

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д.33.

Фактический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д.33,
ул. Свердлова, д.8.

Телефон: (343 80) 3-15-04; e-mail: detsad.18@mail.ru;
адрес сайта: ds18svur.tvoysadik.ru

РЕКОМЕНДОВАНА:
Педагогическим советом
МАДОУ № 18
Протокол № 01
от «29» июля 2025 г.



**ПРОГРАММА
ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 18»**

Разработчик:
Старший воспитатель
Большакова Р.Н.
1 квалификационная категория

2025 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д.33.
Фактический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д.33,
ул. Свердлова, д.8.

Телефон: (343 80) 3-15-04; e-mail: detsad.18@mail.ru;
адрес сайта: ds18svur.tvoysadik.ru

РЕКОМЕНДОВАНА:
Педагогическим советом
МАДОУ № 18
Протокол № 01
от «29» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 18
_____ О. П. Арбузова
Приказ от 29.07.2025 г. №176 - О

**ПРОГРАММА
ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 18»**

Разработчик:
Старший воспитатель
Большакова Р.Н.
1 квалификационная категория

2025 г

Содержание

№	Оглавление	Стр.
	Паспорт	4
	Пояснительная записка	5
1	Нормативная база исторического просвещения детей дошкольного возраста	6
2	Цель и задачи Программы	8
3	Особенности реализации Программы	9
3.1.	Организация исторического просвещения	9
3.2.	Направления исторического просвещения по возрастным особенностям детей	10
3.3.	Формы реализации Программы	11
4	Ожидаемые результаты освоения Программы	11
5	Психолого-педагогически условия реализации Программы	13
6	Использование образовательных технологий для реализации Программы	14
7	Особенности работы с детьми по Программе исторического просвещения	16
8	Тематическое планирование по направлениям	17
	Литература	19

Паспорт Программы исторического просвещения детей дошкольного возраста

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»
Адрес	624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул.Буденного, д.33.
Электронный адрес	detsad.18@mail.ru ;
Адрес сайта	ds18svur.tvoysadik.ru
Наименование программы	Программа исторического просвещения детей дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «детский сад № 18»
Нормативная база	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве РФ 14.11.2013 г. № 30384)</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028)</p> <p>Указ Президента от 08.05.2024 N314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p> <p>Устав</p> <p>Локальные акты</p>
Цель программы	Приобщение всех участников образовательного процесса к истории своей страны и формирования нравственно-патриотических чувств и качеств
Задачи программы	<p>Познакомить с историческими героями и ключевыми фигурами.</p> <p>Формировать представление о роли деятельности известных исторических людей.</p> <p>Сформировать элементарные представления об основных архитектурных достопримечательностях городов и их истории.</p> <p>Формировать у дошкольников собственную значимость и сопричастность к истории своей страны.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, краю, стране.</p>
Сроки реализации	2025-2026 г.
Ожидаемый результат	<p>Дети проявляют интерес к основным историческим фактам и событиям России.</p> <p>Знают и понимают исторические события, их героев и ключевые фигуры.</p> <p>Дети ощущают собственную значимость и сопричастность к истории своей страны.</p> <p>Родители участвуют в мероприятиях, проводимых в учреждении.</p> <p>Появляются образовательные проекты, которые вовлекают всех участников образовательного процесса.</p> <p>Устанавливаются партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями.</p> <p>- воспитатели используют эффективные образовательные технологии, формы работы, методы и приемы с детьми по приобщению к истории своей страны.</p>

Пояснительная записка

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Сегодня воспитание и образование направлено на развитие человека образованного и разностороннего, обладающего необходимыми компетенциями, который бы активно участвовал в экономической и социальной жизни, но самое главное, был бы патриотом своей страны, знал и уважал бы историю своего государства.

Дошкольный период важный период в жизни ребенка и формирование элементарных знаний в области истории будет способствовать развитию такого важного качества у человека, как «патриотизм». Понятие «патриотизм» представляет собой социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины.

Президент России В.В. Путин в, своем из выступлений отмечал, что «В российском обществе необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые бы опирались на нашу историю, традиции, объединяли бы время и поколения, способствовали консолидации нации и, конечно же, открывали возможности для создания нового, современного пространства культуры, в котором живет и развивается человек, реализует свой потенциал. И безусловно, мы были, есть и остаемся частью мировой культуры. Историю надо изучать, тщательно и объективно оценивать историю, и тогда нам будет понятно, как нужно действовать для того, чтобы построить будущее».

Сегодня понятие «патриотическое воспитание» немного размыто и утратило свое первостепенное значение. Изменения в обществе, влияние на российское общество западной культуры и политики, навязывание иных, не свойственных нашему обществу моральных и нравственных норм и ценностей, как никогда акцентируют внимание на необходимости работы в данном направлении. Общество не может полноценно развиваться, не зная своей истории и культуры.

Согласно исследованиям психологов, максимально чувство патриотизма присутствует у человека в возрасте 8-18 лет. В это время он не обременен еще своей семьей и ответственностью за нее, взрослыми проблемами и трудностями, поэтому все свое честолюбие направляет именно на любовь к стране. Но нельзя недооценивать дошкольный возраст, ведь именно в этот период закладываются все стороны личности ребенка, которые и будут его определять в будущем, как гражданина своей страны и истинного патриота.

Поэтому есть необходимость уже в дошкольном возрасте реализовывать работу, направленную на формирование знаний об исторических фактах, особенностях конкретных эпох в развитии нашей Родины, введение дошколья в историческое прошлое России.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Необходимость разработки и реализации Программы исторического просвещения детей дошкольного возраста продиктована «целями государственной политики в области исторического просвещения, а именно – формированием общероссийской гражданской идентичности и укреплением общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

1. Нормативная база исторического просвещения детей дошкольного возраста

Историческое просвещение стало одним из приоритетных направлений в образовании и выстраивается на следующих документах различного уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирования умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным Законом и иными нормативными правами актами Российской Федерации (часть 35 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

- ФОП ДО (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г.).

Основополагающим функциям дошкольного образования отнесены (в том числе) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующих его возрасту содержании доступными средствами (подпункт 1 пункта 2 ФОП ДО).

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (пункт 14.1 ФОП ДО)

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно – нравственных ценностей».

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 года.

«Сегодня мы сражаемся, чтобы никому и никогда не пришло в голову, что Россию, наш народ, наш язык, нашу культуру можно взять и вычеркнуть из истории. Поэтому наша задача защитить ценностные основы российского общества и воспитать человека, который всем сердцем любит Родину.

Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому, патриотическому, духовному, культурному наследию отечества позволяет делать верные выводы из прошлого.

- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей и культурно – исторических ценностей путём:

- а) сохранение памяти о значимых событиях России;
- б) осознание многонациональной природы социокультурного развития России;
- в) популяризация достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотического воспитания, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- д) формирование активной гражданской позиции;
- е) сохранения традиционных российских духовно – нравственных ценностей.

- «Приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период до 2030 года» (Коллегия Мин просвещения России 17 мая 2024 г.)

В этом документе первое направление представлено «Историческое просвещение: воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения.

В условиях глобализации и влияния различных культур, особенно важно, чтобы молодое поколение осознавало свои корни и ценности, которые передаются из поколения в поколение. Президент отметил, что необходимо создавать культурную среду, основанную на наших традициях и истории, которая будет способствовать консолидации нации и формированию единого культурного пространства.

Учёные считают старший дошкольный период ключевым этапом в жизни ребёнка потому, что именно в это время происходит активное формирование личностных качеств, идентификационных характеристик и социальных установок. Дошкольники быстро воспринимают новые знания, легко осваивают материал и способны глубоко усвоить важнейшие понятия, определяющие их дальнейший жизненный путь. Ранний контакт с элементами истории способствует гармоничному развитию ребёнка, поскольку благодаря этому процессу малыши формируют начальные представления о собственной принадлежности к нации, роду, месту проживания и государству в целом. История играет важную роль в формировании патриотизма, так как помогает развивать чувство причастности к общим делам, вызывает гордость за героев и победы прошлого, развивает понимание важности традиций и культурного наследия. Через рассказы о знаменитых людях, значимых датах и местах дети получают первый опыт идентификации с обществом, начинают ощущать себя важной частью целого. Всё это укрепляет личность ребёнка, формирует основу его гражданского сознания и нравственно-эмоциональной сферы, обеспечивая успешную адаптацию к будущему учебному процессу и социуму в целом.

Программа исторического просвещения реализует образовательные задачи в рамках интеграции основных областей:

Социально-коммуникативное развитие: обучение взаимодействию, правилам поведения, принятие норм общественной жизни.

Познавательное развитие: расширение кругозора, развитие способности сравнивать, обобщать, делать выводы.

Речевое развитие: обогащение активного словаря, умение формулировать мысль, высказываться ясно и понятно.

Художественно-эстетическое развитие: развитие эстетического вкуса, художественного творчества, вовлечение в изобразительную деятельность.

Физическое развитие: приобщение к здоровому образу жизни, физической активности, профилактике заболеваний.

Кроме того, данная программа имеет ярко выраженную **социально-гуманистическую направленность**, нацеливаясь на формирование морально зрелой, интеллектуальной и культурно богатой личности ребёнка-дошкольника.

Данная программа учитывает специфику условий конкретной дошкольной образовательной организации, потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции учреждения и группы. Особое внимание уделено созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечению доступности материалов и ресурсов для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

Новизна данной образовательной программы состоит в следующем:

- **Расширении форматов подачи материала.** Используются мультимедийные ресурсы, игровые методики, проектная деятельность, виртуальные экскурсии и встречи с интересными людьми, что обеспечивает увлекательное восприятие сложной информации.
- **Интеграции образовательных областей.** Цель интеграции — формирование у детей целостное восприятие окружающего мира, развитие интеллектуальных, творческих, физических и личностных качеств.
- **Модернизации технологий.** Включены элементы активного участия самих детей в создании исторических проектов, исследовательской деятельности, онлайн- взаимодействия и цифровых платформ, обеспечивающих доступ к уникальным источникам и материалам.
- **Повышении мотивации воспитанников.** Акцент ставится на эмоциональном восприятии и личном опыте ребёнка, когда исторический материал становится понятным и интересным, связывается с жизнью современных семей и мест проживания.
- **Поддержке семейной вовлеченности.** Родители становятся активными участниками образовательного процесса, делятся своими воспоминаниями, семейными историями, традициями, участвуют в совместных проектах и творческих конкурсах.

2. Цель и задачи Программы

Программа исторического просвещения является начальным проектом, который только закладывает исторический фундамент у детей. На начальном этапе мы считаем, что важно формировать знания у детей об основных городах России, их культуре и историческом прошлом, достопримечательностях, выдающихся личностях, правителях нашей страны, выдающихся личностях культуры и искусства.

Любовь к Родине, к ее культуре, к ее народу начинается с того места где родился и вырос. Знания о родном крае составляют прочную основу нравственного воспитания детей, формируют активную позицию, воспитывают уважительное отношение к культуре своего народа. Системное и массовое историческое просвещение подрастающего поколения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

Программа рассчитана на возраст детей: от 3 до 7 лет.

Цель программы: приобщение всех участников образовательного процесса к истории своей страны и формирования нравственно-патриотических чувств и качеств.

Задачи с детьми:

- познакомить с историческими героями и ключевыми фигурами;
- сформировать представление о роли деятельности известных исторических людей;
- сформировать элементарные представления об архитектурных достопримечательностях городов и их истории.
- формировать у дошкольников собственную значимость и сопричастность к истории страны;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, краю, стране.

Задачи с родителями:

- вовлекать родителей в мероприятия, проводимых в учреждении;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями.

Планируемые образовательные результаты:

- дети проявляют интерес к основным историческим фактам и событиям России;
- знают и понимают исторические события, их героев и ключевые фигуры;

- дети ощущают собственную значимость и сопричастность к истории своей страны;
- родители участвуют в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- появляются образовательные проекты, которые вовлекают всех участников образовательного процесса;
- устанавливаются партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями.

Формируемые ценности:

- справедливость;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- нравственный выбор.

Принципы реализации программы

Принцип развивающего образования - предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

3. Особенности реализация Программы

3.1. Организация исторического просвещения

Историческое просвещение адаптируется для восприятия воспитанниками младшего возраста. Для этого используются следующие подходы:

- игровая форма подачи материала;
- использование сказок и легенд;
- элементы наглядности;
- интеграция с культурными мероприятиями.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Предполагает охват основных направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Направления исторического просвещения по возрастным особенностям детей

Выбор направлений основывается на возрастных особенностях, познавательных способностях и интересах. Понимание того, что как подавать в каждом возрасте позволяет сделать обучение интересным и продуктивным.

Младший дошкольный возраст (3-4г.)

На этом этапе у детей формируются базовые представления о мире, они учатся воспринимать информацию через образы и действия.

В этом возрасте дошкольники не готовы к восприятию сложных исторических фактов и понятий, поэтому обучение должно быть доступным, а также игровым.

Основные направления:

- знакомство с семейными традициями и историей (понятие истории начинается через разговоры о семье, предках, семейных праздниках - детям будет интересно узнавать о традициях семьи);
- сказки и традиции (в этом возрасте дошкольники любят сказки, легенды о героях и событиях прошлого, которые адаптированы под детское восприятие – первый шаг интереса к прошлому);
- наглядные материалы (использование картинок, игрушек, макетов зданий поможет визуализировать прошлое - например, показать, как люди жили в старину, через игрушечные замки или изображения).

Средний дошкольный возраст (4-5лет)

Дети 4-5 лет уже активно познают окружающий мир, интерес к новым знаниям возрастает. На этом этапе нужно начинать рассказывать истории о жизни людей в прошлом, делать акцент на эмоциональных, интересных моментах.

Основные направления:

- история через национальные праздники и традиции (объяснять, откуда возникли праздники, почему люди отмечают те или иные события (Пасха, Новый год и т.д.) воспитанникам интересно, когда прошлое связано с радостными традициями, которые они видят в жизни);
- исторические персонажи и герои (представить персонажей национальной истории через адаптированные рассказы - например, Александр Невский или Иван грозный будут героями для маленьких детей, если рассказать о них через понятные истории о смелости и защите страны);
- знакомство с национальной культурой (песни, танцы, ремесло, народные костюмы – это используется в занятиях).

Старший дошкольный возраст (5-7лет)

В этом возрасте дошкольники способны воспринимать сложную информацию, у них развивается логическое мышление, могут запоминать, а также анализировать факты. На этом этапе уже нужно начать знакомить с древними событиями и личностями, в доступной форме.

Основные направления:

- знакомство с историей своей страны (изучать факты из истории Родины: кто первый князь, почему празднуется День Победы, какие происходили события - информация подаётся через рассказы о героях, их поступках);
- древние события через искусство (картинки, мульти фильмы, книги погружают воспитанников в историю. Можно предложить мульти фильмы, в которых герои участвуют в событиях);
- ремесла и быт древних людей (показать, как люди жили в древние времена, что носили, какие предметы использовали - проводятся занятия по созданию макетов построек, изучение народных ремесел, традиций).

3.3. Формы реализации Программы

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации;
- просмотр и мультфильмов, видеофильмов, телепередач об истории России, исторических событиях, городах и их достопримечательностях, исторических личностях;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- беседы, рассказы об исторических фактах и событиях;
- создание макетов, альбомов, лэпбуков, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность;
- ситуативный разговор с детьми;
- создание коллекций;
- конструирование;
- моделирование;
- экскурсии;
- рассматривание произведений искусства;
- оформление выставок об исторических событиях, городах и их достопримечательностях, исторических личностях;
- викторины о городах России, исторических событиях, произведениях русских поэтов и писателей;
- инсценировка и драматизация отрывков из сказок;
- постановки исторических событий;
- рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- виртуальные экскурсии по городам;
- слушание и обсуждение сказок и стихов русских писателей и поэтов.

4. Ожидаемые результаты освоения Программы

По итогам освоения программы для старших дошкольников будут достигнуты следующие результаты.

Воспитанники старшей группы:

Будут знать:

- основные периоды истории России, имена знаменитых государственных деятелей, полководцев и культурных деятелей разных эпох;
- важнейшие события отечественной истории, такие как борьба с внешними врагами, великие битвы, ключевые победы, революционные изменения и военные конфликты XX века.

Будут уметь:

- устанавливать связь между прошлым и настоящим, понимать последовательность исторических событий;
- анализировать несложные исторические тексты, извлекать основную информацию из иллюстраций, музейных экспонатов и информационных материалов.

Приобретут навыки:

- коммуникативного общения в группе сверстников при обсуждении исторических событий и фактов;
- эмоционального восприятия историко-культурного наследия своего Отечества, формирования первичных представлений о Родине и принадлежности к российскому народу.

Воспитанники подготовительной группы:

Будут знать:

- основополагающие факты и события истории России, начиная с момента образования Древнерусского государства и заканчивая современностью;
- имена наиболее значительных исторических деятелей, воинов, святых и общественных деятелей, внесших вклад в становление и развитие российского государства;
- основные праздники и традиции, присущие различным народам России.

Будут уметь:

- понимать разницу между прошедшим временем и сегодняшним днем, выстраивать временную перспективу происходящих событий;
- работать с простыми источниками информации (картины, схемы, рассказы взрослых), выделяя главное и второстепенное.

Приобретут навыки:

- общаться в диалоге, выражая свое мнение о том или ином событии, задавая уточняющие вопросы взрослым и сверстникам.
- оформлять приобретенные знания в рисунках, поделках, творческих работах, участвующих в праздниках и мероприятиях детского сада.

Формы подведения итогов реализации Программы

Формы подведения итогов реализации программы предполагают разнообразные мероприятия и способы фиксации результатов работы детей:

Мероприятия:

Открытые мероприятия. Показательные занятия с участием родителей и педагогов, демонстрирующие навыки и знания детей, сформировавшиеся в течение учебного периода.

Выставки творческих работ. Представление интеллект-карт, рисунков, поделок, макетов, созданных детьми в ходе занятий, отражающих исторические события, символы и явления.

Исторические реконструкции и инсценировки. Проведение спектаклей, выступлений, костюмированных представлений, иллюстрирующих события из истории России.

Конференции и круглые столы. Организация обсуждений и презентаций, где дети представляют свои проекты, защищают идеи, отвечают на вопросы зрителей.

Квесты и викторины. Соревнования по историческим знаниям, выявление лучших знатоков истории.

Музейные экспозиции. Создание небольшой музейной коллекции, состоящей из экспонатов, изготовленных руками детей, собранных документов и фотографий.

Электронные альбомы и портфолио. Сбор электронных отчетов о проделанной работе, фото- и видеоматериалов, свидетельствующих о результатах деятельности детей.

Семейные мероприятия. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Продукты:

Рисунки, коллажи, композиции на тему исторических событий.

Макеты, диорамы, модели старинных построек и предметов быта.

Фотографии, видеоматериалы, зафиксировавшие процесс работы и итоги проекта.

Технические изделия ручной работы, созданные в ходе занятий.

Результаты работы по историческому просвещению детей

В дошкольном возрасте прямое тестирование мы не применяем. Поэтому для оценки используем мягкие естественные формы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, развития интереса к истории, а также формирование эмоционального отношения.

Система анализа показателей:

1 балл- параметр отсутствует

2 балла- параметр находится в стадии формирования

3 балла- параметр сформирован.

Данные в таблице приведены за два года практической реализации работы.

Параметры		Показатели	
1. Инициатива в играх и ролевых действиях			
1.1.	Проявляет инициативу в направлении исторического просвещения		
1.2.	Предлагает свои идеи для ролевых игр, которые связаны с историей		
1.3.	Предлагает свои идеи для творческих заданий, которые связаны с историей		
1.4.	Способен применять на практике знаний об исторических событиях		
2. Участие в мероприятиях			
2.1.	Проявляет интерес к исторической теме		
2.2.	Активен в ходе мероприятия		
2.3.	Интересуется ли предлагаемыми темами?		
2.4.	Задает ли вопросы по изучаемым событиям?		
2.5.	Выражает ли эмоциональный отклик на изучаемые события		
3. Интерес к дополнительной информации			
3.1.	Продолжает ли обсуждать изученные темы вне мероприятия		
4. Творческие работы			
4.1.	Интерпретация и запоминание сюжета		
4.2.	Правильно передает события		
Средний балл			

Из данных таблицы мы прослеживаем положительную динамику по всем параметрам. Отсюда можно сделать выводы, что задачи все решены, цели-достигнуты.

5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Немаловажную роль играет и организация предметно-развивающей среды. Согласно требованиям ФГОС ДО, «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Предметно-развивающая среда, выступая одним из важных факторов в организации адаптационного периода, должна обеспечивать духовно-нравственное, интеллектуальное развитие детей, гарантировать укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, создавать эмоционально-положительную атмосферу в группе.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Важное место отводится:

1. Созданию условий для осознанного и ответственного выбора. Для ребенка создаются такие условия, которые позволяют ему быть активным участником образовательного процесса, иметь возможность делать выбор: выбор видов деятельности, партнеров, материалов и др.
3. Учет интересов и потребностей. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребенка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребенке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку,

на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

4. Вовлечение семьи в образование ребенка, построение партнерских отношений педагогов с семьями детей - важная составляющая Программы. Семья - это важная составляющая образовательного процесса. Родители должны стать не только потребителями образовательных услуг, но и равноправными ответственными партнерами организаций, принимающими решения во всех вопросах развития и образования детей;

6. Использование образовательных технологий для реализации Программы

Для реализации Программы используются разные педагогические технологии.

Игровые (методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическим результатам).

Личностно-ориентированные (создают условия для обеспечения собственной образовательной деятельности воспитанников, учета и развития индивидуальных особенностей-технологии обучения в сотрудничестве, метод проектов и т.д.).

Реализация

Организация занятий в форме сотрудничества между воспитателями и детьми («обучение в сотрудничестве»). Например, создание совместных мини-проектов, таких как оформление альбомов семейных фотографий или посещение музеев совместно с родителями.

Использование метода проектов. Дети самостоятельно выбирают темы исследований, интересующих их аспекты русской культуры и исторического наследия (например, история строительства Московского Кремля).

Участие в творческих мастерских, тематические занятия, направленные на раскрытие талантов детей (рисование исторических сюжетов, лепка памятников архитектуры).

Проблемного обучения (создание в сознании детей под руководством взрослого проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате чего, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей).

К данному обучению относятся технологии проектной деятельности. Данная технология основана на создании ситуации затруднения, стимулирующей мышление и активность детей.

Реализация:

Постановка перед детьми реальных вопросов-исторических загадок («Почему построили ..?» или «Что означает слово ...?»). Создание игровой среды с историческими персонажами, помогающей детям осмысливать события прошлого, например, создание макетов.

Разработка проектов на исторические темы, например, подготовка выставки предметов быта прошлых веков.

Объяснительно-иллюстративного обучения (в основе лежат информирование, просвещение воспитанников и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них умений, навыков). Эта методика предусматривает передачу готовых знаний и закрепление их через показательные материалы.

Реализация:

Проведение наглядных или виртуальных экскурсий и презентаций, рассказывающих историю важных мест России. Демонстрация иллюстраций старинных зданий, картин художников, иллюстрирующих важные моменты истории страны. Просмотр фильмов и мультфильмов о героях русских

Развивающего обучения (в центре внимания находится способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития детей, их интеллектуальных способностей). К таким технологиям относятся технологии исследовательской деятельности. Основной акцент делается на развитии аналитического мышления, творческого подхода и способности решать нестандартные задачи.

Реализация:

Проектная деятельность — дети вместе планируют исследование интересных моментов

русской истории, собирают материалы, делают выводы.

Исследовательская работа: создание тематических газет, альбомов, мини-музеев.

Игра-путешествие во времени, в ходе которого дети становятся исследователями и пытаются разобраться в последовательности исторических событий

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств.

Современные цифровые инструменты и ресурсы существенно обогащают образовательный процесс, делая его ярче и увлекательнее.

Реализация:

Использование современных образовательных ресурсов делает процесс изучения истории более доступным, увлекательным и эффективным, открывая новые горизонты познания для исследователей всех возрастов.

Доступ к электронным энциклопедиям и образовательным ресурсам, обеспечит возможность изучать отдельные аспекты русской истории, такие как, например, культура и быт древних славян, реконструкции исторических событий, биографии выдающихся деятелей, познакомиться с шедеврами русской живописи и т.д.

Игровые технологии - эффективная организация взаимодействия педагога и воспитанника, продуктивная форма их обучения с элементами игры и соревнования.

Игры позволяют ребёнку лучше усвоить материал благодаря активному участию и эмоциональности процесса.

Реализация:

Ролевые игры, воссоздающие сцены из жизни наших предков (поселение славян, ремесленные ярмарки, народные праздники).

Подвижные игры с элементами народных традиций, танцев, праздников (Масленица, Пасха, Троица), вовлекающие всех участников группы.

Творческие конкурсы, квесты, викторины, направленные на проверку знаний истории

Технология «Река времени». Эта технология помогает визуализировать исторический процесс и сформировать понимание временной перспективы у детей.

Реализация:

Создаётся панно, на котором символами или картинками обозначаются следующие временные промежутки: древность; старина; наше время.

Воспитанники сами размещают на временных линиях картинки, символы или рисунки, изображающие важнейшие события, персонажей или явления. Технология эффективно используется при изучении: истории предметов быта, эволюции жилища, истории одежды, развития транспорта.

Такая практика способствует формированию представления о последовательности исторических процессов и позволяет развивать пространственно-временное восприятие.

Интеллект-карты (Mind Maps). Технология применения интеллект-карт - это метод визуализации информации, основанный на наглядно-образном мышлении ребенка. Данный метод помогает систематизировать знания и развивать творческие способности дошкольников.

Реализация:

Педагог предлагает детям создавать ассоциативные карты вокруг центральной идеи (например, «Древняя Русь»). Для маленьких детей важно создать графическое представление, используя образы, цвета и формы, что упрощает запоминание сложных понятий.

Итоги такого мероприятия могут быть размещены на стенах группового помещения или использованы в дальнейшем обучении.

Макетирование. Это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребенка.

Реализация:

Вместе с детьми создаются макеты русской избы, древнерусского поселения, церкви.

Макеты помогут детям прикоснуться к истории: покажут, как жили предки, как был устроен их быт, облик деревенского двора на Руси, покажут избу с характерными предметами утвари в

традициях русского народа.

Такие проекты объединяют теорию и практику, позволяя наглядно представить изучаемый материал.

Проектные технологии - это технологии, позволяющие строить образовательный процесс исходя из интересов воспитанников, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осозаемыми».

Таким образом, использование образовательных технологий будет способствовать:

- формированию целостной картины дошкольника об историческом прошлом России;
- развитию познавательных процессов (воображения внимания, памяти, мышления);
- повышению мотивации, познавательного интереса.

7. Особенности работы с детьми по Программе исторического просвещения

Образовательная деятельность в рамках реализации программы осуществляется по трем направлениям:

- знакомство с историей семьи;
- знакомство с историей России;
- знакомство с известными историческими людьми России.

Направление 1. Знакомство с историей семьи

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Цель: формирование элементарных знаний о семье и семейных ценностях.

Задачи:

- познакомить с историей семьи;
- воспитывать любовь к семье;
- формировать представление о семейных ценностях.

Направление 2. «Знакомство с историей России» осуществляется посредством знакомства с известными городами России. Каждый город отличается своей уникальностью и неповторимостью, имеет свое историческое происхождение. Для каждого города характерны своя архитектура, имеются свои достопримечательности.

Цель: формирование элементарных представлений о городах России и их исторической уникальности.

Задачи:

- познакомить с историей происхождения города.
- сформировать элементарные представления об основных архитектурных достопримечательностях города и их истории.
- формировать у дошкольников собственную значимость и сопричастность к истории своей страны;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства: сопричастности к своей Родине, любви и уважения к семье, городу, краю, стране.

Направление 3. «Знакомство с известными историческими людьми»

Реализация направления «Знакомство с известными историческими людьми» предполагает знакомство детей дошкольного возраста с известными историческими личностями и их ролью в истории страны. В истории каждого города определены исторические личности людей, которые сыграли большую роль в его развитии. В рамках данного направления будут представлены не только ключевые исторические фигуры, но и известные писатели и поэты, которые своим творчеством способствовали развитию и обогащению русской истории и культуры нашей страны.

Цель: формирование элементарные знания об истории и культуре России посредством знакомства с известными историческими людьми России.

Задачи:

- познакомить с историческими героями и ключевыми фигурами;
- сформировать представление о роли деятельности известных исторических людей и их влиянии на развитие города и страны в целом.
- воспитывать интерес к историческим личностям.
- познакомить известными поэтами и писателями.
- сформировать представление о художественных произведениях данных авторов.
- воспитывать интерес к художественным произведениям.

8. Тематическое планирование по направлениям

Направление 1. Знакомство с историей семьи

Тематический план программы исторического просвещения

Разделы	Содержание	К-во занятий	
		5-6 лет	6-7 лет
Имя	Имя – слово, которым называют человека. Значение имени, которое носит человек. Почему меня так назвали родители?	1	-
История имен	Познакомить детей с историей имен, рассказать об их значении. Воспитывать уважение к именам своих товарищей. Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками.	2	1
Отчество	Дать представление о происхождении отчества. Развивать интерес и любознательность. Воспитывать интерес к прошлому.	1	-
Как появлялись фамилии	Дать представление о происхождении фамилии. Развивать интерес и любознательность. Воспитывать интерес к прошлому.	2	-
Семья	Формировать понятие «семья», семейные ценности, традиции.	3	2
Всего		9	3

Направление 2. «Знакомство с историей России»

Тематический план программы исторического просвещения

Разделы	Содержание	К-во занятий	
		5-6 лет	6-7 лет
1. История города. Культура и традиции города	История возникновения города Экскурсия по памятным местам города. Улицы города: название и расположение. Знакомство с гербом города. Профессии города. Почетные жители города	4	2
2. История Урала	Города Урала, где развивались народные промыслы История родного края	1	1
3. Природа Уральского края	Тайга и её обитатели Реки и озера Красная книга Уральского края	3	1
4. Как возникла Россия	История возникновения страны.	-	2

5. Государственная символика. Столица России	Символика страны – герб, флаг, гимн. История российского герба и флага. История возникновения Москвы.	2	2
6. Города России: Екатеринбург. Санкт-Петербург. Казань.	Истории возникновения городов Достопримечательности	2	3
7. Культура, традиции, праздники России.	Символы России (береза, медведь, матрешка, д/ложки, балалайка). Белая береза – русская береза! Любимое дерево на Руси.	3	3
Всего		15	13

Направление 3. «Знакомство с известными историческими людьми»

Тематический план программы исторического просвещения

Разделы	Содержание	К-во занятий	
		5-6 лет	6-7 лет
Зашитники Отечества	Знакомство с первым богатырём Руси Святогором Богатыри новгородского типа - Василий Буслаев, Гаврило Алексич. Сказания о новгородском богатыре Садко.	1	1
	Мир древних воинов и рыцарей. Ледовое побоище и Александр Невский.	1	1
	«Кто такой Дмитрий Донской» (Куликовская битва) Битва на Куликовом поле.	-	1
	Александр Суворов-великий полководец.	-	1
	«Кто такой Кутузов» (Бородинская битва) М. Кутузов и русская армия	-	1
	Адмирал Нахимов – слава и гордость Российского флота.	-	1
	Защита Родины в годы ВОВ. СВО. Защита русскоязычного населения и граждан РФ на территории Донбасса, Луганской, Курской и Белгородской областей.	1	1
	Гражданская война. Чапаев, Фрунзе, Котовский	-	1
	ВОВ. Жуков, Рокоссовский, Ворошилов	-	1
	Петр 1	1	1
Культура и искусство	Композиторы П.И. Чайковский, Свиридов, Ф.Шопен, В.Моцарт, А. Вивальди, Пахмутова, Шаинский	1	2
Поэзия	Рождение детской литературы (А.С. Пушкин, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н.Н. Носов).	2	2
Художники	В. Васнецова «Богатыри» (доспехи, оружие). И.И. Левитан, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин.	2	3
Наука	Эра космических полетов. Юрий Гагарин, С.П. Королев. Великий русский ученый М.В. Ломоносов. А.С. Попов – изобретение радиоприемника.	2	3
		12	20

Литература

1. Путешествие по Золотому кольцу России. Е. Матвеева. ООО "Печатная слобода", 2018-143с.
2. История России. ООО "ИД Сфера образования", 10 картинок.
3. Программа психологического сопровождения в ДОО. Н.В. Верещагина, СПб., "Детство-ПРЕСС", 2020 - 80с.
4. Все даты по истории России: мини-справочник. Г. Нагаева - ООО "Феникс", 2020 - 222с.
5. Золотое кольцо городов России. О. Колпакова - СПб: Издательство "Качели", 2019 - 23с.
6. История России в рассказах для детей
7. Россия Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Г.Я. Затулина. М.б "Центр педагогического образования", 2020 -76с.
8. Расскажем детям о победе: методические рекомендации. Е.П. Арнаутова, М: - "Русское слово", 2018 -65с.
9. История России. А.И. Куксин - Москва: Издательство АСТ, 2019 - 127с.
10. Богатыри земли русской. Т.Н. Кутынина, М.В. Сокович - СПб: Издательство "Детство-пресс", 2019 - 16с.
11. Гербы городов Российских. О. Колпакова. Издательство "Качели", 2017 - 47с.
12. История России. Золотое кольцо России. М.: "Белый город"., 47с.
13. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7л.). С.В. Кокевич. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2020г.-14с.
14. Беседы с детьми о Великой Отеч. войне. Старший дошкольный возраст (5-7л.). С.В. Кокевич. ООО "Издательство "Детство-пресс", 2020г.-14с.
15. Города России.Д.В. Крюков. Москва: Издательство АСТ, 2019 - 127с.
16. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. О.М. Ельцова, -М.: ТЦ Сфера, 2019 - 112с.
17. Воспитание дошкольников в духе русских культур