Осознаёт риски: не открывает окна, не выглядывает из них, не играет на балконе.

«Здоровье ребенка».

Знает о пользе витаминов и их роли в здоровье.

Понимает разницу между здоровьем и болезнью, знает о важности прививок и своевременного обращения к врачу.

Имеет базовые представления о строении тела (пищеварительная система, мышцы, кости, суставы).

Осознает связь правильного питания и здоровья, называет полезные продукты.

Знает, что для бодрости нужен правильный режим дня, и имеет представление о разных видах спорта и их пользе.

«Эмоциональное благополучие ребенка».

Ребенок учится осознанно воспринимать свои чувства и желания, выражать их так, чтобы другие поняли.

Знает способы выхода из конфликтных ситуаций без силового решения.

«Ребенок на улице».

Имеет представление о правилах поведения в городском транспорте. Соблюдает элементарные правила дорожного движения: понимает сигналы светофора и регулировщика, узнает и называет основные дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и другие).

Различает элементы дороги (проезжая часть, тротуар, «зебра»).

Знает, где безопасно кататься на велосипеде, а где нет.

Если потерялся, понимает: за помощью стоит обращаться не к любому взрослому, а к конкретному человеку (полицейскому, военному, продавцу).

Таблица 10

Парциальная образовательная программа «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Парциальная образовательная программа «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Автор: Буре Р.С.	
Цель	
Сформировать у обучающихся осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали.	
Воспитать гуманные чувства и отношения (сопереживание, доброжелательность, отзывчивость).	
Развить нравственно-волевые качества: самостоятельность, настойчивость, умение адекватно оценивать свои поступки.	
Помочь ребенку научиться самостоятельно выбирать действия и поступки, соответствующие нормам морали, в том числе во взаимоотношениях со сверстниками.	

Задачи	
Конкретизировать для ребенка моральные нормы, чтобы он понял их смысл, и накопить опыт поступков, им соответствующих. Знакомить обучающихся с разными сторонами окружающего мира (социальное окружение, общественные события, природа, труд людей, народные традиции) — и на этой основе воспитать чувства, отношения и мотивы поступков. Сформировать представления, которые станут основой для начала патриотизма (чувство гордости за родной дом, край, народный эпос, подвиги героев). Дать знания о моральных нормах общества, которые закреплены в традициях и обычаях, а также в правилах, регулирующих отношения между людьми на основе справедливости и гуманизма. Воздействовать одновременно на когнитивную сферу (помочь усвоить нормы и правила, научиться соотносить их с конкретной ситуацией и выбирать адекватные способы поведения) и на эмоциональную сферу (вызвать отклик, который побудит к проявлению гуманности и сопереживанию).	
Принципы	
Принцип деятельности. В основе подхода — идея о ведущей роли практической деятельности в развитии ребенка: именно в процессе самостоятельной и разнообразной деятельности он учится применять усвоенные правила для регуляции отношений со сверстниками. Единство когнитивного и эмоционального. Эффективное нравственное воспитание возможно при одновременном воздействии на разум (знания о нормах) и чувства (эмоциональный отклик, который мотивирует к поступку). Учет индивидуальности и создание обстановки эмоционального комфорта. Подход к ребенку как к субъекту деятельности. Важно поддерживать и развивать самостоятельность обучающихся.	
Ожидаемые результаты	
Ребенок проявляет доброжелательность и отзывчивость в общении со сверстниками, умеет сопереживать. У него формируются устойчивые нравственно ценные привычки и опыт поступков, соответствующих моральным нормам. Развиваются уверенность и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок охотно посещает детский сад, стремится к совместным играм, устанавливает дружеские отношения. Появляется способность анализировать ситуации, соотносить правила с контекстом и осознанно выбирать способ поведения. Формируются зачатки патриотических чувств (на основе представлений о родном крае, народных традициях).	

Таблица 11

Парциальная образовательная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Парциальная образовательная программа. Автор: Нищева Н.В.
Цель	
Обучение грамоте детей в возрасте 4–7 лет.	
Задачи	
Развить зрительное и слуховое внимание, восприятие, мышление, память. Сформировать навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, в схеме собственного тела. Поработать над связной речью, умением вести диалог. Развить фонематические процессы.	

Научить ребенка воспринимать и анализировать звуки речи: формировать понятия «звук», «гласный», «согласный», «слог», «слово», «предложение» и учить оперировать этими понятиями. Освоить элементы грамоты. Познакомить с буквами русского алфавита. Сформировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Постепенно подвести к чтению слогов и простых слов. Сформировать коммуникативные навыки. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в игре и на занятии. Подготовить к письму. Развивать графические навыки и мелкую моторику. Формировать психологическую готовность к школе.	
Принципы	
Гуманно-личностное отношение к ребенку. Индивидуализация: учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Признание ребенка полноправным участником образовательного процесса. Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов. Конкретность и доступность учебного материала, соответствие методов и условий возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Систематичность и взаимосвязь учебного материала. Постепенность подачи материала. Игровая форма обучения — игра как основная и наиболее естественная для обучающихся деятельность. Обучение на материале правильно произносимых ребенком звуков. Из-за этого в программе изменена традиционная последовательность: звуки и буквы позднего онтогенеза изучаются в последнюю очередь. Интеграция усилий педагогов и семей обучающихся. В основе обучения лежит звуковой аналитико-синтетический метод: ребенок учится понимать, что речь строится из слов, осваивает звуко-слоговое строение слов и связь звуков с буквами.	
Ожидаемые результаты	
Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Подбирает слова на заданные звуки. Понимает и использовать понятия твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и месту образования. Соотносит звуки с буквами, выделять заданный звук в слове, подбирать слова с этим звуком. Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов (из 1–2 слогов). Читает слоги и слова из 2–3 букв. Знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, точка в конце, написание «жи-ши» с буквой «и»).	

Таблица 12

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»

«Математические ступеньки»	Парциальная образовательная программа. Автор: Колесникова Е.В.
Цель	
Приобщение детей 3–7 лет к математическим знаниям с учетом их возраста и требований стандарта.	
Задачи	
Образовательные: формировать элементарные математические представления, учить	

соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать множества, знакомить с математическими знаками. Развивающие: развивать логические формы мышления и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); совершенствовать внимание, память, речь. Воспитательные: формировать мотивацию к учебной деятельности и познавательный интерес; воспитывать инициативность и самостоятельность; учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении); развивать умение сотрудничать.
Принципы
- развивающего и воспитывающего образования; - научной обоснованности и практической применимости (содержание опирается на положения возрастной психологии и дошкольной педагогики); - активности и самостоятельности ребенка; - соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (материал подобран так, чтобы решать задачи без избыточности); - единства воспитательных, образовательных и развивающих задач; - учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - интеграции образовательных областей; - комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; - решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности ребенка (в том числе в режимных моментах).
Ожидаемые результаты
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - связно выражать свои мысли; - проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями; - обладать элементарными математическими представлениями (считать в пределах 10–20, соотносить цифру и количество, сравнивать числа, выполнять простейшие сложение и вычитание на предметной основе, узнавать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, сравнивать предметы по величине, массе, объёму, решать простые логические задачи)

Таблица 13

Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию»

«Добро пожаловать в экологию»	Парциальная образовательная программа. Автор: Воронкевич О.А.
Цель	
Формирование у ребёнка основ экологической культуры.	
Задачи	
Развивать у обучающихся элементарные естественно-научные представления и на этой основе формировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать). Помогать ребенку формировать собственный познавательный опыт, используя наглядные средства (эталон, символы, условные заменители, модели). Знакомить с методами проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты. Развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Принципы	
Гуманизация – ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Комфортность – создание условий, чтобы у ребенка были приятные эмоции от общения.	

Оздоровительная направленность – соблюдение правила «Не навреди здоровью», рациональный режим. Разностороннее развитие личности – решение не только социальных, но и умственных, эстетических, трудовых задач. Последовательность и систематичность – у каждого вида деятельности должна быть четкая цель, а форма должна ей соответствовать. Культуросообразность – учет региональных культурных традиций при построении содержания. Сезонность – учет природных и климатических особенностей местности и текущего времени года. Цикличность – постепенное усложнение и расширение содержания от возраста к возрасту. Интерес – опора на интересы отдельных обучающихся и группы в целом.
Ожидаемые результаты
Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и потребностями. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями, под руководством педагога и самостоятельно устанавливает частные и общие связи, пользуется наблюдением для познания природы. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе и старается их придерживаться. Знает представителей животного мира, умеет их классифицировать по видам, аргументирует выбор, соотносит животных со средой обитания, называет характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает отношение. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки, называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, знает, как за ними ухаживать. Знает объекты неживой природы, правильно называет их отличительные характеристики, самостоятельно приводит примеры их использования. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого. Проявляет бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпим к нарушениям правил общения с природой со стороны других.

Таблица 14

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки»

«Цветные ладошки»	Парциальная образовательная программа – авторская программа Лыкова И.А.
Цель	
Формирование у детей 2–7 лет эстетического отношения и художественно-творческих способностей	
Задачи	
Развивать эстетическое восприятие – учить ребенка замечать красоту не только в произведениях искусства, но и в обычных предметах и явлениях окружающего мира. Создавать условия для экспериментирования – давать возможность свободно пробовать разные материалы и инструменты, искать свои способы работы. Знакомить с «языком» искусства – знакомить со средствами художественно-образной выразительности (цвет, линия, форма, ритм, динамика, пятно) и учить использовать их в своей работе. Развивать художественно-творческие способности в разных видах продуктивной деятельности. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии. Формировать эстетическую картину мира и закладывать основы «Я-концепции творца».	

Принципы	
Общепедагогические: - культуросообразность (учет региональных культурных традиций); - сезонность (учет природных и климатических особенностей); - систематичность и последовательность; - цикличность (постепенное усложнение и расширение содержания от возраста к возрасту); - природосообразность (учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей); Специфические (связанные с художественно-эстетической деятельностью): - эстетизация предметно-развивающей среды и быта; - взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности; - интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - организация тематического пространства как основы для развития образных представлений; - взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий для создания выразительного художественного образа.	
Ожидаемые результаты	
Проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве. Демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства, памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам. Высказывает желание принимать посильное участие в сохранении культурных ценностей. Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. Умеет называть, узнавать и описывать некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия искусства обращает внимание на средства выразительности. Демонстрирует техническую грамотность, планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность, бережно относится к материалам.	

Дополнительные общеразвивающие программы

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей, педагогический коллектив ориентирован на:

- подготовку обучающихся к обучению грамоте;
- конструктивно-модельную деятельность.

Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные Учреждением, реализуются на бесплатной основе.

Таблица 15

Учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО в группах комбинированной направленности дошкольного возраста

Образовательная область	Парциальная программа	Разновозрастная группа 3 – 5 л.	Средняя группа 4 – 5 л.	Старшая группа 5 – 6 л.	Подготовительная к школе группа 6 – 7 л.
	Количество групп	2	2	2	2
Речевое развитие	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»			*	*
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»	*	*	*	*

Физическое развитие	Дополнительная общеразвивающая программа «Мечта»			*	*
---------------------	--	--	--	---	---

Таблица 16

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/e4/7f/e47ff8b4c61e4fb76b0ce30d91206d53.pdf

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»	
Цель	Формирование основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения первоначальным навыкам чтения и письма.
Задачи	Научить читать слоги, слова, предложения. Совершенствовать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза слов. Расширять словарный запас детей. Развивать грамматический строй речи, навыки связной речи. Формировать психологическую готовность к обучению в школе. Развивать произвольное внимание к речи. Воспитывать инициативность в процессе разговорной речи.
Принципы	Принцип последовательности. Принцип наглядности.
Ожидаемый результат	Выделяет гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Выполняет звуковой анализ закрытых и открытых слогов, слов. Делит на слоги двусложные, трехсложные слова. Анализирует предложение, составляет его схему. Имеет представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Печатает заглавные и прописные буквы, находит заданные буквы в словах. Составляет и читает обратные и прямые слоги, слова, предложения, тексты.

Таблица 17

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»	
Цель	Развитие интеллектуально-творческих, инженерно-технических способностей посредством конструирования.
Задачи	Формировать интерес к конструированию по схеме, по модели, по условиям, по замыслу. Развивать конструкторские способности, творческую инициативу, самостоятельность, память, внимание, мышление. воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность.
Принципы	Принцип доступности и посильности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип деятельностного подхода. Принцип интеграции образовательных областей.

	Принцип вариативности и открытости задач. Принцип цикличности и повторения на новом уровне.
Ожидаемый результат	Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу. Развиты интеллектуальные способности, умение анализировать предмет, конструкцию, выделять характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; Развиты познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Развиты коммуникативные навыки детей при работе в парах, в малых группах, в коллективе.

Таблица 18

Дополнительная общеразвивающая программа «Мечта»

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/8b/8d/8b8d49fd278588209793b7920e8b6be2.pdf

Цель	Формирование у обучающихся осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта.
Задачи	- обеспечить разностороннюю физическую подготовленность обучающихся; - формировать знания о физкультуре и спорте, Олимпийском движении; - воспитывать морально-волевые и эстетические качества личности; - приобщать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность; - обучать обучающихся групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований.
Принципы	- доступность; - учёт возрастных особенностей; - адаптированность материала к возрасту детей; - систематичность и последовательность; - постепенная подача материала от простого к сложному; - частое повторение усвоенных упражнений и комплексов; - наглядность; - динамичность; - интеграция программы в разные виды деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - учет по половому различию.
Ожидаемый результат	Стремление детей к здоровому и безопасному образу жизни. Выразительность, точность и правильность исполнения движений. Освоение большого объема разнообразных видов движений. Потребность систематически и с удовольствием заниматься физкультурой.

Кластер сетевого взаимодействия

Педагогический коллектив смоделировал среду жизнедеятельности ребенка в соответствии с современными требованиями и интересами обучающихся. Учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении. Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования и культуры через разные формы и виды совместной деятельности, что способствует удовлетворению потребности родителей (законными представителями) в образовательных услугах. Расширена сеть дополнительных

образовательных услуг для обучающихся, посещающих Учреждение через; сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями культуры и спорта.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей, педагогов Учреждения, организаций СМО в воспитании обучающихся рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение обучающихся в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания обучающихся, а также обеспечивает связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Социальное партнерство педагогический коллектив Учреждения рассматривает как способ социализации обучающихся. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

(Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a9/29/a929c8a3ae59f545055f1d54ca370b8f.pdf

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики Учреждения социумом;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами:

- заключение Договора о сетевом взаимодействии;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Таблица 19

Социальные партнеры Учреждения:

Учреждение	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
Родители (законные представители)	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты. Мини музеи. Выставка поделок. Конкурсы. День открытых дверей. Акции.	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/№ 11 (далее – МАОУ СОШ № 1;	Развитие самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий.	Показ открытых мероприятий для учителей. Экскурсия в школу	Всестороннее развитие обучающихся, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной

МАОУ СОШ № 11)			программой.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МАУ ДО ЦВР)	Развитие творческой инициативы и способностей обучающихся к творческой деятельности.	Участие в культурно-досуговых мероприятиях: «День Победы» «День защиты детей».	Организация творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее – МАУ ДО Центр «Остров»)			
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее – МАУК «Центр культуры и искусства»)			
Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского муниципального округа» (далее – МАУК «ЦБС СМО»)	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсах рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу, отвечающих социокультурным и индивидуальным особенностям.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Североуральская спортивная школа» (далее – МАУ ДО «ССШ»)	Создание благоприятных условий для успешного воспитания, обучения, охраны и укрепления здоровья, а также физического развития и приобщения обучающихся к спорту	Участие в спортивных мероприятиях	Создание единого физкультурно-оздоровительного пространства. Преимущество образовательных программ. Оздоровление, выявление талантов, подготовка к школе.
Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее – МАУ «Физкультура и Спорт»)			
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее – ГАУЗ СО «Североуральская	Мероприятия по обеспечению адаптации в Учреждении. Осуществление систематического медицинского контроля за	Проведение профилактических осмотров. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, детей с ОВЗ, в том числе детей-

ЦГБ»)	физическим развитием обучающихся и уровнем их заболеваемости.	качества питания детей.	инвалидов.
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее – ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску).	Создание условий для обеспечения воспитательного процесса в области БДД участие в акциях	Организация мероприятий по профилактике ДДТТ: беседы, обучающие ситуации	Усвоение обучающимися первоначальных знаний о правилах дорожного движения
15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Североуральск (далее - 15-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области).	Формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах.	Усвоение обучающимися первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители обучающихся. (Положение о взаимодействии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18») с семьями воспитанников)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/4f/81/4f8181ca1c5b9aedd155a8a2e339128.pdf

Привлечение родителей к планированию работы, выработке стратегии развития Учреждения вызвано:

- необходимостью повышения ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание обучающихся;
- поиском эффективных методов включения родителей к решению проблем в развитии обучающихся;
- проявлением интереса родителей и представителей общественности в проектировании деятельности Учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов.

Изучение запросов родителей позволяет организовать работу в рамках дополнительного образования.

(Положение о дополнительном образовании в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/26/ad/26ad2ada4e12a9c0d558c3eb192bc955.pdf

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития обучающихся (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе обучающихся в возрасте от одного года до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами); особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа образования включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Образовательная деятельность реализуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей, а также предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы образования

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- принцип учета ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: Программа образования учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования обучающихся с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования.

Программа образования реализует данный принцип при построении содержания

обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка Учреждения и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы образования предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

(См. п.2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие ФОП ДО.

См. п. 2.1.3.2. Познавательное развитие. ФОП ДО. См. п. 2.1.3.3. Речевое развитие. ФОП ДО.

См. п. 2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие. ФОП ДО. См. п. 2.1.3.5. Физическое развитие. ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

2.1.4. Вариативные формы, методы и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования

Формы, методы и средства обучения и воспитания (ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 года N 315-ФЗ) для реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)

(см. п. 2.1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования. ФОП ДО).

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Таблица
20

Виды детской деятельности

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год - 3 г.)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест, пьет); - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность; - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

	- самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 г. - 8 л.)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками; - речевая деятельность (активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 21

Методы реализации Программы

Реализация Программы образования	Реализация Программы обучения
- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознание детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	- традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности обучающихся; - информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или схематическую модель); - эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства для развития каждого вида деятельности обучающихся

Вид деятельности	Используемые средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Вариативность форм, методов и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и ООП, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям обучающихся, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В контексте ФГОС ДО одним из основных принципов организации воспитательно-образовательной работы является принцип интеграции образовательных областей. Использование разнообразных форм работы, позволяет реализовать этот принцип в практической деятельности. Интеграция образовательных областей делает образовательный процесс интересным и содержательным и обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания ДО.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция	Формы работы, методы и приемы
Познавательное развитие	Физическое развитие Социально-	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение

	коммуникативное развитие	проблемных ситуаций (далее - РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно-речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя.
Художественно-эстетическое развитие		Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина.
Физическое развитие		Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение,
Социально-коммуникативное развитие		Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной

		деятельности, предполагающие общение со сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, экспериментирование, беседа, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками
--	--	--

Реализация ОП ДО в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности обучающихся.

Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Таблица
24

Методы и приемы организации образовательной деятельности

Метод	Прием	Рекомендации
Словесный	Вопрос, беседа, пояснения, объяснения, загадки, составление рассказов, чтение, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации художественное слово.	Рассказ педагога. Рассказы детей. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные Чтение художественной литературы; вопросы, указание; пояснение, объяснение; педагогическая оценка.
Наглядный	Показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, аудиозаписи, презентация прослушивание	Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины преобразованием объектов; репродуктивного характера. Демонстрация наглядных пособий. Приемы: показ способов действий; показ образца.
Практический	Рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, решение проблемной ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, игровые задания, элементы драматизации, моделирование,	Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения. Моделирование – это процесс создания моделей

	творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание.	и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов
--	--	--

Самостоятельная деятельность обучающихся в РППС обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что ОП ДО предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для обучающихся, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, адекватных их возрасту, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач. При этом основной формой работы с обучающимися и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна);
- утренняя гимнастика;
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- поощрение речевой активности детей;
- обсуждения.

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность обучающихся

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с обучающимися. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется календарно-тематический план с введением образовательных событий. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно-тематического плана организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план образовательной деятельности включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таблица 25

Модель образовательной деятельности в режимных моментах

Формы работы с детьми. Задачи обучения, воспитания, развития	Интеграция образовательных областей	Количество в неделю/возрастной период				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Первая половина дня						
Игровая деятельность						
Интеллектуальная игра	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	1	1	1	1	1
Пальчиковые игры		1	1	1	1	1
Игра с правилами		1	1	1	1	1
Игровые ситуации		По ситуации				
Индивидуальная работа с ребенком		Ежедневно				
Двигательная активность						
- подвижная игра	Физическое развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие развитие	3	3	3	3	3
- динамические паузы		-	1	1	1	2
- физкультминутки		1	2	2	2	3
- народные игры		1	1	1	1	1
- хороводные игры		1	1	1	1	1
- элементы спортивных игр		-	1	1	1	1
- элементы спортивных упражнений		-	1	1	1	1

- игры-соревнования		-	-	-	1 или по инициативе		
Гигиенические, оздоровительные процедуры							
- гимнастика	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно					
- умывание							
Трудовая деятельность							
- труд в природе (на улице)	Социально – коммуникативное развитие	-	-	По потребности, желанию детей			
- дежурство							
Вторая половина дня							
Игровая деятельность							
- сюжетно-ролевая игра	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	Ежедневно					
- игры-забавы		1 раз в месяц					
- игра с правилами		-	1 раз в месяц				
- игры-путешествия		-	1 раз в месяц				
- игровые ситуации		По ситуации					
Двигательная деятельность							
- подвижная игра	Физическое развитие Речевое развитие	Ежедневно					
Гигиенические, оздоровительные процедуры							
- гимнастика							
Речевое развитие							
- чтение художественной литературы	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	1					
- разгадывание загадок		1					
- чтение стихов, песенок, потешек		1					
- составление рассказов по сюжетным картинкам		1					
Театрализованная деятельность:							
- драматизация	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	1	1	1	1	
- спектакли		-	1	1	1	1	
- инсценировки		1	1	1	1	1	
Изобразительная деятельность:							
- рисование		1	1	1	1	1	
- лепка		1	1	1	1	1	
- аппликация		-	1	1	1	1	
- нетрадиционные техники		-	-	-	1	1	
- декоративно-прикладная деятельность		-	-	-	1	1	
Познавательно-исследовательская деятельность							
- экспериментальная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	1	1	1	1	1	
- проектная деятельность		По ситуации					
Культурно-досуговая деятельность	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное	1 раз в месяц					

	развитие					
- гимнастика	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно				
- умывание						
Трудовая деятельность						
- труд в природе (на улице)	Социально – коммуникативное развитие	-	-	По потребности, желанию детей		
- дежурство						
Вторая половина дня						
Игровая деятельность						
- сюжетно-ролевая игра	Познавательное развитие Социально- коммуникативное Речевое развитие	Ежедневно				
- игры-забавы		1 раз в месяц				
- игра с правилами		-	1 раз в месяц			
- игры-путешествия		-	1 раз в месяц			
- игровые ситуации		По ситуации				
Двигательная деятельность						
- подвижная игра	Физическое развитие Речевое развитие	Ежедневно				
Гигиенические, оздоровительные процедуры						
- гимнастика						
Речевое развитие						
- чтение художественной литературы	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	1				
- разгадывания загадок		1				
- чтение стихов, песенок, потешек		1				
- составление рассказов по сюжетным картинкам		1				
Театрализованная деятельность						
- драматизация	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	1	1	1	1
- спектакли		-	1	1	1	1
- инсценировки		1	1	1	1	1
Изобразительная деятельность						
- рисование		1	1	1	1	1
- лепка		1	1	1	1	1
- аппликация		-	1	1	1	1
- нетрадиционные техники		-	-	-	1	1
- декоративно-прикладная деятельность		-	-	-	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность						
- экспериментальная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	1	1	1	1	1
- проектная деятельность		По ситуации				
Культурно-досуговая деятельность	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	1 раз в месяц				

2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк в Учреждении организована психолого-педагогическая помощь, включающая в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

КРР и/или инклюзивное образование в Учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий обучающихся (далее - целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) (п. 4 часть 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьютор и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление обучающихся с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)», определены следующие категории *целевых групп*, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (далее – СОП) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 26

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися

С ОВЗ, инвалидами (детьми- инвалидами)
Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.
С часто болеющими детьми
ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными,

наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

С одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация РППС, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
- включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

С билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению.

С обучающимися «группы риска»

К «группе риска» отнесены дети, имеющие проблемы:

- с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- неврологического характера (потеря аппетита);
- общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Таблица 27

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития обучающихся и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ОП;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических функций развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание обучающихся с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.
Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы обучающихся под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества,

поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело конца;

- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 28

Проявление инициативы и творчества

Младший дошкольный возраст
В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
Средний дошкольный возраст
Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии

сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастно-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Таблица 29

Формы сотрудничества с семьей

Формы сотрудничества	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
Индивидуальные	опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, индивидуальное консультирование, информационные листы, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, оценочные листы, экспресс диагностика, предоставление информации на сайте группы, Учреждения	встреча родителя с заведующим экскурсия по Учреждению, встреча с интересным человеком, издание семейных газет, журналов
Коллективные	подгрупповое консультирование, консультации-практикумы, информационные листы, газеты, журналы, листы-памятки, папки-передвижки, выставки книг, оборудования, настольных игр, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, наглядная информация для родителей, встреча родителей с заведующим экскурсия по детскому саду, групповые собрания родителей, праздники знаний и творчества, дни открытых дверей, предоставление информации на сайте группы, Учреждения	Журналы, папки-передвижки, выставки книг, оборудования, настольных игр, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, встреча родителей с заведующим экскурсия по детскому саду, встреча с интересным человеком, издание семейных газет, журналов, групповые собрания родителей, общественные смотры знаний, умений и навыков, турниры знатоков, дни открытых дверей, подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов, родительские конференции

Таблица 30

Программа Просвещения родителей

Программа Просвещения родителей детей дошкольного возраста	Документ, направленный на оказание помощи педагогам ДО в определении содержания и форм просвещения родителей. Программа является мерой государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС
Цель просвещения родителей (законных представителей)	Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах

	родителей и государственной поддержке семей с обучающимися.
Задачи Программы	Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия Учреждения с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми

2.1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивает вариативность и разнообразие содержания Программы с учетом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий города Североуральска, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных программ, педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;
- традициям, которые сложились в Учреждении.

При проектировании и организации образовательной деятельности в ЧФУ, учтены:

- образовательные потребности, возрастные возможности, особенности интересы воспитанников;
- ориентация на региональный компонент – социокультурную специфику города;
- различные виды детской деятельности в летний оздоровительный период

(Приложение № 1. План работы на летний оздоровительный период).

На основании изучения потребностей родительской общественности, изучение мотивов и интересов семей определены программы дополнительного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

- Образовательная программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст;
- Образовательная программа «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова);
- «Цветные ладошки» (И.Л. Лыкова);
- Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктора».

Сочетание программ строится с позиции следующих требований:

- целостность и дополнение друг друга;
- единые принципы;
- оптимальная нагрузка на ребенка.

При проектировании и организации образовательной деятельности в ЧФУ, учтены:

- образовательные потребности, возрастные возможности, особенности и интересы обучающихся;
- ориентация на региональный компонент - социокультурную специфику Северного Урала.

Таблица 31

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»

Формирование групп	Принимаются обучающиеся 5-7 лет.
Количество детей в группе	От 15 до 20 обучающихся.
Режим занятий	1 раз в неделю.
Продолжительность занятия	Составляет 1 академический час: -5-6 лет – 25 минут; -6-7 лет – 30 минут.
Объем Программы	57 часов: -1-й год обучения (5-6 лет) – 28 занятий; -2-й год обучения (6-7 лет) – 29 занятий.
Срок освоения Программы:	2 года обучения: -1-й год обучения – дети 5-6 лет; -2-ой год обучения – дети 6-7 лет.
Этапы обучения	Первый год обучения (от 5 до 6 лет) Блок 1. Развитие фонематических процессов. Блок 2. Обучение грамоте.
	Второй год обучения (от 6 до 7 лет) Блок 1. Развитие фонематических процессов. Блок 2. Обучение грамоте.
Уровневость Программы:	«Стартовый» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
Форма обучения	Групповая.
Виды занятий	Классическое; тематическое; интегрированное; практическое; открытое; итоговое
Система занятий: работа по двум направлениям:	- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучение грамоте (первоначальным навыкам чтения и письма).
Формы подведения результатов обучения	Тестовые задания; практические занятия; открытые занятия.
Применяемые технологии	Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология игровой деятельности. Коммуникативная технология обучения. Здоровьесберегающая технология. Технология проектной деятельности. ИКТ-технологии.

Таблица 32

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Страна Конструктория»

Возраст детей	Обучающиеся 5-7 лет.
Число детей в	20 человек.

группе	
Режим занятий	1 раз в неделю.
Продолжительность занятия	Составляет 1 академический час: 25 мин.
Объем Программы	36 часов.
Срок освоения Программы:	2 года обучения.
Уровневость Программы:	1-й год обучения – 5-6 лет; 2-й год обучения – 6-7 лет.
Форма обучения	Групповая.
Виды занятий	Тематическое, практическое; открытое; итоговое.
Проекты	Конструирование
Формы подведения результатов обучения	Тестовые задания; практические занятия; открытые занятия.
Применяемые технологии	- Лего-конструирование; - ТИКО-моделирование; - 3D- конструирование «Фанкластик»; - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность; - ТРИЗ-технология; - Технология «Река времени»; - Технология «Коллекционирование»; - Технология «Буккроссинг».

Таблица 33

Парциальная программа дошкольного образования «СамоЦвет»
Паспорт парциальной программы «СамоЦвет»

Возраст детей	Обучающиеся 5-7 лет.
Количество детей в группе	15-20 человек.
Объем Программы	57 часов: - 1-й год обучения (5-6 лет) – 28 занятий; - 2-й год обучения (6-7 лет) – 29 занятий.
Срок освоения Программы:	2 года обучения: - 1-й год обучения – дети 5-6 лет; - 2-ой год обучения – дети 6-7 лет.
Режим занятий	1 раз в неделю.
Продолжительность занятия	Составляет 1 академический час: 25 мин., 30 мин.
Объем Программы	36 часов.
Срок освоения Программы:	2 года обучения.
Форма обучения	Групповая.
Виды занятий	Тематическое, практическое; открытое; итоговое.
Формы подведения результатов обучения	Тестовые задания; практические занятия; открытые занятия.
Применяемые технологии	- Проектная деятельность- Технология «Река времени»; - Технология «Коллекционирование». - Исследовательская деятельность; - ТРИЗ-технология; - Технология «Буккроссинг».

Таблица 34

Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»

Образовательная	Практика
-----------------	----------

область	
Социально-коммуникативное развитие	- духовно-нравственная культурная практика; - культурная практика безопасности жизнедеятельности; - культурная практика игры и общения; - культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.
Познавательное развитие	- культурная практика познания; - сенсомоторная культурная практика;
Речевое развитие	- речевая культурная практика; - культурная практика литературного детского творчества;
Художественно-эстетическое развитие	- культурная практика музыкального детского творчества; - культурная практика изобразительного детского творчества; - культурная практика театрализации;
Физическое развитие	- культурная практика здоровья; - двигательная культурная практика.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Реализация целей осуществляется через организацию культурных практик:

- введение краеведческого материала в работу с детьми;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал.

Формы, методы и средства обучения и воспитания в организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги);
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами.

Задачи образовательной деятельности с обучающимися:

- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации;
- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира, активности в речевом общении;
- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания).
- способствовать развитию навыков самоорганизации, понимания других;
- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
- стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности;
- воспитывать привычки здорового образа жизни.

- способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств.

Таблица
35

Условия, направленные на создание социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также имеющими различные, в том числе ОВЗ; - развитие коммуникативных способностей детей; - развитие умения детей работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего образования	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - оценка индивидуального развития детей.

Таблица 36

Формы реализации регионального компонента

Формы реализации	Участие в мероприятиях
«Физическое развитие»	
Игры народов Урала	Участие в спортивных событиях
Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках»	
Оформление тематических выставок искусства	
Целевые прогулки, экскурсии по городу	
«Социально-коммуникативное развитие»	
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города	Участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «GrimTim» «Пожарам нет!»
Рассказывание сюжетных историй о жизни города	
Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы	
Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу	
Включение детей в исследовательскую деятельность	
Освоение краеведческого материала	
Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с родным городом	
Организация участия в жизни родного города: в его традициях, праздниках	
Чтение книг, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Урала	
Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий	
Рассматривание иллюстраций, слайдов, отображающих родной город	
Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц	

«Познавательное развитие»	
Исследования и рассматривание изделий из металла. Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл.	Участие в конкурсе проектной деятельности «Я, исследователь»
Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы	
«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.	
«Река времени»: древность, старина, наше время.	
Проекты, ориентированные на обогащение краеведческого содержания.	
Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.	
«Речевое развитие»	
Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым).	Участие в
Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее	
Произведения художественной литературы для чтения: Бажов П.П.	
«Художественно-эстетическое развитие»	
Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей	Участие в выставках
Уральские народные песни. Уральские частушки	
Русское народное творчество. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего народа	

Таблица 37

Дополнительная общеразвивающая программа «Мечта»

Формирование групп	Принимаются обучающиеся 6-7 лет.
Количество детей в группе	От 15 до 20 обучающихся.
Режим занятий	1 раз в неделю.
Продолжительность занятия	Составляет 1 академический час: -6-7 лет – 30 минут.
Объем Программы	2-года обучения (6-7 лет) – 36 занятий.
Срок освоения Программы:	1 год обучения – дети 6-7 лет.
Форма обучения	Групповая, подгрупповая
Виды занятий	Классическое; тематическое; интегрированное; практическое; открытое; итоговое
Формы подведения результатов обучения	Открытые показы, соревнования
Применяемые технологии	Совместные физкультурные занятия. Родители и дети вместе выполняют упражнения, что способствует не только развитию физических качеств, но и установлению эмоционального контакта. Игровые технологии. Подвижные игры, эстафеты («Весёлые старты», «Полоса препятствий»), сюжетно-ролевые игры с двигательным содержанием делают занятия увлекательными и

	мотивируют участников. Здоровьесберегающие технологии. В программу включены элементы, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия: упражнения для укрепления мышечного корсета, самомассаж, занятия с массажными ковриками. Соревновательная деятельность. Участие в сдаче норм ГТО, спортивных турнирах и спартакиадах повышает мотивацию и учит детей и родителей радоваться достижениям друг друга.
--	--

В настоящее время педагогический коллектив Учреждения внедряет в работу современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов ДО.

Таблица 38

Педагогические технологии

Технология проектной деятельности
Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
Технология исследовательской деятельности
Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у обучающихся основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Информационно-коммуникативная технология
Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В образовательной деятельности дети получают информацию, вырабатывают определенный навык работы с ней и получают конечный продукт.
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
Использование методов ТРИЗ в процессе развития речи дает несомненные преимущества в активизации познавательной деятельности детей; в создании мотивационных установок на проявление творчества; в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами); повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами; формирует осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; развивает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.
Технология проблемного обучения
Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей
Технология портфолио дошкольника
Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Игровая технология

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.
Здоровьесберегающие технологии
Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Технология сотрудничества
Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у обучающихся в непосредственно образовательной деятельности. Формирование у детей способностей взаимодействия в паре, малой группе. Развитие способностей использования элементов символизации для выражения своих действий. Развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.
Технология «Буккроссинг»
Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада. Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.
Технология «Социальные акции»
Формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие гражданской позиции. Дети принимают участие в событиях, имеющих социальную значимость.
Технология «Мнемотехника»
Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления. Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.
Технология «Река времени»
Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации
Технология «Путешествие по карте»
Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
Технология «Коллекционирование»
Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий.
Технология «Лэпбук»
Закрепить пройденный материал, систематизировать и обогатить знания детей. Лэпбук предоставляет возможность ребенку самому знакомиться с наглядным материалом, он сам решает, как взаимодействовать с папкой, какие задания или игры использовать первыми.
Технология конструктивно-модельной деятельности
Создание условий для развития конструкторских, интеллектуально-творческих способностей у обучающихся. Дети в процессе конструирования сравнивают, анализируют, исследуют, моделируют предметы окружающего мира. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности.
Квест-технология
Квест – это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации Программы

Взаимодействие с социальными институтами является одним из ключевых условий обеспечения качества реализации ФОП ДО. Этот подход закреплён в нормативных документах и рассматривается как необходимый элемент современной системы ДО.

Создание единого образовательного пространства и социального партнерства

ФОП ДО направлена на создание единого образовательного пространства в России, где образование и воспитание обучающихся образуют гармоничный процесс. Одним из основных принципов ФГОС ДО и ФОП ДО выступает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также содействие сотрудничеству детей и взрослых. Социальное партнерство рассматривается как инструмент, с помощью которого представители различных субъектов (детские сады, семьи, учреждения культуры, спорта, науки) организуют совместную деятельность в интересах ребенка.

Расширение воспитательной среды и социализация Взаимодействие с социальными институтами (библиотеки, музеи, школы, спортивные секции, учреждения культуры) позволяет расширить воспитательную и культурно-образовательную среду. Это дает детям дополнительные возможности для социализации, приобщения к общечеловеческим ценностям, формирования самосознания и самореализации. Чем шире и разнообразнее социальные контакты ребенка, тем успешнее решается задача его нравственного и культурного развития.

Повышение качества образовательных услуг Установление прочных связей с социумом рассматривается как главный акцентный вектор развития ДО, от которого напрямую зависит его качество. Совместная деятельность с партнерами позволяет:

- использовать образовательный и творческий потенциал социума;
- реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства (совместные проекты, праздники, дни открытых дверей);
- привлекать родителей и представителей организаций-партнеров к образовательному процессу;
- формировать доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с Учреждением участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программе. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

- согласовать позиции всех субъектов образования Учреждения и его социальных партнеров по вопросам развития обучающихся;
- обогатить, расширить содержание ДО;
- содействовать успешной социализации детей в обществе;
- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами Учреждения;
- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне;
- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Таблица 39

Социальные институты

Организация	Задачи
-------------	--------

Управление образования Администрации СМО «Информационно-методический центр» (далее - УО Администрации СМО «ИМЦ»)	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка.
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/№ 11 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11)	Участие в реализации ОП ДО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР)	Участие в реализации образовательных программ культурологической направленности.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»)	Организация праздников, соревнований, выставок.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр Остров»)	Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения познавательной активности. Участие в конкурсах, выставках.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского муниципального округа» (далее – МАУК «ЦБС СМО»)	Участие в реализации образовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов.
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее - ГАУЗ СО «Североуральская ЦГБ»)	Медицинское обслуживание детей и работников.
Организация ветеранов и пенсионеров Североуральска	Патриотическое воспитание молодого поколения
Территориальная комиссия города Североуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН и ЗП СМО)	Совместная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
Муниципальное казенное учреждение «Объединение молодежно-подростковых клубов Североуральского муниципального округа» (далее - МКУ ОМПК СМО)	Создание условий для творческой и коммуникативной самореализации детей СМО
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»)	Участие в реализации образовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.
Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее – МАУ «Физкультура и Спорт»)	Всероссийские массовые соревнования
Отдел Министерства внутренних дел РФ по городу Североуральску (далее - ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску)	Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.
Федеральное государственное казенное учреждение «15 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области» (далее - ФГКУ «15 ОФПС по Свердловской области»)	Формирование навыков осторожного обращения с огнем у детей дошкольного возраста.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в Учреждении, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее – Программа воспитания, Учреждение), реализующего образовательные программы дошкольного образования, разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС ДО.

Программа воспитания является компонентом ОП ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках ОО – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы воспитания

Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение задач:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания:

- формируются для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
- соответствуют основным направлениям воспитательной работы.
- строятся для каждой возрастной группы на основе учета социокультурных, национальных, конфессиональных традиций региона и традиций Учреждения с использованием соответствующих разделов образовательной программы ДО.

Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 40

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Таблица
41

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад, общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (руководителями, воспитателями и специалистами, вспомогательным персоналом, воспитанниками, родителями (законными представителями), субъектами социокультурного окружения.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- семья, детский сад, улицы города.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно- пространственная среда (далее – РППС) Учреждения. Она аналогична РППС Программы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации:

- праздник - создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема,

формирование праздничной культуры;

- подготовка к празднику - вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
- деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события - сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество, способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада, формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области.

Общности Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Профессионально-родительская общность включает работников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Учреждении обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающихся, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Таблица 42

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности

Виды деятельности	Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка		
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.

	социального опыта	игр.	
Познавательно-исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная Деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

Культурные практики

Формирование традиций: «Встречи с интересными людьми» (I этап): - экскурсии, - наблюдения, - беседы «Встречи с интересными людьми» (II этап) - организация выставок детских работ; - создание коллекций; - чтение художественной литературы; - беседа; - рассказ родителей о трудовой деятельности - совместная детско-родительская деятельность	Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. Структура встреч: - определяется тема встречи (например, «Что такое красота?»), «Мир театра», «Скоро в школу» и т.д.) - проводится предварительная работа по теме - итоговая беседа и рассказы родителей по теме встречи; совместная детско-родительская деятельность.
Познавательные игротеки и викторины	1 вариант. В режиме дня, 1 раз в неделю, выделяется специальное время для организации игротеки. Дети в течение 20 минут могут поиграть в разные игры с товарищем и педагогом. Игровые группы создаются по желанию. 2 вариант. Один раз в месяц на игротеку приглашается несколько родителей (не более 2 человек). Ребенок выступает в качестве ведущего и знакомит с играми родителей. Позиция ведущего важна для робких, застенчивых и медлительных детей. Познавательные викторины предполагают, обязательное участие родителей и проводятся 1 раз в квартал. На викторинах проходит практическое обучение взрослых взаимодействию с детьми, знакомство с игровым, дидактическим материалом, который можно применить в условиях семьи.
Музыкально-театрализованная деятельность	Данная форма работы организуется 1 раз в месяц «Играем в театр». Дети готовят инсценировку, идет работа над ролью, выразительностью образов, изготовление несложных атрибутов и деталей костюмов. После чего в группу приглашаются родители для просмотра постановки или дети старшего дошкольного возраста демонстрируют свое мастерство детям младшего дошкольного возраста.
Ритуал «Утренний и вечерний круг» (групповой сбор)	Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять вид деятельности детей. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно

	рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.
Проект «Играем, исследуем, познаем»	Создание системы работы для организации познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования.
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения	Заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие и носят проблемный характер.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
«Столы творчества»	Предоставляют детям условия для использования и применения навыков и умений изобразительной деятельности. «Столы творчества» разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, рисование, аппликация в нетрадиционных техниках, тестопластика и т.д. Рекомендация: к работе «столов творчества» можно привлекать родителей
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Чтение литературных произведений	Чтение, обсуждение, разучивание формы работы, направленные на обогащение детских впечатлений, используемые ежедневно.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организация и осуществление образовательного процесса в Учреждении имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в Учреждении с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех работников детского сада, а также сотрудничества с родителями обучающихся. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива Учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в Учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе Учреждения отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для обучающихся организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального

вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Социальное партнерство: содержание образовательного процесса МАДОУ № 18 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Учреждение рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача – обратить внимание социума нашего района на обучающихся.

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами

Организация	Задачи
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/№ 11 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11)	Участие в реализации ОП ДО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности. Умение общаться с взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР)	Участие в реализации образовательных программ культурологической направленности. Создание условий для развития творческого потенциала, самовыражения детей, любознательности, как основы повышения познавательной активности.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»)	Организация праздников, соревнований, выставок. Участие детей и работников в конкурсах и фестивалях различного уровня.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр «Остров»)	Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения познавательной активности. Участие в конкурсах, выставках.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского муниципального округа» (далее - МАУК «ЦБС СМО»)	Участие в реализации образовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов.
Организация ветеранов и пенсионеров Североуральска	Патриотическое воспитание молодого поколения и укрепление связи между поколениями.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»)	Участие в реализации образовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.
Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее - МАУ «Физкультура и Спорт»)	Всероссийские массовые соревнования
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее - ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску)	Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;

- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе Учреждения, так и социальных партнеров;
- решать задачи разностороннего развития воспитанников с помощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, организуемых другими организациями.

Кадровый потенциал: детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

2.2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями города Североуральска.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Таблица 45

Задачи по формированию ценностных ориентаций средствами культуры родного края

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Североуральска, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Североуральска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
Речевое Развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой города Североуральска.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города Североуральска. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города Североуральска.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно

на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет *семейный уклад*. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа Учреждения предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями, направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, обучающиеся пребывают в Учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания Учреждения.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей **от 2 до 8 лет**.

Задачи Программы:

- формировать личность ребенка, нравственное воспитание, развивать общение;
- формировать уважительное отношение к истории своей страны и любовь к Родине;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и обществу;
- формировать позитивные установки к труду и творчеству;

- формировать основы экологического сознания;
- формировать основы безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особенности реализации воспитательного процесса

Таблица 46

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

<i>Условие 1.</i> <i>Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно- нравственное саморазвитие и способствует:</i> - развитию их интересов и возможностей; - формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; - поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
<i>Условие 2.</i> <i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:</i> - возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же во время игры, при рассматривании книг и т.д.; - обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; - использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.
<i>Условие 3.</i>

<i>Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:</i> - игра; наблюдение; экспериментирование; реализация проектов; экскурсия; создание моделей объектов и ситуаций; чтение; решение ситуативных задач; мастерская с элементами арт-технологий; инсценирование и драматизация и др.; коллекционирование.
<i>Условие 4.</i> <i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.</i>

Таблица 47

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности в рамках воспитательной работы

Социальное воспитание		
Мероприятия группы	Мероприятия Учреждения	Мероприятия социума
Ролевые и дидактические игры Тренинги общения Игровые ситуации Обсуждение проблемных ситуаций Чтение литературных произведений Игры народов разных национальностей Индивидуальные занятия с детьми Выставки Выпуски фотогазет Тематические дни Конкурсы чтецов	Тематические недели Выставки Общественные досуги Развлечения праздники Проекты Конкурсы Викторины Дни открытых дверей	Мероприятия муниципального регионального уровня Конкурсы Акции
Познавательное воспитание, экологическое воспитание		
Опытно-экспериментальная деятельность Наблюдения Игры Тематические развлечения	Проекты Викторины Акции	Мероприятия муниципального регионального уровня Экскурсии Акции
Проекты Чтение литературных произведений Викторины	Листовки, буклеты Тематические дни	Познавательные викторины
Патриотическое воспитание		
Беседы Фотоколлажи Экскурсии Тематические дни, недели Проекты Рассматривание альбомов, презентаций Просматривание мультфильмов Конкурсы чтецов	Праздники и развлечения: Флэш-мобы Выставки рисунков Тематические дни Проекты Поздравление ветеранов	Мероприятия муниципального регионального уровня Экскурсии Конкурсы рисунков Конкурсы проектов Поздравление ветеранов
Трудовое воспитание		
Ролевые и дидактические игры Игровые ситуации Обсуждение проблемных ситуаций Чтение литературных произведений Фотоколлажи Тематические дни	Акции Выставки	Мероприятия муниципального регионального уровня Конкурсы рисунков Конкурсы

Выполнение трудовых поручений Дежурство		проектов
Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ		
Досуги Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры Реализация проектов	Досуги Спортивные праздники Мини-олимпиады Проекты Листовки и буклеты	Мероприятия муниципального регионального уровня Спартакиады Фотоконкурсы Дни здоровья Турниры Конкурс проектов
Эстетическое воспитание		
Реализация проектов Выставка рисунков Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...». Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений	Театральная неделя Выставка коллективных работ Организация концертов Подготовка видеопоздравлений Литературно- музыкальные гостиные и праздники	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, работников.

Таблица 48

Направления работы с родителями (законными представителями)

Направления работы	Содержание работы
Информационное:	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов;

	- организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, - переписка по электронной почте.
Просвещение родителей:	- семинары; - мастер-классы; - тренинги; - буккроссинги
Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации: - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку, стадион, кинотеатр); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Групповые формы работы:

- консультационный пункт, в которых родители могут получать рекомендации от педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- детско-родительский спортивный клуб «Мечта», в котором дети и родители (законные представители) занимаются спортом;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте: <https://18svur.tvoysadik.ru>, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи обучающегося в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей обучающихся; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей

воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах Учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом- психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении Учреждением, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В компонент Учреждения включена организация консультативного пункта для родителей.

2.2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Условия реализации Программы воспитания интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 49

Шаги проектирования уклада Учреждения

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: - организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организацию режима дня; - разработку традиций Учреждения; - праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу. Взаимодействие Учреждения с семьями обучающихся. Социальное партнерство Учреждения Локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

Таблица 50

Оснащение центров

Центр (зона)	Основное предназначение	Оснащение	Группа раннего возраста (1-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции							
Патриотический	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Североуральская символика		+	+	+	+
		Образцы русских костюмов			+	+	
		Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.		+	+	+	+
		Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+
		Предметы русского быта		+	+	+	+
		Детская художественная литература		+	+	+	+
Мой город на северном Урале	Расширение краеведческих представлений детей о Свердловской области	Набор фотографий «Североуральск»			+	+	+
		Дидактическая игра «Животные Свердловской области»			+	+	+
		Настольно- печатная игра «Чей дом»			+	+	+
		Альбом «Предметы быта жителей Североуральска»			+	+	+
Среда экологична, природосообразна и безопасна							
Центр природы	Расширение краеведческих представлений детей о природе Родного края	Макеты			+	+	+
		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомов о Свердловской области, о природе		+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей							
М уз ык	Расширение краеведческих	Русские народные музыкальные инструменты		+	+	+	+

		Игрушки- самоделки			+	+	+
		Музыкально - дидактические игры			+	+	+
		Музыкально-дидактические пособия	+	+	+	+	+
		Декоративная атрибутика			+	+	+
«Моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны	Семейный альбом	+	+	+	+	+
		Семейные фотовыставки			+	+	+
		Альбомы «Семейное древо»			+	+	+
		«О воинских наградах дедушек, бабушек родителей»				+2 полуго дие	+
		Серия дидактических игр: «Где ты живешь?»		+	+	+	+
		«Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»		+	+	+	+
		«А кто твои родители?»				+	+
		Настольно-печатная игра «Профессии»				+	+

Таблица
51

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создает условия для реализации воспитательных задач.
Заместитель заведующего	Разрабатывает программу, методические рекомендации по реализации воспитательных задач.
Старший воспитатель	
Педагог-психолог	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Проводит игры на развитие самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности, умения работать в команде.
Воспитатель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает социально-коммуникативные качества. Формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Младший воспитатель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает самостоятельность, навык самообслуживания.
Учитель-логопед	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает желание заниматься, изучать свой язык.
Музыкальный руководитель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает ценностное отношение к искусству: музыке, театру, кино, архитектуре, изобразительной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает упорство, командный дух, взаимовыручку, любовь к физической культуре.
Тьютор	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает социально-коммуникативные качества. Формирует эмоционально-ценностное отношение к
Учитель-дефектолог	

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Учреждения:

- ОП ДО (протокол № 1 от 28.07.2026 года);
- Программа развития МАДОУ № 18 на 2025-2029 годы
- https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/9d/04/9d0413f481a52bcef2ea042c66fbcbf1.pdf
- Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a6/9d/a69d5ea20493d6edc7546b5427c5b895.pdf
- должностные инструкции педагогических работников;
- соглашение о сотрудничестве МАУ ДО «ССШ» с целью реализации образовательной программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: элементов лыжных гонок; элементов волейбола «Школа мяча»; адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ; совместной физкультурно-оздоровительной деятельности, включая соревновательную деятельность.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДО инклюзивного образования – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующим инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка ООП.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка

дошкольного возраста с ООП (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

(см. Организационный раздел п.4.17. ООП ДО *Федеральный календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы*).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (пункт 36.4 ФОП ДО).

Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного

средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

(п. 30 раздел 4 ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Таблица 52

п. 31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п. 31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория Учреждения, групповые комнаты, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся, материалы для организации возможностей самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, и интересов детей, коррекция недостатков их развития.
п. 31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.	

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п. 31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
п. 31.5. ФЛО ДО При проектировании РППС ДОО учитывает:	- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи ОП ДО для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
п. 31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации ОП ДО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:	- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе Учреждения; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении; - требованиям безопасности и надежности.
п. 31.8. ФОП ДО РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
п. 31.11. ФОП ДО В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	В групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Раздел 4 п.31.1. ФОП ДО

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Таблица 53

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
	Выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

	«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала. Выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности; Выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения; Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) к объектам инфраструктуры Учреждения
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.	
Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности, физкультурными игровыми площадками, в помещении и на участке, озелененной территорией.	
Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

	- административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.
Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.	

(Раздел 4 п.32. ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Учреждение имеет два здания, которые оснащены специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

В Учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Программа ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

Программой ДО предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Содержание, организация и условия осуществления образовательного процесса обучающихся направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Учреждение обладает хорошими условиями для успешного решения основных задач ДО. В Учреждении функционируют:

- музыкально-спортивные залы;
- методический кабинет;
- кабинеты логопедической помощи;
- кабинеты психологической помощи;
- игровые участки.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В группах Учреждения созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Развивающая среда в группах включает в себя наличие мини физкультурных центров с классическим набором спортивного и другого инвентаря (дорожки «здоровья»).

Группы оснащены здоровьесберегающим оборудованием, бактерицидными лампами. Для осуществления доврачебной медицинской помощи, профилактических осмотров, вакцинации обучающихся в Учреждении функционирует *медицинские кабинеты*, включающие в себя: кабинет для осмотра детей, прививочный кабинет.

Для детей, имеющих нарушения речи в Учреждении, имеются:

- *два логопедических кабинета* для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Кабинеты логопеда, его организация и оснащение, соответствует современным требованиям, служат центром для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- музыкально-спортивный, спортивный и музыкальный залы, позволяющие заниматься ритмикой и хореографией, оборудованные видео-, аудио- и мультимедийной техникой. Залы оснащены разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений. Площадь зала позволяет заниматься гимнастикой, легкой атлетикой;
- *игровые участки* содержат малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе;
- *спортивная площадка* оборудована спортивными снарядами. Здесь проводятся утренняя гимнастика и образовательная деятельность, зимой здесь дети учатся ходить на лыжах. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, спортивные соревнования.

В рекреациях Учреждения размещены различные стенды для родителей, работников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры.

Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, кабинетах, залах рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорт.

Таким образом, материально-технические условия в Учреждении обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (Раздел 4 п.33 ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы описаны в ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

3.5. Кадровые условия реализации Программы. Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключаются с ними и расторгаются трудовые договоры, распределяются должностные обязанности, создаются условия и организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Руководитель Учреждения заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в группах комбинированной направленности, в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализует права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако *неизменными* должны оставаться *время приема пищи, интервалы между приемами пищи*, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение *ежедневной прогулки*.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

(Приложение № 2. Примерный режим дня в дошкольных группах).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию)

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия
	От 6 до 7 лет	последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- ежедневно организуется сопровождение ИОМ обучающихся, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития обучающихся, продвижению обучающихся, имеющих ООП, в том числе предпосылки одаренности.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Учреждения. Педагоги вправе наряду с Планом проводить и иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в Учреждении проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a6/9d/a69d5ea20493d6edc7546b5427c5b895.pdf

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в нашем Учреждении разработана Образовательная программа дошкольного образования

ОП ДО разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей Учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне ДО.

В Учреждении созданы все условия для качественной реализации данной программы. Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Только объединение ресурсов работников Учреждения и родительской общественности позволит совместно решать общие задачи, определять перспективы роста и повышать уровень общественного управления Учреждением.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей: детей с ОВЗ; инвалидов (детей-инвалидов).

ОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся и определяет комплекс основных характеристик ДО (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализации **обязательной части** Программы базируется на ФОП ДО.

Также используются:

«Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И. Методическое пособие.

«Сборник подвижных игр 2-7 лет». Степаненкова Э.Я. Методическое пособие.

«Математические ступеньки». Парциальная программа. Колесникова Е.В.

«Ознакомление с предметным и социальным миром». Дыбина О.В. Методическое пособие.

«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. Парциальная программа.

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Веракса Н.Е. Методическое пособие.

«Развитие речи дошкольников». Ушакова О. С. Парциальная программа

«Развитие речи дошкольников». Ушакова О. С. Парциальная программа.

«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Методическое пособие.

«Школа эстетического воспитания». Комарова Т. С. Методическое пособие.

«Цветные ладошки». Лыкова И.Л. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

«Музыкальное воспитание в детском саду». Зацепина М.Б. Методическое пособие.

«Культурно-досуговая деятельность». Зацепина М.Б. Методическое пособие.

«Конструирование и ручной труд в детском саду». Куцакова Л.В. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Петрова В.И. Методическое пособие.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание». Денисенкова Н.С. Методическое пособие.

«Социально-нравственное воспитание дошкольников». Буре Р.С. Методическое пособие.

«Трудовое воспитание в детском саду». Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Методическое пособие.

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Саулина Т.Ф. Методическое пособие.

«Формирование основ безопасности у дошкольников». Белая К.Ю. Методическое пособие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- Образовательная программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

- Образовательная программа «СамоЦвет»: ранний возраст. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

- «Цветные ладошки» И.Л. Лыкова.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации;

- сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;

- качественная подготовка материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим;

- динамичность. Учреждение сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы;

- дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги Учреждения используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений в сотрудничестве Учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность.

В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов). Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированно направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Учреждение открыто для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям (законным представителям), членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в Учреждении.

Приложение № 1
План работы с детьми
на летний оздоровительный период

ПЛАН
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Цель: создание эффективных условий для: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, предупреждения заболеваемости и травматизма; развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечить условия, способствующие физическому и умственному развитию обучающихся;
- обеспечить развитие самостоятельности и любознательности;
- создать благоприятный двигательный режим обучающихся с учетом их возраста и состояния здоровья;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся;

План летней оздоровительной и воспитательной работы Учреждения представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий.

№	Задачи	Ожидаемые результаты
1	Обеспечить условия для профилактических мероприятий, направленных на: - своевременное выявление и изоляция заболевших; - вакцинопрофилактику.	Профилактический
		Выполнение санэпидрежима в соответствии с требованиями СанПиН
2	Укреплять здоровье детей, развивать двигательные и психические способности. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.	Оздоровительный
		Повышение эффективности оздоровления детей, в том числе с учетом безопасной жизнедеятельности.
3	Физическое развитие Совершенствовать физические функции организма. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.	Образовательный
		Приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость). Развитие равновесия, ориентировки в пространстве. Овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). Обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, кегли).
	Познавательное развитие	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью. Развитие любознательности, интереса к

Удовлетворять детскую любознательность. Формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления. Прививать навыки активности и самостоятельности мышления.	познавательной деятельности. Формирование представлений об объектах окружающего мира. Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе. Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развивать игровую деятельность обучающихся. Приобщать к общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать формировать семейную, гражданскую принадлежность. Воспитывать ценностное отношение к труду. Формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них.	Усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе. Развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству. Формирование основ гражданственности и патриотизма. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Развитие самостоятельности и инициативности. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.
<i>Речевое развитие</i> Обогащать активный словарь воспитанников. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.	Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения. Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие грамматически правильной и связной речи. Ознакомление с литературными произведениями.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Развивать различные виды изобразительной деятельности	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое). Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей.

Условия реализации летней оздоровительной работы

Условия	Содержание
Условия для всестороннего развития	Утренний прием детей осуществляется на свежем воздухе. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе до 4-5 час. Организация водно-питьевого режима.

Условия для физического развития	Утренняя гимнастика и приём детей на участке. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Сбалансированное чередование видов детской деятельности. Оснащение участков выносным спортивным оборудованием и инвентарём. Организация физкультурных праздников и досугов.
Условия для познавательного развития	Целевые прогулки за пределы территории детского сада. Наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы. Экспериментирование. Использование развивающих игр. Организация предметно-развивающей среды.
Условия для художественно-эстетического развития	Оборудование для организации рисования. Уважительное отношение к результатам творчества детей. Организация выставок, концертов.
Условия для организации безопасности	Наличие медицинского работника. Наличие аптечки первой помощи. Формирование основ безопасного поведения Контроль за состоянием здоровья детей Правильная организация питания.

Планирование летней оздоровительной работы

№	Раздел	Содержание		
1	Направления деятельности	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	
2	Виды деятельности	Игровая Коммуникативная	Продуктивная Двигательная Конструктивная	Театрализованная Речевая Познавательная
3	Формы работы по образовательным областям:	Познавательное развитие – познавательно-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность. Речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе. Социально-коммуникативное развитие – проектная деятельность, конкурсы, беседы нравственной и патриотической направленности, викторины. Художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность. Физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.		

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Содержание занятий
Утренняя гимнастика	Повышение функционального состояния и работоспособности организма.
Организованная деятельность по физической культуре	Организованные формы деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений.
Подвижные игры	Подвижные игры с правилами, с элементами соревнований.

Двигательные разминки	- упражнение на развитие мелкой моторики; - упражнение на внимание координации движений; - упражнение в равновесии; - гимнастика расслабления; - упражнение на формирование правильной осанки; - упражнение на формирование свода стопы.
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы.
Закаливающие мероприятия	Элементы закаливания в повседневной жизни в сочетании с физическими упражнениями.
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным упражнениям.

Тематическое планирование

Тема недели	Задачи	Дата	Содержание деятельности
ИЮНЬ			
1. Это - я, это – ты, это – мир	Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Поддерживать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Формировать интерес к историческому прошлому страны.	1 июня – День защиты детей. 1 июня – Всемирный день бега. 3 июня – День велосипеда. 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. 5 июня – День эколога.	Конкурс рисунков на асфальте на тему «Здравствуй, лето» Беседы о семье, детском саде, доме, родном городе Совместная выставка творческих работ «Летние композиции» Чтение художественных произведений: И. Солнышко «Радуга-дуга. Цвета», Е. Ермолова «Вкусная радуга», Т. Романова «Тюбик радуги», Г. Ждановой «Откуда берётся радуга?» Беседа «Разговоры о важном»
2. Все что Родиной зовется		6 июня – Пушкинский день. 6 июня – День русского языка. 9 июня – Международный день друзей. 10 июня – День мороженого. 12 июня – День России 15 июня – День ветра.	Квест-игра «По сказкам А.С. Пушкина». Тематические беседы по теме «День России» Игра-путешествие «Я живу в России» Рассматривание иллюстраций и альбомов города России Рисование на асфальте «Родные просторы» Заучивание стихов о России и Родине. «Акция «Окна России» Чтение стихов и рассказов М. Пришвин «Моя родина (Из воспоминаний детства)», К. Ушинский «Наше отечество» Виртуальные экскурсии по городам России Беседы «Разговоры о важном»

3. Здоровье	Развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь. Активная и широкая пропаганда ЗОЖ.	15 июня – Международный день отца. 21 июня – День летнего солнцестояния.	Минутки здоровья. Подвижные игры. Спортивные развлечения. Игры-забавы с шарами и мыльными пузырями Чтение художественной литературы «Девочка чумакая», Суслов В. «Про Юру и физкультуру», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка». Беседа с детьми: «Для чего нам заниматься физкультурой?», «Я занимаюсь спортом», «Если хочешь быть здоров». Просмотр презентации: «Спорт со смешариками», «Детям о спорте». Дидактическая игра «Разложи спортивный инвентарь», «Виды спорта» Эстафеты, подвижные игры на участках и спортивной площадке ДОУ Беседа «Разговоры о важном»
4. Все что Родиной зовется		22 июня – День памяти и скорби. День начала ВОВ 23 июня – Международный олимпийский день. 25 июня – День моряка (мореплавателя). 25 июня – День дружбы, единения славян. 28 июня – День изобретателя. 29 июня – День кораблестроения в России.	Тематическое мероприятие «День памяти и скорби» Беседы о начале ВОВ, чтение художественной литературы Просмотр презентации и видеофильмов о ВОВ Рассматривание иллюстраций и альбомов о ВОВ
ИЮЛЬ			

1. Азбука безопасности	Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	1 июля – День ветеранов боевых действий. 2 июля – День журналиста. 2 июля – День НЛО. 3 июля – День ГИБДД.	Ситуативные разговоры по правилам безопасности Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы» Решение проблемных ситуаций по ППБ и ПДД. Экскурсии к перекрёстку со светофором Акции: «Мы за безопасность», «Правила дорожного движения» Познавательное развлечение по ПДД «Правила дорожные, знать каждому положено!»» Выставка рисунков «Дорожный знак» Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», «Спящая красавица», С. Михалков «Три поросенка», Б. Житков «Светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков», Н. Носов «Автомобиль», С. Маршак «Светофор» Игровая деятельность детей по ПДД и ППБ Чтение художественной литературы: сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лиса, кот, петух»; стихотворение М. Тамбовцевой - Широковой «Находчивый Дима». Дидактические игры «Где прячутся опасности», «Что можно, а что нельзя». Рассматривание иллюстраций по безопасности Дидактические игры "Источники опасности" "Знаешь ли ты телефоны службы спасения?" "Четвёртый лишний ", «Правила безопасности с животными» Беседа «Разговоры о важном»
2. Это - я, это - ты, это - мир	Воспитывать в детях доброту, человечность, милосердие. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	8 июля – День семьи, любви и верности. 11 июля – Всемирный день шоколада.	День дружбы День семейных традиций День хороших манер День улыбок 1. Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности 2. Рассматривание семейных альбомов, рассказы «Случаи из семейной жизни» 3. Рисование на темы «Моя семья», «Наш дом», 4. Выставка «Хобби нашей семьи» 5. Выставка творчества «Папа, мама, я - дружная семья» Акция «Папа, мама, я – счастливая семья!». Беседа «Разговоры о важном»

3. Творческая мастерская	Развивать творческие способности, воображение Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.	12 июля – День фотографа. 16 июля - День рисования на асфальте 17 июля – <u>Единый день фольклора</u>	Страна рисования День театра День кино День музыки Выставка репродукций картин известных художников Рисование на темы: «Пейзаж» и «Натюрморт» Выставка детского творчества на тему: «Лето в нашем городе» Конструирование из бумаги, бросового и природного материалов Рисование мелом на асфальте «Летние фантазии» Виртуальные экскурсии в театр оперы и балета, картинную галерею Беседа «Разговоры о важном»
4. Литературная гостиная	Продолжать знакомить детей с литературными произведениями, воспитывать любовь к литературе.		«Книжная больница» – организация работы по ремонту старых книг. Чтение художественных произведений: С. Берестов «Веселое лето», М. Пришвин «Календарь природы», Н. Сладков «Лесные сказки», О. Бондарчук «Куда спряталось лето?» и т.д.; Чтение сказок «Царевна-Лягушка», «По щучьему веленью», «Двенадцать Воспитатели месяцев» С. Маршак. Беседы с детьми на тему: «Правила обращения с книгой»; «Путешествие в прошлое книги» Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое?» Дидактические игры «Собери картинку», «Угадай сказку по иллюстрации», «Разложи героев по местам» Беседа «Разговоры о важном»
АВГУСТ			

1. Азбука безопасности	Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	3 августа – День арбуза. 5 августа – Международный день светофора	Ситуативные разговоры по правилам безопасности Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы» Решение проблемных ситуаций по ППБ и ПДД. Экскурсии к перекрёстку со светофором Акции: «Мы за безопасность», «Правила дорожного движения» Познавательное развлечение по ПДД «Правила дорожные, знать каждому положено!»» Выставка рисунков «Дорожный знак» Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», «Спящая красавица», С. Михалков «Три поросенка», Б. Житков «Светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков», Н. Носов «Автомобиль», С. Маршак «Светофор» Игровая деятельность детей по ПДД и ППБ Чтение художественной литературы: сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лиса, кот, петух»; стихотворение М. Тамбовцевой - Широковой «Находчивый Дима». Дидактические игры «Где прячутся опасности», «Что можно, а что нельзя». Рассматривание иллюстраций по безопасности Дидактические игры "Источники опасности" "Знаешь ли ты телефоны службы спасения?" "Четвёртый лишний ", «Правила безопасности с животными» Беседа «Разговоры о важном»
2. Интеллектуальная	Создавать необходимые условия для развития интеллектуальных способностей у обучающихся	8 августа – День кошек. 9 августа – Всемирный день книголюбов. 9 августа – Всемирный день коренных народов мира. 9 августа – День физкультурника (спортсмена).	Путешествия Энциклопедии Познавательные беседы с детьми. Чтение художественной литературы: рассказы Носова. Художественное творчество: изготовление своими руками игр- головоломок. Дидактические игры «Найди отличия», «Сложи рисунок из геометрических фигур», «Чего не хватает». Загадки на логику, мышление, внимание и т.п. Беседа «Разговоры о важном»

Экологическая ·Э	Формировать у детей правильное общение с природой, готовность защищать её. Формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней.	15 августа – День бездомных животных (каждая третья суббота августа). 19 августа – День фотографии. 20 августа – день рождения Чебурашки.	Наблюдения за живыми объектами в природе. Конкурс поделок из природного материала». Познавательные беседы экологического содержания. Эксперименты, опыты Дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года». Акция «Берегите природу!» Чтение художественной литературы: Я. Аким «Наша планета», Т. Шорыгина «Советы лесной мышки», «Осколок стекла», Г. Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Не купайся в запрещенных местах», М. Фисенко «Наказание за незнание», «Пожар в лесу». Рассматривание иллюстраций «Осторожно – грибы и ягоды». Проблемные ситуации «Если бы...». Дидактические игры «Опасно – не опасно», «Отгадай загадки о явлениях природы». Беседа с детьми на тему: «Моя голубая планета», «Материки Земли», «Моря и океаны», «Реки и озера», «Какие бывают камни», «Что такое горы», «Что мы знаем про пустыню». Чтение художественной литературы: С. Сахарнов «Кто в море живет», Н. Шемякина «Сказка про кита», С. Маршак «Разноцветная книга», Р. Киплинг «Страус и черепаха», сказка Бажова «Хозяйка медной горы». Просмотр презентаций «Планета Земля», «Тайны рек и океанов», «Материки и их обитатели». Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги животных и растений. Беседа «Разговоры о важном»
-----------------------------	---	--	---

4. Все что Родиной зовется	Поддерживать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Формировать интерес к историческому прошлому страны.	22 августа – День Государственного флага России. 27 августа – День российского кино. 30 августа – День шахтера (в последнее воскресенье августа).	1. Беседы на тему: «Россия – любимая наша страна», «Как родился Российский триколор» 2. Рисование, аппликация, художественное конструирование на темы: «Российский флаг» 3. Акция «Флаг России» 4. Презентация на тему: «Наша Российская символика», «Флаг России». 5. Игровая деятельность: «Собери флаг РФ», «Узнай наш флаг», 6. Викторина «Что мы знаем о флаге РФ?» 7. Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация «Символы России», «Флаг России», «Берёзовая роща» 8. Просмотр видео-презентаций, роликов по ознакомлению с профессиями 9. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чех пахнут ремесла», В. Маковский «Кем быть», В. Осеева «В одном доме» 10. Игровая деятельность детей «В мире профессий» 11. Беседы с детьми об истории улицы, города. 12. Дидактические игры «Назови место по описанию» 13. Рассказы детей о любимых местах в городе 13. Рассматривание иллюстраций и фотографий города Беседа «Разговоры о важном»
-----------------------------------	---	--	--

**График выдачи пищи
Корпус 1**

Режим питания	Время	Группа раннего возраста	Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
I завтрак	Время выдачи пищи на пищеблоке	08.20	08.25	08.30	08.35
	Время приема пищи	08.30-08.50	08.35-08.55	08.40-08.55	08.45-08.55
	Длительность приема пищи	(20 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(10 мин)
II завтрак	Время выдачи пищи на пищеблоке	10.20	10.25	10.30	10.35
	Время приема пищи	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55
	Длительность приема пищи	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)
Обед	Время выдачи пищи на пищеблоке	11.50	12.00	12.10	12.20
	Время приема пищи	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
	Длительность приема пищи	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)
Полдник	Время выдачи пищи на пищеблоке	15.20	15.25	15.30	15.35
	Время приема пищи	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
	Длительность приема пищи	(15 мин)	(15 мин)	(10 мин)	(10 мин)

Корпус 2

Режим питания	Время	Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
I завтрак	Время выдачи пищи на пищеблоке	08.20	08.25	08.30	08.35
	Время приема пищи	08.30-08.50	08.35-08.55	08.40-08.55	08.45-08.55
	Длительность приема пищи	(20 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(10 мин)
II завтрак	Время выдачи пищи на пищеблоке	10.20	10.25	10.30	10.35
	Время приема пищи	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55
	Длительность	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)

	приема пищи				
Обед	Время выдачи пищи на пищеблоке	11.50	12.00	12.10	12.20
	Время приема пищи	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
	Длительность приема пищи	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)
Полдник	Время выдачи пищи на пищеблоке	15.20	15.25	15.30	15.35
	Время приема пищи	15.30-15.45	15.30-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
	Длительность приема пищи	(15 мин)	(15 мин)	(10 мин)	(10 мин)

График получения воды на летний период

Группа	Время получения воды			
Группа раннего возраста	07.30	10.30	13.30	16.30
Разновозрастная группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная к школе группа				

Допускается использование кипяченой воды, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Приложение № 2
Примерный режим дня в дошкольных группах

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.45-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

¹⁰ Гигиенические нормативы: Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Разновозрастная группа 3-5 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.25	15.30-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.50	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.35-16.00	15.50-16.20	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.00-17.30	16.00-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

	<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.20	13.00-15.25	13.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397139

Владелец Арбузова Ольга Петровна

Действителен с 02.07.2026 по 02.07.2027