

Консультация

Тема «Технология исследовательской деятельности»

Большакова Р.Н.

Старший воспитатель

Технология исследовательской деятельности в ДОУ — это система организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, направленная на развитие познавательной активности и исследовательских навыков. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), познавательно-исследовательская деятельность включает исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Цели

Цель технологии — сформировать у дошкольников способность устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов. Также цель — удовлетворить детскую природную любознательность.

Задачи

Некоторые задачи технологии:

- **Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира.**
- **Формирование первичных представлений** об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.).
- **Развитие мыслительных способностей:** анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей.
- **Создание положительной мотивации** к самостоятельному поиску нужной информации.
- **Стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности.**

Формы

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в разных формах:

- **Коллективная** — занятие проводится в групповой форме с соблюдением принципов доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- **Подгрупповая** — исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (например, в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной).
- **Индивидуальная** — воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстает от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее).

Методы

Некоторые методы и приёмы организации исследовательской деятельности в ДОУ:

- **Эвристические беседы** — педагог помогает детям при помощи системы вопросов прийти к новым понятиям и выводам.
- **Наблюдения** — организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.
- **Опыты и эксперименты** — элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук) помогают приобрести сведения об их свойствах.

Проектная деятельность — совместная исследовательская активность детей и педагога, задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки.

Какие возрастные группы подходят для исследовательской деятельности в ДОУ?

Исследовательская деятельность в ДОУ должна быть адаптирована к возрастным особенностям детей. Несколько возрастных групп и примеры занятий для них:

1. **Младшая группа (2–3 года).** Для малышей важна наглядность и простота опыта. Основная цель — развивать любознательность, навыки наблюдения и первые представления о свойствах предметов. Примеры занятий: наблюдение за водой, изучение цветов и форм, простейшие эксперименты с песком и крупами.
2. **Средняя группа (3–4 года).** Дети начинают активно исследовать свойства предметов и явлений. Занятия направлены на формирование умения ставить простые гипотезы и проверять их на практике. Примеры занятий: «Магниты в действии», наблюдение за ростом семян, эксперименты с водой.
3. **Старшая группа (5–6 лет).** Дети способны проводить более сложные исследования, анализировать результаты и делиться наблюдениями с другими. Задачи усложняются, включают проектные элементы и коллективную работу. Примеры занятий: проект «Погода рядом с нами», изучение материалов, мини-эксперименты с природой.
4. **Подготовительная группа (6–7 лет).** Для детей, готовящихся к школе, занятия ориентированы на формирование исследовательских умений, подготовку к учебной деятельности и развитие критического мышления. Примеры занятий: составление гипотез и проверка, проект «Мой маленький сад», изучение погоды и климата.

Цель: формирование ключевых компетенций и способности к исследовательскому типу мышления.

Задачи по возрастным группам:

- **Младший дошкольный возраст:**

- вхождение в проблемную игровую ситуацию;
- активизация желания находить способы решения задачи;
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности.

- **Старший дошкольный возраст:**

- развитие умения самостоятельно определять задачи и способы их решения;
- освоение методов и приёмов решения поставленных задач;
- обучение использованию специальной терминологии для конструктивного обсуждения.

Принципы реализации

1. Учёт возрастных особенностей детей.
2. Индивидуальность и вариативность.
3. Психологическая комфортность (создание развивающей среды).
4. Доступность материала.
5. Систематичность и последовательность.
6. Сознательность и активность.
7. Непрерывность (преемственность между ДОУ и школой).

Алгоритм организации исследовательской деятельности

1. Выявление проблемы.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели и задач.
4. Формулировка гипотезы.
5. Составление предварительного плана.
6. Проведение эксперимента/опыта.
7. Анализ результатов.
8. Определение путей дальнейшего изучения проблемы.

Методы и приёмы

- эвристическая беседа;
- постановка и решение проблемных вопросов;
- наблюдения разных видов;
- моделирование ситуаций;
- опыты и эксперименты;

- фиксация результатов (зарисовки, записи, фото);
- погружение в проблемную ситуацию;
- использование художественного слова;
- игровые методы;
- трудовые поручения.

Содержание исследовательской деятельности

- организованные опыты и эксперименты;
- исследование состояний и превращений веществ;
- изучение движения воды и воздуха;
- исследование свойств минералов и почвы;
- изучение условий жизни растений.

Структура детского экспериментирования

1. Постановка проблемы (выбор темы).
2. Формулировка цели.
3. Выдвижение гипотез (поиск решений).
4. Сбор материала.
5. Проверка гипотез (экспериментирование).
6. Анализ результатов.
7. Формулировка выводов.

Организация предметно-пространственной среды

Для эффективной исследовательской деятельности необходимо создать **центр экспериментирования** (мини-лабораторию), оснащённый:

- различными сосудами (мерные стаканчики, ложки, совочки);
- природными материалами (орехи, семена, шишкы);
- коллекцией камней и ракушек;
- безопасным оборудованием для опытов.

Правила безопасности

1. Работа только под наблюдением взрослого.
2. Предварительное согласование действий с воспитателем.
3. Использование специальных инструментов для работы с веществами.
4. Соблюдение гигиены (не трогать глаза грязными руками).
5. Запрет на пробование веществ на вкус.

Связь с другими видами деятельности

Исследовательская деятельность интегрируется с:

- познанием;
- трудом;
- развитием речи;
- художественным творчеством;
- формированием математических представлений;
- чтением художественной литературы;
- физическим воспитанием.

Ожидаемые результаты

В результате систематической исследовательской деятельности у дошкольников формируются:

- ключевые компетенции исследовательского мышления;
- навыки постановки и решения элементарных опытов;
- стремление к поисково-познавательной деятельности;
- умения наблюдать, анализировать и делать выводы;
- интерес к познанию окружающего мира;
- способность к самостоятельному экспериментированию.

Как оценивать результаты исследовательских занятий с детьми?

При оценке результатов исследовательских занятий с детьми можно использовать следующие критерии:

- **Замысел: соответствие темы, цели, задач содержанию.** Работа может получить максимальный балл, если цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена и актуальна.
- **Новизна и познавательная ценность.** Исследование может получить высокую оценку, если в ходе работы участник освоил научный метод, материал, находящийся за пределами школьной программы, и имеет выраженный интерес в изученной области.
- **Уровень реализации исследования: методика исследования.** Методы исследования должны соответствовать теме и цели исследования, должен быть представлен подробный план исследования.
- **Качество результата.** Работа считается выполненной качественно, если есть убедительные доказательства проведённого исследования. Для получения максимального балла необходимо, чтобы исследование было проведено, получены достоверные результаты, цели и задачи полностью решены, выводы обоснованы.
- **Представление работы: самостоятельность и вовлечённость.** Важно, чтобы участники во время работы над проектом приобрели новые компетенции, умели определять свою зону ответственности и могли пояснить, как задачи, лежащие в этой зоне, соотносятся с задачами других участников.

При оценке детской работы также важно учитывать, насколько глубоко ребёнок погружен в проблему, как много сведений он сумел почерпнуть из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, насколько заинтересовано и увлечённо способен думать и говорить о проведённой работе

Какие методы исследования наиболее эффективны для детей?

Нет однозначного мнения о том, какие методы исследования наиболее эффективны для детей. Несколько основных методов детской психологии:

- **Наблюдение.** Позволяет увидеть естественные проявления ребёнка, в процессе наблюдения у исследователя складывается целостное представление о личности ребёнка. Однако у метода есть минусы: трудоёмкость и медленное получение результатов.
- **Эксперимент.** Основной метод современной детской психологии. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы ребёнка, обогащается его память. Однако испытуемый знает, что над ним экспериментируют.
- **Беседа.** Имеет чётко осознаваемую цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются чётко, кратко и точно. Вопросы для беседы с детьми должны быть понятны и интересны для ребёнка, не содержать подсказки.
- **Анализ продуктов деятельности.** Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощены творческие силы и способности ребёнка. Например, анализ сказок, стихов, рассказов, рисунков, конструкций, аппликаций, песенок.
- **Экспериментирование.** Один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования ребёнку необходимо совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.