

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»**

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,  
телефон: 8 (34380) 3-15-04;  
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,  
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «17» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ № 18  
О.П. Арбузова  
Приказ от 17.07.2021 г. № 160 - О



**ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
2021-2026 г.**

**Разработчик:  
Большакова Р.Н.  
Старший воспитатель  
1 квалификационная  
категория**

**2021 г.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»**

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,  
телефон: 8 (34380) 3-15-04;  
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,  
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «17» июля 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МАДОУ № 18  
О.П. Арбузова  
Приказ от 17.07.2021 г. № 160 - О

**ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
2021-2026 г.**

**Разработчик:  
Большакова Р.Н.  
Старший воспитатель  
1 квалификационная  
категория**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
1	Цель, задачи, принципы Программы	5
2	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	6
3	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы	7
4	Направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10
5	Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию	12
6	Планируемые результаты освоения содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»	53
	Аннотация к программе	

## **Паспорт Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (МАДОУ № 18)
<b>Руководитель</b>	Заведующий Арбузова Ольга Петровна
<b>Адрес организации</b>	Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33. Фактический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33, ул. Свердлова, д. 8
<b>Наименование программы</b>	<b>Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</b>
<b>Сроки реализации</b>	2021-2026 гг.
	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»          Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)          ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»          Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период 2030 года»          «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 г.» от 19.12.2024 г.          Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» от 2021 г.</p>
<b>Цель программы</b>	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<b>Задачи программы</b>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.          Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.          Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.          Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.          Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.          Формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.          Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.          Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Мотивационные (личностные) результаты.</b>          Положительная самооценка, уверенность в себе и своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.          Осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу, стремление к справедливости.</p> <p><b>Коммуникативные результаты.</b>          Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).          Доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры.</p> <p><b>Регуляторные результаты.</b>          Организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.          Самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие социальной компетенции — важный и необходимый этап социализации ребенка в процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Само слово «общество» произошло от латинского *societas* — товарищ, друг, приятель. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, поскольку любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так он овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Однако маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют и видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание служит причиной конфликтов, ссор и даже драк между детьми.

Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Постепенно, на основе опыта общения у детей развиваются социальная восприимчивость, эмоциональный интеллект, т.е. способность учитывать чувства и желания других, сопереживать им.

Таким образом, мир для ребенка начинается с чувств и отражается в его переживаниях: чем они ярче и богаче, тем самобытнее его личность. Поэтому гармоничное развитие эмоциональной сферы дошкольника, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания — фундамент, на котором формируется личность ребенка.

Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а выступает творческим самовыражением, самореализацией личности в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми (Н.Ф. Голованова, И.С. Кон и др.). Социально-коммуникативное развитие ребенка, осуществляемое в процессе социализации, выражается в способности его адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавая самоценность собственной личности и других людей, выражая свои чувства и отношение к миру в соответствии с культурными традициями общества. Следует подчеркнуть, что процесс социально-коммуникативного развития детей не может быть ограничен рамками одного вида деятельности, временем или сферой активности дошкольника. Его особенность заключается в том, что оно осуществляется постоянно, пронизывает все аспекты жизнедеятельности детей.

По ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В силу современных требований образовательной политики, приоритетным направлениям развития образования страны, региона является социально-личностное развитие детей. В дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться свое отношение к

окружающему миру. Успешность становления отношения к окружающему миру зависит от того насколько органично будет оказана помощь ребенку, какие чувства и переживания вызовет вхождение в новый мир. Способность понимать и принимать социально-нравственные основы жизни, развивающиеся в дошкольном возрасте, содействуют становлению ребенка как целостной личности.

В современных условиях налицо значительное смещение общественного и государственного интереса в сторону понимания особой значимости периода дошкольного детства. Детская субкультура, носителем которой является детское сообщество, занимает особое место в общечеловеческой культуре и выполняет функцию социализации ребенка. В детской субкультуре следует видеть самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждения в ней.

Известный ученый Д.И. Фельдштейн отмечает, что важнейшим критерием развития личности является степень развитости социальности, в связи, с чем целесообразно рассматривать становление личности, как особую форму проявления ее социального развития. И сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики России является социально-личностное развитие подрастающего поколения, смысл которого помочь человеку не только в социальном ориентировании, в приобретении социального функционирования, но и в развитии таких качеств, как милосердие, сострадание, нравственность, гражданственность.

Практика показывает, что за последние годы произошло сужение воспитывающего пространства, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. Снижается роль воспитательного воздействия семьи, трудности, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками и взрослыми также стали серьезной проблемой, влияющей на самочувствие и здоровье ребенка, на его социализацию.

Не требует доказательств тот факт, что дошкольное образовательное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование. Оно обеспечивает социализацию, усвоение навыков общения со сверстниками, готовит ребенка к принятию позиции ученика при переходе в школу.

В процессе анализа результатов деятельности нашего учреждения перед педагогическим коллективом всталася проблема обновления содержания образования с учетом новых образовательных требований, в частности пересмотра педагогической деятельности по социально-личностному развитию детей.

В ДОУ имелся определенный опыт работы в этом направлении, но эта работа была не системна. Наблюдения показали, что в области социально-личностного развития в детском саду зачастую процесс формирования начал социально-личностного сознания схематизирован и ограничивается простым морализированием на темы: «это можно, хорошо, а это плохо, нельзя». Педагоги испытывали ряд трудностей, связанных с недостаточностью практического и теоретического опыта, недостаточностью программно-методического обеспечения, в которых была бы достаточно полно отражена система занятий, игр, бесед, обеспечивающих комплексную реализацию задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Проблема совершенствования современного педагогического процесса социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду становится приоритетной.

По нашему мнению, процесс совершенствования социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении требует системного, комплексного подхода, единой программы образования, охватывающей все звенья и всех участников этого процесса. Возникла необходимость разработки Программы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

## **1. Цель, задачи, принципы Программы**

**Цель программы:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи программы:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Принципы и подходы к формированию программы**

- гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

В возрасте 2-3 лет дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В игре главное – действия, которые совершаются с игровыми предметами. В середине третьего года жизни используются действия с предметами заместителями, в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д. У детей появляются чувства гордости и стыда. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами –заместителями. Продолжительность игры небольшая, дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре,

взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Дети играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных действий детей. 5 Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Речь становится предметом активности детей. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается важной похвала.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения детей и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдаются организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающие истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжается совершенствование речь, в том числе ее звуковая сторона, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной речи.

#### **Возрастные возможности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую тем или иным участником игры. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Способны анализировать основные конструктивные особенности деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. 6 У дошкольников продолжает развиваться речь, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы**

#### **Возрастные умения детей от 2 до 3 лет (группа раннего развития)**

- усваивает общепринятые морально-нравственные нормы и ценности;
- эмоционально отзывчивый, умеет пожалеть; – имеет опыт поведения в среде сверстников;
- собирает пирамидку, самостоятельно ест ложкой;
- сформированы первичные проявления целенаправленности и саморегуляции;
- выполняет простейшие трудовую деятельность;

- поддерживает порядок в игровой комнате;
- знает элементарные правила безопасного поведения на природе;
- знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- употребляет вежливые слова.

#### Возрастные умения детей от 3 до 4 лет

- имеет элементарные представления о морально-нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе;
- умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- использует в играх строительный материал;
- развиты элементарные навыки самообслуживания;
- выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в игровой комнате;
- оказывает помощь взрослым;
- имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знает правила дорожного движения, имеет первичные представления о безопасном поведении на улице, в природе, дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности;
- умеет обращаться за помощью к взрослым.

#### Возрастные умения детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

##### *Развитие игровой деятельности детей:*

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно ролевых);
- проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- использует в игре замещение недостающего предмета.

##### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- эмоционально откликается на игру, предложенным взрослым;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду с растениями и животными.
- соблюдает элементарные правила взаимодействия.

##### *Патриотическое воспитание:*

##### *Трудовое развитие:*

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### Возрастные умения детей 5-6 лет (старшая группа)

##### *Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

9

##### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

##### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном 8 спектакле может высказать свою точку зрения.

##### *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная»,

«Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраниет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного 9 города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Возрастные умения детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)*

- умеет самостоятельно организовывать игры, выполняет правила и нормы поведения в сюжетно-ролевых играх;
- берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- имеет навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к семье, проявляет заботу о близких людях;
- развит интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны
- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следит за внешним видом;
- сформированы трудовые умения и навыки;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, уголке природы, фиксирует данные в календаре природы;

- имеет представление о труде взрослых, о значении своего труда для общества, уважает труд других людей;
- сформированы основы экологической культуры, знаком с правилами поведениями на природе;
- знаком с дорожным движением, дорожными знаками, соблюдает правила дорожного движения;
- соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами;
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- умеет обращаться за помощью к взрослым;
- знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **4. Направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **1. Формирование первичных ценностных представлений**

- Образ Я
- Нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание

##### **2. Развитие коммуникативных способностей**

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству
- Формирование детско-взрослого сообщества

##### **3. Развитие регуляторных способностей**

- Освоение общепринятых правил и норм
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

##### **4. Формирование социальных представлений, умений, навыков**

- Развитие игровой деятельности
- Развитие навыков самообслуживания
- Приобщение к труду
- Формирование основ безопасности

#### **Методы, средства, формы ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Методы формирования социального поведения:	Методы формирования социального сознания:	Методы стимулирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения,</li> <li>• поручение,</li> <li>• требование,</li> <li>• воспитывающие ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение,</li> <li>• уговор,</li> <li>• внушение,</li> <li>• просьба,</li> <li>• этическая беседа,</li> <li>• пример;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение,</li> <li>• соревнование,</li> <li>• одобрение,</li> <li>• награждение.</li> </ul>

#### **Средства и формы ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **Средства:**

##### **Группа художественных средств:**

- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- кино и др.

Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является **природа**.

Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является **собственная деятельность** детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является **общение**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, но основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; наблюдение, экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность;
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство;	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, дежурство;
тематические досуги; Минутка вежливости	самообслуживание; подвижные игры; театрализованные игры; продуктивная деятельность
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b> <sup>1</sup>
Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Дидактические и настольно печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Минутка безопасности; Показ; Объяснения; Обучения; Напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Объяснение, обучение,	Дидактические игры,

## 5. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

### Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию в младшей группе

Тема	Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Образовательная деятельность в семье
<b>Сентябрь – адаптация, мониторинг</b>				
<b>Октябрь</b>				
«Здравствуй, детский сад!»	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду. Поддерживать эмоционально – положительное состояние.	Рассматривание альбома «Детский сад у нас хороший». Игры – забавы: «Минутка заводной игрушки» Наблюдение в окно. Игры с воздушными шарами. Подвижная игра: «Догони мяч». Пальчиковые игры. Хороводная игра: «Кто у нас хороший», Чтение художественной литературы: произведений М. Пластва «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый». Игры - путешествия: «В гости к Майдодыру» знакомство с умывальной комнатой.	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» д/у «Прием гостей», для мальчиков «Шоферы» д/у «К нам едут гости»/ Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить кубики «Игрушки».	Оформить совместно с детьми книжки - мышки «Какие мы были маленькие, а теперь пошли в детский сад».
«Мне хорошо в кругу друзей»	Развивать доверие к воспитителю и потребность в общении с взрослыми. Знакомить с жизнью детского сада.	Рассматривание альбома «Детский сад у нас хороший», беседа о жизни в детском саду. Игровая ситуация: «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами». Пальчиковые игры Игры – имитации: «Зайка серенький», «Заяц», Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», (Аз. Общ. стр. 155), «Наседка и цыплята», «Кружатся листочки», «Бегите ко мне» Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки» Игра – забава с мыльными пузырями.	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», и\у «Готовим обед для куклы Кати», для мальчиков «Шоферы» и\у «На заправке». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Составить кулинарную книгу семьи «Книга витаминных рецептов для дочки»; «Книга витаминных рецептов для сыночка»
«Какой я сам?»	Учить дифференцировать себя от представителей другого пола. Обеспечить развитие представлений о себе. Формировать начальные представления о человеке.	Игры с воздушными шарами. Д/и «Назови части тела». Рассматривание иллюстраций «Части тела». Д/и «Волшебный кубик» (на различие эмоций). Работа перед зеркалом. Рисование «Это я». Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка».	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», и\у «Готовим салат», для мальчиков «Шоферы. Везем урожай». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор- лего для мальчиков.	Принять участие в выставке «Дары осени».

«Мне хорошо в кругу друзей»	<p>Поддерживать эмоциональное положительное состояние детей.</p> <p>Способствовать сближению детей, проявлению интереса друг другу.</p>	<p>Игры – забавы: «Минутка заводной игрушки» Хороводная игра: «Кто у нас хороший», (Бондаренко стр. 239), «В колокольчик позвони – свое имя назови».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик», «кружатся листочки», «Курочка – хохлатка», (Аз. Общ. стр. 155), «Наседка и цыплята»;</p> <p>Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Веселые зайчата».</p> <p>Рассматривание альбомов: «Наш детский сад», «Дружная группа».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Новые прически», для мальчиков «Открываем парикмахерскую» Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p> <p>Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики»</p> <p>Приготовить конструктор</p> <p>Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Оформить книжку - малышку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» с целью закрепления последовательности этих процедур.</p>
«Я и мы»	<p>Укреплять доверие к воспитителю и уверенность ребенка в семье.</p> <p>Учить здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Создание альбома «Дружная группа» Игра – беседа: «Кто мы?» (Азбука Общ. стр. 248).</p> <p>Хороводные игры: «Выйди, Вова, Оля в кружок, возьми флагок».</p> <p>Игровая ситуация: «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами».</p> <p>Инсценировка: «Куклы знакомятся»</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Экскурсия в музыкальный зал.</p> <p>Игры с воздушными шарами.</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шоферы»</p> <p>Игры со звучащими, музыкальными игрушками.</p> <p>Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики»</p> <p>Приготовить мозаику с образцами для мальчиков и девочек.</p>	<p>Совместное рассматривание фотографий «Как я рос», «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском саду»;</p>
«Мальчики и девочки»	<p>Учить описывать внешность окружающих.</p> <p>Формировать представление о мужских и женских профессиях.</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К.И. Чуковский.</p> <p>Инсценирование с помощью игрушек «Как Петя познакомился с Машей»</p> <p>Р\И «Найди отличия»</p> <p>Шнуровка «Шьём одежду»</p> <p>Наблюдение за работой дворника, прачки, швеи, повара, шоферов.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Парикмахерская. Женский зал», для мальчиков «Парикмахерская. Мужской зал»</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p> <p>Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Беседа о мужских и женских профессиях «Мама на работе», «Папа на работе»;</p>
«Мне хорошо в кругу друзей»	<p>Развивать положительные контакты между детьми.</p> <p>Учить действовать согласованно в паре.</p>	<p>Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Каравай».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций изображающих детей.</p> <p>Рассматривание альбома: «Наша группа»</p> <p>Игровая ситуация: «Накормим куклу Машу»</p> <p>Игры – забавы с водой – парами.</p> <p>Игра – инсценировка: «Курочка Ряба»</p> <p>Р\И «Узнай по голосу», «Мы», «Чьи вещи»</p> <p>Индивидуальное общение с ребенком у зеркала.</p>	<p>Сюжетная игра: «Поможем игрушкам найти свой домик».</p> <p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шоферы»</p> <p>Игры со звучащими, музыкальными игрушками.</p> <p>Приготовить конструктор</p>	<p>Придумать предложения о том, что делает мама, что делает папа.</p>

<b>«Мальчики и девочки.»</b>	Способствовать проявлению интереса к сверстникам и себе. Обогащать представления о мальчиках и девочках их отличительных особенностях внешнего вида.	Игра: «Кто быстрей себя найдет» Беседы по картинкам, изображающим детей. Подвижная игра: «Догони мяч», «Бегите ко мне». Экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание альбома «А это мы». Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы А. Барто «Я расту». Игры с куклами – мальчики и девочки. Слушание «Кто у нас хороший».	Приготовить куклы с одеждой для мальчиков и девочек. Подбор картинок изображающих детей в различных ситуациях. Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» и/у «Оденем куклу Катю на прогулку», для мальчиков «Шоферы» и/у «На заправочной станции»	Беседа о правилах поведения в детском саду и общественных местах.
<b>Декабрь</b>				
<b>«Мальчики и девочки. Наша прическа»</b>	Формировать у детей, разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.). Формировать у детей представления о прическах; Развивать фантазию и воображение.	Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы: венгерская сказка «Два жадных медвежонка». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем» Игры с куклами – мальчики и девочки.	Создать условия для с\р игры для девочек «Парикимахерская». Зал для девочек», для мальчиков «Парикимахерская». Зал для мальчиков» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр, причёсок девочек, мальчиков.	Рассмотреть семейные фотографии, обратить внимание на прически мамы и папы, дедушки и бабушки.
<b>«Хочу быть Общителны</b>	Развивать навыки общения мальчиков и девочек	Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы С. Прокопьева «Сказка о невоспитанном мышонке». Игры – забавы с водой – парами. Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Каравай». Р\и «Улиточка», «Узнай, кто тебя позвал».	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шоферы» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Приготовить конструктор.	Предложить совместно с детьми составить «Словарик вежливых слов».
<b>«Я и мой внешний вид»</b>	Формировать представления о своей внешности. Развивать умение заботиться о чистоте, внешнем виде.	Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая». Д\и «Где чья одежда?», «Оденем куклу в детский сад» Беседы по картинкам изображающих детей (внешний вид). Р\и «Улиточка», «Узнай, кто тебя позвал».	Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Строители» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Предложить беседу с ребенком на тему: «Внешний вид мальчика», «Внешний вид девочки» (одежда, обувь, аксессуары).
<b>«За что нам нравятся</b>	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры – забавы с водой – парами. Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Каравай». Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем» Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Ходит Ваня».	Создать условия для с\р игры «Дочки-матери» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Предложить оформить книжку-малышку по сказке «Мороз Иванович».
Январь (1,2 недели – каникулы)				

«Проявляем заботу об окружающих. Дети и	<p>Учить детей осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Побуждать к проявлению сочувствия и внимания.</p> <p>Развивать представление о семье – детях и взрослых.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Семья на прогулке», фотоальбома: «Папа, мама я – дружная семья», «Наши увлечения».</p> <p>Игра – имитация: «Снег кружится, на землю ложится».</p> <p>Игра – имитация: «Маленькие ножки»</p> <p>Игровая ситуация: «Помогаем кукле выздороветь»</p> <p>Чтение: «Мячик» - А. Барто</p> <p>Постройка горки для кукол.</p> <p>Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Ходит Ваня» Р\и «Улиточка», «Узнай, кто тебя позвал».</p> <p>Оформление альбомов и фотоальбомов: «Семья на прогулке», «Папа, мама, я – дружная семья</p> <p>Игры с воздушными шарами.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофферы»</p> <p>Игры со звучащими, музыкальными игрушками.</p> <p>Приготовить конструктор</p>	<p>Предложить совместное оформление фотоальбомов «Помогаю маме», «Помогаю папе»;</p>
«Я и мы. Проявляем заботы и внимание»	<p>Развивать интерес детей к совместным играм и действиям.</p> <p>Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь.</p> <p>Продолжать развивать представление о сверстниках и о себе.</p>	<p>Игровая ситуация: «Оденем куклу после сна»</p> <p>Игра: «Кто быстрее найдет себя на фотографии».</p> <p>Практическая ситуация: «К нам гости пришли».</p> <p>Рисование на свободную тематику.</p> <p>Конструирование: «Построим дом»</p> <p>Лепка: «Угощение для кукол».</p> <p>Игра «Поделюсь – не поделюсь».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Лесной мишка и проказница мышка».</p> <p>Индивидуальное общение с ребенком у зеркала</p>	<p>Приготовить подбор картинок изображающих детей и взрослых.</p> <p>Альбом: «Дети и взрослые на прогулке».</p> <p>Фотоальбом: «Дружная руппа».</p> <p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофферы»</p> <p>Игры со звучащими, музыкальными игрушками.</p> <p>Приготовить конструктор.</p>	<p>Предложить совместно изготовить подарки для близких людей из природного и бросового материала.</p>
<b>Февраль</b>				
«Мне хорошо в кругу друзей.	<p>Развивать стремление к проявлению добрых чувств к окружающим.</p> <p>Способствовать стремлению к совместным действиям друг с другом.</p> <p>Обращать внимание на эмоциональное состояние людей и отражение их в мимике и жестах.</p>	<p>Рассматривание картинок: «Семья за праздничным столом»</p> <p>«Дети вручают маме подарки».</p> <p>Рассматривание схем-моделей «Мое настроение»</p> <p>Игровая ситуация: «Поможем игрушкам найти свой домик»</p> <p>Р\и «Кубики рассыпались»</p> <p>Игры – инсценировки: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» (Бондаренко стр. 217 – 218);</p> <p>Инсценировка сказки: «Козлятки и волк» (</p>	<p>Приготовить подбор картинок изображающих детей и взрослых.</p> <p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p> <p>Приготовить конструктор</p> <p>Выложить иллюстрации пальчиковых игр</p>	<p>Предложить беседу с ребенком на тему: «Что такое доброта?»</p>
«Моя семья»	<p>Обогащать представления о семье.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома: «Папа, мама, я – дружная семья»</p> <p>Лепка: «Любимой мамочке испеку я прянички»</p> <p>Этюд: «Любящие родители» (Аз. общ. стр. 209)</p> <p>«Бабушкины ладони» (Аз. общ. стр. 212)</p> <p>Чтение потешки: «Из – за леса, из - -за горы, едет дедушка Егор». (Бондаренко стр.184)</p>	<p>Приготовить набор сюжетных картинок.</p> <p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофферы»</p>	<p>Предложить беседу с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя"</p>

«Моя семья»	<p>Формировать представление роли отца в семье Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы А. Барто «У папы экзамен». Рассматривание иллюстраций, фото мужских профессий. Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме».</p>	<p>Приготовить иллюстрированный материал «Мужские профессии» Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Строители» Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Предложить принять участие в выставке коллекций «Игрушки моей семьи».</p>
«Моя семья. Я и моя	<p>Формировать представление роли матери в семье</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Рисование открытки для мамы. Прослушивание аудиозаписи «Песенка мамонтёнка» Обыгрывание с помощью игрушек «Мама готовит обед» «Сложи узор» для девочек «цветы», для мальчиков «транспорт».</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» и/у «Дочка заболела», для мальчиков «Шоферы» и/у «Отвезем дочку к врачу» Игры со звучащими, музыкальными игрушками.</p>	<p>Провести беседу о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.</p>
<b>Март</b>				
«Моя семья. Чем похожи наши	<p>Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду.</p>	<p>Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы К. Кублинская «Мама». Игры – забавы с музыкальными игрушками. Рассматривание фотоальбома: «Папа, мама, я – дружная семья».</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» и/у «Готовим праздничный обед», для мальчиков «Семья». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Создать игровую ситуацию «Мамины помощники», «Папины помощники» для поддержания желания помогать мамам и папам.</p>
«Моя семья. Кто я в семье?»	<p>Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»; речевая ситуация «Кого ты любишь?»; Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». Д/и «Умею – не умею», «Одень куклу на прогулку». Ситуативные разговоры о маме, бабушке; Беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» и/у «Мама варит суп», для мальчиков «Шоферы» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Приготовить конструктор</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением взрослеющего человека «Девочка-девушка-женщина-бабушка», «мальчика-юноша-мужчина-дедушка».</p>

<p><b>«Мы понимаем друг друга. Наши эмоции. Моя семья»</b></p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь. Обогащать представления детей о взрослых людях, о детях и семье. Воспитание культуры общения. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Моя семья». Рисование: «Моя мама», «Это я». Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Игры – имитации на тему стихов: «Сказка об умном мышонке» С. Маршака Практическая ситуация: «Поможем найти игрушку» Чтение потешек: «Коза – хлопота», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», А. Барто «Мячик». Рассказывание сказки: «Репка» Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Хороводная игра: «Зайка» (Аз. Общ. стр. 147) Ситуация помощи: «Научим кукол здороваться». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Доктор Айболит». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Предложить беседу с ребёнком о различиях во внешнем облике мальчика и девочки.</p>
<p><b>«Мне хорошо в кругу друзей»</b></p>	<p>Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы: сказка «Лиса и заяц» Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем»</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Гараж». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!»,</p>
<b>Апрель</b>				
<p><b>«Мне хорошо в кругу друзей»</b></p>	<p>Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Инсценирование потешки «Сорока-белобока». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры – забавы с водой – парами Игры – забавы с музыкальными игрушками. . .</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шоферы» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Приготовить конструктор.</p>	<p>Посмотреть мультипликационные фильмы о дружбе «Крошка Енот», «Котенок по имени Гав», и обсудить с ребенком просмотренное.</p>
<p><b>«Мне хорошо в кругу друзей»</b></p>	<p>Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, желание помочь друг другу. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы: А. Веденский «Как Маша в саду испугалась». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры – забавы с водой – парами. Р\и «Кубики рассыпались» Д\и «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)»; Игры с одним, двумя обручами (игры в парах).</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Шоферы» и/у «Мы везем продукты в кафе». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Предложить пополнить «Словарик вежливых слов»</p>

<p><b>«Мне хорошо в кругу друзей.</b></p>	<p>Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы, потешки «Тили-тили, тили-бом!», «Как у нашего кота» Игры – забавы с музыкальными игрушками.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофферы» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Приготовить конструктор.</p>	<p>Предложить изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идем в гости к друзьям», «Подарки для моих друзей»;</p>
<p><b>«Мне хорошо в кругу друзей.</b></p>	<p>Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Побуждать проявлять внимание к сверстнику. Приучать оказывать помощь взрослым. Воспитание культуры общения.</p>	<p>Ситуации помощи сверстникам в группе: «Помоги Кате», «Научи Мишу строить из песка». Игровая ситуация: «Семья едет на дачу» Практическая ситуация: «Кубики рассыпались». Свободное рисование на тему: «Солнышко» Чтение потешки: «Петушок и семья» Эмоциональные ситуации: «Пускаем шары в небо». «Радуемся солнышку». Игра – драматизация: «Гуси-лебеди» Хороводная игра: «По солнышку» (Аз. Общ. стр. 137).</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Мы помощники». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Изготовить странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего сына, моей дочки».</p>
<b>Май</b>				
<p><b>«Откуда я»</b></p>	<p>Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым)</p>	<p>Игры с воздушными шарами. ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; рассматривание альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи, как" Игры-импровизации в театре «Игра с куклами»; Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик - семицветик»; игра-беседа «Кто мы? Какие мы?»; Д/и «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.).</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Больница» и/у «Дочка заболела», для мальчиков «На приеме у врача» Внести настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;</p>	<p>Оформить выставку «Наши малыши».</p>
<p><b>«Я и другие»</b></p>	<p>Формировать представление о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыками личной безопасности.</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Рассматривание иллюстраций детей с различными людьми. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми». «Я заблудился». Игра – драматизация: «Рукавичка».</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Шофферы» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения на улице, с незнакомыми людьми.</p>

«Мы понимаем друг друга. Наши эмоции. Моя семья»	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь. Обогащать представления детей о взрослых людях, о детях и семье. Воспитание культуры общения. Воспитывать доброе отношение к животным.	Рассматривание альбома: «Моя семья». Рисование: «Моя мама», «Это я». Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Игры – имитации на тему стихов: «Сказка об умном мышонке» С. Маршака Практическая ситуация: «Поможем найти игрушку» Чтение потешек: «Коза – хлопота», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», А. Барто «Мячик». Рассказывание сказки: «Репка» Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Хороводная игра: «Зайка» (Аз. Общ. стр. 147) Ситуация помощи: «Научим кукол здороваться». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала.	Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Доктор Айболит». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Предложить беседу с ребёнком о различиях во внешнем облике мальчика и девочки.
«Я и мы»	Укреплять доверие к воспитителю и уверенность ребенка в семье. Учить здороваться, прощаться, благодарить.	Создание альбома «Дружная группа» Игра – беседа: «Кто мы?» (Азбука Общ. стр. 248). Хороводные игры: «Выходи, Вова, Оля в кружок, возьми флагок». Игровая ситуация: «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами». Инсценировка: «Куклы знакомятся» Пальчиковые игры Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Приготовить мозаику с образцами для мальчиков и девочек.	Совместное рассматривание фотографий «Как я рос», «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском саду»;

### Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию в средней группе

Тема	Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Образовательная деятельность в семье
<b>Сентябрь</b>				
«Будем знакомы, это Я»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе. С/р для мальчиков: «Гараж», С/р игры для девочек: «Детский сад» Д/и: Пазлы, «Собери картинку. Одежда».	Создать условия для рассматривания альбомов «Это – Я». Картинный материал «Наши правила». Альбом «Наша группа». Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать альбомы друг друга.	Сделать фотоальбом «Это – Я». Беседа с ребёнком о различиях во внешнем облике мальчика и девочки.

<b>«Мои друзья – мальчики и девочки»</b>	<p>Развивать умения соотносить свое поло-ролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать поло-ролевое поведение сверстников и свое собственное.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Дидактическая игра «Одень куклу». Подбор одежды для куклы - мальчика и куклы – девочки.</p> <p>Д/и «Найди правильно»</p> <p>Игровая ситуация: «Куклы поссорились».</p> <p>Игры – имитации на тему стихов: «Сказка об умном мышонке» С. Маршака</p> <p>Практическая ситуация: «Поможем найти игрушку</p> <p>Чтение потешек: «Коза – хлопота».</p>	<p>Д/и «Найди правильно» - сюжетные картинки.</p> <p>Девочка: вышивает, плачет, шьет, варит, режет, прыгает через скакалку.</p> <p>Мальчик: строит,копает пилит,носит тяжесть.</p> <p>Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают девочки, а что — мальчики.</p>	<p>Побеседовать о том, что есть общего в интересах и видах деятельности девочек и мальчиков.</p>
<b>Октябрь</b>				
<b>«Моя семья»</b>	<p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки, мужчины и женщины.</p> <p>Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.</p>	<p>Выставка семейных фотографий, беседа о семейных традициях.</p> <p>С/р для мальчиков: «Магазин. Поход за продуктами».</p> <p>С/р игры для девочек: «Семья», «Праздничный ужин».</p>	<p>Альбомы: «Моя семья», «Я расту».</p> <p>Атрибуты для с/р игр «Семья», «Магазин».</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p> <p>Приготовить конструктор.</p> <p>Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Принести фотографии для оформленияотовкрытия выставки «Моя семья».</p>
<b>«Я – мальчик»</b>	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.</p> <p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Формировать положительный образ «Я».</p>	<p>Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девочкой».</p> <p>Д/и «Про Олю и Колю» - учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что».</p> <p>Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме».</p>	<p>Текст с иллюстрациями к стихотворению Э. Успенского «Если был бы я девочкой», мяч.</p> <p>Иллюстрации мужских профессий, игрушки: куклы-мальчики, куклы-девочки.</p>	<p>Использование трудовых поручений в семье.</p>
<b>«Я – девочка»</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Продолжать формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.</p> <p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения.</p>	<p>Экскурсия в прачечную, на кухню, медицинский кабинет - Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольную одежду».</p>	<p>Кукольная одежда, тазики, мыло.</p> <p>Иллюстрации женских профессий, игрушки: куклы-мальчики, куклы-девочки.</p> <p>Оборудование для детского экспериментирования.</p> <p>Конструктор «Кроха», схемы для конструирования.</p>	<p>Привлекать детей к оказанию посильной помощи дома.</p>
<b>Ноябрь</b>				
<b>«Семейные заботы»</b>	<p>Формировать положительный образ «Я».</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</p>	<p>Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. «Настроение» - формирование у детей умений определять настроение близких людей по внешнему виду.</p>	<p>Изо-уголок: мальчики – трафареты (транспорт, овощи, фрукты), поэтапность рисования – ёлка. Девочки - трафареты (цветы, овощи, фрукты), поэтапность рисования – берёза. Д/и «Четвёртый лишний. Цвет, форма».</p>	<p>Беседа об обязанностях по дому членов семьи.</p>

«Я – человек»	<p>Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	<p>С/р для мальчиков: «Парикмахерская. Мужской зал». «Магазин. Отдел мужской одежды»</p> <p>С/р игры для девочек: «Магазин. Отдел женской одежды», «Парикмахерская. Женский зал». Упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишканова,», Д/и «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо».</p>	<p>Альбомы: «Мода для мужчин и для женщин» и «Уроки этикета», журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских).</p> <p>Атрибуты для игр: чайный сервис, салфетки, приглашения на день рождения, скатерть и др.</p> <p>Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Чтение произведений С. Маршака «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», беседа по содержанию.</p>
«Я расту!»	<p>Формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения.</p> <p>Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p>	<p>Отгадывание загадок о животных и их детенышах.</p> <p>Рассматривание альбомов детей «Я – родился!».</p> <p>Шнуровка «Шьем одежду».</p> <p>Д/и «Чудесные превращения».</p>	<p>Сборник загадок, иллюстрации, картинки-отгадки.</p> <p>Альбомы «Я – родился!»</p> <p>Внести схемы-модели для составления описательных рассказов об одежде мальчиков и девочек (по моделям).</p> <p>Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Принести в детский сад фотографии ребёнка от младенчества, до настоящего времени, или альбом.</p>
«Мы такие разные»	<p>Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Домик для друзей».</p> <p>д/и «Мама» - развитие представлений детей об обязанностях мамы в семье и на работе, воспитание любви к близким людям, желание делать для них приятное; закрепление значения «волшебных слов», которые помогают дарить радость, сохранять дружбу.</p>	<p>Набор конструктора, фигурки людей, животных, сказочных персонажей.</p> <p>Д/и «Мама» - набор открыток с изображением букетов цветов, сувениров, предметов.</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p> <p>Конструктор «Кроха», схемы для конструирования.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в детском саду, общественных местах</p>
<b>Декабрь</b>				
«Я – будущая мама»	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (Я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская, женская), с помощью профессиональных принадлежностей.</p> <p>Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.</p>	<p>Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>д/и мальчики – «Сложи из палочек» (прямоугольник, солнышко), девочки – «Сложи из палочек» (квадрат, треугольник).</p> <p>Рассматривание картины В. Васнецов «Аленушка». Составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды.</p>	<p>Картинный материал «Наши правила», альбом «Наша группа».</p> <p>Д/и «Найди правильно» - сюжетные картинки.</p> <p>Подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек.</p> <p>Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежду, любимых игрушек, событий.</p>	<p>Закрепить правила поведения в детском саду, общественном транспорте.</p>

«Я – будущий папа»	<p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, между мальчиками и девочками. Формировать положительный образ «Я». Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола. Закрепить умение дифференцировать свою половую принадлежность.</p>	<p>С/р для мальчиков: «Парикмахерская. Мужской зал», «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода»; для девочек: «Семья. Праздничный ужин», «Магазин. Отдел женской одежды», «Парикмахерская. Женский зал». Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме». Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка».</p>	<p>Картинный материал «Наши правила», альбом «Наша группа», «Моя семья». Д/и «Найди правильно» - сюжетные картинки. Подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек. Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежду, любимых игрушек, событий.</p>	<p>Предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы о доброте, добрых поступках.</p>
«Люди разных профессий»	<p>Формировать представления о мужских и женских профессиях. Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская, женская), с помощью профессиональных принадлежностей. Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками. Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности детей в зависимости от пола.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Игра с куклой» (муз. В. Карабасовой). с/р игра «Детский сад». Рисование мальчики – трафареты (одежда, обувь, карнавальные костюмы для мальчиков), поэтапность рисования – новогодняя ёлка; девочки - трафареты (одежда, обувь, карнавальные костюмы для девочек, снежинка).</p>	<p>Д/и: «Кто это?» (разрезные картинки по профессиям) «Дела семейные» (мужские и женские обязанности в семье). «Подбери атрибуты» (инструменты для мужского и женского труда). Кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др. Оборудование для детского экспериментирования.</p>	<p>Рассказать ребёнку о своей профессии, необходимом оборудовании.</p>
«Новый год – семейный праздник»	<p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки, мужчины и женщины. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.</p>	<p>Рисование «Моя семья», Чтение художественной литературы: Мальчики – Чтение рассказа Н. Носова «Затейники» Девочки – Заучивание стихотворения З. Александровой «Ёлочка» Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и Серый волк», «Зима в Простоквашино», «Кошкин дом».</p>	<p>Краски, карандаши, альбомы для рисования. Игровой материал: покрывало. Текст рассказа Н. Носова «Затейники», стихотворения З. Александровой «Ёлочка». П/и «Утка и утят». </p>	<p>Участие в подготовке к Новогодним праздникам, утреннике. Беседа о семейных традициях встречи нового года.</p>
«Мы растём и изменяемся»	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать положительный образ «Я».</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций. Д/и «Кто кем был?». «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей). Чтение «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Конструктор, схемы для конструирования. Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p>	<p>Иллюстрации, ИКТ-ресурсы. Картинки, иллюстрации с изображением взрослого животного и детёныша. Книги «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Конструктор, схемы для конструирования. Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p>	<p>Прочесть с ребенком дома стихи А. Барто: «Младший брат», «Его семья», «Две бабушки», «Мама уходит на работу».</p>

«Дружба»	<p>Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий.</p> <p>Формировать положительный образ «Я».</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Разучивание песен о дружбе, игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени" Д/и «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет».</p> <p>Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки».</p>	<p>Подборка песен о дружбе, CD-диск с записью песен о дружбе. Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя».</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p>	<p>Беседа о дружбе, взаимопомощи.</p>
<b>Февраль</b>				
«Я и мои друзья»	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Расширять представления детей об игрушках, которыми пользуются девочки и мальчики.</p>	<p>Инсценировка по мотивам сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>«Умею – не умею», «Одень куклу (Дашу, Пашу) на прогулку, праздник, в театр», ситуативные разговоры для формирования представлений о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>Игра на гармонизацию отношений «Назови друга ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</p> <p>Атрибуты для инсценировки – ободки, элементы костюмов, декораций.</p>	<p>Побеседовать о сходстве и различиях в интересах и видах деятельности девочек и мальчиков.</p>
«Правила поведения для	<p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки, мужчины и женщины.</p>	<p>Рассматривание альбома «Как я помогаю», беседа о семейных традициях.</p> <p>С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Починим кран»; для девочек: «Семья. Уборка», «Магазин. Овощи - фрукты».</p> <p>Ситуативные разговоры о маме, бабушке.</p> <p>Чтение С. Капутикан «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p>	<p>Альбомы: «Моя семья», «Я расту».</p> <p>Атрибуты для с/р игр девочки - «Семья», «Магазин», мальчики «Автобус», «Гараж».</p> <p>Текст произведения С. Капутикан «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p> <p>Оборудование для детского экспериментирования.</p>	<p>Подготовить альбом «Как я помогаю».</p> <p>Составить и пополнять «Словарик вежливых слов».</p>
«Мальчик - будущий мужчина»	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.</p>	<p>Д/и «Собери солдата на службу».</p> <p>П/и «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты».</p> <p>С/р игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры).</p> <p>Рассматривание картины «Три богатыря»;</p> <p>Рассматривание альбома "Наша Армия"</p> <p>Д/и «Собери солдата на службу».</p>	<p>Цветная бумага, листы бумаги А4, ножницы, клей.</p> <p>Предметы мужской одежды (спортивная, военная, зимняя, и т.д.).</p> <p>Пилотки, фуражки, бескозырки, сумка медсестры и др. атрибуты для с/р игры «Госпиталь».</p> <p>Альбом «Наша армия».</p> <p>Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики».</p>	<p>Изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета).</p>
«Мой папа самый...»	<p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p>	<p>Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.</p> <p>Рассматривание картинок о труде людей.</p> <p>Проблемные ситуации «Чья это вещь?»</p> <p>Д/и «Вежливые слова».</p>	<p>Сюжетные картинки о труде людей.</p> <p>Сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.</p> <p>Д/и «Чудесные превращения».</p>	<p>Прочесть с ребенком дома стихи А. Барто: «У папы экзамен», «Две сестры глядят на брата»;</p>

Март

«Девочки – будущие мамы»	<p>Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола.</p> <p>Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.</p>	<p>Аппликация «Открытка для мамы». Чтение стихотворения Н. Доброта «Мамины профессии». Д/и «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю).</p> <p>С/р игры «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся».</p>	<p>Цветная бумага, листы бумаги А4, ножницы, клей. Текст стихотворения.</p> <p>Игра «Танец с воздушными шариками «муз. М. Раухвергера. Пение песен о маме.</p> <p>Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p>Прочитать стихотворение «Хитрая мама» С. Погореловского, выяснить, почему же автор назвал маму хитрой.</p>
«Моя мама самая...»	<p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина. Дидактическая игра «Одень куклу (мальчика, девочку) в театр, магазин, на дискотеку...»</p>	<p>Д/и «Чудесные превращения».</p> <p>Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p>Оформить книжку-малышку «Мои игрушки».</p>
«Я и окружающие»	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.</p> <p>Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Чтение произведения «Как мальчик потерялся» З. Александровой.</p> <p>игровая ситуация «Кукла загрустила»;</p> <p>инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»;</p> <p>создание постройки из строительного материала «Гараж для машин»; «Дом для кукол».</p>	<p>Игры-забавы с мыльными пузырями;</p> <p>Слушание «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).</p> <p>Д/и: «Подбери подарки», «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить».</p>	<p>Объяснять правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улицах города;</p>
«Девочки – маленькие	<p>Продолжать формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.</p> <p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»</p> <p>Рисование: мальчики– трафареты (транспорт, одежда), поэтапность рисования – роспись рубашки.; девочки - трафареты (одежда, цветы), поэтапность рисования - роспись платья.</p>	<p>Наборы бусин, пуговиц, бросового материала, образцы, схемы.</p> <p>Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p>Предложить мамам рассказать детям о своей работе.</p>
Апрель	<p>«Мальчики – маленькие рыцари»</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.</p> <p>Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.</p> <p>Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.</p>	<p>Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака.</p> <p>Д/и «Благородные поступки»</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм</p> <p>Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»</p>	<p>Текст произведения с иллюстрациями С. Маршака. «Рассказа о неизвестном герое».Д/у на ориентировку "Разведчики", "Роботы".</p> <p>Мелкие игрушки: солдатики, военная техника.</p>	<p>Изготовление с ребёнком макетов «Крепость», «Квартира» и т.д.</p>

«Семейные хлопоты»	<p>Формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.</p> <p>Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий.</p> <p>Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Больница».</p> <p>Формирование представлений о родственных связях. «Кто я в семье?» Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внука, сестра.</p> <p>Имитационная игра «Любящие родители».</p>	<p>Атрибуты для с/р игр, коробка с предметами-заместителями.</p> <p>Цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.</p>	Совместное рисование на тему «Наши увлечения».
«Я стал старше!»	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья».</p> <p>Д/и «Дом добрых дел» - формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.</p> <p>Чтение Воронько П. «Мальчик-Помогай».</p>	<p>Конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</p>	Принести новые фотографии в альбом «Наша группа».
Деятельность в «Уголке мужского»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Учить выполнять трудовые действия вместе, дружно, оказывать необходимую помощь друг другу, не стесняться просить о помощи.</p> <p>Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>«Мытьё игрушек, мебели» (девочки моют, а мальчики приносят воду, отжимают тряпку).</p> <p>Учить быстро и качественно выполнять задание. Формировать волевые качества, воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p>	<p>Тазики, тряпочки, кукольная мебель.</p> <p>Поэтапность выполнения работы.</p> <p>Конструктор «Лего», схемы для конструирования.</p>	Привлекать детей к оказанию посильной помощи дома.

## Май

«Мужские, женские»	<p>Формировать представления о мужских и женских профессиях. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, желание помочь друг другу.</p>	<p>Проблемные ситуации «Чья это вещь?»</p> <p>Д/и «Вежливые слова».</p> <p>Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.</p> <p>Рассматривание картинок о труде людей.</p>	<p>Картинки с изображением мужских и женских профессий. Сюжетные картинки о труде людей.</p> <p>Сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, и т.д.</p>	Экскурсия на работу к маме, папе.
«Давайте жить дружно»	<p>Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Прививать желание помогать попавшим в беду; находить разные способы проявления заботы и оказания помощи.</p> <p>Формировать положительный образ «Я».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Чебурашка».</p> <p>Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»</p> <p>«Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок».</p> <p>выставка рисунков семей группы «Давайте жить дружно».</p> <p>П/и «Ловишки парами».</p>	<p>Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Д/и «Скажи, где правильно»</p>	Составить рассказ вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг».

<b>«Мама, папа, я – Счастливая семья!»</b>	<p>Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками,</p> <p>Формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, к представителям противоположного пола.</p>	<p>Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе.</p> <p>Рисование «Мой портрет».</p> <p>Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»;</p> <p>Этюд «Любящие родители»</p> <p>Д/и «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг.</p>	<p>Альбомы: «Наша группа», «Моя семья», цветные карандаши, краски, кисти, образцы, схемы поэтапного рисования.</p> <p>Рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьёй».</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p>	<p>Предложить нарисовать портреты членов семьи.</p> <p>Оформлениеотовыставки «Выходной мы проводим всей семьёй».</p>
<b>Деятельность в «Утолке»</b>	<p>Учить выполнять трудовые действия вместе, дружно, оказывать необходимую помочь друг другу, не стесняться просить о помощи.</p> <p>Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.</p>	<p>Обсуждение пословицы «Нету и скучи, коли заняты руки», «Долг день до вечера, коли делать нечего» - познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения.</p>	<p>Сборник пословиц и поговорок о труде.</p>	<p>«Субботник» - совместный труд детей и взрослого, посадка гороха, рассады цветов, саженцев растений.</p>

## Перспективное планирование по социальному-коммуникативному развитию в старшей группе

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>«Давайте познакомимся</b>	Способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.	Игра «Познакомимся поближе» Игра «Я загадаю — вы отгадайте» Игра «Угадай, кто позвал». Беседа «Как мы живем в детском саду» Рисование на тему «Подарки мальчику (девочке). Конструирование «Наш детский сад»	Внести фотоальбомы «Моя семья» детские журналы, материалы для ремонта книг; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «детский сад». Выставка детских фотографий «Мы в детском саду».	Нарисовать рисунки на тему «Моя семья».
<b>«Мы заботимся друг о друге»</b>	Расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи. Закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины.	Игра «Мы такие разные». Игра «Кому что нужно?». «Труд» (рукотворный мир) «Носовой платочек- девочке» (мальчику). Беседа «Как мы ходим в гости друг к другу». «Чтение художественной литературы» П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Художественное творчество» Лепка «Подарок мальчику» (девочке). Конструирование из строительного материала «Дом для мальчика» (девочки).	Создать условия для с/р игр: «Больница» для девочек, «Автомастерская» - мальчикам Материалы для самостоятельного рисования на прогулке. Атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л. Барто «Девочка Чумазая». Подборка фотографий «Мы в детском саду».	Предложить родителям рассказать детям о близайших родственниках (бабушке, дедушке). - составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад».
<b>«Мое имя?»</b>	Формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.	Игра «Мое имя». Упражнение «Листочек» «Познание» (развитие сенсорной культуры). Проблемная ситуация «Чтобы в доме было комфортно». «Труд» Создание панно «Мой мир». «Чтение художественно литературы» Т. Александрова «Домовенок Кузька» «Художественное творчество» (рисование) Рисование на тему «Мой дом». «Художественное творчество» (аппликация) «Костюм для мальчика» (платье для девочки).	Внести для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Ясли». Уголок «Для мальчиков» (девочек). Выставка книг о мальчиках и девочках; Фотоальбомы о мальчиках девочках. Тематические альбомы «Профессии людей»; Бросовый материал для продуктивной деятельности. Альбомы для раскрашивания «Уральская роспись». Схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала.	Познакомить ребенка с семейным фотоархивом, - рассказать о близких родственниках семьи - составить рассказ о своей семье; - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать с семьей!».

Деятельность в «Уголке мужского/женского творчества»	<p>Стирка кукольного белья.</p> <p>Учить участвовать в организованном труде большого коллектива. (девочкам)</p> <p>Протирание полок в игровых шкафах. Учить соотносить свою деятельность с трудом других. (мальчикам)</p>	<p>Внести иллюстрации, пословицы о труде» «Не пеняй на соседа, коли спиши до обеда», «У лодыря, что ни день, то лень».</p> <p>Труд всегда даёт, а лень берёт»</p> <p>С\р игры «Семья» «Мастерская».</p> <p>«Труд» (рукотворный мир) «Заготовка листьев для аппликации»</p> <p>«Чтение художественной литературы»» Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.</p> <p>«Художественное творчество» (рисование)</p> <p>«Уборка фруктов в саду»</p> <p>Художественное творчество» (аппликация, художественный труд) Аппликация «Осенний ковер»</p>	<p>Создать выставку книг «О труде».</p> <p>Обратить внимание на картину «Осенний листопад».</p> <p>Картинки из серии «Что перепутал художник?».</p> <p>Выставка книг «Времена года», «Рассказы о труде детей».</p> <p>Д/и: «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов».</p> <p>Выставка осенних букетов.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой</p> <p>Игры «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Раскраски на осеннюю тематику.</p> <p>Книги детских рассказов об осени.</p>	<p>Познакомить своих детей со своей профессией. Прогулка с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на работу дворника.</p> <p>Повторять пословицы и поговорки о труде.</p>
<b>Октябрь</b>				
«Учимся общаться друг с другом».	<p>Способствовать зарождению добрых отношений друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Упражнение “Волшебники”.</p> <p>«Познание» Составление рассказа из опыта «Любимые игры»</p> <p>«Труд» - (рукотворный мир) Создание макета «Дом, в котором я живу»,</p> <p>«Коммуникация» Составление рассказа по серии картинок «Мы дети».</p> <p>«Чтение художественной литературы» В. Дмитриева «Малыш и жучка»</p> <p>«Художественное творчество» – рисование «Портрет моего друга (подруги)».</p> <p>«Художественное творчество» - лепка» Девочка (мальчик) пляшет»</p>	<p>Организовать выставку д/игр «Хорошо - плохо» «Мое настроение».</p> <p>Микроскоп, песочные часы, муляжи для проведения экспериментирования, наблюдений.</p> <p>Игры: «Узнай по голосу», «Отыщи предмет по звуку».</p> <p>Альбом с иллюстрациями «Познай себя сам», К;А; Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет, Что едят?» О. Нейл.</p> <p>Иллюстрации, альбомы «Виды спорта», семейные фотоальбомы « Спортивная семья», газеты о спорте, стихи, загадки о спорте, ребусы.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; стихотворения А. Барто" Одиночество".</p> <p>Беседа с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования.</p>

«Отчего портится настроение».	<p>Помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.</p>	<p>Игра «У кого какое настроение. «Чтение А. Барто «Катя»</p> <p>Игра «Разные эмоции». Психологический этюд «Любящая мама». Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок) пение «Из чего же, из чего же, из чего же».</p> <p>Обучение правилам этикета в парных танцах.</p> <p>Развлечение «Богатырские забавы». Беседы «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга».</p> <p>Рассматривание картин В. Васнецова «Аленушка» и «Три богатыря».</p> <p>Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка».</p>	<p>Создать условия для с\р игры «Семья»; Д/и «Моё настроение», «Угадай, из какой сказки», «Чей персонаж».</p> <p>Картинки для рассматривания «Я и моё тело».</p> <p>Альбом «Мой мир» с рисунками и фотографиями.</p> <p>Панно «Настроение».</p>	<p>Сделать для детей смайлики «Моё настроение»</p> <p>побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования;</p>
«Кто я в семье сейчас и кому буду?»	<p>Формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», Детский сад». Чтение рассказ В. Осеевой «Печенье».</p> <p>Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»;</p> <p>Составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды.</p> <p>Д/и: «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что это такое?», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Что это значит?», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож, не похож».</p>	<p>Оформить выставки для детей: «Моя мама», «Мой папа» «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растет, что едят?» О; Нейлл .</p> <p>Альбомы из жизни группы.</p> <p>Атрибуты для с\р игры «Журналисты»: микрофон, диктофон.</p>	<p>Чтение сказки «Колосок», беседа о прочитанном.</p> <p>Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с ребенком вылепить поделки «Мои любимые игрушки», для выставки в группе.</p>
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	<p>Уборка групповой комнаты. Формировать культуру труда. (мальчикам)</p> <p>Приводить в порядок кукол. Закреплять навыки ухода за куклами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам (девочкам).</p>	<p>Предложить альбомы «О труде взрослых», С/р игра «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты».</p> <p>Д/и: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочек», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?</p> <p>Историческая лента (мужская и женская одежда); спортивные игры (мужские и женские виды спорта).</p>	<p>Иллюстрации «На спортивной площадке» (виды спорта мужские и женские). Картинки из серии «Профессии» (мужские и женские).</p> <p>Семейные фотоальбомы. Книги-энциклопедии: «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия). Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм» Э. Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия. Серия «Рассказы по картинкам» «Кем быть», и т.д.</p>	<p>Дать ребенку поручение.</p> <p>Помыть свои игрушки.</p> <p>Вытереть пыль в игровом уголке».</p>

<p><b>«Как мы растем»</b></p>	<p>Продолжать закреплять знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Пункт первой помощи» «Семья», «Детский сад». беседа «Что такое здоровье?» «Чтение художественной литературы» Э. Мошковская «Нос, умойся!». А. Барто «Девочка чумазая». «Художественное творчество» сюжетное рисование «Я делаю зарядку», «Художественное творчество» (рисование) коллективная работа «Богат здоровьем лес»; аппликация «Питаемся правильно. Ваза с фруктами».</p>	<p>Предложить альбомы «Какие мы разные» Игра «Спасатели». Схемы правильного использования столовых приборов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека». Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению. Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.</p>	<p>Почитать совместно с ребенком К. Чуковского «Девочка и слон». беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы осенний гололед», формирование привычки здоровьесберегающего поведения.</p>
<p><b>«Мама дома, на работе, в свободное время».</b></p>	<p>Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения.</p>	<p>Создать условия для с\р игры «Лаборатория», «Семья» Упражнение «Ласковушки». Игра «Соберём маму на работу» «Социализация», «Безопасность» Беседы «Кто, где работает?», «Кем быть?» Конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы». Беседа - рассуждение «Что значит любить родителей» Беседа «Я похож на маму». «Чтение художественной литературы» «Кукушка» ненецк, обр. К Шаврова. «Художественное творчество» (рисование) Рисование «Как я с мамой иду из детского сада»</p>	<p>Внести альбомы «Профессии мамы, папы» семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям. атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п. Создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера. Игра - драматизация «Спичка - невеличка». Оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево».</p>	<p>Познакомить детей со своей профессией; - привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования трудолюбия; - предложить детям придумать новую подвижную игру и поиграть вместе с детьми.</p>
<p><b>«Наши папы»</b></p>	<p>Обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения. Формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций «Мой папа самый храбрый» Беседа «Наша Армия» Экспериментирование «Из чего сделать корабль?» Рассматривание альбома «В небесах, на земле и на море» «Чтение художественной литературы» Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач», «Летчик», «Полевая кухня», «Лыжник», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам» Аппликация «Плыви, плыви кораблик»</p>	<p>Предложить для С\р игры «Семья» иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок).</p>	<p>Нарисовать портрет папы; - закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка для крепкого мужчины»; - оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) - военный».</p>

<b>«Мальчики - девочки»</b>	Познакомить с правилами ролевого поведения.	Разыгрывание игровых ситуаций «Мальчики - папы. Девочки - мамы» Игры «Разные дети», «Я знаю 5...» Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту). Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Чтение художественной литературы» А. Барто «В мамин день», «Мама поёт», «Всё она», «Разлука» Е. Благинина «Посидим в тишине», «Загадка».	Предложить трибуты для с/р игр: «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки».	Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; Играем дома: «Дай определение» (мама – добрая, каша – вкусная).
<b>Декабрь</b>				
<b>«Знакомство с родословным древом»</b>	Дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках.	Работа с пословицей «Земля без воды мертвает, человек без семьи – пустоцвет» Чтение К.Д. Ушинский «Дети в роще» Знакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А. Архипова «Девушка с кувшином». Рисование «Русские красавицы» Ситуативное общение: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Ди «Части тела», С/р «Мамин день», С/р «Семья».	Предложить для рисования «Моя семья» предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тёту, дядю); Предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше.	Познакомить детей с родословным древом. Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях
<b>«Человек растёт и изменяется»</b>	Формировать представление о ходе возрастного развития человека. Закрепить соответствующий словарь: упражняться в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.	С/р игра «Парикмахерская». Игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно?» Упражнение «Ласковое слово» Беседа «Что такое здоровье?» «Чтение художественной литературы» Э. Мошковская «Нос, умойся!». А. Барто «Девочка чумазая». «Художественное творчество» сюжетное рисование «Я делаю зарядку», (рисование) коллективная работа «Богат здоровьем лес»; аппликация «Питаемся правильно. Ваза с фруктами».	Создать условия для рисования причесок одежды для мальчиков и девочек. Оформление в уголок здоровья альбома о спорте. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др. Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению. Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.	Предложить сходить в магазин «Одежды» с ребенком (приобрести одежду для мальчика и девочки).

Подарки для мальчиков и девочек.	Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера.	Изготовление подарков для мальчиков и девочек. Игра «Зеркало» Упражнение «Покажи фигуру» Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Чтение «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И Карнауховой; лепка «Вместе весело шагать». «Художественное творчество» –(рисование) «Мои друзья».	Создать условия для С\ролевой игры «Больница», «Магазин подарков». Видеофильмы о дружбе. Д/и «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки». Выставка работ «Моя родословная». Репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др.).	Предложить с детьми сходить в магазин подарки». Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	В групповой комнате прорицание строительного материала. Приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с оборудованием. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку (девочкам).	С/р игра «Мастерская». «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты». Игра «Я умею лучше всех». Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны. Предложить пословицы «Труд кормит, а лень портит. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет». Дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает -не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое? Историческая лента (мужская и женская	Внести атрибуты для с\р игры «Мастерская» «Салон красоты». Серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом». Иллюстрации и картины для рассматривания.	Предложить родителям познакомить детей со своим «Хобби», совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе;
		Январь		
«Правила поведения для мужчин и женщин в семье»	Расширять представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье.	С/ролевая игра «Семья», Игра «Какого цвета счастье?» Игра «Нужна твоя помощь». Рассматривание альбомов о Родине. Рисование «Если с другом вышел в путь»; Разучивание стихотворения о дружбе «Ты, мой друг...» Ситуация – общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий». «Если друг в беде». Разучивание пословиц о дружбе, конкурс <sup>3</sup> «Кто больше знает пословиц о дружбе».	Предложить д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Детский атлас (крупного формата). Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме. Произведения книжной графики и репродукции по теме Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения.	Почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа». Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку).

<p><b>«Мы всегда-дружны мальчики и девочки»</b></p>	<p>Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера.</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек. С/р игры «Семья», «Детский сад». Игра «Зеркало». Упражнение «Покажи фигуру» проблемные ситуации «Нужно ли уступить товаришу? «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра. Игра рассуждение «Знакомство»,</p>	<p>Предложить для «Новогодней мастерской» наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей).</p>	<p>Предложить сделать карнавальную маску для мальчиков и девочек составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»; рассматривание семейных фотоальбомов.</p>
<p><b>«Домашние обязанности мальчика и девочки»</b></p>	<p>Воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.</p>	<p>Игра «Изобрази картинку» Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга» проблемные ситуации «Нужно ли уступить товаришу? Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Игровые ситуации: «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; И/у «Пожалуйста», «Передай другому».</p>	<p>Предложить для рисования портрета «Моя бабушка. Мой дедушка» необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет». дидактические игры: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь).</p>	<p>Рассмотреть портреты бабушки. Дедушки. Выучить стихотворение о членах семьи, просмотр видеофильмов на тему «Дружба».</p>
<p><b>Деятельность в «Утолке мужского дела»</b></p>	<p>Мытье кукол, расчесывание волос. Учить соотносить свою деятельность с трудом других (девочкам). Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых (мальчикам).</p>	<p>С/р игры, «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты». Чтение «Самое страшное» Е. Пермяк Предложить пословицы: «Больше науки — умнее руки», «Всякий человек на деле познаётся». Ди: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?</p>	<p>Предложить альбомы «Мужские профессии» Серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть?», «Профессии», «Мой дом». Иллюстрации и картины для рассматривания.</p>	<p>Поиграть в игру с ребенком «Расскажи, кто ты», совместно с ребенком вылепить поделки «Мои любимые игрушки», для выставки в группе.</p>

Февраль				
«Мальчики - маленькие рыцари»	Дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.	Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе. Игра «Изобрази картинку» Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание. Былины: «Исцеление Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алёша Попович».	Предложить для С/р игры «Рыцари и принцессы» иллюстрации о замках, элементы костюмов Самостоятельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений пополнить книжный уголок книгами о богатырях.	Нарисовать с ребенком рыцаря» - чтение и заучивание А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева.
Изготовление подарков для пап и дедушек	Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;	С/р игра «Магазин -Подарки». Игра «Узнай по голосу». Д/и: «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях). Выполнение трудовых поручений, дежурство; Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; Развивающие ситуации: «Если друг в беде». Рисование «Если с другом вышел в путь». Разучивание стихотворения о дружбе «Ты, мой друг...», пословиц о дружбе Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе».	Предложить атрибуты для с/р игры «Семья» Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки».	Сделать подарки для пап, дедушек. просмотр видеофильмов на тему «Дружба»; Совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная».
«Расскажи о своей семье»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу.	С/р «Семья» д/и «Выложи семью» составляем вместе «Правила для здоровой осанки»; «Упражнения для укрепления мышц тела» Д/и «Обработка раны», «Примени вещь в деле», «Как заботиться о своей одежде», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки», «В здоровом теле – здоровый дух». Д/у «Доскажи словечко» Ситуативные беседы в ходе комплекса оздоровительных процедур: о пользе массажа, закаливания и др. для здоровья. Зарядка поможет стать сильным, смелым».	Предложить выставку «Моя семья» книги Е. Благининой «Моя мама». Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет». Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься д/и: «Чем мамы отличаются друг от друга»; «Найди сходство»; «От девочки до бабушки».	Предложить поиграть в д/и «Кто с тобой живет?». Почитать с ребенком дома: Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

Деятельность в «Уголке мужского/ женского дела»	<p>Нарезать салфетки. Совершенствовать навыки ручного труда, проявлять в работе добросовестность, Самостоятельность (девочкам). Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно, работать с водой (мальчикам).</p>	<p>Игра «Я умею лучше всех» С/р игры: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты». д/и «Выложи семью» Предложить пословицы о труде «Недаром говорится, что дело мастера боится», «Каков мастер, такова и работа» - Дидактические игры: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочек», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?</p>	<p>Организовать выставку «Мамины помощники» серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания.</p>	<p>Предложить мамам рассказать о своем труде дома, совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе.</p>
<b>Март</b>				
«Девочки - будущие мамы»	<p>Понимание ребенком роли матери, бабушки; Продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье. Продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p>	<p>Игра «Закончи предложение» Решение проблемной ситуации рассказа В.А. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» Игра «Я знаю 5...» Рисование «Мамочка милая, мама моя» Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела» Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</p>	<p>Предложить выставку «Мамы и бабушки» необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка,</p>	<p>Выучить стихотворение о бабушке и маме, рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку.</p>
«Русские богатыри»	<p>Познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.</p>	<p>Упражнение «А как бы ты поступил». Чтение отрывков из произведений «Русские богатыри» дидактическое упражнение «Как правильно убирать кровать?». Игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?».</p>	<p>Предложить выставку книг о русских богатырях. Атрибуты для с/р игр: Пограничники», «Командиры и солдаты». Самостоятельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений пополнить книжный уголок книгами о богатырях.</p>	<p>Предложить сказку «Иван – Царевич и серый волк» подготовить фотоотчёт и оформить альбом на конкурс рецептов полезных блюд «Щи, да каша – пища наша».</p>

«Хорошо - плохо»	<p>Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки.</p>	<p>Упражнение «Я - хорошая девочка (хороший мальчик)». Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик» Д/и «Кто, где работает?», «Кем быть?» (профессии). Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; «Если друг в беде»; Рассматривание альбомов о Родине; Ситуация – общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий».</p>	<p>Предложить иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» схемы правильного использования столовых приборов игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет»; - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).</p>	<p>Предложить ди «Хорошо-плохо» просмотр видеофильмов на тему «Дружба»; совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»; чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы.</p>
«Мужчины и женщины в семье»	<p>Продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p>	<p>Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?». Упражнение «Черты личности». Чтение В. Осеева «Добрая хозяйушка» Д/и: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Разное настроение» «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?». Историческая лента (мужская и женская одежда). Спортивные игры (мужские и женские виды спорта). С/р игры: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты».</p>	<p>Предложить фотовыставку «Семья» Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь).</p>	<p>Предложить поиграть в игру «Что хорошо, а что плохо», составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»; рассматривание семейных фотоальбомов.</p>

Апрель

«Моя сказка».	<p>Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я – будущая(-ий) мама(папа)»</p>	<p>Игра «Согласны - не согласны» Упражнение «Я - хорошая девочка (хороший мальчик)». «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу». Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела». Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту).</p>	<p>Предложить выставку на тему «Семья» иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких». Игра – лото «Этикет. В школе изящных манер». DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет». Образцы построек, иллюстрации Иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).</p>	<p>Предложить с ребенком составить рассказ «Мои родители» рассматривание семейных фотоальбомов - развитие интереса к истории семьи, традициям,</p>
---------------	--	--	--	--

«Мы космонавты»	<p>Продолжать обогащать представления детей о мужских и женских профессиях.</p>	<p>Упражнение «Я – хорошая девочка (хороший мальчик)»</p> <p>С\р игры: «Космонавты», «Полёт на другую планету», «Космонавты».</p> <p>Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»).</p> <p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.).</p> <p>Чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.).</p>	<p>Выставка «Покорители космоса» глобус. Модель Солнечной системы.</p> <p>Красочные книги с иллюстрациями, - энциклопедии по теме «Космос».</p> <p>Пооперационные карты, модели трудового процесса.</p> <p>Рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля).</p> <p>Оборудование для детского экспериментирования</p> <p>Атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;</p> <p>Видеоматериалы о космосе;</p>	<p>Предложить родителям с детьми посмотреть энциклопедии и книги «О космосе».</p>
-----------------	---	--	---	---

«Русские красавицы»	Познакомить с основными качествами женственности	<p>Игра «Закончи предложение» С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Ситуативное общение: «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?».</p> <p>Д/и: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу», «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</p> <p>Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела».</p> <p>Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме.</p>	Предложить выставку картин «Маленькие принцессы» необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;	Предложить поиграть в игру «Плохо и хорошо» просмотр видеофильмов на тему «Дружба»; совместно с ребёнком создать коллаж «русские красавицы».
Деятельность в «Уголке мужского/ женского дела»	Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Учить соотносить свою деятельность с трудом других (мальчикам) Приводить в порядок кукол. Закреплять навыки ухода за куклами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание за ними ухаживать (девочкам).	<p>С/р игры: «Семья», «Мастерская»</p> <p>Упражнение «Черты личности» Предложить пословицу «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится».</p> <p>Д/и: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое? Историческая лента (мужская и женская одежда).</p>	Предложить выставку инструментов «Папины помощники» серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания.	Предложить папам познакомить детей со своими инструментами. Вытереть пыль в игровом уголке». Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи.
<b>Май</b>				
«Помощники для мамы»	Уточнить и сформировать представления о роли и занятости женщин в семье	<p>С/р игры: «Семья», «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе».</p> <p>Упражнение «Если мама устала? творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие».</p> <p>Д/и: «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях). выполнение трудовых поручений, дежурство.</p> <p>Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине».</p>	Предложить выставку «Мамины помощники» «От девочки до бабушки». Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.	Познакомить детей с обязанностями мамы в семье, составить совместно с детьми коллаж «мамины помощники».

<p><b>«Хорошо - плохо»</b></p> <p>Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности». Развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки</p>	<p>Упражнение «Я - хорошая девочка (хороший мальчик)» д/и «Выложи семью» сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др. Отгадывание загадок по теме. дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях). Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p>	<p>Предложить иллюстраций по теме «Наши поступки». «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом». Иллюстрации и картины для рассматривания.</p>	<p>Посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых.</p>
<p><b>«Расскажи о своей семье»</b></p> <p>Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу.</p>	<p>Рассказывание на тему «Бабушкины заботы»; Беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города; Упражнение «Эмблема» Рассматривание обозначений городов на карте. Отгадывание загадок о профессиях. С/р игры «Путешествие на поезде», «Варим суп», «Семья».</p>	<p>Организовать выставку «Мои родные» семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу. Создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера.</p>	<p>Нарисовать свою семью, составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»; рассматривание семейных фотоальбомов.</p>
<p><b>Действенность в «Уголке мужского/женского лична»</b></p> <p>Протирание банкеток, шкафов, пола в раздевалке. Совершенствование трудовых навыков, закрепление умения правильно пользоваться оборудованием, инвентарем (мальчикам). Смена постельного белья в спальне.</p>	<p>С/р игра «Семья», «Детский сад». Предложить пословицы о труде. «Труд всё побеждает», «Труд кормит, а лень портит» Д/и «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?» Приёмы мотивации детей к разворачиванию сюжетов игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты».</p>	<p>Предложить рассматривание иллюстраций «Мы трудолюбивые ребята». Серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом». Иллюстрации и картины для рассматривания.</p>	<p>Предложить побеседовать с детьми о труде. Вытереть пыль, понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья».</p>

Тема	Задачи	Содержание	Развивающая предметно - пространственная среда	Образовательная деятельность в семье
<b>Сентябрь</b>				
«Кто такой человек»	Продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребёнка больше нет.	Сл/игры «Что изменилось», «Кому что надо», «Угадайте, кто ушёл». Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища». Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад». Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о строении тела человека. Ситуативная беседа "Если один дома";	Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад»,	Принести фотографии детей. Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»; Посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа».
«Мои друзья - мальчики и девочки»	Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. Дать знания о том как подружиться с представителем противоположного пола, как правильно оказывать знаки внимания.	Упражнение «Снежный ком из ласковых имен» Сл/игра «Комplименты» Беседа «О любви и дружбе мальчиков и девочек»; Составление творческого рассказа «Случай в трамвае» (по сюжетной картине). С/р игры: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Салон красоты. Женский и мужской зал».	Выставка фотографий: «Я и мои друзья». Выставка иллюстраций, репродукций, картин: «Настоящие мужчины и женщины». Картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов». С/р игры: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская». (Женский и мужской зал).	Подготовить рисунки детей для выставки: «Мой друг (...га)». Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.
<b>Октябрь</b>				
«Мальчики - будущие	Продолжать способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.	Сл/игра «Согласны - не согласны». Чтение В. Осеева «Сыновья» Н. Носов «На горке»; Рисование «Я – рыцарь...» С/р игры: «Семья. Любимое блюдо», «Праздничный ужин». «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская» (мужской зал).	Дид. игры: «Только добрые дела» Книги: Н. Носова, С. Маршака. Картина «Три богатыря». Атрибуты к с/р играм: «Семья. Любимое блюдо», «Праздничный ужин». «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская» (мужской зал).	Чтение произведения «Илья Муромец» с последующей беседой. Рассматривание картин: «Три богатыря», портреты мужчин.

«Русские богатыри»	<p>Продолжать знакомить детей с героями былин и героических сказок</p> <p>Уточнить представления о качествах характера мужчины.</p> <p>Упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия).</p>	<p>Сл/игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Упражнение (мимика) “Волшебники”.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча».</p> <p>Игра «Собери картинку» настольно – печатные игры по сказкам;</p> <p>«Мужские образы в сказках»</p> <p>«Мужчины – герои мифов»</p> <p>С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская. Мужской зал</p>	<p>Дид. игры: «Как себя вести в ситуациях», «Лесенка поступков», «Мужские образы в сказках», «Мужчины – герои мифов», «Один дома».</p> <p>Иллюстрации и книги по теме «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников».</p>	<p>Почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников».</p> <p>Нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам;</p> <p>Изготовить книжку – малышку.</p>
Деятельность в	<p>Продолжать формировать знания детей о содержании разных профессий.</p> <p>Закрепить представления о мужских и женских качествах, различия по видам деятельности (труд).</p> <p>Способствовать проявлению интереса к знаменитым мужчинам и женщинам.</p> <p>3.Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).</p>	<p>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</p> <p>Рисование: «Труд мужчин и женщин».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок: «Жить – Родине служить», «Закончил дело – гуляй смело».</p> <p>Беседы: «Настоящие мужчины и женщины» с использованием тематических альбомов, «Мужской и женский этикет». Дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей).</p> <p>С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Парикмахерская. Мужской зал», С/р игры для девочек: «Семья. Любимое блюдо», «Салон красоты. Женский зал», «Праздничный ужин».</p>	<p>Дид. игры: «Кто это?» (разрезные картинки по профессиям), «Дела семейные» (мужские и женские обязанности в семье), «Подбери атрибуты» (инструменты для мужского и женского труда).</p> <p>Книга Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Атрибуты к с/р играм для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская.», «Праздничный ужин».</p>	<p>Составить и записать рассказы с рисунками на тему:</p> <p>«Профессии моих родителей».</p> <p>Сделать подборку: загадки о женских и мужских профессиях.</p>
Деятельность в	<p>Уточнить и сформировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье и в обществе.</p> <p>Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).</p>	<p>Пословицы о труде</p> <p>«Сделал дело, гуляй смело»</p> <p>«Без труда не вынешь и рыбку из пруда», объяснить их значение, выучить.</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет»</p>	<p>Сенсорные панели для мальчиков и девочек.</p> <p>Схемы пришивания пуговиц для рассматривания.</p> <p>Предложить набор схем по поливу растений в уголке природы для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Набор леек с различными насадками.</p>	<p>Рассматривайте с ребенком энциклопедии о продуктах труда человека. О процессах изготовления предметов быта.</p> <p>Предложите ребенку выбрать самостоятельно ту обязанность по дому, которую выполнять будет только он.</p>
«Семья	Формировать представления детей о ведении домашнего хозяйства.	Чтение сказки Пушкина А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке» с последующей беседой.	Иллюстрации: члены семьи за домашней работой, забота о	Составление рассказов: «Как я провёл выходной».

	<p>Побудить детей к размышлению над качествами личности. Уточнить знания о конкретных трудовых процессах.</p>	<p>Разучивание пословицы: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Проблемная ситуация «Делу - время, потехе - час». Дид. игры: Сл/игра «Я знаю 5...», Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет...», «Что я могу сделать, чтобы порадовать моих родных».</p>	<p>малышах. Рукописные книги на темы рассказов детей «Как я провёл выходной день». С/р для мальчиков: «Парикмахерская. Мужской зал». «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Магазин. Отдел мужской одежды», С/р игры для девочек: «Семья. Праздничный ужин», «Магазин. Отдел женской одежды», «Салон красоты. Женский зал».</p>	<p>Сделать рукописную книжку – малышку «Как я провёл выходной день».</p>
«Если с другом...»	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дать детям знания необходимые в экстремальных ситуациях Упражнять в оказании элементарной медицинской помощи. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте.</p>	<p>Ребусы и кроссворды по безопасности дорожного движения; Карточки, схемы по оказанию первой медицинской помощи; Игры - тренинги «Я звоню в службу спасения», «Опасная ситуация: контакт с незнакомыми людьми дома»; Сл/игра «01, 02, 03» Чтение: Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; Анализ житейских ситуаций.</p>	<p>Атрибуты для режиссерских игр «Гараж», «Автостоянка». Д/и «Помоги себе и другу». Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; Альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику;</p>	<p>Сделать подборку пословиц о дружбе. Прочитать И. Серяков «Ученый дружок», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности», Б.</p>
«Уроки этикета»	<p>Формировать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек).</p>	<p>Разыгрывание стихотворений о семье, и её членах; Сл/игра «Исправь ошибку» Работа с пословицей «Кто родителей почтает, тот вовек не погибает» Дид. игра «Только добрые дела», -«Наши бабушки и дедушки», «Оцени поступок» «Правила этикета» «Собери правильно» (пол, возраст людей). С/р игры «Семья», «Бабушка приехала в гости», «День рождения».</p>	<p>С/р игры «Семья». «Бабушка приехала в гости». «День рождения». Дид. игра «Только добрые дела» «Наши бабушки и дедушки». «Оцени поступок» «Правила этикета» «Собери правильно» (пол, возраст людей). Фотовыставка «Моя семья».</p>	<p>Принести фото всех членов семьи для бесед и выставки. Объяснение пословицы и разучивание: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».</p>
«Профессии моей	<p>Продолжить формировать представления детей о профессиях взрослых, их дифференциации от полового признака, развивать умение группировать орудия труда</p>	<p>Пословицы о труде: «Сделал дело, гуляй смело», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», объяснить их значение, выучить. Сл/игры: «Нужна твоя помощь» 4«Отгадай, какую профессию я загадал» Рисование</p>	<p>Дид. игры: «Мужские и женские профессии», «Чем помочь маме и папе» (лото) С/р игры: «Семья. Любимое блюдо», «Магазин», «Салон красоты».</p>	<p>Провести беседу: «Распределим обязанности дома». Составить и записать рассказы с рисунками на</p>

	в соответствии с профессиональной принадлежностью.	с орудий труда разных профессий С/р игры: «Семья. Любимое блюдо», «Магазин», «Салон красоты. Мужской и женский залы», «Праздничный ужин».	Мужской и женский залы», «Праздничный ужин».	тему: «Профессии моих родителей». Сделать подборку загадок:
<b>Декабрь</b>				
«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Уточнить представление о феминных и маскулинных качествах мужчин и женщин. Познакомить с правилами ролевого поведения. Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.	Анализ житейских ситуаций. Сл/игра «Разные дети» Сл/игра «Я знаю 5...» Дид. игра «Угадай кто это» (мужские и женские качества). Послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...». Беседы по теме сходства и различия между мужчиной и женщиной, как должны относится друг к другу мальчики и девочки;	Выставка детских рисунков на тему «Мальчики и девочки» Дид. игра «Угадай кто это» (мужские и женские качества). Сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг», «Семья».	Подготовить с детьми рисунки на выставку «Мальчики и девочки» Выучить пословицу: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Объяснить значение пословицы «Старый друг лучше новых двух». Сделать рисунок на тему «Мои друзья».
«Качества настоящих мам и пап».	Уточнить представления о качествах «настоящих» мам и настоящих пап: мама – заботливая, любящая, нежная, добрая, ласковая, трудолюбивая, вежливая, ответственная; Папа – сильный, мужественный, трудолюбивый, уверенный, заботливый, честный, серьёзный, любящий, справедливый, добрый. Конкретизировать представление об идеальном родителе – добрый, мягкий, сострадательный, ласковый, умеет подбодрить детей, способен жертвовать собой ради детей.	Составление рассказа: «Мои мама и папа». Разучивание пословиц и поговорок о семье. Дид. игры: «Мамины помощники», «Качества мам и пап» (составь портрет). Рисование «Мои мама и папа». С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём ёлку», «Ковер мира», «Лучший друг»; С/р игры для девочек: «Семья. Праздничный ужин», «Магазин. Отдел женской одежды», «Снегурочка».	Создать условия для рассматривания семейных фотоальбомов. Выставка детских работ «Мои мама и папа». Дид. игры: «Мамины помощники», «Качества мам и пап» (составь портрет). Атрибуты к с/р играм «Семья готовится к празднику», «Поход в магазин семьей».	Принести фотографии мам и пап. Рисунки на выставку «Мои папа и мама» Подобрать и выучить пословицу о семье.
«Человек растёт и	Формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражняться в соотнесении	Сл/игра «Что сначала, что потом» Сл/игра «Кому что нужно?» Упражнение «Ласковое слово» Дид. игры «Я взрослею», «Кем быть» С/р игры: «Семья», «Почта».	Фотовыставка на тему «Я взрослею». Домашнее видео «Я вчера, сегодня, завтра». С/р игры: «Д/сад», «Школа», «Салон красоты» (женский и мужской залы).	Подготовить фото, видео съёмки на темы: «Я взрослею», «Я вчера, сегодня, завтра». «Я помощник... (ца).

	предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.		Дид. игры «Я взрослею», «Кем быть?».	
Деятельность в «Уголке»	Продолжать формировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье и в обществе. Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).	Пословицы о труде «Сделал дело, гуляй смело» «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», закрепить их значение, выучить. Приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.	Изготовление подарков для родителей.	Изготовление подарков для друзей и близких.
<b>Январь (1-2 недели – каникулы)</b>				
«Кем я хочу стать в обществе?»	Развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов. Выявлять и обогащать знания детей об их будущих ролях в обществе, об их будущих профессиях, воспитывать желание принять данную роль.	Сл/игры «Кто я?», «Я взрослый», «Мое будущее». Чтение Н. Носов «Заплатка», Маяковского «Кем быть?». Дид. игры: «Мужские и женские профессии», «Кем быть?». «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей); <u>«С/р для мальчиков:</u> «Семья», «Путешествие по России», «Полярники». «Стройка», «Спасатели». <u>С/р игры для девочек:</u> «Мамины заботы», «Больница», «Магазин», «Косметический кабинет»; «Семья».	Фотовыставка на тему «Я взрослею». Домашнее видео «Я вчера, сегодня, завтра». Выставка на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус...» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с опорой на личный опыт детей. Дид. игры: «Мужские и женские профессии», «Кем быть?». Чтение Маяковского «Кем быть?».	Составить рассказ с детьми рассказ на тему: «Кем я хочу стать» (ребёнок составляет, родители записывают). Принести фотографии на тему «Я взрослею».
«Правила поведения для мужчин и женщин»	Расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь. Расширять представление о правилах поведения мужчин и женщин.	Сл/игры «Какого цвета счастье?», «Нужна твоя помощь» Чтение сказки Пушкина А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке» с последующей беседой. Беседа «Доволен ли ты своим поведением». Разучивание пословицы: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Дид. игры: -«Будь вежлив», «Расскажи по картине», «Подарки всей семьи». С/р игры: «В гостях у бабушки», «Дом», «Ферма».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», «Путешествие». «В гостях у бабушки», «Дом», «Ферма». Серия: «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; Иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны»». Дид. игры: -«Будь вежлив», «Расскажи по картине», «Подарки всей семьи».	Рекомендовать родителям показывать личный пример в закреплении норм поведения с позиции социально-личностного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи «Семейное хобби».
<b>Февраль</b>				
«В зр	Формировать представление о нравственном поведении в	Сл/игра «Мой папа лучший (мама <sup>4</sup> бабушка, дедушка)».	Тематические альбомы: «Настоящие мужчины», «Настоящие женщины».	Рассматривание картинок, на которых изображены

	<p>отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым.</p> <p>Стимулировать проявление сочувствия, эмпатии, любви по отношению к членам семьи.</p> <p>Формировать способы адекватного поведения в семье.</p>	<p>Чтение В. Осеева «Волшебное слово». Беседа «Доволен ли ты своим поведением».</p> <p>Дид. игры: «Будь вежлив», «Как мы проводим выходной», «Чем помочь маме, папе, бабушке и дедушке» (лото), «Каковы увлечения моих родителей».</p> <p>Атрибуты к с/р играм: «Кто нас лечит», «Пекарня», «Я регулировщик».</p>	<p>Выставка иллюстраций и картин по теме «Семья».</p> <p>Выставка детского труда.</p> <p>Атрибуты к с/р играм: «Кто нас лечит», «Пекарня», «Я регулировщик».</p>	<p>мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;</p> <p>Рассматривание картинок о труде взрослых людей с последующей беседой.</p>
« Мальчик – будущий мужчина».	<p>Продолжать формировать у мальчиков позитивное отношение к себе и своей половой роли, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.</p>	<p>Сл/игра «Превращения», Игра «Угадай-ка», Игра «Я умею»</p> <p>Рассматривание картин: «Три богатыря», портреты мужчин.</p> <p>Беседы «Российская армия с использованием примеров из жизни знаменитых мужчин и их семей (Гагарин Ю., Путин В.В. и т. д.)</p> <p>Слушание музыки: «Сегодня салют», «Ты не бойся мама».</p> <p>Чтение: «Мишкина каша», «Наш каток» Н. Носова</p> <p>Атрибуты к с/р играм: Спасатели», «Полярники», «Семья».</p>	<p>Дид. игры: «Угадай кто это?» (мужские качества), «Кто это?» (разрезные картинки), «Одежда для мужчин», «Достоинство и благородство», «Мужские виды спорта», «Мужские образы в сказках», «Мужчины – герои мифов».</p> <p>«Дела семейные» (функции, обязанности, права мужчин в семье).</p> <p>Выставка книг, иллюстраций, картин «Мальчики – будущие мужчины».</p> <p>Атрибуты к с/р играм: «Спасатели», «Полярники», «Семья».</p>	<p>Поиграть с сыном в спортивные игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям</p> <p>Наблюдение за трудом папы дома.</p> <p>Чтение литературы: «Илья Муромец» (былина) «На льдине»</p>
«Мой папа самый...».	<p>Обобщить знания детей о качествах папы.</p> <p>Конкретизировать представления об отношениях к папе близких людей.</p> <p>Уточнить знания об особенностях мужчин (качества, внешний вид, виды деятельности).</p> <p>Учить замечать разные настроения человека и адекватно реагировать.</p> <p>Способствовать формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам.</p>	<p>Чтение литературы: «Мудрый отец» (русская сказка).</p> <p>Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец — значит больше, чем сто учителей», и др.</p> <p>Дид. игры: «Каким должен быть отец», «Что должны уметь руки отца», «Папины качества».</p> <p>Рассматривание фотографий пап.</p> <p>Составление рассказа «Мой папа самый...»</p> <p>Аппликация (конструирование) подарков папам на день защитника</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Мы военные». «На льдине» (по произведению).</p>	<p>Семейные альбомы «Мой папа».</p> <p>Выставка подарков к 23 февраля</p> <p>Дид. игры: «Кем быть?», «Я взрослею», «Распределим обязанности».</p> <p>Выставка фотографий «Наш папа», рукописных книг «Если бы я был папой».</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Мы военные». «На льдине» (по произведению).</p>	<p>Создание рукописных книг совместно с папами «Мой папа».</p> <p>Принести фотографии пап.</p> <p>Подобрать и выучить пословицу о папе.</p>
Действовать в «Уголке	<p>Уметь договариваться друг с другом о распределении работы.</p> <p>Воспитывать целеустремленность.</p> <p>Формировать умение трудиться в подгруппе, рационализировать работу, добиваться цели.</p>	<p>Мальчики: Заливать постройки водой.</p> <p>Изготовление подарков для пап.</p> <p>Девочки: Посадка корнеплода моркови для зелени. Изготовление подарков для пап.</p>	<p>Материалы и инструменты необходимые для труда</p>	<p>Посадить рассаду цветов для д/сада на участок.</p>

	Формировать умение работать аккуратно, старательно.			
<b>Март</b>				
«Девочки - маленькие хозяйочки»	<p>Учить осознавать и понимать то, что девочки создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке).</p> <p>Формировать понимание ребенком роли матери, бабушки; совершенствовать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p>	<p>Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет», «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;</p> <p>Сл/игры «Нужна твоя помощь», «Отгадай, какую профессию я загадал».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Атрибуты для с/р игр: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;</p> <p>Рассматривание картин – портреты женщин, иллюстрации – женские профессии.</p> <p>Беседа «Женские качества», «Как девочка становится женщиной» с использованием примеров из жизни знаменитых женщин и их семей.</p> <p>Дид. игры: Подбери атрибуты» «Составь портрет», «Кто это?»</p>	<p>Дид. игры: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.).</p> <p>Атрибуты для с/р игр:</p> <p>«Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;</p> <p>Предоставить детям возможность самостоятельно рисовать портрет мамы, бабушки.</p> <p>Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p>	<p>Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, прополоть пыль и др.)</p> <p>Принести для выставки: семейные фотографии «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)</p>
«Моя мама самая. Я мечтаю стать	<p>Формировать понятия «материнская любовь», «любовь к маме», «настоящая мама».</p> <p>Актуализировать стремление девочки походить на маму.</p> <p>Уточнять знания о личных качествах мамы.</p> <p>Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной матери.</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое настоящая женщина?»</p> <p>Чтение литературы: Сегель Я. «Как я был мамой».</p> <p>Слушание песни «Песенка мамонтёнка».</p> <p>Дид. игры: «Мужское или женское» «Детское или взрослое»,</p> <p>Беседа: «Если бы я была настоящей мамой».</p> <p>Пословицы о маме: «Нет мелей дружка, чем родная матушка» «При солнышке светло, при мамочке тепло».</p>	<p>Тематический альбом: «Мать и дитя».</p> <p>Семейный альбом: «Моя семья».</p> <p>Рисование «Моя мама самая...», «Открытка для мамы».</p> <p>Дид. игры: «Составь портрет», «Кто это?» (разрезные картинки).</p> <p>Атрибуты для с/р игр:</p> <p>«Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»</p>	<p>Прочесть дома и побеседовать по содержанию: «Габе.Д. Моя семья». Глава «Мама», Воскресенская З. «Мама», «Секрет», Виеру Г. «Мамин день».</p> <p>Подготовиться к круглому столу «По стихам о женщинах и маме» совместно с мамами.</p>
Деятельность в «Уголке	<p>«Платочек» - учить делать шов «вперед иголку», подбирать нитки по цвету, сочетающиеся с тканью.</p> <p>Продолжать учить вязать в иголку нитку, соединять два её конца, завязывать узелок (женский труд).</p>	<p>Решение нравственной задачи: «После работы».</p> <p>Уставшие после работы, учёбы, члены семьи возвращаются домой, как вести себя, как поступить, чтобы все почувствовали себя отдохнувшими?».</p>	<p>Лоскутки ткани (ситец, сатин, лен и т. д.) размером 20*20 см.</p> <p>Игрушки и атрибуты с/р игр, которые подлежат ремонту.</p>	<p>Выучите с ребенком пословицу о труде. Расскажите ему, какой смысл вкладывают люди в нее.</p>
<b>Апрель</b>				
▼	Дать понятие детям о людях	Чтение В. Бороздин «Тренировки».	Портреты космонавтов, героев труда.	Рассказать детям о людях

	героических профессий, связанных с риском, опасностью. Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям. Расширение представлений об окружающем мире. Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).	Мимические упражнения «Смелый отважный геройческий; трусливый мальчик» Сл/игра «Я умею» Атрибуты к с/р играм: Спасатели», «Больница», «Семья», «Космонавты». Составление рассказа: «Мои мама и папа». Рисование: «Труд мужчин и женщин». Подвижные игры: «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее».	Дидактические игры: «Достоинство и благородство». «Один дома». Атрибуты к с/р играм: «Спасатели», «Больница», «Семья», «Космонавты». Тематические альбомы: «Настоящие мужчины», «Настоящие женщины».	героических профессий, связанных с риском и опасностью. При возможности наблюдать за работой спасателей, скорой помощи. Рассмотреть портреты людей, которые совершили героические поступки.
«Я мечтаю стать настоящим папой».	Формировать представления о социальных функциях пап, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного поведения. Обогатить представления о мужских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь.	Чтение литературы: -«Мудрый отец» (русская сказка). Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец — значит больше, чем сто учителей», и др. Дид. игры: «Каким должен быть отец» «Что должны уметь руки отца» «Папины качества». Рассматривание фотографий пап. Составление рассказа «Мой папа самый...»	Семейный альбом «Мой папа». Дид. игры: «Кем быть?». «Я взрослею». «Распределим обязанности». Выставка фотографий «Наш папа» и рукописных книг «Если бы я был папой». Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Космос» Тематические альбомы: «Настоящие мужчины».	Принести семейный альбом «Мой папа». Создание рукописных книг совместно с отцами «Мой папа». Рассмотреть фотографии космонавтов с последующей беседой.
«Я – будущий мужчина	Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского поведения,	Рассматривание картин – портреты мужчин (президент, премьер министр и т.д.), иллюстрации о мужских профессиях. 2. Беседа «Мужские качества», как мальчики становятся мужчиной» с использованием примеров из жизни знаменитых мужчин (Президенты, министры, спасатели, космонавты и т. д.) Дид. игры: «Дела семейные», «Славянская семья». «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, причёска и т. д.).	Тематические альбомы: «Настоящие мужчины» (спорт, отдых, труд). Генеалогическое древо моей семьи». Иллюстрации – мужские профессии. Выставка книг, иллюстраций: «Мальчики – будущие мужчины». Настольные игры: «Славянская семья», «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, причёска и т. д.). «Дела семейные» (функции, обязанности, права мужчин в семье). Атрибуты к с/р играм: «Спасатели», «Больница», «Космонавты».	Составить генеалогическое древо «моя семья». Продолжать беседу на тему: представление о функции мужчины в семье и в социуме с последующим вопросом, каким ты станешь мужчиной, когда вырастешь?
«Я – будущая	Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к	Рассматривание картин – портреты женщин, иллюстрации – женские профессии. Беседа «Женские качества», «Как девочка становится женщиной» с использованием	Тематический альбом «Женщины в мире» (спорт, отдых, труд). Иллюстрации – женские профессии. Выставка книг, иллюстраций:	Продолжать беседу на тему: женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять

	<p>ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам женского поведения, Дать понятие о том, что женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.</p>	<p>примеров из жизни знаменитых женщин и их семей (женщины – министры, космонавты). Разучивание поговорок и пословиц: «Береги честь смолоду». Дид. игры: «Женские аксессуары», «Дела семейные». С/р игры: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Косметический кабинет».</p>	<p>«Девочки – будущие женщины». Настольно-печатные дид. игры: «Славянская семья» «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, причёска и т. д.). «Дела семейные». Генеалогическое древо моей семьи» С/р игры: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</p>	<p>миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту, с последующим вопросом, какой женщиной станешь ты, когда вырастешь?</p>
--	---	--	--	--

### Май

«Как появляется семья».	<p>Конкретизировать представление детей о создании семьи. Формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>Чтение русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Царевна-Лягушка». Рассказ воспитателя о создании своей семьи с использованием фотографий. Рассматривание картин: «Подружки», «Семья». Составление рассказов: «Как мама с папой познакомились». Дид. игры: «Что за чем?» (выложи последовательность периодов развития семьи), «Правила этикета», «Генеалогическое древо».</p>	<p>Семейные фотоальбомы. Схема семьи: состав, этапы. Настольные игры: «Что за чем?» (выложи последовательность периодов развития семьи), «Правила этикета» «Генеалогическое древо», «Славянская семья». Атрибуты к с/р играм: «Семья», «День рождения (сестры, брата)», «В гостях у бабушки...».</p>	<p>Личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции социально-личностного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; Рассказ родителей о создании семьи с использованием свадебных фотографий.</p>
«Взаимоотношения в семье»	<p>Закрепить знания детей о многородовом поведении каждого члена семьи. Продолжать формировать способы адекватного поведения в семье. Продолжать формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>Беседа «Оцени своё поведение в семье». Дид. игры: «Распределите обязанности и права в семье», «Как мы проводим выходной» Развыгрывание ситуаций: «Если мама, бабушка, папа, дедушка не сможет». Атрибуты к с/р играм: «Семья», «День рождения (сестры, брата)», «В гостях у бабушки...». Рассказывание детёмы рассказов «Почему так радостно идти домой».</p>	<p>Выставка фотографий: «Моя семья» Семейные фотоальбомы. Дид. игры: «Распределите обязанности и права в семье», «Как мы проводим выходной» Атрибуты к с/р играм: «Семья», «День рождения (сестры, брата)», «В гостях у бабушки...».</p>	<p>Принести фотографии к выставке: «Моя семья» Семейные фотоальбомы. Составить с детьми рассказы: «Почему так радостно идти домой».</p>
«Мое будущее генеалогическое	<p>Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в семье, формировать положительное к ним отношение. Способствовать проявлению любви по отношению к членам семьи, потребности близости с</p>	<p>Наблюдение за деревьями (структура, форма). Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребёнка (как примера, по желанию). 5 Дид. игры: «Узнай, кто это?» (по частям</p>	<p>Выставка фотографий: «Моя семья» Семейные фотоальбомы. Дид. игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p>	<p>Принести фотографии всех родственников и членов семьи. Изготовление заготовок и схем генеалогического древа (совместно с родителями).</p>

	<p>родными.</p> <p>Учить составлять своё будущее генеалогическое древо: с помощью фотографий и заготовок, принесённых из дома.</p> <p>Совершенствовать проявление интереса к истории и культуре своей семьи.</p>	<p>одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p> <p>Рисование: «Герб моей семьи».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Славянская семья».</p> <p>Атрибуты к с/р играм по желанию детей.</p>	<p>Нарисовать: «Герб моей семьи».</p>
«Поздравительная открытка».	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Развивать умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Совершенствовать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.</p>	<p>Выучить пословицы о дружбе: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». «Сам погибай, а друга выручай», Рассказать детям, какой смысл, вкладывают люди в пословицы.</p> <p>Выставка поздравительных открыток.</p>	<p>Материалы необходимые для труда.</p> <p>Выставка поздравительных открыток.</p>	<p>Сделать закладку для книг в подарок другу (подруге).</p>

## **6. Планируемые результаты освоения содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Показатели развития для детей в ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Показатели развития для детей 2 – 3 лет**

5

- Проявляет уважительное отношение к окружающим
- Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих, и выражает о них свое мнение.
- В своей речи использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста» и т.д.)
- Сформированы представление о правилах поведения в общественных местах.
- Сформированы гендерные представления.
- Знания о своей семье и ее истории.
- Может рассказать о детском саде и его помещениях.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, владеет основными навыками самообслуживания.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняет Правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике (раскладывает и складывает одежду в определенные места), опрятно заправляет кровать.
- Умеет наводить порядок на участке и в группе.
- Выполняет различные поручения, связанные с дежурством.
- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; знает правила оказания первой

помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Понимает значения сигналов светофора; уточняет и называет некоторые дорожные знаки.
- Знает о работе экстренных служб и их телефоны «01,02,03,04,112».
- Сформированы знания навыки безопасного использования бытовых приборов.
- Беседа о безопасном обращении с электричеством.
- Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

#### **Показатели развития для детей 3-4 лет**

#### **Показатели развития для детей 4-5 лет**

#### **Показатели развития детей 5-6 лет**

- Проявляет уважительное отношение к окружающим
- Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих, и выражает о них свое мнение.
- В своей речи использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста» и т.д.)
- Сформированы представление о правилах поведения в общественных местах.
- Сформированы гендерные представления.
- Знания о своей семье и ее истории.
- Может рассказать о детском саде и его помещениях.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, владеет основными навыками самообслуживания.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике (раскладывает и складывает одежду в определенные места), опрятно заправляет кровать.
- Умеет наводить порядок на участке и в группе.
- Выполняет различные поручения, связанные с дежурством.
- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Понимает значения сигналов светофора; уточняет и называет некоторые дорожные знаки.
- Знает о работе экстренных служб и их телефоны «01,02,03,04,112».
- Сформированы знания навыки безопасного использования бытовых приборов.
- Беседа о безопасном обращении с электричеством.
- Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

#### **Показатели развития детей 6-7 лет**

5

- Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе
- Знает правила безопасного поведения при грозе, громе, молнии, урагане
- Знает и соблюдает правила дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте
- Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки
- Знает безопасный маршрут из дома в детский сад
- Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила поведения при пожаре
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года
- Знает телефоны экстренных служб "01", "02", "03"
- Соблюдает правила добрых взаимоотношений, уважительно относится к окружающим его людям
- Использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание)
- Имеет традиционные гендерные представления
- Знает и называет домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии
- Знает предназначение помещений детского сада

- Соблюдает правила этикета поведения за столом
- Умеет следить за своим внешним видом
- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Умеет самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его
- Самостоятельно убирает постель после сна
- Сформированы трудовые навыки при выполнении различных трудовых поручений
- Выполняет обязанности дежурного по столовой
- Выполняет обязанности дежурного в уголке природы
- Сформировано умение работать в "зелёной зоне" участка

### **Контрольно-измерительные материалы ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **2-3 года**

Соблюдает правила добрых взаимоотношений.	Наблюдение за ребенком в процессе игры "Дочки матери".
Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
Имеет представление о себе, об изменении своего социального статуса.	В процессе беседы воспитателя с ребенком.
Умеет называть свое имя.	Наблюдение за ребенком во время общения с другими детьми, в процессе беседы, педагог дает оценку знаниям и навыкам воспитанника.
Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.	Материал: иллюстрации семьи. Беседы с ребенком. - Как зовут маму и папу? (ф.и.о) - У тебя есть бабушка и дедушка? - А сестра или брат? Как их зовут.
Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ.	В процессе наблюдения за ребенком и во время режимных моментов.
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	Предложить ребенку провести педагога по знакомым ему помещениям, по территории прогулочного участка. Попросить показать столовую, свою кроватку, место за столом, шкафчик. На каком этаже музыкальный зал, где находится кухня, лечебный кабинет.
Соблюдает элементарные правила за столом.	Инструкция к проведению: наблюдение за ребенком во время обеда, завтрака, ужина.
Умеет во время еды правильно держать ложку.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за ребенком во время приема пищи. 5
С помощью взрослого соблюдает элементарные культурно – гигиенические правила.	Педагог дает оценку в процессе, во время приема пищи и свободной деятельности.

#### **3 – 4 года**

Соблюдает правила добрых взаимоотношений.	Наблюдение за ребенком в процессе игры «Дочки матери».
Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
Имеет представления о своем прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.)	В процессе беседы воспитателя с ребенком.
Имеет представление о происшедших с ним изменениях (умеет вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова).	Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в процессе беседы, педагог дает оценку знаниям и навыкам воспитанника.
Имеет первичные гендерные представления.	Беседы с ребенком о принадлежности к полу. - Ты мальчик или девочка?

#### **4 – 5 лет**

Соблюдает правила добрых	Наблюдение за ребенком в процессе игры "Дочки
--------------------------	---

взаимоотношений.	матери".
Принимает участие в коллективных играх.	Наблюдение за ребенком во время игр детей.
Имеет представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и т.д.)	Беседа с ребенком: - Какие права ты имеешь? (На что ты имеешь право?)
Имеет представление об обязанностях в группе, дома, на улице.	Наблюдение за ребенком во время прогулки, беседы. Беседы с родителями.
Имеет первичные гендерные представления.	Беседы с ребенком о принадлежности к полу. - Ты мальчик или девочка? - Какими должен быть мальчики или девочки? - В какие игрушки играют мальчики, а в какие девочки?
Имеет первоначальные представления о семье и ее членах.	Материал: иллюстрации семьи. Беседы с ребенком. - Как зовут маму и папу? (ф.и.о) - У тебя есть бабушка и дедушка? - А сестра или брат? Как их зовут. - Назови всех кто входит в твою семью.
Имеет представление о себе как о члене коллектива.	В процессе наблюдения и бесед с детьми.
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.	Предложить ребенку провести педагога по знакомым ему помещениям, по территории прогулочного участка. Попросить показать столовую, свою кроватку, место за столом, шкафчик. На каком этаже музыкальный зал, где находится кухня, лечебный кабинет.
Соблюдает элементарные правила за столом.	Инструкция к проведению: наблюдение за ребенком во время обеда, завтрака, ужина.
Соблюдает элементарные гигиенические навыки.	Педагог дает оценку в процессе, во время приема пищи и свободной деятельности.
Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за ребенком во время одевания на прогулку, по возвращению с нее.
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, поддерживает порядок в группе, убирает материалы и игрушки после игры на место.	Педагог дает оценку в процессе наблюдения за поведением ребенка.
Выполняет дежурство по столовой.	Педагог просит ребенка помочь накрыть к обеду

**5 – 6 лет**

**5**

Проявляет уважительное отношение к окружающим	В процессе наблюдения.
Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих, и выражает о них свое мнение.	Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?» Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?
В своей речи использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста» и т.д.)	В процессе наблюдения.
Сформированы представление о правилах поведения в общественных местах.	Беседа.
Сформированы гендерные представления.	Проведение исследования: С ребенком беседуют по вопросам: 1.Ты мальчик или девочка? 2.Когда ты вырастешь, кем ты будешь?

	3.Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?
<b>6 – 7 лет</b>	
<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе</p>	<p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в природе?»</p> <p><i>Задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)</li> <li>- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)</li> <li>- Рассмотри природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажи, что обозначает каждый знак.</li> <li>- Что произойдёт (происходит), если нарушать эти правила?</li> <li>- Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?</li> <li>- Что будет, если исчезнут все цветы, деревья, птицы?</li> <li>- Как человек может позаботиться о природе?</li> </ul>
<p>Знает правила безопасного поведения при грозе, громе, молнии, урагане</p>	<p>Беседа «Природные явления».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.</p>

## **Аннотация к программе социально-коммуникативного развития**

**Цель программы:** освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

**Основные задачи:**

- развитие положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

**Содержание программы обеспечивает:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе («Образ Я», «Семья», «Детский сад»).
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»).
- Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

**Задачи социально-коммуникационного развития реализуются** интегрировано с другими образовательными областями дошкольного образования в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей и культурно-досуговой деятельности.

**Нормативный срок освоения программы** — 5 лет, на каждом возрастном этапе — 1 год.