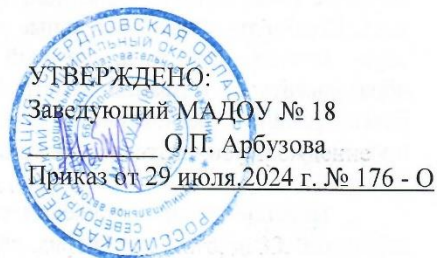


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,  
телефон: 8 (34380) 3-15-04;  
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,  
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» июля 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Технология эффективной социализации**

**Разработчик:**  
**Старший воспитатель**  
**Большакова Р.Н.**

2024 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,  
телефон: 8 (34380) 3-15-04;  
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,  
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ № 18  
\_\_\_\_\_ О.П. Арбузова  
Приказ от 29 июля.2024 г. № 176 - О

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Технология эффективной социализации**

**Разработчик:**  
**Старший воспитатель**  
**Большакова Р.Н.**

**2024 г.**

## Пояснительная записка

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социализация (от лат. *socialis* —общественный) — это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация включает усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих человеку функционировать в качестве полноправного члена общества. Проблеме социализации педагогами нашего ДОО в настоящее время уделяется большое внимание. Причиной этому являются социально – экономические и социально – политические условия жизни. ФГОС ДО определяет основную задачу работы педагогического коллектива – психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации, развития личности ребенка. По мнению А.С. Асмолова, образование - это институт социализации личности, а самое главное – это ресурс развития общества.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, желание изолировать ребёнка в семье и др. тенденции негативно отражаются на социализации детей. Нарастание негативной тенденции в подростковой среде – повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного возраста.

Период дошкольного детства — это своеобразный фундамент всей жизни человека. По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.) Первые годы жизни – это критически важный период для интеллектуального, личностного и социального развития.

Детский сад — это первое образовательное учреждение, в которое попадает ребенок. Именно здесь с помощью грамотно построенного воспитательного воздействия он познает все нормы общения. Семья и семейное воспитание играет так же одну из главных ролей в процессе воспитания ребенка. Социализация воспитанников невозможна без тесного сотрудничества с родителями. Семья – первичный и важнейший фактор социализации для ребенка, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые и основные уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому, крайне важной является систематическая работа педагогов по ознакомлению родителей с формами социального развития дошкольников в условиях семьи: играми, творческими упражнениями, которые будут интересны не только детям, но и самим взрослым. Подобное взаимодействие способствует обогащению репертуара семейного досуга, расширению культурного кругозора всех участников, следовательно, оптимизации семейной социализации, процесса воспитания. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОО

Задачей дошкольного учреждения является организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в детском саду направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми. Детей мы стараемся готовить к реальной жизни. Сформировать способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся с мнением большинства детей в группе, т.е. у дошкольников происходит развитие социальных навыков.

## 1.

Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников предлагает Н.П. Гришаева, старший научный сотрудник института социологии РАН. Н. П.

Наталья Петровна Гришаева — детский психолог, декан психологического факультета гуманитарно-прогностической академии, социолог-футуролог, старший научный сотрудник группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования института социологии Российской академии наук.

Гришаева указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Задачами социального развития дошкольников являются:

- освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Технологии эффективной социализации более 20 лет. Технологии Н. П. Гришаевой позволят изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов. Воспитание гражданственности — приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

## 2. Технология эффективной социализации дошкольников

**Технология эффективной социализации дошкольников** включает 9 технологий, которые можем использовать как все вместе, так и отдельно: Клубный час, ситуация месяца, проблемная ситуация, дети – волонтеры, социальная акция, волшебный телефон, рефлексивный круг, развивающее обучение, технология включения родителей в образовательный процесс.

1. Клубный час, технология, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада или школы и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

2. Ежедневный круг, позволяет развить множество качеств, так необходимых для школы. На кругу дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.

3. Ситуации месяца, технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я - член коллектива, я – горожанин (житель села), я - житель земного шара, я – часть мироздания, я

мальчик или девочка, я – член семьи, я - россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

4. Заключительные праздники по ситуации месяца, позволяют проявлять те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца. На празднике дети могут спонтанно выражать себя, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

5. Проблемная педагогическая ситуация, это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределись в эмоционально-напряженной для них ситуации.

6. Дети – волонтеры, технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.

7. Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

8. Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубинно выражать свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

9. Развивающее общение, технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

10. Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов

## **2. 1. Технология - «Социальная акция»**

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Что же подразумевает определение социальная акция по Гришаевой?

Социальная акция – мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

Какие бывают социальные акции и на что они направлены?

- Благотворительные: сбор денежных средств, вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;
- Социально-педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо;
- Патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- Социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- Трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности.

Почему именно социальная акция?

Эта технология помогает привлечь родителей в «детсадовскую жизнь» своих детей.

Помогает найти тесную взаимосвязь между родителем дошкольной организацией.

Привлекает родителей к сотрудничеству, и помощи своему ребенку в социальной адаптации в жизни.

Является одним из компонентов технологии эффективной социализации, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение у детей и взрослых в процессе ее проведения.

Субъекты и объекты социальной акции

Субъектами мы называем тех, кто инициирует, организует и осуществляет воздействие.

Субъектами социальной акции выступают: государственные, коммерческие и общественные организации, объединения, учреждения, организации-партнеры, физические лица.

Объектами – тех, на кого оно направлено.

Объектами - разные социальные группы населения, органы исполнительной и законодательной власти, жители конкретной территории.

Как правильно провести социальную акцию? Этапы проведения технологии:

- информирование дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения.
- обсуждение с детьми степени их включенности в эту социальную акцию на ежедневных кругах рефлексии.
- планирование действий и мероприятий в осуществлении социальной акции.

Может проводиться ежемесячно, может быть связана с тематическим планом или событием текущего месяца. О ее цели и месте проведения заранее информируются дети и родители. Все участники образовательного процесса должны получить удовлетворение от ее проведения.

## **2.2. Педагогическая технология «Рефлексивный круг»**

**«Рефлексивный круг»** - это педагогическая технология, которая позволяет стимулировать речевую активность детей, их мыслительные возможности.

**Цель** данной технологии - развитие связной речи детей, раскрытие «я» ребёнка (познание себя, своих мыслей, собственных действий и состояний).

**Задачи** педагогической технологии «Рефлексивный круг»:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком и после полдника, а также тогда, когда в группе происходит какое-то происшествие или конфликт. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе группе — 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например, «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д.

Например, вопросы по ситуации месяца «Мой дом детский сад» могут быть следующими: — Где находится мой детский сад? — Кто в нём работает? Что они делают? — Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рождения, помощь)? — Кого можно считать другом? — Есть ли у тебя друзья? — Как можно утешить друга? — Как можно помириться, если поссорился? — Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет и почему? — Как поступить с тем, кто правила нарушает? — Зачем людям нужны правила? — Какие правила ты

знаешь? Главный принцип, который необходимо соблюдать при проведении ежедневного рефлексивного круга, — не давать оценки высказываниям детей, лишь иногда интонацией подчеркнуть то или иное высказывание.

### 2.3. Педагогическая технология «Дети - волонтеры»

**Педагогическая технология «Дети — волонтеры»** предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Это совместные игры, прогулки, разучивание стихотворений, подарки для малышей.

**Цель технологии** — социально-коммуникативное развитие детей: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи технологии:**

- развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе;
- создать ситуацию, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде, от старших — к малышам;
- давать возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности;
- воспитывать у детей чувства милосердия, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

Для организации и реализации технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

**2.4. Педагогическая технология «Ситуация месяца»** предоставляет детям возможность переживать, анализировать и обсуждать различные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются сами дети или окружающие их люди.

**Основная цель технологии** — приобщение к общепринятым нормам и ценностям, существующим в обществе, освоение детьми на начальном уровне социальных ролей.

**Алгоритм проживания «Ситуации месяца»** включает следующие шаги:

- **выбор ситуации.** Педагог выбирает ситуацию месяца, которая будет актуальной и интересной для детей. Это может быть событие из реальной жизни или вымышленная ситуация.
  - **подготовка материалов.** Педагог подготавливает материалы, которые помогут детям лучше понять выбранную ситуацию. Это могут быть рассказы, картинки, игры или другие образовательные ресурсы.
  - **обсуждение ситуации.** Дети с педагогом обсуждают выбранную ситуацию, выражают свои мысли, чувства и мнения по этому поводу. Педагог старается задавать вопросы, которые способствуют размышлению и анализу.
1. **Создание образовательных активностей.** На основе выбранной ситуации педагог разрабатывает разнообразные образовательные активности, которые помогут детям углубить своё понимание и навыки, связанные с данной ситуацией.
  2. **Рефлексия и обобщение.** По завершении месяца педагог проводит рефлекссию, собирая обратную связь от детей о том, что они узнали и чему научились в рамках ситуации месяца.

**Структура «Ситуации месяца»** включает актуализацию знаний детей по теме месяца, привлечение наглядного и информационного материала, активизацию прошлого опыта, создание педагогических проблемных ситуаций, проектную деятельность, квесты, клубный час, большую игру и участие родителей.

4. Заключительные праздники по ситуации месяца, позволяют проявлять те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца. На празднике дети могут спонтанно выражать себя, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

5. Проблемная педагогическая ситуация, это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям в процессе рефлексии, извлечь уроки из собственного поведения, то есть самоопределиться в эмоционально-напряженной для них ситуации.

6. Дети – волонтеры, технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.

7. Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

8. Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубинно выражать свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

9. Развивающее общение, технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

10. Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов