

## Консультация

### Тема «Технология исследовательской деятельности»

**Большакова Р.Н.**  
**Старший воспитатель**

**Технология исследовательской деятельности в ДОУ** — это система организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, направленная на развитие познавательной активности и исследовательских навыков. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), познавательно-исследовательская деятельность включает исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

#### Цели

**Цель технологии** — сформировать у дошкольников способность устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов. Также цель — удовлетворить детскую природную любознательность.

#### Задачи

Некоторые задачи технологии:

- **Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира.**
- **Формирование первичных представлений** об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.).
- **Развитие мыслительных способностей:** анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей.
- **Создание положительной мотивации** к самостоятельному поиску нужной информации.
- **Стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности.**

#### Формы

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в разных формах:

- **Коллективная** — занятие проводится в групповой форме с соблюдением принципов доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- **Подгрупповая** — исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (например, в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной).
- **Индивидуальная** — воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее).

#### Методы

Некоторые методы и приёмы организации исследовательской деятельности в ДОУ:

- **Эвристические беседы** — педагог помогает детям при помощи системы вопросов прийти к новым понятиям и выводам.
- **Наблюдения** — организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.
- **Опыты и эксперименты** — элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук) помогают приобрести сведения об их свойствах.

**Проектная деятельность** — совместная исследовательская активность детей и педагога, задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки.

## Какие возрастные группы подходят для исследовательской деятельности в ДОУ?

Исследовательская деятельность в ДОУ должна быть адаптирована к возрастным особенностям детей. Несколько возрастных групп и примеры занятий для них:

1. **Младшая группа (2–3 года).** Для малышей важна наглядность и простота опыта. Основная цель — развивать любознательность, навыки наблюдения и первые представления о свойствах предметов. Примеры занятий: наблюдение за водой, изучение цветов и форм, простейшие эксперименты с песком и крупами.
2. **Средняя группа (3–4 года).** Дети начинают активно исследовать свойства предметов и явлений. Занятия направлены на формирование умения ставить простые гипотезы и проверять их на практике. Примеры занятий: «Магниты в действии», наблюдение за ростом семян, эксперименты с водой.
3. **Старшая группа (5–6 лет).** Дети способны проводить более сложные исследования, анализировать результаты и делиться наблюдениями с другими. Задачи усложняются, включают проектные элементы и коллективную работу. Примеры занятий: проект «Погода рядом с нами», изучение материалов, мини-эксперименты с природой.
4. **Подготовительная группа (6–7 лет).** Для детей, готовящихся к школе, занятия ориентированы на формирование исследовательских умений, подготовку к учебной деятельности и развитие критического мышления. Примеры занятий: составление гипотез и проверка, проект «Мой маленький сад», изучение погоды и климата.

**Цель:** формирование ключевых компетенций и способности к исследовательскому типу мышления.

**Задачи по возрастным группам:**

- **Младший дошкольный возраст:**
  - вхождение в проблемную игровую ситуацию;
  - активизация желания находить способы решения задачи;
  - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности.
- **Старший дошкольный возраст:**
  - развитие умения самостоятельно определять задачи и способы их решения;
  - освоение методов и приёмов решения поставленных задач;
  - обучение использованию специальной терминологии для конструктивного обсуждения.

**Принципы реализации**

1. Учёт возрастных особенностей детей.
2. Индивидуальность и вариативность.
3. Психологическая комфортность (создание развивающей среды).
4. Доступность материала.
5. Систематичность и последовательность.
6. Сознательность и активность.
7. Непрерывность (преемственность между ДОУ и школой).

**Алгоритм организации исследовательской деятельности**

1. Выявление проблемы.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели и задач.
4. Формулировка гипотезы.
5. Составление предварительного плана.
6. Проведение эксперимента/опыта.
7. Анализ результатов.
8. Определение путей дальнейшего изучения проблемы.

**Методы и приёмы**

- эвристическая беседа;
- постановка и решение проблемных вопросов;
- наблюдения разных видов;
- моделирование ситуаций;
- опыты и эксперименты;

- фиксация результатов (зарисовки, записи, фото);
- погружение в проблемную ситуацию;
- использование художественного слова;
- игровые методы;
- трудовые поручения.

#### **Содержание исследовательской деятельности**

- организованные опыты и эксперименты;
- исследование состояний и превращений веществ;
- изучение движения воды и воздуха;
- исследование свойств минералов и почвы;
- изучение условий жизни растений.

#### **Структура детского экспериментирования**

1. Постановка проблемы (выбор темы).
2. Формулировка цели.
3. Выдвижение гипотез (поиск решений).
4. Сбор материала.
5. Проверка гипотез (экспериментирование).
6. Анализ результатов.
7. Формулировка выводов.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Для эффективной исследовательской деятельности необходимо создать **центр экспериментирования** (мини-лабораторию), оснащённый:

- различными сосудами (мерные стаканчики, ложки, совочки);
- природными материалами (орехи, семена, шишки);
- коллекцией камней и ракушек;
- безопасным оборудованием для опытов.

#### **Правила безопасности**

1. Работа только под наблюдением взрослого.
2. Предварительное согласование действий с воспитателем.
3. Использование специальных инструментов для работы с веществами.
4. Соблюдение гигиены (не трогать глаза грязными руками).
5. Запрет на пробование веществ на вкус.

#### **Связь с другими видами деятельности**

Исследовательская деятельность интегрируется с:

- познанием;
- трудом;
- развитием речи;
- художественным творчеством;
- формированием математических представлений;
- чтением художественной литературы;
- физическим воспитанием.

#### **Ожидаемые результаты**

В результате систематической исследовательской деятельности у дошкольников формируются:

- ключевые компетенции исследовательского мышления;
- навыки постановки и решения элементарных опытов;
- стремление к поисково-познавательной деятельности;
- умения наблюдать, анализировать и делать выводы;
- интерес к познанию окружающего мира;
- способность к самостоятельному экспериментированию.

Как оценивать результаты исследовательских занятий с детьми?

При оценке результатов исследовательских занятий с детьми можно использовать следующие критерии:

- **Замысел: соответствие темы, цели, задач содержанию.** Работа может получить максимальный балл, если цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена и актуальна.
- **Новизна и познавательная ценность.** Исследование может получить высокую оценку, если в ходе работы участник освоил научный метод, материал, находящийся за пределами школьной программы, и имеет выраженный интерес в изученной области.
- **Уровень реализации исследования: методика исследования.** Методы исследования должны соответствовать теме и цели исследования, должен быть представлен подробный план исследования.
- **Качество результата.** Работа считается выполненной качественно, если есть убедительные доказательства проведённого исследования. Для получения максимального балла необходимо, чтобы исследование было проведено, получены достоверные результаты, цели и задачи полностью решены, выводы обоснованы.
- **Представление работы: самостоятельность и вовлечённость.** Важно, чтобы участники во время работы над проектом приобрели новые компетенции, умели определять свою зону ответственности и могли пояснить, как задачи, лежащие в этой зоне, соотносятся с задачами других участников.

При оценке детской работы также важно учитывать, насколько глубоко ребёнок погружён в проблему, как много сведений он сумел почерпнуть из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, насколько заинтересованно и увлечённо способен думать и говорить о проведённой работе

#### Какие методы исследования наиболее эффективны для детей?

Нет однозначного мнения о том, какие методы исследования наиболее эффективны для детей. Несколько основных методов детской психологии:

- **Наблюдение.** Позволяет увидеть естественные проявления ребёнка, в процессе наблюдения у исследователя складывается целостное представление о личности ребёнка. Однако у метода есть минусы: трудоёмкость и медленное получение результатов.
- **Эксперимент.** Основной метод современной детской психологии. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы ребёнка, обогащается его память. Однако испытуемый знает, что над ним экспериментируют.
- **Беседа.** Имеет чётко осознаваемую цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются чётко, кратко и точно. Вопросы для беседы с детьми должны быть понятны и интересны для ребёнка, не содержать подсказки.
- **Анализ продуктов деятельности.** Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощены творческие силы и способности ребёнка. Например, анализ сказок, стихов, рассказов, рисунков, конструкций, аппликаций, песенок.
- **Экспериментирование.** Один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования ребёнку необходимо совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.