Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
(МАДОУ № 18)

Юридический адрес: 624480 г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33
Фактический адрес: 624480 г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33, Свердлова, д. 8
Электронный адрес: detsad.18@mail.ru
Адрес официального сайта: https://18svur.tvoysadik.ru/
Контактные телефоны: (34380) 3-15-04, 2-52-92

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
педагогического совета МАДОУ № 18
Протокол № 1
От «28» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 18
_____О.П. Арбузова
Приказ от 28.07.2026 г. № 129 - О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОБУЧАЙКА»

Для обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Шестопалова Юлия Сергеевна
Учитель-логопед
Высшая квалификационная категория

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Содержание Программы	6
	Учебный (тематический) план (5-6 лет)	6
	Учебный (тематический) план (6-7 лет)	7
	Содержание учебно-тематического плана 1-й год обучения (5-6 лет)	7
	Содержание учебно-тематического плана 2-й год обучения (6-7 лет)	9
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**	14
2.1.	Условия реализации Программы	14
2.2.	Формы аттестации	15
3.	**ЛИТЕРАТУРА**	17
	Приложение № 1. Календарный учебный график на учебный год	18
	Приложение № 2. Содержание деятельности по направлениям	19
	Приложение № 3. Перспективное планирование занятий по обучению грамоте	21
	Приложение № 4. Карты фиксации результатов мониторинга неречевого и речевого развития обучающихся	32
	Приложение № 5. Методические материалы	38

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» разработана в рамках социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет всоответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 25 апреля декабря 2026 года**;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Обучение грамоте является важной составляющей познания азов чтения и письма. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. В начальной школе у детей часто возникают трудности с заданиями на соотнесение реального и символического плана (различение звука и буквы, числа и цифры), что затрудняет освоение школьной программы.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей.

Освоение грамоты – итог развития всех сторон личности ребёнка на границе дошкольного и школьного возраста. И если детский интерес к чтению и письму своевременно удовлетворен, освоение школьной программы происходит нормально.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» (далее – Программа) помогает дошкольникам избежать трудностей при поступлении в школу.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста федерального компонента государственного стандарта, а также парциальной образовательной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения детей грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся и членов их семей.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет подготовить детей к школе и позволяет сформировать первичные навыки звукового анализа, чтения и письма.

Адресат Программы – это обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет старшей и подготовительной к школе группы.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребенка 5-6 лет растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь.

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трех слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция

школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Принципы формирования учебных групп: принимаются обучающиеся 5-7 лет.
Число детей, одновременно находящихся в группе – от 15 до 20 обучающихся.
Режим занятий – 1 раз в неделю.
Продолжительность занятия составляет 1 академический час:
- для детей 5-6 лет – 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.
Объем Программы - 57 часов (Приложение № 1):
- 1-й год обучения (5-6 лет) – 28 занятий;
- 2-й год обучения (6-7 лет) – 29 занятий.
Срок освоения Программы: 2 года обучения:
- 1- й год обучения – дети 5-6 лет;
- 2-ой год обучения – дети 6-7 лет.
Уровневость Программы: «стартовый» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
Форма обучения – групповая.
Виды занятий – классическое; тематическое; интегрированное; практическое; открытое; итоговое.

Система занятий включает в себя работу по двум направлениям:
- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обучение грамоте (первоначальным навыкам чтения и письма) (Приложение № 2).
Формы подведения результатов обучения для каждого уровня сложности для стартового уровня реализации Программы: тестовые задания; практические занятия; открытые занятия.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – формирование основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения первоначальным навыкам чтения и письма.

Программа решает следующие **задачи**:

1-й год обучения	2-й год обучения
Обучающие	
Сформировать понятия «звук», «буква». Развивать фонематический слух. Формировать навык звукового анализа и синтеза. Познакомить с буквами русского алфавита. Научить читать слоги, слова с пройденными буквами. Упражнять в закреплении графического образа буквы. Расширять словарный запас детей. Развивать грамматический строй речи, навыки связной речи	Закрепить понятия «звук», «буква», «слово», «предложение». Совершенствовать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза слов. Научить читать слоги, слова, предложения. Расширять словарный запас детей. Развивать грамматический строй речи, навыки связной речи
Развивающие	
Развивать речевую активность. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.	Совершенствовать речевую активность. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи. Совершенствовать артикуляционную моторику, ориентировку в пространстве.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи. Развивать артикуляционную моторику, ориентировку в пространстве.	Формировать психологическую готовность к обучению в школе. Развивать произвольное внимание к речи.
Воспитательные	
Воспитывать активное произвольное внимание к речи, умению говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи. Воспитывать культуру речи.	Воспитывать инициативность в процессе разговорной речи. Развивать культуру речи.

1.3. Содержание Программы

Учебный (тематический) план (5-6 лет)

№	Наименование раздела	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Гласные звуки и буквы	Звук [а]. Буква «А»	8	4	4	Практические тестовые работы на занятиях по закреплению материала. Взаимоанализ работ. Работа в тетрадях на печатной основе Н.В. Нищевой.
		Звук [у]. Буква «У»				
		Звук [о]. Буква «О»				
		Звук [и]. Буква «И»				
2	Согласные звуки и буквы	Звуки [т], [т’]. Буква «Т»	16	8	8	
		Звуки [п], [п’]. Буква «П»				
		Звуки [н], [н’]. Буква «Н»				
		Звуки [м], [м’]. Буква «М»				
		Звуки [к], [к’]. Буква «К»				
		Звуки [б], [б’]. Буква «Б»				
		Звуки [д], [д’]. Буква «Д»				
		Звуки [г], [г’]. Буква «Г»				
3	Дифференциация согласных звуков и букв	Звуки [б], [п]. Буквы «Б» и «П»	4	0	4	
		Звуки [д], [т]. Буквы «Д» и «Т»				
		Звуки [г], [к]. Буквы «Г» и «К»				
		Повторение и закрепление пройденного				Открытые занятия. Метод включенного наблюдения с заполнением диагностических карт 2 раза в год.
	Итого:		**28**			

Учебный (тематический) план (6-7 лет)

№	Наименование раздела	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Гласные звуки и буквы	Звук [ы]. Буква «Ы»	6	3	3	Практические работы на занятиях по закреплению пройденного. Взаимоанализ работ. Работа в тетрадях на печатной основе Н.В. Нищевой.
		Звук [э]. Буква «Э»				
		Буква «Е»				
		Буква «Ё»				
		Буква «Ю»				
		Буква «Я»				
2	Согласные звуки и буквы	Звуки [ф], [ф’]. Буква «Ф»	19			
		Звуки [в], [в’]. Буква «В»				
		Звуки [х], [х’]. Буква «Х»				
		Звуки [с], [с’]. Буква «С»				
		Звуки [з], [з’]. Буква «З»				
		Звук [ш]. Буква «Ш»				
		Звук [ж]. Буква «Ж»				
		Звук [й]. Буква «Й»				
		Звук [ц]. Буква «Ц»				
		Звук [ч]. Буква «Ч»				
		Звук [щ]. Буква «Щ»				
		Звуки [л], [л’]. Буква «Л»				
		Звуки [р], [р’]. Буква «Р»				
		Буква Ь				
		Буква Ъ				
3	Дифференциация согласных звуков и букв	Звуки [в], [ф]. Буквы «В» и «Ф»	4	0	4	Открытые занятия. Метод включенного наблюдения с заполнением диагностических карт два раза в год.
		Звуки [с], [з] Буквы «С» и «З»				
		Повторение и закрепление пройденного				
	Итого:		**29**			

Содержание учебного (тематического) плана
1-й год обучения (5-6 лет)

1. Знакомство с гласными звуками и буквами.

1.1. Звук [а]. Буква А.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Знакомство с буквой А.

Практика. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Конструирование и печатание буквы А, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия).

1.2. Звук [у]. Буква У.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Знакомство с буквой У.

Практика. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Определение места звука [у] в словах. Конструирование и печатание буквы У, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Составление и чтение слияний АУ, УА.

1.3. Звук [о]. Буква О.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О.

Практика. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Определение места звука [о] в словах. Конструирование и печатание буквы О, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

1.4. Звук [и]. Буква И.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Знакомство с буквой И.

Практика. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Определение места звука [и] в словах. Конструирование и печатание буквы И, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

2. Знакомство с согласными звуками и буквами.

2.1. Звуки [т] и [т’]. Буква Т.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [т] и [т’]. Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Т. Знакомство с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

Практика. Подбор слов, начинающихся со звуков [т] и [т’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения делить двусложные слова (Тата, Тото) на слоги. Определение места звуков [т] и [т’] в словах. Конструирование и печатание буквы Т, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.

2.2. Звуки [п], [п’]. Буква «П».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [п] и [п’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой П.

Практика. Подбор слов, начинающихся со звуков [п] и [п’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Определение места звуков [п] и [п’] в словах. Конструирование и печатание буквы П, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах

2.3. Звуки [н], [н’]. Буква «Н».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [н] и [н’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Н.

Практика. Подбор слов, начинающихся со звуков [н] и [н’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов, навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н], навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Определение места звуков [н] и [н’] в словах. Конструирование и печатание буквы Н, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.

2.4. Звуки [м], [м’]. Буква «М».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [м] и [м’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой М.

Практика. Подбор слов, начинающихся со звуков [м] и [м’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов, навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м], навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги. Определение места звуков [м] и [м’] в словах. Конструирование и печатание буквы М, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.

2.5. Звуки [к], [к’]. Буква «К».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [к] и [к’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой К.

Практика. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов, навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м], навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати)

на слоги. Определение места звуков [к] и [к’] в словах. Конструирование и печатание буквы К, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
2.6. Звуки [б], [б’]. Буква «Б».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [б’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Б.
Практика. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Определение места звуков [б] и [б’] в словах. Конструирование и печатание буквы Б, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
2.7. Звуки [д], [д’]. Буква «Д».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [д] и [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Д.
Практика. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Определение места звуков [д] и [д’] в словах. Конструирование и печатание буквы
Д, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
2.8. Звуки [г], [г’]. Буква «Г».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [г] и [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Г.
Практика. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звуков [г] и [г’] в словах. Конструирование и печатание буквы Г, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
3. Дифференциация согласных звуков и букв.
3.1. Дифференциация звуков [б], [п]. Буквы «Б» и «П».
Теория. Формирование понятий о глухости – звонкости согласных звуков.
Практика. Упражнения в различении звуков [б] и [п] в ряду звуков и слогов. Игра «Топни-хлопни». Узнавание букв Б и П в словах. Чтение слов с этими буквами.
3.2. Дифференциация звуков [д], [т]. Буквы «Д» и «Т».
Теория. Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков.
Практика. Упражнения в различении звуков [д] и [т] в ряду звуков и слогов. Игра «Топни-хлопни». Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Узнавание букв Д и Т в словах. Чтение слов с этими буквами.
3.3. Дифференциация звуков [г], [к]. Буквы «Г» и «К».
Теория. Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков.
Практика. Упражнения в различении звуков [г] и [к] в ряду звуков, слогов, слов. Игра «Топни-хлопни». Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Узнавание букв Г и К в словах. Формирование понятия о предложении. Упражнение в чтении слов и предложений с новыми буквами.
3.4. Повторение и закрепление пройденного.
Теория. Закрепление понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.
Практика. Упражнение в звуковом анализе слогов и слов с пройденными звуками. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.

Содержание учебного (тематического) плана
2-й год обучения (6-7 лет)

1. Знакомство с гласными звуками и буквами.
1.1. Звук [ы]. Буква «Ы».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Знакомство с буквой Ы.
Практика. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Определение места звука [ы] в словах. Конструирование и печатание буквы Ы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ы. Совершенствование навыка звукового анализа трехсложных слов.
1.2. Звуки [э]. Буква «Э».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Знакомство с буквой Э.
Практика. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Определение места звука [э] в словах. Конструирование и печатание буквы Э, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Совершенствование навыка звукового анализа трехсложных слов.
1.3. Буква «Е».
Теория. Знакомство с буквой Е.
Практика. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
1.4. Буква «Ё».
Теория. Знакомство с буквой Ё.
Практика. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
1.5. Буква «Ю».
Теория. Знакомство с буквой Ю.
Практика. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
1.6. Буква «Я».
Теория. Знакомство с буквой Я.
Практика. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
2. Знакомство с согласными звуками и буквами.
2.1. Звуки [ф], [ф’]. Буква «Ф».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф] и [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Ф.
Практика. Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Определение места звуков [ф] и [ф’] в словах. Конструирование и печатание буквы Ф, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.
2.2. Звуки [в], [в’]. Буква «В».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [в] и [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой В.
Практика. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [в] и [в’]. Определение места звуков [в] и [в’] в словах. Конструирование и печатание буквы В, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
2.3. Звуки [х], [х’]. Буква «Х».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [х] и [х’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Х.

Практика. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [х] и [х’]. Определение места звуков [х] и [х’] в словах.

Упражнения в различении звуков [х] и [х’] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Х.

2.4. Звуки [с], [с’]. Буква «С».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [с’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой С.

Звуковой анализ слогов и слов со звуками [с] и [с’]. Определение места звуков [с] и [с’] в словах. Упражнения в различении звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Печатание буквы С, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой С.

Практика. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’].

2.5. Звуки [з], [з’]. Буква «З».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [з] и [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой З.

Практика. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [з] и [з’]. Определение места звуков [з] и [з’] в словах. Упражнения в различении звуков [з] и [з’] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Печатание буквы З, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой З.

2.6. Звук [ш]. Буква «Ш».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Знакомство с буквой Ш.

Практика.

Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с]. Игра «Топни-хлопни». Конструирование и печатание буквы Ш, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой.

2.7. Звук [ж]. Буква «Ж»

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Знакомство с буквой Ж.

Практика.

Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, игра «Поймай звук», определять его место в слове, различать со звуком [з]. Конструирование и печатание буквы Ж, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой.

2.8. Звуки [й]. Буква «Й».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Знакомство с буквой Й.

Практика. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Определение места звука [й] в словах. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия), чтения слов и предложений с ней.

2.9. Звук [ц]. Буква «Ц».

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Ц.

Практика. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Игра «Топни – хлопни». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

2.10. Звук [ч]. Буква «Ч».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Ч.
Практика.
Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Игра «Топни – хлопни». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
2.11. Звук [щ]. Буква «Щ».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Щ.
Практика. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Игра «Топни – хлопни». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
2.12. Звуки [л], [л’]. Буква «Л».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Знакомство с буквой Л.
Практика. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Определение места звуков [л] и [л’] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Печатание буквы Л, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л.
2.13. Звуки [р], [р’]. Буква «Р».
Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Знакомство с буквой Р.
Практика. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Определение места звуков [р] и [р’] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Печатание буквы Р, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р.
2.14. Буква Ь.
Теория. Знакомство с буквой Ь. формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.
Практика. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
2.15. Буква Ъ.
Теория. Знакомство с буквой Ъ. формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.
Практика. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
3. Дифференциация согласных звуков и букв.
3.1. Дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы «В» и «Ф».
Теория. Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.
Практика. Упражнения в различении звуков [в] и [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка звукового анализа трехсложных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами.

3.2. Дифференциация звуков [с], [з]. Буквы «С» и «З».

Теория. Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков. Закрепление понятия о предложении.
Практика. Упражнения в различении звуков [с] и [з] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги.
3.3. Повторение и закрепление пройденного.
Теория. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
Практика. Игры «Топни – хлопни», «Паровозик». Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

Разработано перспективное планирование занятий по обучению грамоте (Приложение № 3).

1.4. Планируемые результаты

1-й год обучения	2-й год обучения
Метапредметные:	
Ребенок: - умеет слушать собеседника и вести диалог; - активно использует речевые средства и практические умения для решения познавательных задач.	Ребенок: - получил знания и умения, специфичные для обучения грамоте, готов их применять; - овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - у него сформировано умение понимать и выполнять учебную задачу.
Предметные:	
- у него сформированы понятия: «звук», «буква», «слог». - может выделить гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, подобрать слово, начинающиеся заданным звуком; выполнить звуковой анализ закрытых и открытых слогов; делить на слоги двусложные, трехсложные слова; - научился определять место заданного звука в слове; - умеет составлять и читать обратные и прямые слоги, слова. - умеет печатать заглавные и прописные пройденные буквы; - находить заданные буквы в словах.	- у него сформированы понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»; - овладел навыком языкового и слогового анализа и синтеза слов, предложений; - имеет представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; - умеет печатать заглавные и прописные буквы. - знает все пройденные буквы, различает правильно и неправильно написанные буквы, конструирует их, узнает в условиях «зашумления» или наложения.
Личностные:	
- у него развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; - сформированы такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.	- у него сформирована психологическая готовность к обучению в школе; - самоконтроль за речью.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение	Оборудование	Количество
Групповое	Экран	1
	Проектор мультимедиа	1
	Столы детские	10
	Стулья детские	20
	Детская стенка для наглядных пособий, учебного материала	1
	Доска (флипчарт) магнитно-маркерная	1
	Доска магнитная (настенная)	1
	Облучатель-рециркулятор СН-211-115	1
	Гигрометр психрометрический ВИТ-1	1
	Ноутбук	1
	Методические пособия и разработки	1 комплект
	Раздаточный материал	20 комплектов

Кадровое обеспечение: учитель-логопед, образование высшее педагогическое. Специальность - олигофренопедагогика, квалификация - олигофренопедагог, учитель-логопед.
Данные о повышении квалификации:
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».
С 15.01.2024 по 20.01.2024 г., в объеме 24 ч.
- РФ ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ». ООО «Федерация развития образования», г. Брянск.
«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО». Дата выдачи 02.09.2024 г., в объеме 144 часа.

Методические материалы

Раздел	Наименование
Учебно-методический комплект к Программе	Денисова Т.В. Книга для чтения. К обучающему пособию «Мой букварь»
	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь
	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]
	Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению
	Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников

Стендовый (демонстрационный) материал	Плакаты
	Карты настенные
	Иллюстрации настенные
	Алфавит (русский, магнитный)
	Демонстрационные таблицы
Дидактический материал	Игрушки и картинки для составления описательных рассказов
	Графические модели предложений
	Материал для формирования грамматически правильной речи
	Картинки, альбомы
	Тексты для пересказа
	Игры для обобщения, классификации и сравнения предметов
	Материалы для развития ориентировки в пространстве
	Картинки для изучения цвета формы, величины
	Игры для развития психических процессов (зрительного и слухового внимания, памяти, мышления)
	Наборы предметных картинок по всем группам звуков
	Картотека материалов для дифференциации звуков всех групп.
	Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков (нахождение звука в слове)
	Настольные игры: «Подбери слово к схеме», «Засели домики» (дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков), «Звуковые часы», «Делим слова на слоги», «Подбери картинку», «Звуковая дорожка», «Домик для звуков» (дифференцирование твердых и мягких согласных).
Раздаточный материал	Рабочие тетради
	Альбомы
	Цветные карандаши
	Набор печатных букв
	Карты-схемы для составления слов и предложений
	Конструктор ТИКО
	Мозаика, шнуровки, разборные игрушки
Диагностический материал	Альбомы для обследования: - звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи. Предметные и сюжетные картинки для: - автоматизации и дифференциации звуков
Технические средства обучения	Носители информации (тематические презентации, музыкальные аудиозаписи, фонотека и видеотека)

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценка пройденного материала проводится с помощью игровых заданий, контрольных карточек и тестовых заданий и охватывает все узловые моменты темы. В Программе использованы элементы педагогической технологии для активизации мышления и деятельности обучающихся: проблемные задания и познавательные игры, тесты по изученным темам.

Важную воспитательную роль в образовательном процессе играют тематические беседы о значении правильной речи. Такие беседы способствуют осознанию ребенком важности его занятий для дальнейшего применения навыков в повседневной жизни, для успешного обучения в школе, для дальнейшего интеллектуального развития. Для входящей, промежуточной и итоговой диагностики используются карты фиксации результатов мониторинга неречевого и

речевого развития обучающихся, разработанные на основе «Количественного мониторинга общего и речевого развития» А.М. Быковской, Н.А. Казовой (Приложение № 4)

3. ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Денисова Т.В. Книга для чтения. К обучающему пособию «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
6. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Для обучающихся и родителей

1. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь учиться. 5-6 лет. Выпуск 1, 2. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь учиться. 6-7 лет. Выпуск 2. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь учиться. 6-7 лет. Выпуск 1. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь учиться. 6-7 лет. Выпуск 2. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Нищева Н. В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Нищева Н. В. Разрезная азбука. Формирование навыка осознанного чтения. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
7. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие. Новые. Цветные. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
8. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. ФГОС. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
9. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная группа. ФГОС. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
10. Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
11. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Автоматизация звуков [с]-[ш]. Квест для старших дошкольников 5-7 лет. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
12. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Автоматизация звуков [р] -. Квест для старших дошкольников 5-7 лет. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 1. Тетрадь № 2. Тетрадь № 3. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
19. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
20. Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Приложение № 1
Календарный учебный график на учебный год

Месяц	**Неделя**	**1-й год обучения (от 5 до 6 лет) (зан./мин.)**	**2-й год обучения (от 6 до 7 лет) (зан./мин.)**
Октябрь	1	1 (25)	1 (30)
	2	1 (25)	1 (30)
	3	1 (25)	1 (30)
	4	1 (25)	1 (30)
	Итого:	**4 (100 мин.)**	**4 (120 мин.)**
Ноябрь	1	1 (25)	1 (30)
	2	1 (25)	1 (30)
	3	1 (25)	1 (30)
	4	1 (25)	1 (30)
	Итого:	**4 (100 мин.)**	**4 (120 мин.)**
Декабрь	1	1 (25)	1 (30)
	2	1 (25)	1 (30)
	3	1 (25)	1 (30)
	4	1 (25)	1 (30)
	Итого:	**4 (100 мин.)**	**4 (120 мин.)**
Январь	1	-	-
	2	1 (25)	1 (30)
	3	1 (25)	1 (30)
	4	1 (25)	1 (30)
	Итого:	**3 (75 мин.)**	**3 (90 мин.)**
Март	1	1 (25)	1 (30)
	2	1 (25)	1 (30)
	3	1 (25)	1 (30)
	4	1 (25)	1 (30)
	Итого:	**4 (100 мин.)**	**4 (120 мин.)**
Апрель	1	1 (25)	1 (30)
	2	1 (25)	1 (30)
	3	1 (25)	1 (30)
	4	1 (25)	1 (30)
	Итого:	**4 (100 мин.)**	**4 (120 мин.)**
Май	1	1 (25)	1 (30)
	2	-	1 (30)
	3	-	-
	4	-	-
	Итого:	**1 (25 мин.)**	**2 (60 мин.)**
	Итого в год:	**28 (14 ч.)**	**29 (14,5 ч.)**

Приложение № 2
Содержание деятельности по направлениям

Первый год обучения

Направление	Содержание
От 5 до 6 лет	
1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о]; - формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т.п.; - формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска); - формирование умения различать гласные и согласные звуки; - формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков; - формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными; - обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным акустическим признакам ([м] – [н], [п] – [т], [б] – [д], [к] – [т] в ряду звуков, слогов, слов; - формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, уха, кот*); - формирование умения подбирать слова с заданным звуком; - закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями; - формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*; - развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова; - формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.
2. Обучение грамоте	- формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы;* - ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М**, **К, Б, Д, Г**; - формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе и на теле (прием «дермолексия»); - обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Второй год обучения

Направление	Содержание
От 6 до 7 лет	
1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	- совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения, и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; - обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры; - совершенствование умения различать на слух гласные звуки; - закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; - закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; - совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); - формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по мету образования; - закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков; - закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.
2. Обучение грамоте	- закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы;* - ознакомление с буквами ф, в, х, ы, с, з, ш, ж, э, й, е, ё, ю, я, ц, ч, щ, л, р, ь, ъ; - совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе и на теле (прием «дермолексия»). Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами; - формирование навыка осознанного чтения слов, предложений небольших текстов; - ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *ча – ща* с буквой А, *чу – щу* с буквой У); - формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов; - формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Приложение № 3

Перспективное планирование занятий по обучению грамоте

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
I период			
Октябрь	1	Повторение пройденных гласных звуков. Знакомство с понятием «буква»	Закрепление понятия «звук». Формирование понятие «гласный звук». Закрепление знания гласных звуков, их характерных признаков. Знакомство с понятием «буква», отличительных признаков понятий «звук» и «буква». Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания; общей, мелкой и артикуляционной моторики.
	2	Звук [а]. Буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Определение места звука [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия).
	3	Звук [у]. Буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Определение места звука [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Составление и чтение слияний АУ, УА.
	4	Звук [о]. Буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Определение места звука [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
Ноябрь	1	Звук [и]. Буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Определение места звука [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия).

			Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	2	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у], [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У, О, И. Печатание и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	3	Звуки [т] и [т’]. Буква Т	Ознакомление с артикуляцией звуков [т] и [т’]. Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [т] и [т’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения делить двусложные слова (Тата, Тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Знакомство с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	4	Звуки [т] и [т’]. Буква Т	Закрепление навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Определение места звуков [т] и [т’] в словах. Развитие умения делить двусложные слова (Тата, Тото) на слоги. Чтение слогов и слов с буквой Т.
Декабрь	1	Звуки [п] и [п’]. Буква П	Ознакомление с артикуляцией звуков [п] и [п’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [п] и [п’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
	2	Звуки [п] и [п’]. Буква П	Закрепление навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Определение места звуков [п] и [п’] в словах. Развитие умения делить двусложные слова на слоги. Чтение слогов и слов с буквой П.

	3	Звуки [н] и [н’]. Буква Н	Ознакомление с артикуляцией звуков [н] и [н’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [н] и [н’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов, навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н], навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
	4	Звуки [н] и [н’]. Буква Н	Закрепление навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Определение места звуков [н] и [н’] в словах. Развитие умения делить двусложные слова на слоги. Чтение слогов и слов с буквой Н.
Январь	2	Звуки [м] и [м’]. Буква М	Ознакомление с артикуляцией звуков [м] и [м’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [м] и [м’]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов, навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м], навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
	3	Звуки [м] и [м’]. Буква М	Закрепление навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Определение места звуков [м] и [м’] в словах. Развитие умения делить двусложные слова на слоги. Чтение слогов и слов с буквой М. Формирование понятия о предложении.
	4	Звуки [к] и [к’]. Буква К	Ознакомление с артикуляцией звуков [к] и [к’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к’].

			Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов, навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м], навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Определение места звуков [к] и [к’] в словах. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
Февраль	1	Звуки [к] и [к’]. Буква К	Закрепление навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Развитие умения делить двусложные слова на слоги. Чтение слогов и слов с буквой К.
	2	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	3	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	4	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
Март	1	Звуки [б] и [б’]. Буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [б’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Определение места звуков [б] и [б’] в словах. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.

	2	Дифференциация звуков [б] и [п]. Буквы Б и П	Формирование понятий о глухости – звонкости согласных звуков. Упражнения в различении звуков [б] и [п] в ряду звуков и слогов. Узнавание букв Б и П в словах. Чтение слов с этими буквами.
	3	Звуки [д] и [д’]. Буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д] и [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Определение места звуков [д] и [д’] в словах. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
	4	Дифференциация звуков [д] и [т]. Буквы Д и Т	Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков. Упражнения в различении звуков [д] и [т] в ряду звуков и слогов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Узнавание букв Д и Т в словах. Чтение слов с этими буквами.
Апрель	1	Звуки [г] и [г’]. Буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г] и [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звуков [г] и [г’] в словах. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
	2	Дифференциация звуков [г] и [к]. Буквы Г и К	Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков. Упражнения в различении звуков [г] и [к] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Узнавание букв Г и К в словах. Формирование понятия о предложении. Упражнение в чтении слов и предложений с новыми буквами.

	3	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов и слов с пройденными звуками. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
	4	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов и слов с пройденными звуками. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
Май	1	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление понятий о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов и слов с пройденными звуками, подбор данных звуковых схем к словам, выделение начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
II период			
Октябрь	1	Звуки [ф] и [ф’]. Буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф] и [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Определение места звуков [ф] и [ф’] в словах. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.
	2	Звуки [в] и [в’]. Буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в] и [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [в] и [в’]. Определение места звуков [в] и [в’] в словах. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.

	3	Дифференциация звуков [в] и [ф]. Буквы В и Ф	Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков. Упражнения в различении звуков [в] и [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка звукового анализа трехсложных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Формирование навыка решения кроссворда.
	4	Звуки [х] и [х’]. Буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х] и [х’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [х] и [х’]. Определение места звуков [х] и [х’] в словах. Упражнения в различении звуков [х] и [х’] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Х.
Ноябрь	1	Звук [ы]. Буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Определение места звука [ы] в словах. Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ы. Совершенствование навыка звукового анализа трехсложных слов.
	2	Звуки [с] и [с’]. Буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с] и [с’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [с] и [с’]. Определение места звуков [с] и [с’] в словах. Упражнения в различении звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Знакомство с буквой С. Печатание буквы С, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия).

			Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой С.
	3	Звуки [з] и [з’]. Буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з] и [з’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [з] и [з’]. Определение места звуков [з] и [з’] в словах. Упражнения в различении звуков [з] и [з’] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Знакомство с буквой З. Печатание буквы З, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой З.
	4	Дифференциация звуков [с] и [з]. Буквы С и З	Закрепление понятий о глухости – звонкости согласных звуков. Упражнения в различении звуков [с] и [з] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Закрепление понятия о предложении.
Декабрь	1	Звук [ш]. Буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с]. Знакомство с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой.
	2	Звук [ж]. Буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [з]. Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой.
	3	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквами Ш и Ж. Различение звуков [с] и [ш], [з] и [ж] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

	4	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквами Ш и Ж. Различение звуков [с] и [ш], [з] и [ж] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Январь	2	Звук [э]. Буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Определение места звука [э] в словах. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Совершенствование навыка звукового анализа трехсложных слов.
	3	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	4	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами, деление данных слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Февраль	1	Звук [й]. Буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Определение места звука [й] в словах. Знакомство с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия), чтения слов и предложений с ней.
	2	Буква Е	Знакомство с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	3	Буква Ё	Знакомство с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

			Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	4	Буква Ю	Знакомство с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
Март	1	Буква Я	Знакомство с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	2	Звук [ц]. Буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	3	Звук [ч]. Буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	4	Звук [щ]. Буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия).

			Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Апрель	1	Звуки [л], [л’]. Буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Определение места звуков [л] и [л’] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Л. Печатание буквы Л, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л.
	2	Звуки [р], [р’]. Буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Определение места звуков [р] и [р’] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Р. Печатание буквы Р, «рисование» в воздухе и на теле (прием дермолексия). Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р.
	3	Буква Ь	Знакомство с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	4	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
Май	1	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
	2	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

Приложение № 4
Карты фиксации результатов мониторинга
неречевого и речевого развития обучающихся

Карта № 1 «Личностные особенности и психическая сфера»

№	Фамилия, имя ребенка	Личностные и психологические особенности ребенка								
		Личностные, поведенческие и коммуникативные особенности ребенка			Игровые и межличностные предпочтения			Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к

Критерии оценивания

1. Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.
2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.
1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремиться к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.
0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

Карта № 2 «Состояние неречевых психических функций»

№	Фамилия, имя ребенка	Неречевые психические функции								
		Слуховое внимание			Зрительное восприятие			Зрительно-пространственный гнозис и праксис		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к

Критерии оценивания

2.1. Исследование слухового внимания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.
2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.
1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2.2. Исследование зрительного восприятия

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.
2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.
1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета и геометрической формы.
0 баллов. Задание не выполняет совсем.

2.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.
2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.
1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Карта № 3 «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций»

№	**Фамилия, имя ребенка**	**Фонематические процессы**								
		Фонематическое воспроизведение			Фонематический анализ и синтез			Звукослоговая структура слова		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к

Критерии оценивания

3.1. Исследование состояния фонематического восприятия

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.
2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.
1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.
0 баллов. Задание не выполняет совсем.

3.2. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

5 лет

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.
2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.
1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.
0 баллов. Заданием не выполняет совсем.

6 лет

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

3.3. Исследование звукослоговой структуры слова

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Карта № 4 «Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций»

№	Фамилия, имя ребенка	Словарь														
		Пассивный словарь			Общая характеристика речи			Активный словарь			Грамматический строй			Связная речь		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Критерии оценивания

4.1. Исследование пассивного словаря

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

4.2. Исследование общей характеристики речи

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонированная. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением Звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

4.3. Исследование состояние активного словаря

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.
2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.
1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.
0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка практически не сформирован.

4.4. Исследование грамматического строя речи

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.
2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.
1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.
0 баллов. Задания не выполняет совсем.

4.5. Исследование состояния связной речи

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.
1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.
0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Карта № 5 «Состояние сформированности навыков чтения и письма»

№	Фамилия, имя ребенка	Обучение грамоте											
		Сформированность понятийного аппарата			Знание букв русского алфавита			Чтение			Графомоторный навык письма		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Критерии оценивания

5.1. Сформированность понятийного аппарата

3 балла. У ребенка сформированы понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2 балла. Понятийный аппарат сформирован недостаточно, есть представления о понятиях «звук» и «буква».
1 балл. Понятийный аппарат не сформирован, есть понимание некоторых отдельных понятий.
0 баллов. Задание не выполняет совсем.

5.2. Знание букв русского алфавита

3 балла. Ребенок знает все буквы русского алфавита, их алфавитные названия, может написать их.
2 балла. Ребенок знает не все буквы русского алфавита, может написать их.
1 балл. Ребенок может показать некоторые буквы русского алфавита.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

5.3. Чтение.

3 балла. Ребенок читает слоги, слова, предложения, понимает смысл прочитанного.

2 балла. Ребенок читает слоги и отдельные слова, понимает их значение.

1 балл. Ребенок затрудняется в слиянии звуков, с помощью взрослого может прочитать слог.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

5.4. Графомоторный навык письма

3 балла. Ребенок овладел навыком письма, может создавать определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет ему рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать инструмент письма.

2 балла. Ребенок овладел навыком письма не в полном объеме.

1 балл. Ребенок затрудняется копировать узоры, буквы, правильно удерживать инструмент письма.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Приложение № 5
Методические материалы

1. Сборник конспектов занятий по обучению грамоте.
2. Методические рекомендации для родителей по обучению грамоте для обучающихся.
3. Тетради по обучению грамоте детей дошкольного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397139

Владелец Арбузова Ольга Петровна

Действителен С 02.07.2026 по 02.07.2027