

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «09» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 18
О.П. Арбузова
Приказ от 09.12.2022 г. № 155 - О

ПРОГРАММА

**«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Разработчик
Большакова Р.Н.
Старший воспитатель

2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
протокол № 1
от «09» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 18
О.П. Арбузова
Приказ от 09.12.2022 г. № 155 - О

ПРОГРАММА

**«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Разработчик
Большакова Р.Н.
Старший воспитатель**

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Теоретические основы нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	5
1.1.	Проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста	5
1.2.	Понятие о патриотическом воспитании	6
2	Организация и проведение работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников	8
3	Блочно – тематический план. «Нравственно – патриотическое воспитание»	9
4	Перспективный план деятельности по возрастам	17

Пояснительная записка

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогами и родителями задачи?

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще красивее, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать и уметь, с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем и всей страны. И даже если в силу каких-то обстоятельств человек был вынужден уехать из России в другую страну, но и там продолжает заботиться о Родине значит, он является ее сыном, значит, Россия для него Родина.

Проблема нравственно - патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Цель: формирование любви к родной земле, правильного отношения к обществу, людям труда, своим обязанностям.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников старшего дошкольного возраста с историей города
2. Формировать правовое сознание дошкольников.
3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
4. Воспитывать уважение к людям труда.
5. Развивать у детей стремление к созидательной деятельности.

Формы деятельности с детьми

- Проектная деятельность
- Поисково – исследовательская деятельность
- Словотворческая деятельность
- Художественно – эстетическая деятельность
- Конструктивная деятельность
- Природоохранная деятельность

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАВРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, задачи, содержание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался сам, термин «нравственное воспитание», иногда подменялся понятием «духовное воспитание», «моральное воспитание». *Мораль* - общественное явление, включающее в себя нормы и правила, определяющие и ограничивающие поведение человека в конкретном обществе, в конкретной ситуации развития. *Нравственность*, в отличие от морали, - это личные интеллектуально-эмоциональные убеждения, вырабатываемые самостоятельно, определяющие направленность личности, духовный облик, образ жизни, поведение человека. *Этика* - учение о нравственности и морали. Понятие «моральное воспитание», на наш взгляд, несколько уже, чем понятие «социально-нравственное воспитание». В последние годы используется словосочетание «социально-нравственное воспитание».

Значение понятия «социально-нравственное воспитание» значительно шире: социально все, что касается человека, живущего в обществе. Оно тесно связано с понятием «*социализация*», рассматриваемого как совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества (И.С. Кон). *Социально-нравственное воспитание* - это активный целенаправленный процесс вхождения ребенка в социальную среду, когда происходит усвоение моральных норм, ценностей, формируется нравственное сознание ребенка, развиваются нравственные чувства и привычки поведения.

В результате социально-нравственного воспитания происходит *нравственное развитие* ребенка, рассматриваемое как процесс и результат, динамика поступательных изменений в сфере нравственности человека. Показателем нравственного развития человека являются представления о морали, нравственные мотивы поведения и отношения, нравственные чувства и, как высший результат, нравственные качества личности.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе.

Проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста рассматривались в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, Ф. С. Левин-Щириной, Д. В. Менжерицкой, В. Г. Нечаевой, Л. А. Пенъевской, Т. А. Марковой, А. П. Усовой. Различные аспекты социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста раскрыты в исследованиях современных педагогов: Р. С. Буре, С. А. Козловой, Г. Н. Годиной, А. М. Виноградовой, М. И. Богомоловой, Э. К. Сусловой, Д. В. Сергеевой. В 80-90-е гг. XX в. продолжали изучение проблемы нравственного воспитания Т. И. Ерофеева, Г. И. Григоренко, Г. Н. Гришина, О. В. Артамонова и др.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто оно не бывает адекватным требованиям морали. Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым.

Механизм нравственного становления личности включает в себя следующие компоненты: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность - усвоение и воспроизведение определенных

норм и правил поведения, нравственных ценностей, утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны *знания*, на основе которых у ребенка будут складываться *представления* о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы, возникли *мотивы* для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой *отношение* к качеству, которое, в свою очередь, формирует *социальные чувства*. Чувства придают процессу формирования личностно-значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации: в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Задачи нравственного воспитания делятся на две группы. В первую группу входят задачи формирования механизма нравственного воспитания (представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, привычек поведения). Вторая группа задач направлена на формирование нравственных качеств, представляющих ценность для данного общества в данный исторический период.

Содержание нравственного воспитания отражено в программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы. Традиционные блоки нравственного воспитания дошкольников: коллективизм, гуманизм, патриотизм, трудолюбие. Современное отношение к выделенным блокам - воспитание счастливого ребенка. Счастье и любовь как ведущие принципы в содержании воспитания.

1.2. Понятия о патриотических чувствах

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест. Проблема патриотического воспитания - одна из сложнейших проблем в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

Патриотизм - это любовь к Родине, природе, людям, культуре своего народа. Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность. *Гражданственность* - это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо отечества, беречь и умножать богатства Родины, это целая палитра эстетических чувств, связанная с любовью к родному городу, родной природе.

Тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, про необходимость воспитания основ гражданственности писала Н. К. Крупская. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов нашла свое отражение в исследованиях Р. И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щирирой, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, Л. И. Беляевой, Э. К. Сусловой, Е. С. Никоновой и др.

Основы патриотического воспитания отражены в современных программах: «Истоки», «Детство», «Из детства - в отрочество», «Москвичок», «Наследие», «Я - Человек» и др.

Каждый человек рождается в определенной среде, он биологически связан с матерью, которая стремится создать для него условия эмоционального благополучия, спокойствия. Поэтому основы патриотического воспитания закладываются с самого раннего детства, прежде всего, в семье. Жизнь в определенной мезасреде позволяет ребенку «впитывать» культуру

своего народа: с детства он слышит родную речь, колыбельные песни, которые поет мама, сказки; он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Поэтому чувство любви к Родине и своему народу начинается с любви к родному дому. Родной дом - сложное и многогранное понятие. Оно включает в себя: семью, где ребенок родился и вырос; атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями; дом, где он живет; его первых друзей; окружающую природу. Образ родного дома в самом начале связан для ребенка с членами семьи, и, прежде всего, с матерью. Родной дом - это и квартира, где живет ребенок, и дом, в котором она находится. Поэтому с детства необходимо формировать у каждого ребенка личностное *отношение к дому как к общечеловеческой ценности*.

Постепенно понятие «родной дом» для ребенка расширяется. Это уже родная улица, его детский сад, родной город, поселок, позже не только малая (родной край), но и большая многонациональная Родина, гражданином которой он является, и, наконец, планета Земля - наш общий и, вместе с тем, родной дом. Таким образом, воспитатель постепенно обогащает знания ребенка о родной стране.

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и др. Важной составной частью патриотического воспитания является приобщение детей к семейным традициям, а также традициям и обычаям своего народа, страны, к искусству. Дети должны не только знать о них, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания: чтение художественной литературы, рассказы, беседы с детьми, этические беседы, рассматривание иллюстраций и картин, объяснение, экскурсии в природу, по достопримечательностям родного города или поселка, наблюдение, примеры из художественных произведений и личный пример воспитателя, методы стимулирования. Перечисленные методы повышают познавательную активность, эмоциональное восприятие дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности. Для успешного патриотического воспитания методы используются комплексно и отбираются в зависимости от содержания и возрастных особенностей детей

2. Организация и проведение работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников

Блоки

№	Блок	Цель	Задачи
1	«В семейном кругу»	Формирование представления о семье в системе нравственно – патриотического воспитания	1. Формировать трепетное отношение к предкам, их памяти, преемственности поколений. 2. Развивать чувство привязанности к дому, семье, любимым и близким людям. 3. Воспитывать нравственные чувства; чувство гордости за свою семью и любви к её членам.
2	Детский сад - «Колокольчик»	Формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей.	1. Формировать интерес к совместной деятельности взрослых и детей. 2. Развивать познавательный интерес к традициям детского сада и к его сотрудникам. 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.
3	«Город мой, на Северном Урале».	Воспитание привязанности к своему городу, уважение к его традициям.	1. Формировать представление о родном городе его достопримечательностях. 2. Развивать познавательный интерес к настоящему и прошлому своего города. 3. Воспитывать нравственно – патриотические чувства, гуманизм, гордость за его достижения.
4	Родная природа	Воспитание экологического сознания, ценностное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.	1. Формировать эмоционально – чувственное отношение к природе родного края. 2. Развивать гуманное бережное отношение ко всему живому. 3. Воспитывать чувства любви к природе, как к одному из составляемых патриотизма.
5	«Мы – Россияне»	Формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств.	1. Формировать представления о столице России, символике государства. 2. Развивать познавательный интерес к своей Родине, её традициям, народу, населяющему страну. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.
6	«Служу Отечеству»	Формирование представления о Российской армии, о значении победы советского народа в Великую Отечественную войну.	1. Формировать понятие о значении армии для страны, её настоящем и историческом прошлом. 2. Развивать познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны. 3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам своей Родины.
7	«Страничка и истории» (6-7 лет, подготовительная группа)	Воспитание нравственно - патриотических чувств на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры и к историческому прошлому России и родного края.	1. Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны, уважительное отношение к историческим личностям 2. Формировать познавательный интерес к истории и культуре своей страны; 3. Развивать представления об истории зарождения Руси, представления о народной культуре: язык, одежда, народные промыслы, обряды, традиции.

3. Блочно – тематический план. «Нравственно – патриотическое воспитание»

Блок	Темы	Этапы	Задачи	Содержание образовательной деятельности
1	2	3	4	5
1. В семейном кругу	1. Что такое семья. 2. Наши имена. 3. Наши дедушки и бабушки.	3- 4 года	-Учить называть своё имя и фамилию. -Называть имена членов семьи. -Формировать понятие «семья». -Воспитывать заботу о близких. -Формировать навык проявлять эмоциональную отзывчивость.	1.Игровая деятельность: - подвижная игра «Курица и цыплята»; -дидактическая игра «В гостях у Алёнки»; - игра – драматизация «Петушок и его семья» -сюжетно – ролевая игра «Дом» 2. Художественная литература: - слушание стихотворений о маме. - разучивание стихотворения Е.Благиной «Мама». -чтение русских народных потешек: -«Этот пальчик дедушка...»; -«Из – за леса, из- за гор» 3. Рассматривание семейных альбомов. 4. Фотовыставка «Мама, папа я – дружная семья»
		4- 5 лет	- Закреплять навык называть имена и отчества родителей. -Формировать представления, что такое «семья». -Формировать представления о семейных обязанностях. -Воспитывать желание помогать близким. - Дать понятие о труде своих родителей.	1.Познавательная деятельность. Беседы: «Для чего человеку имя»; -«Сколько мам в твоей семье»; -«Папа может всё что угодно». 2. Игровая деятельность: - подвижная игра «Семейный хоровод»; - сюжетно – ролевая игра «Семья» 3. Художественная литература. Литературная гостиная Чтение стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке. Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер» 4. Выставка «Мамины руки не знают скуки»
1. В семейном кругу	1. Что такое семья. 2. Наши имена. 3. Наши дедушки и бабушки. 4. Моя родословная. 5. Профессии наших родителей.	5- 6 лет	-Дать представления о традициях семьи. -Формировать представления о родственных отношениях. -Закреплять знание имён и отчеств дедушек и бабушек. -Воспитывать интерес к своей родословной. -Воспитывать уважительное отношение к родным и близким. -Воспитывать стремление радовать своих близких хорошими поступками.	1. Познавательная деятельность. Беседы: «Кто такие родные, друзья и соседи»; «Домашние обязанности»; -«Моё имя и фамилия». 2. Игровая деятельность. -сюжетно –ролевая игра «Дочки –матери» - дидактические игры: «Назови имя»; «Кто кем приходится» 3. Продуктивная деятельность. Творческая мастерская. -лепка домашней утвари для игры в семью; -изготовление панно «Моя семья»; -аппликация «Подарок бабушке». 4. Художественная литература. Литературная гостиная: -Е.Благина «Моя мама», -В.Серов «Папа дома» Обсуждение рассказа В.Драгунского «На Садовой большое движение»

1. В семейном кругу	1. Что такое семья. 2. Наши имена. 3. Наши дедушки и бабушки. 4. Моя родословная. 5. Профессии наших родителей.	6- 7 лет	-Закреплять знания своего отчества, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек. -Расширять представления о родственных отношениях. -Познакомить с терминами родства. -Формировать представление о родословной. -Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	1. Познавательная деятельность Беседы: -«7Я», «Моя мама лучше всех», -«Дети и родители» -«Моя родословная» Составление рассказов по сюжетной картине «Семья» Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» Заучивание стихотворения: Я. Аким «Моя родня» 2. Художественно – творческая деятельность Изостудия: - «Мой папа –защитник», -«Портрет моей мамы». -«Я и моя семья» 3 Продуктивная деятельность: коллаж «Моё генеалогическое древо»;; - создание дизайнерских проектов из бумаги и картона, «Мой дом» - лепка «Роза в подарок маме»; -аппликация «Поздравительная открытка для папы ко дню Защитника Отечества» 4. Литературная гостиная: -«Сыновья» В.Осеева, -«Просто старушка» В.Осеева. 5. Фотовыставка: «Профессии наших родителей». 6. Конкурс «Наша семейная песня»
2 Детский сад -«Колокольчик»	1. Где находится мой детский сад 2. Мои друзья. 3. Кто работает в детском саду 4. Участок на котором я гуляю.	3- 4 года	-Формировать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить детей запоминать дорогу в детский сад -Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду, желание дружить с детьми.	1. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра: «Я иду в детский сад» Творческая игра «Я воспитатель» Игровая ситуация: «Дружная семейка»; «Мы получили письмо. 2. Экскурсии: в подготовительную группу; - в медицинский кабинет; - в прачечную; по территории детского сада. 3. Познавательная деятельность. Беседы: труд воспитателя; труд медицинской сестры; труд повара. -мои друзья.
		4 -5 лет	- Расширять представление детей о детском саде, -Учить ориентироваться в помещении детского сада, и на участках. - Воспитывать желание помогать взрослым.	1.Экскурсии: - путешествие по детскому саду; - по этажам детского сада; по участкам детского сада. 2. Познавательная деятельность. Беседы: все сотрудники важны, все сотрудники нужны; - мальчики и девочки; - с кем бы я хотел дружить. 3.Игровая деятельность: Дидактические игры: «Защитники девочек»; - «Наряды девочек и мальчиков». Игра – состязание «Кто сильнее»

2 Детский сад – «Колокольчик»	1. Где находится мой детский сад. 2. Мои друзья. 3. Кто работает в детском саду. 4. Участок, на котором я гуляю. 5. Я – помощник. 6. Всякий труд почётен.	5 - 6 лет	-Формировать представления детей о месте нахождения сада, его адреса. -Развивать познавательный интерес к труду всех сотрудников. - Воспитывать любовь к своему саду.	1. Познавательная деятельность. - составляем маршрут от детского сада до дома. -игра - путешествие по территории детского сада 2. Беседы: - кто работает в детском саду; - настроение моих друзей. 3. Творческий проект: «Мой детский сад» 4.Художественное творчество Рисование «Колокольчик - мой любимый детский сад». 5 Создание фотоальбома «Зарисовки из жизни детского сада» 6. Цикл добрых дел: - экологический субботник, -украшаем участок-сажаем цветы, деревья. 7. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 8.Украшаем группу: «На пороге Новый год»
		6-7 лет	- Формировать знания детей о профессиях сотрудников детского сада. - Развивать интерес к истории и традициям сада - Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Игровая деятельность. Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья». 2 Проектная деятельность: -«Подарок для малышей»; -«Макет детского сада»; -«Изготовление украшений для группы к праздникам». - «Кормушки для птиц» 3.Познавательно – исследовательская деятельность: «Что было до меня в саду». 4.Фотовыставка: «Я и мои друзья». 5. Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель». 6 Акция добрых дел: - кормим птиц; - труд по уборке листьев на участке детского сада, - озеленение участка – посадка деревьев. 7. Праздник «День рождения детского сада»
3. Город мой, на Северном Урале.	Улицы Североуральска. Достопримечательност и Североуральска.	3- 4 года	-Развивать познавательный интерес к родному городу. -Познакомить с названиями улиц. -Формировать представление о домашнем адресе, на какой улице находится их дом. -Воспитывать чувство гордости за свой город.	1.Экскурсия -по близлежащим улицам: Свердлова, Октябрьская. - на почту. 2. Беседы: «О родном городе», - «О домашнем адресе; 3.Литературная гостиная: Чтение стихотворения Воронько «Лучше нет родного края». 4. Фотовыставки: «Достопримечательности Североуральска»
		4 -5 лет	-Развивать познавательный интерес к родному городу, его истории. -Формировать представления об улице, как части города. -Воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живёшь.	1.Экскурсии: - по улицам во круг детского сада: Свердлова, Октябрьская, Ленина, Ватутина; - на почту; в парикмахерскую. 2. Игровая ситуация «Дом в котором я живу» 3.Художественное творчество: -«Огни на моей улице»; 4. Проектная деятельность: -«Мой дом»; -«Моя улица» 5. Путешествие по фотографиям и иллюстрациям.

3. Город мой – на Северном	1. История города 2. Улицы Североуральска 3. Знамение люди города. 4. Город – труженик.	5-6 лет	- Знакомить детей с историей села Петропавловское – «истоком» города Североуральска. - Знакомить с названиями улиц, рассказать в честь кого они названы. - Знакомить с трудом горняков. - Формировать интерес к достопримечательностям города	1. Экскурсии: - в городской краеведческий музей; - на площадь Мира; - в городскую детскую библиотеку, - на бокситовый рудник. 2. Беседы: - «Памятные места нашего города» 3. Проектная деятельность: конструирование «Город моей мечты» 4. Художественно – творческая деятельность. Изостудия. «Мой любимый город» 5. Встреча с местными поэтом Л.А. Волковой .
3. Город мой на Северном Урале	1. История города 2. Улицы Североуральска 3. Североуральска 4. Знамение люди города. 5. Город – труженик.	6-7 лет	- Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями. - Знакомить с творчеством Североуральских поэтов и художников. - Знакомить с людьми, прославившими наш город, в честь которых названы улицы. - Формировать знания детей о профессиях. - Воспитывать любовь к своему городу, чувство ответственности и благодарности	1. Исследовательская деятельность. Цикл экскурсий в городской краеведческий музей: «В них мой город «истоки» твои (зарождение города), - «По тихим улочкам пройду», «Знакомимся с достопримечательностями Североуральска»: - «По улицам родного города: Ленина, Каржавина, Свердлова, Ватутина, Мира, Молодёжная), «Храм на холме» (к Петропавловской церкви), - в МЧС (пожарная часть), в филиал Горного университета» 2. Фоторепортаж «По волнам времени» 3. Творческая мастерская: - панно «Герб и флаг Североуральска»; 4. Беседы: «Североуральск – город горняков»; 5. Викторина «Как зарождался город» 6. Выставка рисунков «Кем быть». 7. Участие в городских спортивных мероприятиях: «Осенний кросс»; - «Кросс наций», - «Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «За бокситы»; «Малая Олимпиада среди дошкольных образовательных учреждений» - «Туристическое ожерелье»- посвященному дню защиты детей. - «Лыжня России» 8. Городской конкурс рисунков «Зимняя катушка»
4. Родная природа	1. Обитатели тайги. 2. Растительное царство Урала. 3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники)	3-4 года	- Знакомить детей с растительным и животным миром Урала. - Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой. - Воспитывать чуткое отношение ко всему живому.	1. Экскурсии: - к реке «Сарайная» 2. Фотоэкскурсии: «Красота родной природы» - «Животный мир Урала» - Слушание классической музыки. «Времена года»

		4-5 лет	<p>-Развивать познавательный интерес к природе родного края</p> <p>-Расширять представления о животном и растительном мире</p> <p>-Формировать представления о неживой и живой природе.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе.</p>	<p>Экскурсии: в сосновой бор;</p> <p>2 Фоторепортаж: «На лесной опушке», -«Пернатые друзья»</p> <p>3.Наблюдения: за птицами; - за насекомыми;</p> <p>- рассматривание деревьев.</p> <p>4. Дидактические игры: «Угадай по описанию»; «Друзья природы»</p>
4. Родная природа	<p>1. Обитатели тайги.</p> <p>2. Растительный мир Урала.</p> <p>3. Голубое ожерелье. (озёра, реки, родники)</p> <p>4. Каменный пояс Урала (горы)</p>	5-6 лет	<p>-Развивать эстетическое восприятие родной природы.</p> <p>-Формировать представления детей о взаимосвязи всех природных явлений.</p> <p>-Формировать представления детей об Уральских горах.</p> <p>-Воспитывать ответственное отношение к окружающей природе.</p> <p>-Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>1. Эколого – оздоровительные походы: к реке «Вагран», к реке «Колонга», на опушку леса.</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку: «Североуральские поэты и писатели о красоте Уральской природы»; знакомство с «Красной книгой».</p> <p>В краеведческий музей: «Мы живём в краю таёжном»;</p> <p>- «Выставка – экспозиция Североуральских художников»</p> <p>-«Здесь травинке каждой место есть».</p> <p>3. Изостудия: «Волшебные краски Урала»</p> <p>4. Литературная гостиная: «Чтение стихов о природе Урала»</p> <p>5. Экологическая акция: «Птичья столовая»</p> <p>6. Цикл занятий: «Музыка в природе»;</p> <p>7. «Поэтический образ природы», «Художники о природе»</p> <p>8. Рисование плакатов: «Берегите природу»</p> <p>9. Беседы о бережном отношении к природе: «Правила поведения в лесу»; «Что вы знаете о лесе»; «Жалобная» книга природы.</p>
4. Родная природа	<p>1. Обитатели тайги.</p> <p>2. Растительный мир Урала.</p> <p>3. Голубое ожерелье (озёра, реки, родники).</p> <p>4. Каменный пояс Урала (горы)</p> <p>5. Заповедник.</p> <p>6. Подземные кладовые.</p>	6-7 лет	<p>-Познакомить детей с понятиями: «заповедник», «красная книга», «подземные богатства»</p> <p>-Формировать детей целостный взгляд на природу и место человека в ней.</p> <p>-Систематизировать и обогатить знания детей о экологических связях, между живой и неживой природой.</p> <p>-Формировать грамотное и безопасное поведение на природе.</p> <p>-Воспитывать ценностное отношение к окружающей природе.</p> <p>-Воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами.</p>	<p>1. Эколого – оздоровительные походы: озеро «Светлое»; памятник природы «Три брата», по тропе «Здоровья», - родник «Таёжный» памятник природы «Скалы Грюнвальда».</p> <p>2. Экскурсии в городскую детскую библиотеку: «Люби и знай родной свой край»; «Выставка детской книги о природе родного края».</p> <p>В городской краеведческий музей: «Пернатая карусель»;</p> <p>-«Животный и растительный мир Урала».</p> <p>-В музей геологии. Филиал Горного Университета»</p> <p>3. Конкурс чтецов: «Я расскажу вам о природе»</p> <p>4. Викторины: «Озёра, горы, реки», «Наши заповедники».</p> <p>5. Беседы: «Заповедник «Денежкин камень», «Красная книга Урала»</p>

5. Мы – Россияне	1. Наша Родина – Россия. 2. Города России	3-4 года	-Формировать представления детей о малой и большой Родине. - Познакомить с понятием «Родина» -Воспитывать познавательный интерес.	1. Путешествие по разноцветной земле: (фотографии, иллюстрации): «В хвойном лесу»; «Города и жизнь людей»; «Север и юг нашей страны» 2. . Познавательная деятельность. Беседы: «Моя Родина - где я родился»; «Природа России».
	1. Наша Родина – Россия. 2. Города России 3. Москва – столица нашей Родины.	4 -5 лет	-Продолжать формировать представления детей о малой и большой Родине. -Формировать представления о России, как родной стране. - Формировать представления о столице нашей Родины. -Воспитывать уважительное отношение к своей стране.	1. Путешествие по разноцветной земле «Везде живут дети и взрослые» 2. Познавательная деятельность. Выставка «Моя Родина – Россия» Рассматривание фотографий, иллюстраций с разными климатическими зонами России. 3. Рассматривание альбома «Москва - столица России» 4. Беседа: «Я люблю тебя Россия». 5 Игра – путешествие: «Москва – главный город нашей родины» 6 Оформление альбома «Города России»
5. Мы – Россияне.	1. Наша Родина – Россия. 2. Москва – столица нашей Родины. 3. Города России 4. Символика страны. 5. Народы России.	5-6 лет	-Формировать образ Родины, представление о России как о Родной стране. -Формировать представление детей о многонациональности России. -Воспитывать чувство любви к своей Родине.	1. Игровая деятельность. Игра – путешествие «Широка страна моя родная» 2. Оформление альбома «Государственные символы России» 3. Оформление альбома «Национальный костюм»
		6- 7 лет	-Расширять знания о родной стране, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. - Формировать знания детей о государственных символах- гербе, флаге, гимне. -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. - Воспитывать патриотические чувства.	1. Интеллектуальная игра «Мы патриоты» 2. Беседы: «Наша Родина – Россия»; «Россияне – граждане России»; «Берёза – символ России», - «Наш президент» 3. Оформление альбома, творческой выставки «Москва – столица нашей Родины» 4. Проектная деятельность. Конструирование «Башни Кремля» 5 Продуктивная деятельность: Изготовление коллажа «Герб нашей страны» 6. Слушание гимна России. 7. Путешествие по карте. 8. Литературная гостиная «Стихи и пословицы о нашей Родине»
6. Служу Отечеству	1. Мы – будущие защитники. 2. Наша армия родная.	3-4 год	- Познакомить детей с понятием «Защитник» -Развивать познавательный интерес -Формировать желание быть сильным. -Воспитывать любовь к родным.	1. Игра – соревнование «Смелые, сильные, ловкие» 2. Беседа: «Папа – защитник» 3. Музыкально – художественная деятельность. Праздник, посвященный дню защитника Отечества: -«Бравые солдаты». 4. Художественная литература Заучивание стихов «Флажок», «Самолёт» А. Барто. 5. Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная техника»

		4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с понятием «Защитник» -Формировать чувство уважения к защитникам Родины. - Воспитывать чувство благодарности и любви к родным защитникам: папе, дедушке. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра – соревнование «Вместе с папой» 2.Беседы: - «Дни боевой Славы»; Рассказ о Дне защитника Отечества. 3. Чтение рассказов и стихов о Российской армии. 4. Изготовление подарков папам к о Дню Защитника Отечества.
6.Служу Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мы – будущие защитники. 2. Наша армия родная. 3. У ветеранов мы в долгу. 4. Вечная память героям. 	5- 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать познавательный интерес к историческому прошлому нашей страны -Формировать представления детей о нашей Армии -Дать представление о значении победы нашего народа в годы ВОВ. - Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. - Воспитывать желание быть сильными, и в будущем защищать свою Родину. -Познакомить с историческими фактами военных лет -Формировать гражданскую позицию, чувство ответственности за свою Родину -Воспитывать ценностное отношение к своей Родине и Уважение к её защитникам. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Цикл бесед: «Юные герои войны»; «Солдаты идут в бой»; -«Никто не забыт, ни что не забыто», «Родина Мать – зовёт» - «Детство опаленное войной» 2. Спортивные соревнования «Папа, мама я –спортивная семья» 3. Экскурсии:в городской краеведческий музей: «Мы помним вас» (североуральцы участники ВОВ), - «Золотая звезда героя» (о Х.Заманове, Н.Моисееве) В городскую детскую библиотеку: - «Вам, не знавшим войны» 4.Встреча с ветеранами ВОВ 5.Литературная композиция: «День Победы» Сюжетно- ролевая игра «Разведчик» Спортивная игра «Будущие защитники» КВН «Будем в армии служить» Экскурсии: - к памятникам героям Советского Союза Х.Заманову, Н.Моисееву; - к монументу «Героям фронта и тыла» - к памятнику «воинам - интернационалистам»; Возложение цветов к памятникам. Художественное творчество: «Гвоздики для ветеранов» Встреча с ветеранами ВОВ. Фотовыставка: «Мой папа – защитник», «Наши дедушки – герои» Сюжетно – ролевая игра «Военный госпиталь»
6.Служу Отечеству		6-7 лет		<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Литературная гостиная: Конкурс чтецов «Это страшное слово –война» Составление рассказов «Война коснулась каждую семью» Проектировочная деятельность. Выставка «Этот день победы» Цикл бесед: «У войны не детское лицо», «Герой России Дмитрий Шактаев», Города – герои»; «Солдатские письма»; «Дорога жизни»; - «Москва героическая»; «Земляки – герои». Музыкальная гостиная. Слушание музыкальных произведений: «Священная война», «Соловьи», «День Победы», Праздник «Этот день победы»

7. Странички истории	1. Русь изначальная. 2. Выдающиеся личности России.	6-7 лет	<p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего народа; -уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории; -положительные эмоции в процессе приобщения к историческому прошлому Родной страны. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательный интерес к истории и культуре своей страны; -потребность в получении информации о традициях своего народа. <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -представления об истории зарождения Руси; -представления о народной культуре: язык, одежда, народные промыслы, обряды, традиции и т.д. 	<p>Беседы: Наши предки – славяне, Приходите в гости к нам. -Красная изба, Дело мастера боится, По одежке встречают, Древняя Русь, Берестяные грамоты. -Был похож наш город древний, не на город на деревню. -Москва златоглавая из глубины веков. -Царь – пушка, царь – колокол. -История российского флага. -История герба России. -Богатыри – защитники земли русской. -Александр Невский. -Куликовская битва. -Защитники Отечества: Суворов, Кутузов -Русский царь. Иван Грозный -Пётр Первый – наш соотечественник. -Минин и Пожарский. -Юрий Долгорукий. -Полководец Жуков. -История родного города.</p>
----------------------	--	---------	--	---

4. Перспективный план деятельности

Перспективный план. 3-4 года (младшая группа)

	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	1. Подвижная игра «Курица и цыплята»	1. Экскурсия по близлежащим улицам.: Свердлова, Октябрьская.	1.Экскурсия на почту.	1. Фотоэкскурсия «Красота родной природы»
2	1. Чтение потешек: -«Этот пальчик – дедушка»; -«Из-за леса, из – за гор»	1. Беседа «Мой домашний адрес»	1. Путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей». Рассматривание иллюстраций.	1.Беседа «Мои любимые животные»
3	1. Дидактическая игра «Петушок и его семья»	1. Наблюдения за птицами.	1. Чтение стихотворения Воронько «Лучше нет родного края»	1. Экскурсия к реке «Сарайная».
4	1. Сюжетно – ролевая игра «Дом	1.Целевая прогулка по участкам детского сада.	1. Наблюдения за трудом дворника.	1 Наблюдения за птицами.

Перспективный план. 3-4 года (младшая группа)

	январь	февраль	март	апрель	май
1		1.Экскурсия по территории детского сада.	1 Литературная гостиная. Чтение стихов о маме.	1.Художественная экспозиция «Природа России. Рассматривание фотографий.	1 Беседа: «Труд воспитателя»
2		1. Беседа «Папа – защитник» 2. Рассматривание иллюстраций «Наша Армия», «Военная техника»	1. Беседа: « Мои друзья в детском саду»	1. Д/И «В гостях у Алёнки!» 2. Беседа «Где я родился, там моя Родина»	1. Экскурсия в медицинский кабине.
3	1 Экскурсия в подготовительную группу.	1.Игра -соревнование «Смелые , сильные ловкие»	1.Фотовыставка «Мама, папа я – дружная семья»	1 Фотовыставка «Достопримечательности Североуральска» Рассматривание фотографий.	1. Сюжетно – ролевая игра «Я иду в детский сад»
4	1. Наблюдения на прогулке «Рассматривание деревьев в белоснежном убранстве.	1. Праздник посвященный Дню Защитника Отечества «Бравы солдаты»	Экскурсия в прачечную.	1 Творческая игра «Я воспитатель»	1. Рассматривание семейных альбомов.

Перспективный план. 4 – 5 лет (средняя группа).

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	1. Подвижная игра «Семейный хоровод» 2. Экскурсия в сосновый бор»	1 Экскурсия на почту.	1. Чтение стихотворения Н. Артюховой «Трудный вечер»	1. Наблюдения за птицами. на участке детского сада.
2	1 Беседа «Для чего человеку имя» 2. Фоторепортаж «На лесной опушке»	1 Конструирование «Моя Улица»	1. Целевая прогулка; По участкам детского сада»	1 Экскурсия в парикмахерскую.
3	1. Экскурсия по улицам: Свердлова, Октябрьская, Ленина, Ватутина.	1. Оформление альбома «Города России»	1 Беседа «Я люблю тебя Россия»	1. Конструирование «Мой дом»
4	1. Экскурсия: «Путешествуем по детскому саду»	1. Беседа: Все сотрудники важны, все сотрудники нужны.»	1 Путешествуем по городу по (фотографиям и иллюстрациям.)	1. Игра «Путешествие по Москве»

Перспективный план. 4 – 5 лет (средняя группа).

	январь	февраль	март	апрель	май
1		1. Литературная гостиная чтение стихотворений о папе, бабушке»	1 Аппликация «подарок для мамы»	1. Наблюдения за насекомыми .	1 Беседа: «С кем бы я хотел дружить.
2		1. Беседа «Папа может всё что угодно. 2 Художественный труд «Открытка для папы»	1. Литературная гостиная «Чтение стихотворений о маме, бабушке»	1 Сюжетно – ролевая игра «Семья»	2. Игра – состязание «Кто сильнее»
3	Дидактические игры: - Угадай по описанию» - Друзья природы»	1 Игра- соревнование «Вместе с папой». 2. Рассказ о Дне защитника Отечества»	1. Беседа «Сколько мам в твоей семье»	1 Рассматривание альбом «Москва- Столица нашей Родины.	Беседа «Дни боевой славы»
4	1 Путешествие по разноцветной земле «Везде живут люди и взрослые» (фотографии, иллюстрации)	2. Беседа «Папа защитник»	2. Д/И «Наряди девочек и мальчиков»	1. Фоторепортаж «Пернатые друзья.	1 Беседа «Наши бабушки и дедушки»

Перспективный план. 5 - 6 лет (старшая группа).

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	1. Беседа «Кто такие родные, друзья и соседи. 2. С/Р игра «Дочки – матери»	1 Художественная мастерская. «Колокольчик» - мой любимый детский сад.	1. Составление маршрута от детского сада до дома. 2. С \Р игра «Детский сад	1. Экскурсия в городской краеведческий музей.
2	1 Беседа: Мои домашние обязанности» 1.Беседа «У меня есть имя»	1. Создание альбома «Зарисовки из жизни детского сада»	1. Игра – путешествие по территории детского сада.	1. Экскурсия в городскую детскую библиотеку
3	1. Творческая мастерская. Лепка домашней утвари.	1.Д/ И «Кто кем, приходится»	1. Беседа. Кто работает в детском саду.	1.Беседа «Памятные места нашего города»
4	1. Изготовление панно «Моя семья» 2.Экологический субботник «Убираем листья»	1. Творческий проект «Мой сад» (бумага, конструктор)	1. Д/И «Настроение моих друзей». Конструирование «Город моей мечты»	1. Экскурсия на площадь Мира. Проектная деятельность.

Перспективный план 5 – 6 лет (старшая группа).

	январь	февраль	март	апрель	май
1 неделя		1. Игра- путешествие «Широка страна моя родная». 2. Оформление альбома «Символы России»	1. Экскурсия в библиотеку «Выставка детской книги о природе Урала.	1. Литературная гостиная. «Чтение стихов о природе Урала» 2. Встреча с местным поэтом Е.А. Волковой «Чтоб звучала песнь листвы»	1. Экскурсия в библиотеку - «Вам не знавшим войны». 2 Беседа: «Родина –Мать зовёт» 3. с/р игра «Разведчик»
2 неделя		1. Д/игра. «Народы России» 2. Оформление альбома «Национальный костюм	1. Экскурсия в музей «Мы живём в краю таёжном» 1. Беседа «Правила поведения в лесу»	2.Рассматривание иллюстраций, фотографий, природы родного края.	1. Экскурсия в музей - «Мы помним Вас», 2. Встреча с ветеранами ВОВ. 3. Литературная композиция «День Победы»
3 неделя		1. Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» 1. Беседа: «Наша Армия родная.	1 Эколого – оздоровительный поход Экологическая акция «Птичья столовая».	1. Экскурсия по Москве (иллюстрации, фотографии) 2. Составление экологических сказок, рассказов.	3.Экологический субботник «Сажаем цветы, деревья,
4 неделя	1. Изостудия. Рисование «Мой любимый город»	1. Изостудия. Рисование. «Защитники Отечества» 2. С/Р игра «Разведчик»	1.Изостудия. Рисование «Волшебные краски Урала» 2. Решение проблемных ситуаций: -«Что будет, если...» -«Лес просит о помощи»	1. Экскурсия в библиотеку «Знакомство с «Красной книгой». 2. Рисование плакатов «Берегите природу»	1. Путешествие по карте «Города России»

Перспективный план 6 – 7 лет (подготовительная группа).

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1 неделя	1. Эколого – оздоровительный поход: родник «Лесной», «Таёжный», Озеро «Светлое 2 Викторина «Озёра , реки, горы»»	1. Экскурсия в библиотеку: «Люби и знай родной свой край» 2. Чтение рассказов о природе.	1. Фоторепортаж «По волнам времени» история Североуральска. 2. Конкурс чтецов «Я расскажу вам о природе» 3. <i>Тема:</i> «Древняя Русь» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с древнерусской архитектурой.	1 Экскурсия в музей геологии. «Подземные кладовые» 2. <i>Тема:</i> «Москва златоглавая из глубины веков» <i>Программное содержание:</i> Дать представления детям об истории Московского Кремля.
2 неделя	1 Эколого - оздоровительный поход: памятник природы «Три брата». 2. Беседа «Красная книга» 3. <i>Тема:</i> «Наши предки – славяне» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с первыми историческими фактами становления Руси.	1. Экскурсия в музей «Пернатая карусель» 2. Беседа «Североуральск – город Горняков» 3 <i>Тема:</i> «Красная изба» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с жилищем древних славян.	1. Экскурсия на бокситовый рудник. 2 Беседа «Подземные кладовые» 3. <i>Тема:</i> «Берестяные грамоты» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со старинной письменностью на Руси.	1. Беседа «Наша Родина – Россия» 2. Разучивание песни «С чего начинается Родина» 3. <i>Тема:</i> «Царь – пушка и царь – колокол» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с достопримечательностями России.
3 неделя	1. Эколого- оздоровительный поход: Скалы Грюнвальда» 2. Беседа: Каменный пояс Урала. 3. <i>Тема:</i> «Приходите в гости к нам». <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с предметами быта и их назначением	1. Беседа: Заповедник «Денежкин Камень» 2 Изостудия. Рисование «Природа родного края» 3. <i>Тема:</i> «Дело мастера боится» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с основными ремёслами на Руси.	1. Экскурсия в музей «Животный и растительный мир Урала» 2. Чтение сказов П. Бажова. 3. Беседа « Знаменитые земляки»	1. Беседа: Все мы разные, но все мы равные» 2. Беседа о конституции Чтение «Три толстяка» 3. <i>Тема:</i> «История Российского флага» <i>Программное содержание:</i> Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамён. Познакомить с понятием «Флаг», с историей его происхождения.
4 неделя	1. Эколого – оздоровительный поход «По тропе здоровья» 2. Рисование плакатов «Береги природу» 3. <i>Тема:</i> «История герба России» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с историей происхождения герба, его значением в прошлом, так и в современной жизни.	1. Творческая мастерская. панно «Герб и флаг Североуральска». 2. Экскурсия по городу «Достопримечательности Североуральска» 3. <i>Тема:</i> «По одежке встречают» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с русским народным костюмом.	1. Экскурсия в библиотеку: «Выставка детской книги о природе Урала» 2. <i>Тема:</i> «Был похож наш город древний не на город, на деревню» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с историей возникновения Москвы - столицей нашей Родины.	1. д/и «Собери герб России» 2. Беседа «Президент –кто он» 3. Творческая мастерская «Украшения для группы» 4. <i>Тема:</i> «История родного города» <i>Программное содержание:</i> Познакомить с историей возникновения Североуральска, его первым названием, именами основателей. Воспитывать интерес с истории родного края.

Перспективный план. 6 – 7 лет (подготовительная группа).

	январь	февраль	март	апрель	май
1 неделя		1 Разгадывание ребуса «7 Я» .2. Изостудия. Рисование «Моя семья». 2. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	1. Беседа «Дети и родители» 2. Литературная гостиная. Чтение «Сыновья» «Просто старушка» В. Осеева. 3. Лепка «Роза для мамы»	1. Составление схемы «Я иду в детский сад.» 2. Экскурсия по группам детского сада.	1. Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья» 2 Оформление выставки «Что было до меня в саду» 3 <i>Тема</i> «Защитники Отечества: Суворов, Кутузов»
2 неделя		1. Спортивная игра «Будущие защитники» 2 Оформление фотоальбома. «Мой па – защитник»	1. Беседа «Моя мама лучше всех» 2 Рассказы по фотографиям «Профессии наших родителей» 3. Изостудия «Портрет моей мамы.	1. Творческий рассказ. «Мой любимый детский сад» 2. Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель»	.1. Встреча с ветеранами ВОВ. 2. Фотовыставка «Наши дедушки – герои.» 3. Сюжетно – ролевая игра «Военный госпиталь.
3 неделя	1Экскурсия на площадь к Новогодней ёлке. 2.Беседа «Флаг России» 3. <i>Тема:</i> «Богатыри - защитники земли русской» <i>Программное содержание:</i> Познакомить с именами русских богатырей. Воспитывать в детях гордость за своих предков.	1. Игра: Моё полное и не полное имя. 2. Конкурс. «Пословица не даром молвится» 3. <i>Тема:</i> «Александр Невский» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра Невского. Рассказать о его подвигах во имя Руси»	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» 2. Конкурс. «Наша семейная песня» 3 Выставка семейных альбомов. 4. <i>Тема:</i> «Русский царь. Иван Грозный»	1 Экскурсии к памятникам героям Х.Заманову, Н. Моисееву. - монументу: «Героям, фронта и тыла»» 2. Художественное творчество. Гвоздики для ветеранов. <i>Тема:</i> «Пётр Первый» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с основателем города Санкт – Петербурга.	1. Творческая мастерская «Подарок для малышей» (природный материал) 2. <i>Тема:</i> «Юрий Долгорукий» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с личностью князя Юрия Долгорукого, оружием и доспехами того времени. Формировать потребность изучать историю своей страны
4 неделя	1.д/и «Узнай наш герб» 2Творческая мастерская Аппликация «Башни Кремля. 3. <i>Тема:</i> «Минин и Пожарский»	1. Дизайнерский проект «Мой дом» 2. Творческая мастерская коллаж «Моя семья»	1. Заучивание стихотворения А. Акима «Моя родня» 2. Изостудия. Рисование «Герб моей семьи» 3. Игра «Кем быть»	1. Экскурсия в музей «Экспозиция вещей военного времени» 2 Художественный труд «Гвоздики для ветеранов» 3. Литературная гостиная. Конкурс чтецов «Это страшное слово Война»	1. Беседа «Законы нашего государства» 2. <i>Тема:</i> «Куликовская битва» <i>Программное содержание:</i> Воспитание уважения к защитникам Родины и к её боевой славе.