

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

Л.Ф. ФАТИХОВА

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебно-методическое пособие

Уфа 2011

УДК 378
ББК 74.100
Ф27

Фатихова Л.Ф.

Ф27 Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 1. Старшая группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2011. – 228 с.

В учебно-методическом пособии представлена методика развития элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития и конспекты занятий. Разработанная методика является авторской и основана на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основная задача коррекции – это формирование общеинтеллектуальных умений, которые создадут основу для усвоения школьных знаний, умений и навыков посредством математических действий. Пособие состоит из двух книг. В книге 1 представлено содержание работы по развитию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития в старшей группе.

Пособие адресовано педагогам-дефектологам, работающим в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях, а также может быть использовано студентами, обучающимися по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Рецензенты:

Е.Ф. Сайфутдинова, канд. психол. наук (БирГСПА);

Е.Р. Мустаева, канд. пед. наук (БГПУ им. М. Акмуллы)

*Работа выполнена на кафедре специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ISBN 978-5-9613-0171-7

© Л.Ф. Фатихова, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ АВТОРА.....	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	5
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.....	8
ГЛАВА 3. КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.....	32
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	226

ОТ АВТОРА

Предлагаемое учебно-методическое пособие представляет собой результат теоретических и практических исследований в области воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР). В пособии представлена апробированная и экспериментально доказавшая свою эффективность методика развития элементарных математических представлений у данной категории детей. В книге описывается методика развития элементарных математических представлений в старшей группе и предложены конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей старшей группы.

Разработанная нами методика развития элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития была составлена с учетом методических рекомендаций С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, И.Н. Волковой, Р.В. Былич, И.А. Кузнецовой, И.К. Беловой, Г.Н. Максимовой и др. [16, 17], экспериментально апробировалась в период 2008-2010 гг. в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 42 г. Уфы Республики Башкортостан в системе коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с ЗПР к обучению школе.

Конечной целью коррекционно-педагогической работы выступили общеинтеллектуальные умения: ориентировка в задании, планирование и самоконтроль (согласно структуре познавательной деятельности, выделенные П.Я. Гальпериным [7], Н.Ф. Талызиной [21]); перцептивные и мыслительные умения (Е.Н. Кабанова-Меллер [9], З.И. Калмыкова [10, 11], Н.А. Менчинская [14, 18], А.И. Раев [20] и др.). В качестве стратегии формирования интеллектуальных умений использовалась поэтапность формирования умственных действий, прослеженная П.Я. Гальпериным и отражающая последовательность формирования любого действия, как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе.

Книга 1 пособия состоит из трех глав. В первой главе дается психолого-педагогическое обоснование коррекционного воздействия в процессе развития элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Во второй главе описывается методика коррекционно-педагогической работы по развитию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития шестого года жизни. В третьей главе предлагаются конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей старшей группы.

Пособие предназначено для педагогов-дефектологов, работающих в сфере воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Материал пособия может быть также использован студентами педагогических вузов, педагогических колледжей, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», учителями начальных классов, работающими в системе коррекционно-развивающего обучения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Основная *цель* организуемого нами коррекционно-педагогического воздействия заключается в формировании познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в процессе их подготовки к обучению в школе. При этом соответствующий уровень и качество сформированности познавательной деятельности рассматривается как необходимое условие успешного обучения в массовой школе.

Таким образом, наше воздействие в основном направлено на формирование познавательной готовности детей данной категории к обучению в школе. Как известно, дети с задержкой психического развития характеризуются недостаточной готовностью к обучению в школе. При этом их неготовность может иметь полиморфный характер и проявляться как в когнитивной сфере, так и в эмоционально-волевой сфере.

Не умаляя значения последнего компонента (на который мы также будем направлять коррекционное воздействие), мы все же считаем приоритетным для организации планируемой нами коррекционно-педагогической работы направленность на формирование познавательной готовности к школе. Одним из средств такого формирования является развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Конечный же результат нашего коррекционно-педагогического воздействия – определенный уровень сформированности таких общеинтеллектуальных умений как ориентировка в задании, планирование, самоконтроль. Эти умения конкретизируются в двух видах познавательной деятельности, наиболее представленных при реализации математических действий детьми дошкольного возраста, – перцептивной и мыслительной деятельности. Таким образом, коррекционно-педагогическая работа предполагает решение ряда *задач*.

1. Коррекционно-развивающие задачи:

- а) формирование перцептивных умений (умения оперировать эталонами цвета, формы, величины, умения ориентироваться в пространстве, времени, производить моделирующее действие и др.);
- б) формирование мыслительных умений (умения обобщать, классифицировать, сравнивать, формулировать понятия, устанавливать причинно-следственные связи и др.);
- г) формирование способности к волевым усилиям при выполнении заданий, требующих волевых усилий, удерживать цель деятельности, умения следовать указаниям педагога и др.

2. Коррекционно-образовательные задачи:

- а) расширение представлений об окружающем;

- б) закрепление знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, уточнение, дифференциация, углубление данных знаний и др.

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

- а) формирование положительного отношения к занятиям;
- б) формирование позитивного отношения к сверстникам, способности организовывать совместное продуктивное взаимодействия в паре, подгруппе, группе и др.

В основу коррекционно-педагогической работы положен ряд *принципов*.

1. *Использование и интеграция различных видов деятельности* детей в процессе коррекции как гарант генерализации сформированных способов познавательной деятельности, а следовательно, способности широкого переноса усвоенных умений в новые условия.

2. *Поэтапное формирование способов познавательной деятельности*. Принцип основан на теории П.Я. Гальперина [7], согласно которой формирование общеинтеллектуальных умений у детей проходит ряд этапов. У дошкольников с ЗПР развитие общеинтеллектуальных умений происходит замедленно, поэтому для их эффективного обучения необходимо производить полный показ способов действия с объяснением последовательности действий и обучением их выполнению. Формирование общих интеллектуальных умений (ориентировки в задании, планирования деятельности, ее самоконтроля) целесообразно, по нашему мнению, производить на материале предметных умений – приемов перцептивной и мыслительной деятельности, элементарных математических представлений.

3. *Принцип учета уровней актуального и ближайшего развития* в процессе организации и управления деятельностью дошкольников. Основан на положении Л.С. Выготского [6] о том, что развитие ребенка с нарушением психического развития подчиняется тем же закономерностям, что и развитие ребенка без нарушений. Коррекционная педагогическая работа должна быть направлена преимущественно на уровень ближайшего развития ребенка с задержкой психического развития при учете уровня актуального развития детей, объема и уровня сформированных у них знаний и умений. Принцип предполагает предъявление ребенку различных видов помощи: стимулирующей, направляющей и обучающей. Приоритет при этом отдается стимулирующей и направляющей помощи.

4. *Принцип деятельностного подхода*. Ориентирует нас на то, что коррекционно-педагогическую работу по формированию познавательной деятельности детей с задержкой психического развития целесообразно проводить с учетом теории деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым [14]. Учитывая, что мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты неразрывно связаны в едином процессе деятельности и что все они имеют недоразвитие и нарушение разной глубины у детей с ЗПР, следует подходить к

формированию познавательной деятельности в соответствии с той поэтапностью, которая соответствует в пространстве и времени ее актуализации ребенком. По мере овладения тем или иным умением педагог производит укрупнение единиц деятельности.

5. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* к формированию познавательной деятельности в связи с учетом уровня развития познавательной сферы ребенка, системы усвоенных им знаний и умений, его индивидуальных психологических особенностей. Данный подход также предполагает при отборе заданий и определении формы их предъявления учет уровня речевого развития ребенка и особенностей его речевых нарушений, поскольку дети с задержкой психического развития имеют нарушения речи различной степени и характера, при этом выявляются как нарушения звукопроизношения, так и бедность словаря, несформированность грамматической стороны речи. Для детей с низким уровнем речевого развития предусматривался ряд дополнительных зрительных опор, сопровождение вербальных средств речи педагога невербальными, что способствует адекватному пониманию задания детьми.

6. *Принцип алгоритмизации.* Данный принцип тесно связан с предыдущим и реализуется в условиях программированного обучения, которое позволяет, по мнению О.Л. Алексеева [1], осуществить подход к обучению ребенка, имеющего отклонения в психическом развитии, с учетом его индивидуальных возможностей, рациональной динамики усвоения знаний. Такие особенности обучения, как анализ и методически обоснованное расчленение учебного материала на отдельные порции, составление рациональной логической последовательности предъявления материала на основе поставленной цели обучения, дифференцированный подход на основе индивидуализации обучения с учетом возможностей и способностей обучаемого, максимальное повышение познавательной активности ребенка на всех этапах обучения, позволят создать условия для успешного формирования познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Следование данным принципам позволяет более рационально подойти к организации коррекционно-педагогической работы и достичь большей продуктивности как при формировании у дошкольников с задержкой психического развития познавательной деятельности в целом, так и элементарных математических представлений, в частности.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Методика работы по развитию элементарных математических представлений включает такие направления, как: действия с группами предметов, размер предметов, геометрические фигуры, количество и счет (состав числа в пределах 10), пространственные и временные понятия. Такие занятия проводятся педагогом-дефектологом в старшей группе два раза в неделю. Каждому из разделов соответствует от 1 до 7 интеллектуальных умений, формирование которых планируется у детей с ЗПР (см. Табл. 1).

Таблица 1

Формируемые умения в старшей группе

№	Название раздела	Интеллектуальные умения
1	2	3
1	Действия с группами предметов	1) умение выделять качественные признаки предметов (цвет, форму и размер) 2) умение выделять количество «один», «много», «мало», «несколько»
2	Размер предметов	1) умение сравнивать предметы по размеру (понятия величины, высоты, длины, ширины, толщины)
3	Геометрические фигуры	1) умение составлять геометрические фигуры из частей (круг, квадрат, треугольник)
4	Количество и счет	1) умение производить прямой и обратный количественный счет (в пределах 10) 2) умение отсчитывать объекты от совокупности 3) умение соотносить число и количество, оперировать цифрами 4) умение устанавливать равенство-неравенство совокупностей путем их сравнения 5) умение преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше) в пределах от 2 до 5 6) умение производить прямой порядковый счет 7) умение оперировать числовым рядом, называя большее, меньшее заданного числа, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа и т.д.
5	Пространственные и временные понятия	1) умение ориентироваться в пространстве (понятия: «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «справа», «слева», «далеко», «около», «рядом», «близко», «внутри», «снаружи»)

1	2	3
		2) умение ориентироваться на плоскости (понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо»)
		3) умение ориентироваться во времени суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
		4) умение устанавливать последовательность событий («вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»)

Охарактеризуем этапы формирования каждого из интеллектуальных умений.

Раздел I. Действия с группами предметов

Формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму и размер)

Методы и приемы обучения. На первом этапе обучения используется *речевой образец* педагога, после которого включается прием *вопросов*. На втором этапе доминирующим методом обучения является *совместная деятельность* педагога с детьми, которая сопрягается с приемом *подсказок*. Третий, четвертый и пятый этапы предполагает активное использование *упражнений, вопросов и подсказок*, выполняемых посредством схем.

Материал в зависимости от этапа обучения представлен следующими наборами:

- 1) объемные предметы, различающиеся по цвету, форме и величине (кубики, мячи, матрешки и др.);
- 2) изображения предметов разного цвета, формы, величины;
- 3) схемы для выделения признаков предмета – карточки со спектром цветов, с совокупностью геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника), с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины).

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании. В процессе обучения педагог дает образец выделения признаков объемного предмета. После этого задает вопросы, а дошкольники, опираясь на них и предыдущий образец педагога, отвечают на данные вопросы (*материал № 1*).
2. Обучение выделению признаков предмета в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию выделения признаков, а дошкольники – завершают: «Этот мяч по цвету...

- (красный), по форме он... (круглый), по величине... (маленький)». На данном этапе возможности использования предметно-практической деятельности сохраняются, т.е. дошкольники могут трогать предметы, действовать с ними (*материал № 1*).
3. Обучение умению самостоятельно выделять признаки предметов. Предметно-практическая деятельность по-прежнему широко представлена в деятельности детей. Помощь детям в выделении признаков предмета предлагается в виде опорных схем, а также в виде опорных вопросов, например: «Какой по цвету кубик?», «Какой по размеру мяч?», «Какой по форме помидор?» и т.п. (*материал №№ 1, 3*).
 4. Обучение умению выделять признаки предметов на материале предметных изображений. На данном этапе действие выполняется с опорой на схемы (карточки-подсказки), при необходимости включаются направляющие вопросы и подсказки (*материал №№ 2, 3*).
 5. Формирование умения выделять признаки предметов на основе представлений о предмете, сохраненных в памяти. На данном этапе ни предмет, ни его изображение дошкольникам не предъявляется, однако по-прежнему используются схемы и при необходимости включаются вопросы и подсказывание (*материал № 3*).

Примечания:

- 1) необходима мотивация действия и констатация результатов выделения признаков предметов на всех этапах формирования действия (правило соблюдается при формировании всех формируемых умений);
- 2) оказание помощи регулируется в зависимости от возможностей детей выделять признаки предметов самостоятельно и в зависимости от сложности задачи (правило соблюдается при формировании всех формируемых умений);
- 3) если какой-либо ребенок ошибается и не способен воспринимать помощь на каком-либо этапе формирования действия, его возвращают к предыдущему этапу действия (правило соблюдается при формировании всех формируемых умений);
- 4) поэтапно уменьшаются возможности использования предметно-практической деятельности дошкольников (правило соблюдается при формировании всех формируемых умений);
- 5) в старшей группе в обучении используются основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), 3 формы (круг, квадрат, треугольник), 2 величины (большой и маленький), а на седьмом году жизни (в подготовительной к школе группе) – дополнительные цвета и такие формы, как прямоугольник, овал, используется 3 и более величин;

- б) усложнение задания производится в направлении от выделения признаков предметов, хорошо знакомых детям по житейскому опыту, к анализу малознакомых предметов.

Формирование умения выделять количество «один», «много», «мало», «несколько»

Методы и приемы обучения. На первом этапе основными методами обучения являются *наглядный и речевой образец*, которые сопрягаются с таким приемом, как *вопросы*. На следующем этапе превалирует прием *упражнения*, который дополняется *наводящими вопросами*, так как возможности самостоятельной деятельности дошкольников пока ограничены. На третьем этапе включается словесный прием – *объяснение*, за которым снова следует *наглядный и речевой образец* действия, а затем прием *упражнения*. Последний прием может сопрягаться с *вопросами* и *подсказками*. Использование методов и приемов обучения на четвертом этапе аналогично третьему этапу. На пятом этапе детям обеспечивается максимальная самостоятельность дошкольников посредством *упражнения*. Данный прием сочетается со словесным приемом *пояснения*, остальные приемы (*наводящие вопросы, подсказывание*) используются только в случае необходимости.

Материал:

- 1) однородные объемные предметы (кубики, матрешки, грибки и др.);
- 2) карточки с изображением изолированных предметных изображений;
- 3) карточки с изображением совокупностей однородных и неоднородных (различающихся по цвету и величине) предметов (количество предметов на карточке от 2 до 10).

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании. Педагог дает образец действия по выделению понятий «один» и «много»: из расположенной совокупности однородных предметов отделяет один и говорит: «Один мяч (указывает на мяч). Сколько мячей (дети: «Один»)? Много мячей (обводит совокупность мячей жестом). Сколько мячей (дети: «Много»)». Далее действие повторяется на примере другой совокупности однородных объемных предметов (*материал № 1*).
2. Формирование самостоятельного действия выделения количества «один» и «много» на материале объемных предметов. При необходимости педагог ставит наводящие вопросы, например, указывая на совокупность кубиков, спрашивает: «Здесь один кубик?», указывая на один кубик, спрашивает: «А здесь много кубиков?» и т.п. Количество предметов в совокупности варьирует от 3 до 6 (*материал № 1*).
3. Формирование умения пользоваться аналогичным понятию «много» понятием «несколько». Педагог объясняет, что иногда вместо слова

«много» используется слово «несколько», действие демонстрируется на материале совокупностей объемных предметов. Затем дети упражняются в использовании понятий «один» и «много», «один» и «несколько» на том же предметном материале. При необходимости оказывается помощь детям в виде подсказок, направляющих вопросов (*материал № 1*).

4. Обучение умению пользоваться понятиями «мало» и «много» проводится аналогично предыдущему этапу. При этом в совокупности «мало» находится 2-3 предмета, в совокупности «много» значительно больше – 7-10 (*материал № 1*).
5. Формирование умения выделять различные количества: «один» и «много», «один» и «несколько», «мало» и «много». На данном этапе действие усложняется в связи с использованием изолированных изображений и изображений предметных совокупностей. Детям даются необходимые пояснения, в остальном обеспечивается самостоятельность их деятельности. При необходимости задаются направляющие вопросы, даются подсказки (*материал №№ 2, 3*).

Раздел II. Размер предметов

Формирование умения сравнивать предметы по размеру (понятия величины, высоты, длины, ширины, толщины)

Методы и приемы обучения. Процесс сравнения предполагает выделение признаков сходства и различия объектов по размеру и обязательного отражения такого сопоставления в речи. Однако речевая недостаточность, свойственная большинству детей с задержкой психического развития, требует тщательного отбора методов и приемов обучения, особенно словесных. В нашей коррекционно-педагогической работе по формированию указанного умения используются такие доступные пониманию ребенка и действенные словесные приемы, как *речевой образец* и *пояснение*. Речевой образец дается педагогом на начальных этапах формирования умственного действия для создания ориентировочной основы действия, а пояснение как прием применяется при самостоятельном сравнении ребенком предметов.

При формировании действия активно используются наглядные средства. Усвоение действия предполагает переход от сравнения объемных предметов, когда ребенок может использовать одновременно зрительный и тактильный анализаторы, к сравнению предметных изображений, где есть возможность использовать функции лишь зрительного анализатора.

Материал:

- 1) однородные и неоднородные объемные предметы, различающиеся по величине (кубики, матрешки и др.);

- 2) однородные и неоднородные плоскостные предметные фигуры разной величины;
- 3) однородные и неоднородные предметные изображения разной величины.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании. В процессе обучения педагог дает образец сравнения объектов по величине на материале объемных предметов, например: «Этот кубик большой, а этот – маленький», «Красный кубик больше, чем желтый», «Эти кубики одинаковые по размеру (величине)» и т.п. Дети воспроизводят данные действия. При этом им дается возможность активно действовать с объемными предметами – передвигать, сближать в пространстве и т.д. В той же последовательности отрабатываются понятия высоты, длины, толщины (*материал № 1*).
2. Обучение сравнению в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию сравнения, а дети – завершают: «Этот мяч большой, а этот – ... (маленький)», «Зеленый мяч больше, чем... (желтый)», «Эти мячи... (одинаковые по размеру (величине))». На данном этапе возможности использования предметно-практической деятельности сохраняются (*материал № 1*).
3. Обучение умению самостоятельно сравнивать объемные предметы по величине, высоте, длине, толщине. Помощь ребенку предоставляется в виде подсказки, указания, наводящих вопросов и др. Предметно-практическая деятельность по-прежнему широко представлена в деятельности детей (*материал № 1*).
4. Обучение сравнению по признакам величины, высоты, длины на материале предметных фигур (вырезных картинок). Используются те же формулировки и виды помощи детям, однако возможности применения ими предметно-практической деятельности несколько сокращаются – дошкольники могут накладывать фигуры друг на друга для определения разницы в величине, высоте, длине, толщине (*материал № 2*).
5. Формирование умения сравнивать объекты по признакам величины, высоты, длины, ширины, толщины на основе зрительного соотнесения: объемные предметы располагаются на расстоянии от дошкольников или предоставляются предметные изображения. Таким образом, возможности использования предметно-практической деятельности исключаются, дети вынуждены использовать для выполнения задания только свой глазомер (*материал №№ 1, 3*).

6. Формирование умения группировать объекты по признакам величины, высоты, длины, толщины. Данный этап реализуется только на седьмом году жизни – в подготовительной к школе группе (*материал №№ 1-3*).

Примечания:

- 1) последовательность обучения сравнению по размеру следующая: сравнение по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- 2) усложнение задания проводится по следующим направлениям:
 - а) от сравнения однородных объектов переходят к сравнению неоднородных предметов;
 - б) степень отличия предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине постепенно уменьшается;
 - в) от сравнения двух объектов дошкольников постепенно подводят к сравнению трех объектов, что ставит перед необходимостью введения в сравнительную фразу союза «а».

Раздел III. Геометрические фигуры

Формирование умения составлять геометрические фигуры из частей (круг, квадрат, треугольник)

Методы и приемы обучения. На первом этапе обучения используются прием *показа*, сочетающийся с *объяснением*, этап завершается *упражнением*, заключающемся в повторе дошкольниками действий, показанных и объясненных педагогом. На последующих этапах используется преимущественно прием *упражнения*, который приобретает все большую самостоятельность у детей, а вспомогательными приемами являются *наводящие вопросы* и *подсказки* педагога.

Материал. В зависимости от этапа формирования действия и характера комбинируемой фигуры используются различные наборы материала:

- 1) цельные (неразрезанные) геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника разной величины;
- 2) разрезные геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника разной величины с разными по количеству и типу сложности разрезами;
- 3) геометрические фигуры-трафареты, не разрезанные, а расчерченные в соответствии с разрезами геометрических фигур из материала № 2.
- 4) геометрические фигуры-трафареты, отличающиеся от оригинала по величине (в большую или меньшую сторону).

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании: педагог показывает детям цельный круг (на дальнейших занятиях другие геометрические фигуры), называет его, дети повторяют. Далее дошкольникам показываются части разрезных фигур, дошкольники подвигаются к необходимости сложить из разрезных частей цельную фигуру. Далее педагог говорит, что, чтобы легче было складывать, будет

использоваться фигура-подсказка (предоставляется фигура-трафарет). Педагог на глазах у детей накладывает части разрезной фигуры на трафарет, сопровождая свои действия речью, например: «Эту часть я положу сюда, потому что по форме она подходит...». В заключение дошкольники повторяют действие наложения частей разрезной фигуры на трафарет (*материал №№ 1-3*).

2. Формирование самостоятельного действия по комбинированию геометрической фигуры с использованием наложения на фигуру-трафарет. При необходимости педагог оказывает помощь детям (*материал №№ 1-3*).
3. Формирование действия по комбинированию геометрической фигуры на основе зрительного соотнесения с фигурой-трафаретом: дошкольники не допускаются к наложению частей разрезной фигуры на трафарет, а синтезируют фигуру рядом с трафаретом. Для того чтобы исключить использование действия наложения частей фигур на трафарет, можно уменьшить или, напротив, увеличить фигуру-трафарет в сравнении с величиной синтезируемой фигурой (*материал №№ 1, 2, 4*).
4. Формирование действия по комбинированию разрезной фигуры с опорой на цельный (нерасчерченный) образец. Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием данного этапа, снова предъявляется фигура-трафарет (*материал №№ 1, 2*).

Примечания:

- 1) оказание помощи регулируется в зависимости от возможностей детей синтезировать геометрические фигуры самостоятельно и в зависимости от сложности задачи на комбинирование;
- 2) при необходимости дошкольник возвращается на предыдущий этап формирования действия;
- 3) усложнение задания проводится по следующим направлениям:
 - а) увеличивается количество и усложняется направление разрезов геометрических фигур, подлежащих синтезированию;
 - б) увеличивается количество фигур, которые следует синтезировать, с 1 до 3;
 - в) при увеличении количества фигур, которые следует синтезировать, производится переход от синтезирования полярных фигур к схожим (например, от синтезирования красного круга и синего квадрата к синтезированию красного круга и красного квадрата, разных и по цвету и по величине треугольников к треугольникам, различающимся по величине, но одинаковым по цвету). При этом части разных разрезных фигур смешиваются и дошкольники ставятся перед задачей первоначальной дифференциации частей будущих фигур.

Раздел IV. Количество и счет

Формирование умения производить прямой и обратный количественный счет

Методы и приемы обучения. Первый этап обучения данному действию реализуется посредством *речевого и наглядного образца* действия и дополняется практическим методом – *совместной деятельностью* педагога и ребенка. На втором этапе приемом обучения является *упражнение*, которое дополняется *указаниями* педагога. Третий и четвертый этапы реализуются преимущественно посредством практического приема *упражнения*, посредством минимизации приемов указания и подсказа педагог добивается самостоятельности деятельности ребенка. Начиная с пятого этапа, когда дошкольники обучаются обратному количественному счету, алгоритм использования методов и приемов обучения повторяется в соответствии с этапами обучения прямому количественному счету.

Материал. В зависимости от этапа обучения действию количественного счета и итогового числа используются различные наборы наглядного материала:

- 1) однородный и неоднородный счетный объемный материал (кубики, матрешки, мячи и др.);
- 2) однородные и неоднородные предметные фигуры;
- 3) однородные и неоднородные предметные изображения (предметные картинки), расположенные на отдельных карточках;
- 4) однородные и неоднородные предметные изображения, расположенные на отдельных карточках и на одной карточке;
- 5) однородные и неоднородные вырезные геометрические фигуры;
- 6) однородные и неоднородные изображения геометрических фигур, расположенные на отдельных карточках;
- 7) однородные и неоднородные изображения геометрических фигур, расположенные на одной карточке.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Обучение умению производить прямой количественный счет на объемных объектах: педагог отделяет каждый предмет от всей группы объектов, сопровождая каждое действие громким названием количественных числительных. По окончании счета он обводит всю совокупность объектов рукой, называя итоговое число. Далее педагог берет руку ребенка в свою руку и производит действие счета совместно с ребенком в той же последовательности (*материал № 1*).
2. Обучение самостоятельному развернутому действию количественного счета на аналогичном счетном материале: детей побуждают передвигать объекты (*материал №№ 1-3, 5-6*).
3. Обучение детей счету с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам). Дошкольники

произносят соответствующие числительные и в конце – итоговое число (*материал №№ 1-7*).

4. Обучение счету объектов (сначала в громкой речи, а затем приучается к счету шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста. Исключается опора на предметно-практическую деятельность (*материал №№ 1-7*).
5. Обучение действию обратного счета. Педагог первоначально дает образец обратного счета, дошкольники его воспроизводят. В дальнейшем даются задания на самостоятельный обратный счет. Поэтапность обучения обратному счету та же, что и прямому – от развернутого действия с передвижением предметов в пространстве к пересчету с прикосновением к предметам без их передвижения, и, наконец, обратный счет в громкой и шепотной речи без использования предметных действий. Отличие действия обратного счета от действия прямого счета заключается в том, что не произносится итоговое число (*материал №№ 1-7*).

Примечания:

- 1) если какой-либо ребенок ошибается и не способен воспринимать помощь на каком-либо этапе формирования действия счета, его возвращают к предыдущему способу пересчета объектов;
- 2) каждый раз при определении итога прямого счета ребенка обучают называть числительное и показывать соответствующее количество пальцев;
- 3) обеспечение мотивации и констатации результатов деятельности прямого количественного счета проводится с опорой на бытовую деятельность детей посредством создания игровой ситуации по типу сюжетно-ролевых игр;
- 4) усложнение действия счета проводится в следующих направлениях:
 - а) от обучения счету на материале однородных предметов, полностью идентичных друг к другу (однородном материале), выполняется переход к счету предметов, отличающихся по некоторым качественным характеристикам (цвету, величине), и в заключение – к пересчету предметов, полностью неидентичных (отличающихся по родовидовой принадлежности, по функциональным особенностям, внешним признакам строения, цвета, формы);
 - б) переход от счета объемных предметов к счету предметных изображений и далее – геометрических фигур;
 - в) увеличение количества предметов, подлежащих пересчету, т.е. переход к усвоению нового, большего числа;

- г) от счета изображений (предметов, геометрических фигур), расположенных на отдельных карточках, переходят к счету изображений, расположенных на одной карточке;
- д) усложнение расположения объектов для счета в пространстве: сначала располагаются в ряд, затем вразброс.

Формирование умения отсчитывать объекты от совокупности

Методы и приемы обучения. Первый этап обучения умению отсчитывать реализуется посредством *речевого* и *наглядного образца*. На втором этапе обучение производится посредством практических методов и приемов – *упражнения* и *совместной деятельности* ребенка и педагога. На третьем этапе *упражнение* предваряет прием *объяснения*, который при необходимости включает *показ* действия. На четвертом этапе *упражнение* реализуется посредством *указаний* со стороны педагога, указания при этом несут целеполагающую и организующую функции.

Материал:

- 1) однородные и неоднородные объемные предметы;
- 2) однородные и неоднородные предметные фигуры;
- 3) однородные и неоднородные предметные изображения;
- 4) однородные и неоднородные вырезные геометрические фигуры;
- 5) однородные и неоднородные изображения геометрических фигур;
- 6) карточки с числовыми фигурами.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

- 1. Формирование ориентировки в действии отсчитывания – обучение умению отсчитывать заданное количество посредством демонстрации педагогом способа отсчета на объемных предметах (*материал № 1*). Отобрав один предмет от совокупности идентичных предметов, педагог откладывает его в сторону и говорит: «Один», отобрав другой, подставляет его к первому и говорит: «Два» и т.д. В завершение обводит всю совокупность рукой и говорит, к примеру: «Всего три кубика». В результате формируется ориентировочная основа действия.
- 2. Обучение выполнению аналогичного действия по образцу совместно с педагогом на объемном материале (*материал № 1*).
- 3. Обучение отсчитыванию посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой (*материал № 6*), количество точек на которой соответствует количеству предметов, которые следует отсчитать. При этом предлагается отсчитать от совокупности однородных объемных предметов (*материал №№ 1-5*) столько, сколько точек изображено на карточке. Деятельность дошкольников основывается на том, что они подставляют каждый предмет к точке числовой фигуры.

4. Обучение отсчитыванию предметов (предметов, предметных или геометрических фигур, предметных изображений и изображений геометрических фигур) по названному педагогом числу (*материал №№ 1-5*).

Примечания:

- 1) на всех этапах формирования действия обеспечивается мотивация действия и констатация его результата, на последнем этапе при этом ребенок ставится перед необходимостью произвести отсчет («Сколько нужно отсчитать яблок, чтобы всем детям хватило?»);
- 2) усложнение действия проводится в следующих направлениях:
 - а) переход от отсчитывания объемных предметов к отсчету их плоскостного варианта и далее – к оперированию с абстрактным наглядным материалом (геометрическими фигурами);
 - б) увеличивается количество групп предметов разного вида, подлежащих отсчитыванию, от одной группы до двух. При этом группы предметов полностью неидентичны (например, машины и деревья) или принадлежат к одному классу, но отличаются по каким-либо внешним признакам: цвету, форме, размеру (например, красные и синие машинки).

***Формирование умения соотносить число и количество,
оперировать цифрами***

Методы и приемы обучения. Первым приемом, который используется при обучении данному умению, является *объяснение* способа действия. Объяснение завершается *показом* действия. На втором этапе так же, как на третьем и четвертом, доминирующий прием – *упражнение*, которое реализуется посредством *указаний* педагога.

Материал:

- 1) однородный и неоднородный объемный материал (кубики, матрешки, мячи и др.);
- 2) карточки с изображением совокупности предметов в количестве от 1 до 10.
- 3) карточки с изображением цифр от 1 до 10.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Обучение умению соотносить количество объектов с числом (цифрой, изображенной на карточке). Педагог расставляет перед детьми совокупность однородных объектов и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число. Затем расставляет перед дошкольниками ряд карточек с изображением цифр и говорит, что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог показывает карточку с числом «1» и показывает

соответствующее количество объектов. То же действие производится с числами «2», «3» и т.д. (*материал №№ 1, 3*).

2. Обучение самостоятельному действию соотнесения количества и числа. Педагог показывает карточку с определенным числом, а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество. Далее действие производится в обратном порядке – детям показываются совокупность объектов и предлагается показать карточку с соответствующим числом (*материал №№ 1, 3*).
3. Формирование умения соотносить с числом две и более совокупности предметов. Детям предлагаются 2 или более карточки с изображением цифр от 1 до 10 и дается задание подобрать соответствующее количество объектов (или карточку с их изображением). Затем производится обратное действие – подбор карточки с изображением цифры к совокупности объектов (*материал №№ 1-3*).
4. Формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами по названному педагогом числу (*материал № 3*).

Примечание. Усложнение действия счета проводится в направлении увеличения количества объектов, подлежащих соотнесению с числом.

Формирование умения устанавливать равенство-неравенство совокупностей путем их сравнения

Методы и приемы обучения. На первом этапе начальными приемами обучения являются *показ* и *вопросы* педагога. Вопросы имеют цель мотивировать дошкольников на деятельность, направить их внимание на объект освоения. Основным приемом обучения на данном этапе является *образец* педагога, который завершается *упражнением* в выполнении дошкольниками показанного педагогом действия. Второй, третий и четвертый этапы реализуются посредством такого приема, как *упражнение*, который дополняется *указаниями*, *подсказками* со стороны педагога. На пятом этапе к данным приемам обучения дополняется практический прием *проверки*, который призван сформировать у дошкольников способность выполнять самоконтроль своей деятельности.

Материал:

- 1) совокупности объемных предметов;
- 2) совокупности предметных изображений, расположенных на карточках в ряд;
- 3) совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс;
- 4) совокупности геометрических фигур;
- 5) совокупности изображений геометрических фигур, расположенных на карточках в ряд;

- б) совокупности изображений геометрических фигур, расположенных на карточках вразброс;
- 7) вспомогательные средства для проверки сохранения количества (полоски бумаги, фишки и др.).

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировочной основы действия: педагог показывает детям две совокупности объемных предметов и предлагает определить, в какой совокупности предметов больше (меньше). Затем педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога (*материал № 1*).
2. Обучение умению самостоятельно производить действие сопоставления предметных совокупностей (*материал № 1*).
3. Формирование умения сравнивать совокупности объектов способами наложения или приложения полоски к изображению и пересчета. Предлагается объемный и плоскостной материал – совокупности предметных изображений, геометрические фигуры, изображения геометрических фигур (*материал №№ 1-2, 3-4*) и вспомогательные средства (*материал № 7*). Используются понятия «больше», «меньше», «одинаково» и др.
4. Обучение сопоставлению предметных совокупностей, групп предметных изображений, изображений геометрических фигур, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия (*материал №№ 1-6*).
5. Обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения (*материал №№ 1-6*).

Примечания:

- 1) если обучение сопоставлению совокупностей объектов идет методом приложения, который, однако, оказывается неэффективным для выполнения действия дошкольниками, им снова предлагается метод наложения;
- 2) усложнение действия счета проводится в следующих направлениях:
 - а) от обучения сравнению совокупностей объемных объектов переходят к действию сравнения совокупностей изображенных объектов;
 - б) изменяется конфигурация изображенных совокупностей объектов на карточке (от расположенных в ряд к расположенным вразброс), что затрудняет их пересчет, а значит и усложняет действие сравнения;

в) увеличивается количество объектов, подлежащих сравнению.

Формирование умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше)

Методы и приемы обучения. На первом этапе формирования умения *показ* действия сочетается с *вопросами* педагога детям, цель которых объяснить суть задания. Второй этап реализуется посредством упражнения, которое сочетается с *указаниями* и *подсказками* педагога, которые выполняют функцию помощи дошкольникам в выполнении задания. На третьем и четвертом этапах указания и подсказки по возможности сокращаются с целью увеличения самостоятельности дошкольников при выполнении действия преобразования совокупности и сворачивания данного действия. Пятый этап характеризуется *совместной деятельностью* педагога и ребенка, однако главная роль в этой деятельности принадлежит дошкольнику, поскольку он выполняет действие умственно, а педагог реализует его в материальном плане.

Материал:

- 1) совокупности однородных объемных предметов;
- 2) совокупности однородных предметных изображений, на отдельных карточках;
- 3) совокупности однородных геометрических фигур;

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Обучение ориентировке в задании: педагог показывает детям процесс преобразования, комментируя свои действия. Например, уравнивает две разные совокупности предметов: «У зайца две морковки, а у ежика – 3. Давайте сделаем так, чтобы у зайца и у ежика было морковок поровну. Что для этого надо сделать? Правильно, надо дать зайчику еще одну морковку. Сколько теперь морковок у зайчика? Давайте посчитаем...». Потом равные по количеству совокупности преобразуются в сторону увеличения или уменьшения (*материал № 1*).
2. Обучение самостоятельному преобразованию множеств: дети побуждаются к проговариванию своих действий, оказывается большая доля помощи детям со стороны педагога, действие полностью опирается на предметно-практическую деятельность, т.е. дошкольники оперируют объемным материалом (*материал № 1*).
3. Обучение выполнению действия с опорой на плоскостной материал (предметные изображения), что способствует сворачиванию действия (*материал №№ 2*).
4. Обучение действию преобразования за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов – геометрических фигур (*материал № 3*).

5. Формирование умения выполнять действие по преобразованию множеств на перцептивном уровне: ребенок уравнивает, увеличивает или уменьшает совокупности предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от него в пространстве, указывая педагогу посредством речевых высказываний процесс преобразования (*материал №№ 1-4*).

Примечания. Усложнение действия преобразования множеств имеет следующие виды:

- а) обеспечивается переход от оперирования совокупностями объемных предметов к их предметным изображениям и далее – к абстрактному материалу;
- б) первоначальное преобразование с уравниванием совокупностей заменяется на более сложный вид преобразования множеств, когда ставится задача на изменение в сторону увеличения или уменьшения одной из совокупностей;
- в) увеличивается количество совокупностей объектов (множеств), подлежащих преобразованию (от 2 до 3);
- г) в старшей группе обучение действию преобразования совокупности производится в пределах 5, а в подготовительной к школе группе – в пределах 10.

***Формирование умения производить прямой и обратный
порядковый счет***

Методы и приемы обучения. См. методы и приемы обучения прямому и обратному количественному счету.

Материал:

- 1) однородный и неоднородный объемный материал разной и одинаковой величины (кубики, матрешки, мячи и др.);
- 2) однородные и неоднородные предметные изображения разной и одинаковой величины (предметные картинки);
- 3) однородные и неоднородные вырезные геометрические фигуры (или их изображения) одинаковой и разной величины.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Обучение умению производить прямой порядковый счет на объемных однородных объектах разной величины: педагог, мотивируя детей («Матрешки спорят, кто из них старше и больше. Давайте расставим их по порядку и посчитаем»), производит порядковый счет. По окончании счета он педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета в той же последовательности совместно с ребенком, затем хором со всеми детьми. Далее педагог задает вопросы типа: «Покажите самую большую матрешку. Какая она

по счету? Где самая маленькая матрешка? Какая она по счету? и т.п.» (*материал № 1*).

2. Обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета на аналогичном счетном материале: детей побуждают передвигать предметы (*материал № 1*).
3. Обучение детей счету с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам). Дошкольники произносят соответствующие числительные, при необходимости педагог оказывает помощь и производит коррекцию ошибок детей (*материал №№ 1-3*).
4. Обучение прямому порядковому счету объектов (сначала в громкой речи, а затем приучаются к счету шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста. Исключается опора на предметно-практическую деятельность (*материал №№ 1-3*).
5. Обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета (один – первый, два – второй, три – третий и т.д.). На данном этапе педагог просит детей произвести сначала количественный счет предметного ряда, затем порядковый, далее просит параллельно называть количественные и порядковые числительные: «Покажите, гриб под номером «один», покажите гриб под номером «первый». Покажите гриб под номером «3», покажите третий по счету гриб и т.п.» (*материал №№ 1-3*).
6. Обучение действию обратного порядкового счета. Педагог первоначально дает образец счета, дошкольники его воспроизводят. В дальнейшем даются задания на самостоятельный счет. Поэтапность обучения обратному порядковому счету та же, что и прямому – от развернутого действия с передвижением предметов в пространстве к пересчету с прикосновением к предметам без их передвижения, и, наконец, обратный счет в громкой и шепотной речи без использования предметных действий (*материал №№ 1-3*).

Примечания. Усложнение действия порядкового счета проводится в следующих направлениях:

- а) от обучения счету на материале однородных предметов, различающихся по величине, к счету объектов, полностью идентичных друг к другу. Затем выполняется переход к счету предметов, отличающихся по некоторым качественным характеристикам (цвету, форме), и в заключение – к пересчету предметов, полностью неидентичных (отличающихся по родовидовой принадлежности, по функциональным особенностям, внешним признакам строения);

- б) переход от счета объемных предметов к счету предметных изображений и далее – геометрических фигур;
- в) увеличение количества предметов, подлежащих порядковому счету;
- г) в старшей группе обучение действию порядкового счета производится в пределах 5 и только в прямом порядке, а в подготовительной к школе группе – в пределах 10, причем как в прямом, так и в обратном порядке.

Раздел V. Пространственные и временные понятия

Формирование умения ориентироваться в пространстве (понятия: «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «справа», «слева», «далеко», «около», «рядом», «близко», «внутри», «снаружи»)

Методы и приемы обучения. На первом этапе основным приемом обучения является *показ*, который сочетается с *называнием* определенных понятий, обозначающих пространственные отношения. Это готовит основу для реализации приема *упражнения* на втором этапе обучения. Третий этап производится посредством *указаний* педагога, а четвертый – посредством *вопросов*. Пятый этап реализуется без указаний и вопросов педагога, а лишь посредством *самостоятельной деятельности* дошкольников при выполнении задания, данного педагогом.

Материал:

- 1) куклы;
- 2) предметные картинки с изображением человека;
- 3) объемные предметы.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

- 1. Формирование ориентировочной основы действия начинается с обучения первичной ориентировке в схеме тела: педагог, указывая на свои части тела, называет их, затем предлагает детям указать их части тела. Далее производится показ частей тела на куклах и на изображениях людей (*материал №№ 1, 2*).
- 2. Формирование умения различать левую и правую руку, ногу и другие части тела сначала на примере собственного тела детей, затем – кукол, затем – изображениях людей (*материал №№ 1, 2*).
- 3. Формирование умения выделять расположение разных частей тела относительно друг друга при использовании понятий «снизу», «сверху», «спереди», «сзади» и т.п. Так, педагог называет какую-либо часть тела и просит детей назвать, что находится выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа (*материал №№ 1, 2*).
- 4. Формирование умения выделять месторасположение предметов по отношению к своему телу и по отношению предметов друг к другу по

опорным вопросам педагога, например: «Что находится сверху от тебя?», «Какие предметы находятся справа от тебя?», «Что находится перед шкафом?», «Что находится слева шкафа? и т.п. (*материал № 3*).

5. Формирование умения называть местоположение предметов без опорных вопросов педагога: «Перед шкафом находится стол», «Выше шкафа находится люстра», «Слева от меня находится полка» и т.д. (*материал № 3*).

Примечания:

- 1) если ребенок ошибается и не способен воспринимать помощь на каком-либо этапе формирования умения, ему предъявляют помощь в виде опорных вопросов типа: «Что находится слева от матрешки – мишка или мячик?»;
- 2) на каждом этапе действие комментируется педагогом с дальнейшим повторением формулировок детьми (на первых этапах формирования действия) и самими детьми (на дальнейших этапах формирования);
- 3) усложнение деятельности счета проводится в следующих направлениях:
 - а) ограничиваются возможности обследования объектов посредством ограничения предметно-практической деятельности – расположения предметов расстояний от детей;
 - б) увеличивается количество объектов, местоположение которых нужно определить, и количество предметов, по отношению к которым следует определить месторасположение какого-либо предмета;
 - в) от простейших ориентировок в пространстве («сверху», «снизу», «спереди», «сзади») переходят к более сложным пространственным ориентирам («между», «справа», «слева», «далеко», «около», «рядом», «близко», «внутри», «снаружи»)

Формирование умения ориентироваться на плоскости (понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо»)

Методы и приемы обучения. На первом этапе первыми приемами являются *показ* и *речевой образец*, за которым следуют *вопросы*, ответы на которые дети дают, опираясь на первичный образец педагога. На втором этапе доминирует прием *упражнения*, который при необходимости дополняется направляющими *вопросами*, *указаниями* и *подсказками*. На третьем этапе обучение ориентировке на плоскости реализуется посредством *указаний* педагога, а на четвертом – посредством *вопросов*. На пятом этапе ведущий метод обучения – *самостоятельная деятельность* дошкольников. Шестой этап обучения производится посредством *задач* для детей, имеющих форму вопросов. На

седьмом этапе основной прием обучения – *упражнение конструктивного характера*.

Материал:

- 1) изолированные изображения предметов (предметные картинки);
- 2) геометрические фигуры (или их изображения);
- 3) карточки с изображенными на них несколькими предметами или геометрическими фигурами в различной конфигурации, количество изображений варьирует от 2 до 5;
- 4) сюжетные картинки с изображением различных предметов, находящихся в определенном взаиморасположении;
- 5) цветные карандаши.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировочной основы действия. Педагог помещает на демонстрационное полотно изображение большого предмета, например шкафа, дерева, дома или др., затем называет части предмета, одновременно указывая на них: «Это середина у дерева, это низ, это верх, это левая часть, это правая часть». Затем педагог задает вопросы, указывая на части предмета, спрашивает, какая это часть, дети должны повторить формулировки педагога, данные им вначале. Далее педагог, указывая на расположенную в центре демонстрационного полотна карточку с каким-либо изображением, называет ее положение («в середине»), а дети повторяют. Затем на глазах у детей на полотно выставляют поочередно карточки и называют их положение по отношению к центральной: «вверху», «внизу», «слева», «справа»; дети, отвечая на вопросы педагога, повторяют названия местоположения новых карточек (*материал №№ 1-3*).
2. Формирование самостоятельного действия по определению местоположения частей изображенного предмета и местоположения объектов на плоскости. На данном этапе педагог дает разнообразные упражнения, построенные по принципу деятельности, отраженной на первом этапе обучения, а дошкольники с разной степенью самостоятельности выполняют данные задания (*материал №№ 1-3*).
3. Формирование умения выделять расположение разных частей предмета относительно друг друга при использовании понятий «низ», «верх», «левое», «правое». Так, педагог называет какую-либо часть предмета (например, корни у дерева) и просит детей назвать, где находится эта часть, что находится выше (ниже) и т.п. На данном этапе обучают находить положение разных объектов на плоскости, используя понятия «снизу», «сверху», «спереди», «сзади», «слева», «справа» (*материал №№ 1-3*).

4. Формирование умения выделять месторасположение объектов на плоскости по опорным вопросам педагога, например: «Что находится сверху кубика?», «Какая фигура находится слева от круга?» и т.п. Сначала действие отрабатывается на предметных картинках и геометрических фигурах, затем на сюжетных картинках (*материал №№ 1-4*).
5. Формирование умения называть местоположение объектов на плоскости без опорных вопросов педагога: «Слева от круга находится квадрат», «Сверху от машинки находится цветок» и т.д. Действие так же, как и на предыдущем этапе, отрабатывается на предметных картинках и геометрических фигурах, затем на сюжетных (*материал №№ 1-4*).
6. Формирование умения определять будущее направление движения объекта на плоскости при решении задач с учетом расположения объектов. Педагог предъявляет детям совокупность расположенных вразброс на демонстрационном полотне карточек или сюжетную картинку и задает вопросы-задачи, например: «Куда надо пойти от мяча, чтобы добраться до куклы?» Если дошкольники затрудняются в ответе, им задаются наводящие вопросы, например: «Надо пойти вверх, вниз, влево или вправо?» или оказывается другая помощь (*материал №№ 1-4*).
7. Формирование умения располагать объекты на плоскости в соответствии с указанным местоположением. Детям предлагается «соткать коврик» на расположенном горизонтально листе бумаги с помощью цветных карандашей или вырезных разноцветных геометрических фигур (*материал №№ 2, 5*).

Примечания:

- 1) на каждом этапе действие комментируется педагогом с дальнейшим повторением формулировок детьми (на первых этапах формирования действия) и самими детьми (на дальнейших этапах формирования);
- 2) усложнение деятельности счета проводится в следующих направлениях:
 - а) увеличивается количество объектов, на демонстрационном полотне, карточке с совокупностями объектов и на сюжетных картинках;
 - б) от простейших ориентировок в пространстве («сверху», «снизу», «верх», «низ», «середина») переходят к более сложным ориентировкам («справа», «слева», «левое», «правое»);
 - в) от поиска местоположения предметных изображений переходят к поиску местоположения геометрических фигур, а затем предметов на сюжетных картинках.

Формирование умения устанавливать последовательность событий («вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»)

Методы и приемы обучения. Основным приемом обучения является *упражнение*, подготовка к выполнению которого обеспечивается с помощью *наглядного и речевого образца*. В дальнейшем используется *самостоятельная деятельность* ребенка по упорядочиванию, дополненная *указаниями, подсказками*. На последнем, шестом, этапе используется *рассказ* педагога и включаются *вопросы* к ребенку по прослушанному рассказу, которые стимулируют развитие не только познавательной деятельности, но и речевой.

Материал:

- 1) серии сюжетных картинок;
- 2) текст рассказов и сказок.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировочной основы действия посредством образца педагога с комментированием в речи последовательности действий. Педагог предлагает вниманию детей серию картинок и составляет по ней рассказ. У дошкольников стимулируется отраженная речь – повторение формулировок, произносимых педагогом («Сначала случилось..., потом...» и т.д.). Затем действие по образцу педагога повторяется самим детьми (*материал №№ 1, 2*).
2. Формирование умения выполнять развернутое практическое умственное действие по упорядочиванию серии сюжетных картинок, отражающих временные изменения событий – ребенок активно действует с сериационными картинками и параллельно отражает в речи порядок событий (*материал № 1*).
3. Формирование умения упорядочивать картинки с изображениями явлений, не имея возможности прикоснуться к данным картинкам. Для этого дошкольники говорят педагогу, какую картинку надо поставить первой, какую второй и т.д. События на картинках описываются детьми, составляется связный рассказ (*материал № 1*).
4. Обучение умению в процессе анализа серии сюжетных картинок и в ответе на вопросы по прослушанному рассказу педагога использовать для отражения временных отношений понятий: «рано – поздно», «позже – раньше», «вчера – сегодня – завтра», и др.) (*материал №№ 1, 2*).

Примечания:

- 1) действие на каждом этапе формирования комментируется, речь при этом отражает последовательность тех действий, которые производятся дошкольником, и сериационные отношения, которые устанавливаются между упорядочиваемыми явлениями;
- 2) действие усложняется в следующих направлениях:

- а) увеличивается количество событий-следствий в цепочке;
- б) уменьшается опора на зрительный анализатор, т.е. задание становится вербализованным.

Формирование умения ориентироваться во времени суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Методы и приемы обучения. Основным приемом обучения на первом этапе является *речевой и наглядный образцы действия*, после которого включается словесный прием – *вопросы*. Последний прием в качестве вспомогательного реализуется на втором этапе обучения, основным при этом является практический прием *упражнения*. Упражнение остается ведущим приемом и на последующих этапах, однако реализовывать его приходится на вербальном уровне – возможности предметно-практической деятельности детей исключаются. На последнем этапе в качестве как метода, так и средства обучения выступает *рассказ педагога*.

Материал:

- 1) сюжетные картинки с изображением определенного времени суток;
- 2) текст рассказов, стихов, загадок;
- 3) сюжетные картинки с изображением занятий людей (взрослых и детей) в различное время суток.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

- 1. Формирование ориентировочной основы действия. Педагог рассказывает детям историю, последовательно отражающую временные отрезки, знаменующие утро, день, вечер, ночь. Рассказ сопровождается показом соответствующих картинок серии и подбором соответствующих рассказу и времени суток картинок с занятиями людей. После рассказа педагог задает вопросы, а дети, опираясь на изображенные события на картинках и на вопросы педагога, отвечают (*материал №№ 1-3*).
- 2. Формирование умения выполнять развернутое практическое умственное действие по упорядочиванию серии сюжетных картинок, отражающих изменения времени суток – дошкольники активно действуют с сериационными картинками и параллельно отражают в речи порядок событий. Затем детям задаются вопросы о том, когда это бывает: утром, днем, вечером или ночью (*материал № 1*).
- 3. Формирование умения упорядочивать картинки с изображениями явлений, не имея возможности прикоснуться к данным картинкам. Для этого дошкольники говорят педагогу, какую картинку надо поставить первой, какую второй и т.д. События на картинках описываются детьми, составляется связный рассказ. При этом дети побуждаются к отражению в рассказе названия времени суток, которому относится описание (*материал № 1*).

4. Обучение умению определять время суток на основе прослушанного рассказа, стихотворения или загадки. После того как дошкольники определили заданное время суток, они должны аргументировать свой ответ (*материал № 2*).

Примечания:

- 1) действие на каждом этапе формирования комментируется, речь при этом отражает последовательность тех действий, которые производятся дошкольником, и отношения, которые устанавливаются между упорядочиваемыми явлениями;
- 2) действие усложняется в следующих направлениях:
 - а) от определения полярных времен суток (утро – вечер) переходят к выделению смежных временных промежутков (утро – день, вечер – ночь и др.);
 - б) от предоставления в качестве определительных ярких, хорошо знакомых дошкольникам признаков времени суток переходят к менее выраженным и мало представленным в опыте детей признакам;
 - г) исключается опора на зрительный анализатор, т.е. задание становится полностью вербализованным.

ГЛАВА 3. КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Занятие № 1

Задачи:

- 1) формирование ориентировочной основы действия выделения качественных признаков предметов – цвета (красный), величины (большой – маленький), формы (круглый);
- 2) формирование ориентировки в задании на выделение понятий «один», «много»;
- 3) формирование ориентировки в задании на сравнение предметов по размеру – величине (больше – меньше).

Оборудование

- 1) кукла-девочка;
- 2) ширма;
- 3) различные объемные игрушки в количестве 1 шт. (мяч, кубик, барабан, пирамидка, кубик и т.п.);
- 4) однородные объемные предметы для счета в количестве 4-5 штук (мячи, кубики, матрешки, грибочки, елочки и др.);
- 5) объемные предметы, отличающиеся по величине (по 2 больших и маленьких мяча, по 2 больших и маленьких кубика, по 2 больших и маленьких пирамидки, по 2 больших и маленьких матрешки и т.п.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Что пропало?»

Педагог от лица куклы-девочки предлагает детям поиграть в игру «Что пропало?». Он располагает перед детьми 4-5 игрушек (например: мяч, кубик, барабан, пирамидку, кубик и т.п.), просит назвать их, дает установку на запоминание, объясняет правила игры. После этого закрывает их ширмой, убирает одну из игрушек, убирает ширму и просит сказать, какую игрушку «спрятала Настя». Игра повторяется 2-3 раза.

Основная часть

Задание № 1. «Любопытная Настя?»

Педагог указывает на куклу и говорит: «Настя очень любопытная, она все время задает вопросы про все, что видит. Вот она увидела ваши игрушки и спрашивает: «Какой мяч?». Далее педагог дает образец описания внешних качеств предмета: «Мяч – круглый по форме, большой по размеру (величине), красного цвета». Детям дается возможность обследовать предметы руками. Далее детям задаются вопросы по описанию с целью воспроизведения признаков формы, величины и цвета мяча: «Какой мяч по цвету? Какой он по форме? Какой мяч по

размеру?». Если дети затрудняются в выделении признаков, вопросы даются подсказывающего характера: «Мяч по цвету красный или синий? Мяч по размеру большой или маленький? Мяч по форме круглый или квадратный?»

Так же отрабатывается действие выделения качественных признаков предмета на других игрушках. В итоге педагог задает вопросы по выполненному заданию: «Какой у нас мяч? кубик?» и т.д.

Физкультминутка

Задание № 2. «Один – много»

Педагог говорит: «У Насти в детском саду много игрушек, и она уже не может разобраться с ними. Давайте ей поможем». Далее педагог дает образец действия по выделению понятий «один» и «много»: отделяет один предмет из расположенной совокупности однородных предметов и говорит: «Один мяч (указывает на мяч). Сколько мячей (дети: «Один»)? Много мячей (обводит оставшуюся совокупность мячей жестом). Сколько мячей (дети: «Много»)?».

Таким же образом отрабатывается действие на других совокупностях однородных объемных предметов.

Педагог задает вопросы по выполненному заданию: «Сколько у нас здесь мячей (указывает на один мяч)? А сколько у нас здесь кубиков» (указывает на совокупность из 3-4 кубиков) и т.д.

Задание № 3. «Большой – маленький»

Педагог предлагает: «А теперь давайте поможем Насте узнать, какие у нее игрушки по размеру: большие или маленькие и есть ли среди них одинаковые по размеру». Педагог дает образец сравнения объектов по величине: «Этот кубик большой, а этот – маленький», «Красный кубик больше, чем желтый», «Эти кубики одинаковые по размеру (величине)» и т.п. Дети повторяют данные формулировки за педагогом. При этом им дается возможность активно действовать с объемными предметами: передвигать, сближать в пространстве и т.д.

Действие сравнения по величине других объемных игрушек (пирамидки, матрешки и др.) отрабатывается таким же образом.

В итоге выполнения задания педагог предлагает показать и назвать все большие по размеру игрушки, все маленькие по размеру игрушки. Так же педагог указывает на один из предметов, например большой кубик, и просит показать и назвать кубик, который меньше, чем красный большой кубик и т.д.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия посредством вопросов:

1. Кто с нами сегодня занимался (показывает куклу)? Что хотела узнать Настя?
2. Какие по цвету бывают игрушки? Какие по форме бывают игрушки (используются игрушки задания № 1)?

3. Сколько может быть игрушек (педагог показывает на одну из игрушек, дети отвечают: «Одна»)? Сколько еще может быть игрушек (педагог показывает на совокупность из 3-4 игрушек, дети отвечают: «Много»)?
4. Какие игрушки по размеру могут быть (указывает на маленькие игрушки, дети отвечают: «Маленькие»)? А какие это игрушки (указывает на большие игрушки, дети отвечают: «Большие»)?

Занятие № 2

Задачи:

- 1) формирование умения выделять признаки предметов в ходе совместно-раздельной деятельности: цвет, величину, форму;
- 2) формирование самостоятельного действия выделения количества «один», «много» на материале объемных предметов;
- 3) обучение сравнению предметов по величине в ходе совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка на объемном материале.

Оборудование

- 1) детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик, барабан и др.);
- 2) ширма;
- 3) кукла-мальчик и кукла-девочка;
- 4) муляжи овощей одинаковой и различной величины в разном количестве, от 1 до 6 (помидор, морковь, огурец и др.);
- 5) 1 большая и 1 маленькая корзинки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Что звучит?»

Педагог демонстрирует детям детские музыкальные инструменты, уточняет с детьми их название, дает им возможность услышать и запомнить их звучание. Затем инструменты закрываются ширмой, педагог поочередно играет на музыкальных инструментах, а дети угадывают, что звучит».

Основная часть

Задание № 1. «Сбор урожая»

Педагог показывает на кукол, демонстрирует детям корзинку с овощами и говорит: «Сегодня Миша с Настей ходили на огород и собрали урожай. Давайте посмотрим, что они собрали (педагог поочередно вынимает муляжи овощей из корзинки, а дети называют их). Миша и Настя хотят, чтобы мы им рассказали о том, какие они овощи собрали. Далее производится действие выделения цвета, формы и размера «овощей» в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию выделения, а дошкольники – завершают: «Этот помидор по цвету... (красный), по форме он... (круглый), по величине... (большой)».

Используются возможности предметно-практической деятельности, т.е. дошкольники могут трогать предметы, действовать с ними. Формулировки, начатые педагогом и законченные детьми, многократно повторяются, что позволяет участвовать в действии всем детям и закреплять материал. Таким образом выделяются качества цвета, формы и размера всех овощей, находящихся в корзинке.

По окончании действия педагог задает детям вопросы: «Какой помидор? Какой огурец?» и т.п.

Физкультминутка

Задание 2. «Много или один?»

Педагог говорит: «Миша и Настя поспорили, каких овощей у них много, а каких только по одному. Давайте поможем им решить их спор». Далее педагог располагает перед детьми «овощи» по группам «один» – «много» и спрашивает, каких овощей много, а каких по одному, например: «Каких овощей много: огурцов, помидоров, моркови (дети: «Много помидоров, много моркови...»)? А каких овощей всего по одному (дети: «Всего по одному огурцу, луковице...»)? При необходимости педагог дает наводящие вопросы, например, указывая на совокупность помидоров, спрашивает: «Здесь один помидор?», указывая на один огурец, спрашивает: «А здесь много огурцов?» и т.п. Количество предметов в совокупности может варьировать от 1 до 6.

В итоге выполнения задания дети с помощью педагога при его наводящих вопросах перечисляют группы, в которых много овощей, и овощи, которых по одному.

Задание № 3. «У кого овощи большие?»

Педагог сообщает детям: «Миша и Настя снова поспорили. Теперь они спорят о том, кто из них собрал большие по размеру овощи, а кто – маленькие. Давайте поможем им разобраться и скажем, у кого большие овощи по размеру, а у кого – маленькие». Сравнение «овощей» по размеру идет в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию сравнения, а дети – завершают: «Этот помидор большой, а этот – ... (маленький)», «Этот огурец больше, чем... (этот)», «Эти луковицы... (одинаковые по размеру)».

По завершении действия дети совместно с педагогом раскладывают овощи по двум корзинкам: большие по размеру овощи кладут в большую корзину, маленькие овощи – в маленькую корзину. Педагог подводит итог, что и у Миши и у Насти есть как большие по размеру овощи, так и маленькие, поэтому они больше не спорят друг с другом.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие овощи собрали Миша и Настя (используются муляжи овощей)?
2. Какой формы бывают овощи? Какого цвета бывают овощи? Какого размера они бывают?

3. Каких овощей они собрали много, а каких только по одному?
4. Какие овощи Миша и Настя положили в большую корзинку, а какие – в маленькую?

Занятие № 3

Задачи:

- 1) обучение умению самостоятельно выделять признаки предметов – цвет, форму, величину;
- 2) формирование умения пользоваться аналогичным понятию «много» понятием «несколько» на материале объемных предметов;
- 3) формирование ориентировочной основы действия прямого количественного счета объемных объектов в пределах 2;
- 4) обучение умению самостоятельно сравнивать 2 объемных предмета по величине, высоте, длине, толщине на материале однородных объемных предметов.

Оборудование

- 1) кукла-мальчик;
- 2) 5-6 различных игрушек (матрешка, машинка, кубик и др.);
- 3) ширма;
- 4) 2 идентичных набора деталей строительного набора – соответственно с мелкими и крупными, длинными и короткими, высокими и низкими, толстыми и тонкими деталями;
- 5) карточка-подсказка для выделения цвета предметов (с изображением основных цветов спектра: синий, красный, желтый и др.);
- 6) карточка-подсказка для выделения формы (с силуэтными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника);
- 7) коробки для строительного материала;
- 8) 1 большая и 1 маленькая машинка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Что изменилось?»

Педагог располагает на демонстрационном столе 5-6 игрушек в ряд, указывает детям на куклу-мальчика и говорит: «У Миши много разных игрушек. Он хочет узнать, кто из вас самый внимательный. Миша просит запомнить, какие игрушки и в каком порядке стоят на столе (педагог с детьми по порядку перечисляет расставленные игрушки). Сейчас Миша какие-то из игрушек поменяет местами, а вы должны поставить их на место – так, как они стояли в самом начале». Далее педагог меняет игрушки местами за ширмой, после чего дети ставят их на место после того, как выяснили, какие игрушки «перепутались» (поменялись местами). Можно также попросить дошкольников

прокомментировать свои действия: «Я поставил на место мишку и машинку». Действия по перемещению игрушек производятся 3-4 раза.

Основная часть

Задание № 1. «Посмотри и расскажи»

Педагог расставляет перед детьми детали строительного набора разной величины и цвета (кубики, бруски, пирамидки, конусы и др.) и говорит: «Миша любит строить. Что любит делать Миша (дети: «Строить»)? У него есть стройматериал. Что есть у Миши (стройматериал)? Миша хвалится, что у него хороший стройматериал. Давайте внимательно посмотрим на Мишин стройматериал и расскажем, какие детали стройматериала у него есть, какого они цвета, формы и размера». Далее каждому ребенку на выбор предлагается одна из деталей строительного набора и возможность выделить ее качественные характеристики. В качестве опоры для дошкольников на демонстрационном полотне располагаются карточки-подсказки для выделения цвета, формы (ребенок: «Это брусок. По цвету он синий, по форме прямоугольный, по размеру маленький»). При необходимости дошкольникам предъявляются вопросы: «Что это? Какой брусок по цвету? Какой он по форме? А по размеру?».

В итоге выполнения задания педагог задает вопрос: «О чем мы рассказывали Мише? Какие стройматериалы есть у Миши?».

Задание № 2. «Разложим по коробкам»

Педагог располагает перед детьми 2 коробки и схожие по какому-либо признаку детали строительного набора, например 1 синий кубик и 3-4 красных кубика, 1 большой брусок и 3-4 маленьких бруска и т.п. и говорит: «У Миши так много стройматериала. Но у него все в таком беспорядке. Давайте наведем порядок и разложим части его стройматериала по коробкам. В эту маленькую коробку положим все детали, которых по одной, а в эту большую – детали, которых много, по-другому можно сказать «несколько». Что мы положим в маленькую коробку? Что мы положим в большую коробку?». Педагог демонстрирует на одном примере предлагаемое действие, комментируя выполняемое действие: «Этот красный кубик один. Мы положим его в маленькую коробку. А этих синих кубиков много, несколько, поэтому мы положим их в большую коробку. В какую коробку мы положили один красный кубик? В какую коробку мы положили несколько синих кубиков?». Затем действие по образцу педагога выполняется дошкольниками на идентичном материале. При этом они побуждаются к отражению своих действий в речи с помощью вопросов: «Сколько у тебя больших брусков? В какую коробку ты положил брусок? Сколько у тебя маленьких брусков? Куда ты их положил?» и т.п.

В итоге выполнения задания педагог задает вопрос: «Что мы помогли сделать Мише?». Далее вместе с детьми рассматривается и перечисляется содержимое каждой коробки (В маленькой коробке лежит один кубик, один

брусочек... В большой коробке лежит много кубиков, несколько брусочков...). Педагог сообщает дошкольникам, что Миша очень доволен.

Физкультминутка

Задание № 3. «Посчитаем стройматериал»

Педагог сообщает: «Миша очень боится, что детали его стройматериала потеряются. Давайте поможем их посчитать». Педагог располагает перед детьми по 2 детали строительного набора и дает образец счета в пределах 2. При этом педагог отделяет каждый предмет от группы, сопровождая действие громким названием количественных числительных «Один, два...». По окончании счета он обводит всю совокупность деталей рукой, называя итоговое число: «Всего два. Сколько всего брусочков?» Далее педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие счета совместно с ребенком в той же последовательности. Так же производится счет нескольких пар других деталей строительного набора.

В заключение действия педагог спрашивает, что считали, сколько насчитали кубиков, брусочков, конусов и др. Педагог говорит: «Теперь мы все привели в порядок, все Мишины детали посчитали».

Задание № 4. «Гаражи для машин»

Педагог говорит: «У Миши есть 2 машины (показывает). Какие они по размеру (дети: «Большая и маленькая»)? Правильно. Чтобы машины не сломались, они должны стоять в гараже. Какой по размеру гараж должен быть для маленькой машины (маленький)? А для большой машины какой нужен гараж (большой)? Давайте отберем для большого и маленького гаража детали стройматериала. Далее педагог обучает детей сравнению деталей в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию сравнения, а дети – завершают: «Этот кубик большой, а этот – ... (маленький)», «Этот кубик больше, чем...», «Эти кубики... (одинаковые по размеру (величине))», «Желтый конус высокий, а этот... (низкий)», «Синий конус ниже, чем...(желтый) и т.п. Таким образом отрабатываются понятия величины, высоты, длины, толщины на материале деталей строительного набора.

В итоге выполнения задания педагог заключает, что теперь Миша сможет построить гаражи для своих машин.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие игрушки есть у Миши? Какие стройматериалы у него есть? Какого они цвета? Какой они формы? Какого они размера (используются детали строительного набора)?
2. По сколько деталей мы складывали в эту маленькую коробку? А в большую (используются коробки задания № 2)?

3. По сколько деталей мы насчитали у Миши? Давайте еще раз посчитаем эти кубики (производится хоровой счет детьми 2 кубиков, расставленных на демонстрационном столе).
4. Какие по размеру гаражи нужны для этих 2 машинок (используются машинки задания № 4)?

Занятие № 4

Задачи:

- 1) обучение умению самостоятельно выделять признаки предметов с опорой на схемы (карточки-подсказки);
- 2) обучение умению пользоваться понятиями «мало» и «много» на материале объемных предметов;
- 3) обучение умению самостоятельно сравнивать 3 объемных предмета по величине, высоте, длине, толщине на материале неоднородных объемных предметов;
- 4) формирование ориентировки в задании на составление цельного круга из 2-3 частей, имеющего традиционные разрезы.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка и кукла мальчик;
- 2) объемные игрушки, различные по цвету, форме и размеру (например: большой красный мяч, маленький желтый мяч, большой зеленый кубик, маленький красный кубик, оранжевая большая пирамидка, маленькая зеленая пирамидка, большой синий брусок, маленький оранжевый брусок);
- 3) карточка-подсказка для выделения цвета предметов;
- 4) карточка-подсказка для выделения формы;
- 5) группы идентичных объемных предметов в количестве 2-3 и 7-10 предметов (например: 2-3 кубика и 7-10 кубиков, 2-3 мяча и 7-10 мячей, 2-3 грибка и 7-10 грибков, 2-3 матрешки и 7-10 матрешек, и т.п.);
- 6) объемные предметы, различающиеся по размеру: 2 кубика (большой и маленький), 2 пирамидки (высокая и низкая), 2 матрешки (высокая и низкая), 2 палочки (длинная и короткая), 2 бруска (толстый и тонкий) и т.п.;
- 7) неоднородные по цвету пары деталей строительного набора (красный большой и синий маленький кубики, желтая длинная и зеленая короткая палочки, синяя высокая и зеленая низкая пирамидка, желтый толстый и красный тонкий брусок и т.п.);
- 8) 1 большая и 1 маленькая коробки;
- 9) цельный круг диаметром 12-15 см.

Раздаточный материал:

- 1) разрезанные на 2-3 части круги диаметром 12-15 см. с традиционными разрезами (по диагонали), по 1 шт. на педагога и каждого ребенка;
- 2) круги-трафареты, расчерченные соответственно разрезам разрезных кругов, по 1 шт. на педагога и каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Слушай хлопки»

Педагог дает детям инструкцию: «Когда я хлопну один раз, вы поднимите руку, а когда два раза – не поднимайте. Будьте внимательны. Постарайтесь не ошибаться».

Основная часть

Задание № 1. «Какие игрушки есть в детском саду?»

Педагог выставляет на демонстрационный стол различные по цвету, форме и размеру объемные игрушки и говорит: «К нам в гости пришла кукла Настя. Она хочет посмотреть, какие игрушки у нас есть в детском саду, и просит сказать, какие они по цвету, форме и размеру. Далее дети полностью самостоятельно или с помощью наводящих вопросов педагога и карточек-подсказок выделяют качественные признаки игрушек: «Мяч желтый по цвету, круглый по форме, маленький и т.п.». Каждый из дошкольников группы должен выполнить задание на выделение признаков игрушек не менее чем с одним предметом.

После выполнения задания всем детьми педагог спрашивает, какие предметы показывали дети Насте.

Задание № 2. «Много ли мало ли?»

Педагог расставляет перед детьми по 2 группы идентичных игрушек, например: 2-3 матрешки и 7-10 грибков. Затем педагог показывает детям на кукол и говорит: «Сегодня Миша и Настя снова поспорили. У них очень много одинаковых игрушек. И у Миши есть кубики, и у Насти есть кубики. Что есть у Миши и Насти (дети: «Кубики»)? И у Миши есть мячи, и у Насти есть мячи. Что есть у Миши и Насти? А теперь давайте внимательно посмотрим, у кого игрушек много, а у кого мало – у Миши или у Насти. У кого много кубиков (дети: «У Насти»)? У кого мало кубиков (дети: «У Миши»)? Сколько кубиков у Насти (дети: «У Насти много кубиков»)? Сколько кубиков у Миши (дети: «У Миши мало кубиков»)? Таким образом отрабатываются все подготовленные педагогом совокупности предметов.

Педагог вместе с детьми приходит к выводу, что у Миши и у Насти каких-то игрушек много, а каких-то мало, поэтому им не надо спорить, а надо играть вместе.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разложим детали»

Педагог снова привлекает внимание детей к куклам и говорит: «У Миши и Насти есть строительные наборы. Они играли, и детали их строительных наборов перепутались. Давайте поможем им отыскать эти детали и положим их в коробки. У Миши крупные по размеру детали в наборе, они большие, длинные, высокие и толстые. Какие детали у Миши? Мы их положим в эту большую коробку (показывает коробку). В какую коробку положим детали Мишиного набора? А у Насти в наборе детали мелкие по размеру, они маленькие, короткие, низкие и тонкие. Какие у Насти детали в наборе? Мы их положим в эту маленькую коробку (показывает коробку). В какую коробку положим Настины детали?».

Далее идет определение детьми размеров деталей, которые предлагаются педагогом каждому ребенку, при этом дети обследуют детали руками и сами распределяют их по коробкам «Это какой по величине кубик (ребенок: «Большой»)? Чей это кубик (ребенок: «Мишин»)? В какую коробку его положим (ребенок: «В большую»)? Это какой по величине кубик (ребенок: «Маленький»)? Чей это кубик (ребенок: «Настин»)? В какую коробку его положим (ребенок: «В маленькую»)?». Так же отрабатываются детали по высоте, длине, толщине: «Это какая по высоте пирамидка? Это какая по длине палочка? Это какой по толщине брусок?» и т.п.

После выполнения детьми задания педагог спрашивает, какие по размеру детали у Миши, в какую коробку их положили. Далее детали вынимаются из коробки и называются их размеры: «большой кубик», «высокая пирамидка», «длинная палочка», «толстый брусок». Так же перечисляется содержимое «Настиной коробки».

Задание № 4. «Порванные мячи»

Педагог указывает на кукол и говорит: «У Миши и Насти много мячей. Когда они играли, мячи порвались. Давайте поможем им склеить мячи». Далее педагог показывает детям цельный круг, называет его форму, а дети повторяют. Затем дошкольникам показываются части разрезного круга, дошкольники подводятся к необходимости сложить из разрезных частей цельную фигуру вопросом: «Что нам надо сделать (дети: «Сложить из частей круг»)?». Далее педагог говорит, что, чтобы легче было складывать круг, они будут пользоваться кругом-подсказкой (на демонстрационном полотне располагается круг-трафарет). Педагог на глазах у детей на полотне накладывает части разрезной фигуры на трафарет, сопровождая свои действия речью, например: «Эту часть я положу сюда, потому что по форме она подходит...». Затем каждому дошкольнику раздаются части разрезных фигур и круги-трафареты, и они повторяют действие наложения частей разрезных кругов на трафарет. Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительного показа, указаний и др.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы рассказывали Насе о наших игрушках? Какого они у нас цвета? формы? размера (используются игрушки задания № 1)?
2. У кого игрушек мало, а у кого много – у Миши или у Насти?
3. Какие по размеру игрушки есть у Миши, а какие у Насти? Какие игрушки у них по высоте? длине? толщине (используются детали строительного набора задания № 3)?
4. Что случилось с мячами Миши и Насти? Как мы помогли Мише и Насе (используется один из разрезных кругов задания № 4)?

Занятие № 5

Задачи:

- 1) обучение умению выделять признаки предметов (цвет, форму, величину) на материале предметных изображений без опоры на предметно-практическую деятельность;
- 2) формирование умения выделять количества «один» и «много», «один» и «несколько», «мало» и «много» на материале предметных изображений, т.е. при ограничении предметно-практической деятельности;
- 3) обучение сравнению 2 объектов по признакам величины, высоты, длины, толщины на материале однородных предметных фигур;
- 4) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 2.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) игрушка-заяц;
- 2) плоскостные предметные фигуры овощей (например: помидоры, огурец, морковь, лук, редис, картофель, свекла, арбуз, кабачок и др.) разной величины (большие и маленькие);
- 3) карточка-подсказка для выделения цвета предметов;
- 4) карточка-подсказка для выделения формы;
- 5) карточки с изображением 2 групп овощей в разном количестве (например: 1 помидор и 3-4 огурца, 3-4 луковицы и 7-10 картофелин и др.);
- 6) вырезные геометрические фигуры разной величины, формы и цвета (например: большой красный и маленький синий круги, высокий синий и низкий зеленый треугольники, длинный зеленый и короткий желтый прямоугольники, маленький желтый и маленький красный квадрат и др.);
- 7) корзинка.

Раздаточный материал: по 2 объемных мелких предмета на каждого ребенка для счета (грибочки или др.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Что пропало?» на материале плоскостных предметных фигур в количестве 5-6 штук (содержание и ход проведения игры см. в занятии № 1).

Основная часть

Задание № 1. «Соберем овощи»

Педагог показывает детям игрушку-зайца, указывает на демонстрационное полотно, на котором расположены предметные фигуры с овощами и говорит: «Заяц приглашает нас сегодня в свой огород собирать овощи. Что растет у зайца в огороде (дети: «Помидоры, огурцы, лук, морковь»)? Но для того, чтобы сорвать овощ, вы должны рассказать зайцу, какой овощ по цвету, форме и размеру». Дети подходят к полотну, просят овощ и называют его цвет, форму и размер: «Я хочу помидор. Он красный, круглый и большой», «Я хочу морковь, она оранжевая, треугольная и маленькая» и т.п. Каждый ребенок должен выполнить задание не менее одного раза. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему задаются наводящие вопросы: «Какого цвета картофель?», «Какой по величине кабачок?», «Какая по форме свекла?» и т.д. При необходимости используются карточки-подсказки цвета и формы.

Педагог спрашивает детей, куда они ходили, и какие овощи в огороде у зайца собрали. Каждый из дошкольников должен ответить, какой овощ сорвал, какого он цвета, формы, величины.

Задание № 2. «Сколько овощей выросло?»

Педагог говорит: «Зайцу очень нравится его огород. Но в нем растет столько разных овощей, что заяц запутался, каких овощей у него выросло много, а каких мало, каких овощей выросло несколько, а каких только по одному. Давайте поможем зайцу разобраться, сколько каких овощей выросло у него в огороде. Далее педагог показывает детям карточки с изображением 2 групп овощей, например, карточку с изображением 1 помидора и нескольких огурцов (3-4) и спрашивает: «Каких овощей у зайца всего один, а каких несколько?». Дети должны ответить, что помидор всего один, а огурцов несколько. Далее предлагается карточка с изображением 2 групп овощей в количестве 3-4 и 7-10 соответственно и спрашивается: «Каких овощей у зайца выросло мало, а каких много?» и т.п.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает дошкольников, чем они помогли зайцу.

Физкультминутка

Задание № 4. «Фигуры для узора»

Педагог говорит, что он собрался сделать коврик для кукол и для этого вырезал геометрические фигуры. Далее поочередно выставляет на демонстрационное полотно пары отличающихся по характеристикам размера геометрических фигур, дети самостоятельно или совместно с педагогом называют их. Педагог говорит: «Но для того чтобы сделать красивый коврик для кукол, мне нужно узнать, какие фигуры по величине, высоте и длине. Какой по величине красный круг, а какой синий круг (дети: «Красный круг большой, синий – маленький»)? Какой круг больше (дети: «Красный круг больше»)? Какой круг меньше (дети: «Синий круг меньше»)? Какой треугольник высокий, а какой низкий (дети: «Синий треугольник высокий, зеленый – низкий»)? Какой треугольник выше? Какой треугольник ниже? Какой прямоугольник длинный, а какой короткий? Какой прямоугольник длиннее? Какой прямоугольник короче?» и т.д.». Если дети затрудняются в выполнении задания, им разрешается наложить фигуры друг на друга, таким образом соразмерив их. Так же педагог может оказывать помощь в виде указания на фигуру искомого размера.

В результате выполнения задания педагог спрашивает, что они делали, для чего они выясняли размер фигур, и выборочно спрашивает величину, высоту и длину отдельных фигур.

Задание № 4. «Сколько грибов?»

Педагог демонстрирует детям корзинку и говорит, что ходил в лес и набрал там много грибов, столько, что каждому хватит. Затем педагог расставляет перед каждым ребенком по 2 грибочка и предлагает каждому посчитать, сколько у него грибов. Дети поочередно вслух считают, прикасаясь к грибам указательным пальцем: «Один, два (обводят совокупность грибочков рукой)... всего два». Детям, которые затрудняются в выполнении задания, предоставляется помощь: педагог производит действие прямого количественного счета совместно с ребенком, а затем просит ребенка повторить выполненное действие еще раз.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, что он собрал в лесу и по сколько грибов он раздал каждому дошкольнику.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. В чей огород мы ходили? Какие помидоры выросли у зайца на огороде (предлагаются к рассмотрению 2-3 предметные фигуры задания № 1)?
2. Сколько выросло у зайца огурцов? Сколько выросло луковиц... (демонстрируются 2-3 карточки с группами овощей задания № 2)?
3. Из каких геометрических фигур я сделаю для кукол коврик (демонстрируются 2-3 фигуры задания № 3)? Какие они по величине? высоте? длине?
4. Сколько я нашла в лесу грибов? По сколько грибов я раздала каждому (демонстрируются 2 грибочка задания № 4)?

Занятие № 6

Задачи:

- 1) формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, величину, форму) на основе представлений о предмете, сохраненных в памяти;
- 2) обучение сравнению 3 объектов по признакам величины, высоты, длины на материале неоднородных предметных фигур;
- 3) формирование самостоятельного действия по комбинированию геометрической фигуры (круга из 3-4 частей) с использованием наложения на фигуру-трафарет;
- 4) обучение детей прямому количественному счету с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам) в пределах 2.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) картинки с изображением живых существ и неживых предметов (например: слон, бабочка, стол, рубашка, мяч, курица и т.п.);
- 2) изображение Незнайки;
- 3) корзинка;
- 4) муляжи помидора, огурца, лука, свеклы и др.;
- 5) карточка-подсказка для выделения цвета предметов (с изображением основных цветов спектра: синий, красный, желтый и др.), карточка-подсказка для выделения формы (с силуэтными изображениями квадрат, треугольника, круга, прямоугольника);
- 6) неоднородные вырезные геометрические фигуры разной величины цвета и формы для сравнения (например: большой синий квадрат и маленький красный круг, высокий зеленый прямоугольник и низкий желтый треугольник, короткий оранжевый прямоугольник и длинный желтый прямоугольник и т.п.);
- 7) цельный цветной круг диаметром 12-15 см.

Раздаточный материал:

- 1) разрезанные на 3-4 части разноцветные круги диаметром 12-15 см. с традиционными разрезами (по диагонали) по 1 шт. на каждого ребенка и на педагога;
- 2) круги-трафареты, расчерченные соответственно разрезам разрезных кругов, по 1 шт. на каждого ребенка и на педагога;
- 3) однородные предметы по 2 шт. (елочки, грибочки, цветочки и др.) на каждого ребенка;
- 4) карточка с изображением 2 однородных предметов (2 яблока, 2 морковки, 2 мяча и др.) на каждого ребенка;

- 5) 2 однородные вырезные геометрические фигуры (2 красных квадрата, 2 синих круга, 2 желтых треугольника, 2 зеленых прямоугольника и др.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Живое – неживое»

Педагог говорит детям, что он будет показывать картинки и называть их. Если он покажет картинку с живым существом, например, с птицей, животным, насекомым, то дошкольники должны поднять руки, если картинку, обозначающее неживое, – не поднимать. На 2 примерах упражнение показывается педагогом, затем выполняется детьми.

Основная часть

Задание № 1. «Вспомни и назови»

Педагог показывает на изображение Незнайки и говорит: «Это Незнайка, он все время все забывает и поэтому мало знает. Вот и сегодня мама попросила его собрать в огороде овощи в корзинку (демонстрируется корзинка), а он не знает, какие они. Давайте поможем Незнайке собрать овощи. Давайте скажем, какой помидор бывает по цвету, какой он по форме, величине». Дети должны ответить, что помидор бывает красный, круглый и большой (маленький). Если дети затрудняются в выполнении задания, педагог предоставляет им карточки-подсказки с изображением цветов спектра и эталонов форм. После того как качественные особенности помидора выделены, педагог показывает детям муляж помидора и спрашивает, правильно ли они подсказали Незнайке. Если правильно, помидор кладется в корзинку, если нет, ответ детей корректируется. Так же выделяются качественные особенности других овощей.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает, как они помогли Незнайке, и какие овощи собрали вместе с ним в огороде (вынимаются и перечисляются муляжи овощей из корзинки).

Задание № 2. «Сравним фигуры»

Педагог говорит: «Незнайка снова находится в трудном положении. Учитель дал ему задание: посмотреть на эти фигуры и сказать, какая из них больше, а какая – меньше, какая выше, а какая – ниже, какая длиннее, а какая – короче. Давайте поможем ему узнать это Незнайке». Далее детям на демонстрационном полотне предъявляются пары геометрических фигур и задаются вопросы по их размеру и различию в размерах: «Какой по высоте зеленый прямоугольник? Какой по высоте желтый треугольник? Какая фигура выше? Какая ниже?» и т.п. Таким образом выделяются качественные характеристики и сравниваются между собой у всех геометрических фигур. Если дети затрудняются в выполнении задания, им разрешается наложить фигуры друг на друга, таким образом соразмерив их.

В заключение выполнения задания педагог спрашивает, как дети помогли Незнайке, что они делали, какие фигуры сравнивали. При этом сравниваемые пары находятся перед глазами детей.

Физкультминутка

Задание № 3. «Склеим шары»

Педагог говорит: «Незнайка решил подарить своим друзьям вот такие разноцветные шары (показывается цельный цветной круг). Что хотел подарить Незнайка? Но он такой неуклюжий, и шары у него лопнули. Давайте поможем ему их склеить, чтобы он смог сделать подарки своим друзьям». Далее детям предлагаются части разрезных кругов и круги-трафареты. Дети должны на уровне зрительного соотнесения частей разрезного круга с трафаретом или с помощью наложения их на трафарет скомбинировать цельный круг. При необходимости педагог оказывает помощь детям в виде показа приема наложения или подсказки, как действовать.

По окончании выполнения задания педагог вместе с детьми констатирует результат: «Мы сложили (склеили) шары. Я сложил синий шар. Я сложил красный шар» и т.д.

Задание № 4. «Наведем порядок у Незнайки в комнате»

Педагог говорит: «Сегодня Незнайка пригласил нас в гости к себе домой. Но в его комнате такой беспорядок. Давайте наведем в ней порядок, посчитаем, сколько у него игрушек». Перед каждым ребенком расставляются однородные предметы по 2 шт. (елочки, грибочки, цветочки и др.). Каждый ребенок поочередно выполняет прямой количественный счет, лишь прикасаясь к предметам пальцем, не передвигая их: «Один, два... Всего два грибочка». Педагог после того, как ребенок осуществил счет, спрашивает, сколько всего грибочков. Ребенок должен ответить: «Всего два грибочка» и т.д.

Затем каждому ребенку дается по карточке с изображениями 2 предметов, и задание выполняется аналогично предыдущему. Так же детям раздаются по 2 однородных геометрических фигуры, выполняется их подсчет.

В итоге выполнения данного задания педагог спрашивает: «Что вы делали, какие предметы считали?» (по возможности должен ответить каждый ребенок). Так же педагог выясняет с детьми, что всех предметов в комнате Незнайки по 2.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие овощи мы помогли собрать Незнайку (используются муляжи задания № 1)? Какого они были цвета? формы? размера (при необходимости используются карточки-подсказки с изображением цветов спектра и эталонов форм)?
2. Какие по величине были фигуры, которые мы сравнивали вместе с Незнайкой (используются геометрические фигуры задания № 2)?
3. Какого цвета были шары, которые мы склеили для друзей Незнайки?

4. По сколько предметов мы насчитали в комнате Незнайки (на демонстрационный стол выставляются 2 предмета для счета задания № 4)?

Занятие № 7

Задачи:

- 1) формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, величину, форму) на основе представлений о предмете, сохраненных в памяти;
- 2) обучение прямому счету объектов в количестве 2 (в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 3) формирование самостоятельного действия по комбинированию 2 геометрических фигур (круга из 4-5 частей) с традиционными разрезами с использованием наложения на фигуру-трафарет;
- 4) обучение первичной ориентировке в схеме тела.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) предметные картинки с изображением объектов, которые летают (журавль, синица, самолет, вертолет, пчела и др.) и которые не летают (человек, кошка, стол, машина, корабль и др.);
- 2) муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, персик, слива и др.);
- 3) кукла-девочка;
- 4) корзинка;
- 5) цельный круг красного цвета диаметром 12-15 см.;
- 6) 2-3 картинки с изображением человека в положении стоя, сидя, в ходьбе.

Раздаточный материал:

- 1) разрезанные на 4-5 части круги красного цвета диаметром 12-15 см. с традиционными разрезами (по диагонали) по 1 шт. на каждого ребенка и на педагога;
- 2) круги-трафареты красного цвета, расчерченные соответственно разрезам разрезных кругов, по 1 шт. на каждого ребенка и на педагога.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Летает – не летает» (на материале предметных картинок)

Педагог говорит детям, что он будет показывать картинки и называть их. Если он покажет картинку, изображающую предмет, который летает, например, птицу, самолет и др., то дошкольники должны поднять руки, если картинку,

изображающую предмет, который не летает, – не поднимать. На 2 примерах упражнение показывается педагогом, затем выполняется детьми.

Основная часть

Задание № 1. «Магазин «Фрукты»

Педагог говорит, указывая на куклу: «Мама отправила Настю в магазин, чтобы Настя купила фрукты. Где растут фрукты (дети: «В саду... На дереве...»). Какие вы знаете фрукты (дети перечисляют: «Яблоки, груши, апельсины, лимоны, сливы, персики...»). Но Настя не знает, как выглядят эти фрукты. Давайте поможем Насте, скажем ей, какого цвета, формы и величины бывает яблоко (дети: «Яблоко – красное, круглое, большое»). После того, как названы качества фрукта, он вынимается педагогом и кладется в корзинку Насти. Далее производится выделение качественных особенностей (цвета, формы и величины) других фруктов (груши, сливы, апельсина и др.). Если дети затрудняются в выделении этих особенностей, то задание производится поэтапно: «Какая по цвету груша («желтая»)? А какая груша по форме (овальная)? Какая груша по величине (большая, крупная)?».

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, куда ходили с Настей дети, чем они ей помогли. Так же рассматриваются фрукты, которые «купила в магазине Настя».

Задание № 2. «Посчитаем фрукты».

Педагог попарно выставляет 2 фрукта на стол на расстоянии от детей (например, яблоко и грушу), предлагает назвать фрукты, а затем посчитать их: «Давайте посчитаем, сколько фруктов лежит у Насти на столе». Каждый ребенок по очереди считает громко вслух, используя указательный жест: «Один, два... Всего два фрукта – яблоко и груша». Затем педагог выставляет следующие 2 фрукта и просит посчитать шепотом, сколько фруктов на столе у Насти на этот раз. Дошкольники побуждаются к счету шепотом и громкому называнию итогового числа: «Всего 2». Так подсчитываются все пары неоднородных фруктов, предложенных педагогом: апельсинов, лимонов, груш, слив, яблок, персиков и др.

После выполнения упражнения всеми дошкольниками группы педагог спрашивает, по сколько фруктов клала Настя на стол. Дети должны ответить, что по 2. Детям, которые затрудняются в счете, разрешается подойти к столу, на котором лежат фрукты, и посчитать их посредством передвижения, используя помощь, подсказки педагога.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разрезанные яблоки»

Педагог говорит: «Настя купила в магазине яблоки вот такие красные (педагог демонстрирует цельный красный круг). Мама Насти их разрезала, а Настя решила кусочки яблок снова сложить, чтобы получились целые. Давайте ей поможем». Каждому ребенку раздаются разрезные части красных кругов и круг-

трафарет. На него дети опираются при синтезе кругов. Если кто-то из детей затрудняется в выполнении задания, то педагог помогает посредством направляющих вопросов, подсказок, как действовать (например, наложить части разрезной фигуры на круг-трафарет) или показывает действие сложения круга из частей, после чего ребенок воспроизводит требуемое действие.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает детей, что они делали, на сколько кусочков было разрезано «яблоко».

Задание № 4. «Это я. Это мое»

Педагог: «Сегодня мы будем изучать свое тело? Что мы будем делать? Сначала я назову свои части тела, а потом вы свои». Затем педагог, поочередно указывая на разные части своего тела, говорит: «Это мой голова. Что это у меня (дети: «Голова»)? Это моя нога. Что это? Это моя рука. Что это?» и т.п. После этого педагог просит детей показывать свои части тела по его инструкции: «Покажите свою голову. Что вы показываете? Покажите свой живот. Покажите свои ноги» и т.п. Затем педагог просит показать части тела куклы Насти и части тела людей, изображенных на картинках.

Педагог констатирует, что они показывали свои части тела, части тела куклы и части тела разных людей.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. В какой магазин ходила Настя? Что она там купила? Какие фрукты купила Настя (демонстрируется корзинка с фруктами)?
2. Что мы помогали считать Насте. По сколько фруктов у Насти лежало на столе (дети: «По 2»)?
3. Что разрезала Настина мама на части? Как мы помогали Насте (демонстрируется материал задания № 3)?
4. Какие части тела мы показывали? У кого мы показывали части тела?

Занятие № 8

Задачи:

- 1) формирование самостоятельного действия по комбинированию 2 геометрических фигур из 3-5 частей с нетрадиционными разрезами с использованием наложения на фигуру-трафарет;
- 2) формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 2;
- 3) обучение действию обратного количественного счета в пределах 2 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом;
- 4) формирование ориентировки в задании на прямой количественный счет в пределах 3 на материале объемных предметов.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) картинки с изображением объектов, которые растут или могут расти, увеличиваться в размерах (дерево, цветок, медведь, человек, цыпленок и др.), и предметов, которые не растут и не могут изменяться в размерах (стол, самолет, кукла и др.);
- 2) игрушка-заяц;
- 3) большой цельный круг красного цвета диаметром 12-15 см. и маленький цельный круг зеленого цвета диаметром 6-7 см.

Раздаточный материал:

- 1) разрезанные на 4-5 части 2 круга с нетрадиционными разрезами по 2 шт. на каждого ребенка и на педагога (1 большой круг красного цвета, разрезанный на 4 части и 1 маленький круг зеленого цвета, разрезанный на 5 частей);
- 2) круги-трафареты красного цвета, расчерченные соответственно разрезам разрезных кругов, по 2 шт. на каждого ребенка и на педагога;
- 3) мелкие объемные идентичные предметы для счета (грибочки, кубики и др.) по 4-5 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания: «Растет – не растет» на материале предметных картинок.

Игра проводится аналогично играм «Живое – неживое», «Летает – не летает». Содержание и ход проведения игр см. в занятиях №№ 6, 7.

Основная часть

Задание № 1. «Спелое - неспелое».

Педагог говорит, что у зайца в саду растет много яблок, какие-то яблоки у него поспели – они спелые и потому что они большие и красные (показывает большой цельный круг красного цвета). Какие яблоки спелые (дети: «Большие и красные»)? Какие-то яблоки в саду еще не поспели, они неспелые, потому они еще маленькие и зеленые (показывает маленький цельный круг зеленого цвета). «Какие яблоки неспелые? Но зайчик этого еще не знал – он нарезал и зеленые неспелые яблоки, и красные спелые яблоки, а потом сложил их вместе. Все кусочки перепутались. Давайте поможем зайцу разобраться и сложим кусочки красного спелого яблока и зеленого яблока отдельно в целое яблоко». Каждому ребенку даются в смешанном виде разрезные части 2 кругов – большого красного и маленького зеленого. Так же им предоставляются по 2 круга-трафарета соответствующего цвета, величины. Дошкольники должны ориентируясь на цвет, величину разрезных частей и фигур-трафаретов сложить 2 круга. При этом они могут использовать трафареты для наложения разрезных частей.

После выполнения задания каждый ребенок самостоятельно или с помощью педагога констатирует результат своей деятельности, отвечая на вопрос: «Что ты сделал? Какие яблоки ты сложил?». Дети отвечают следующим образом: «Я сложил большое красное яблоко и зеленое маленькое яблоко»

Задание № 2. «Отсчитай»

Педагог говорит: «Наш заяц очень любознательный и старательный. Он все вещи, которые у него есть дома, любит считать. Больше всего он любит число 2 и поэтому отсчитывает все предметы до 2. Сколько он отсчитывает предметов? А считает он так...». Педагог демонстрирует действие: отобрав один предмет от совокупности идентичных предметов, откладывает его в сторону и говорит: «Один», отобрав другой, подставляет его к первому и говорит: «Два». В завершение обводит всю совокупность рукой и говорит, к примеру: «Всего 2 кубика». Далее действие воспроизводится детьми. Для этого перед каждым ребенком расставляется совокупность мелких идентичных объектов в количестве 4-5 шт., при этом детям предлагается отсчитать предметы: «Попробуйте отсчитать предметы как заяц. Какое число предметов любит отсчитывать заяц. Сколько мы отсчитали предметов». Каждый ребенок должен констатировать свой результат: «Я отсчитал 2 мяча (кубика, яблока, грибочка и т.д.)».

Физкультминутка

Задание № 3. «Счет наоборот»

Педагог вспоминает с детьми: «Так сколько грибочков насчитал заяц (дети: «2 грибочка»)? А заяц снова считает грибочки, но теперь уже наоборот. Посмотрите, два, один (педагог передвигает грибочки на столе, предварительно расставленные перед детьми). Как считает зайчик наоборот?». Несколько дошкольников повторяют действие обратного количественного счета за педагогом. Затем перед каждым дошкольником расставляются по 2 предмета, и они поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный количественный счет (счет наоборот) предметов. При этом они побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению: «Что считал заяц? Сколько он насчитал грибочков? яблок? кубиков... (дети: «По 2»)? Как он считал наоборот («Два, один»)?

Задание № 4. «Новое число»

Педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, почему заяц считает только до 2. Правильно, потому что он умеет считать только до 2, а до 3 еще не умеет. Давайте его научим». Педагог демонстрирует детям действие прямого количественного счета на 3 объемных идентичных предметах с их передвижением в процессе счета. Например, выполняет счет матрешек: «Один, два, три... (обводит совокупность рукой). Всего 3 матрешки». Сколько матрешек насчитали?». Действие повторяется на данном материале двумя-тремя дошкольниками (они считают матрешки). Затем перед каждым ребенком

расставляется совокупность из 3 объемных идентичных предметов, и дошкольники производят счет, следуя образцу педагога.

По окончании выполнения действия всеми детьми педагог спрашивает: «Сколько мы насчитали предметов? С каким числом мы познакомили зайца?».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие яблоки мы складывали из кусочков (используются разрезные круги задания № 1)?
2. По сколько предметов мы отсчитывали с зайцем (используются 2 предмета для счета задания № 2)?
3. Давайте еще раз покажем зайцу, как считать предметы наоборот (производится сначала прямой, а затем обратный хоровой счет 2 предметов, расставленных на демонстрационном столе).
4. С каким новым числом мы сегодня познакомились? Давайте еще раз посчитаем до 3 (производится прямой количественный счет хором в пределах 3 на примере предметов, расставленных на демонстрационном столе).

Занятие № 9

Задачи:

- 1) формирование действия по комбинированию 2 геометрических фигур с нетрадиционными разрезами из 4-5 частей на основе зрительного соотнесения с фигурой-трафаретом (без возможности дошкольников использовать прием наложения);
- 2) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 2 с использованием развернутой предметно-практической деятельности;
- 3) обучение выполнению действия отсчитывания в количестве 2 по образцу совместно с педагогом на объемном материале;
- 4) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 3.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) 5-6 предметных картинок с изображением объектов, хорошо знакомых детям по опыту (самолет, машинка, платье, корова и др.), которые не летают (человек, кошка, стол, машина, корабль и др.);
- 2) цельный цветной круг диаметром 12-15 см.;
- 3) 2 куклы-девочки (большая и маленькая);
- 4) 2-3 картинки с изображением человека в положении стоя, сидя, в ходьбе;

- 5) маленький цельный круг синего цвета диаметром 6-7 см. и большой цельный круг желтого цвета диаметром 12-15 см.

Раздаточный материал:

- 1) разрезанные на 4-5 части 2 круга с нетрадиционными разрезами по 2 шт. на каждого ребенка и на педагога (1 большой круг желтого цвета, разрезанный на 5 частей, 1 маленький круг синего цвета, разрезанный на 4 части);
- 2) круги-трафареты красного цвета, расчерченные соответственно разрезам разрезных кругов, по 2 шт. на каждого ребенка и на педагога;
- 3) мелкие объемные идентичные предметы для счета (грибочки, кубики и др.) по 4-5 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Что изменилось?» (на материале 5-6 предметных картинок)

Содержание и ход проведения игры см. в занятии № 3.

Основная часть

Задание № 1. «Мячи и мячики»

Педагог показывает детям большую и маленькую куклы и говорит: «Это Маша. Она – большая девочка. Какая она? А это Катя (показывает на маленькую куклу). Она какая? (маленькая). Маша и Катя – подруги. Они любят играть с мячом. Давайте Маше сделаем большой мяч (показывает большой желтый цельный круг). Какого он будет цвета (дети: «Желтого цвета»)? А Кате какой мяч сделаем? Правильно, маленький. Какого он будет цвета (педагог показывает маленький синий круг, а дети отвечают: «Синего цвета»)?».

Затем каждому ребенку предъявляются вместе детали 2 разрезанных кругов (и желтого и синего) и дается задание сложить их. Дети должны выполнить задание, имея два ориентира – цвет и размер. При выполнении задания перед детьми находятся на демонстрационном полотне 2 круга-трафарета. Однако возможности трогать его и накладывать на него разрезные детали детям не дается. Если какой-либо дошкольник не может выполнить задание даже в условиях направляющей помощи педагога, ему такая возможность предоставляется. Если и метод наложения не оказывает должного действия на положительный результат деятельности ребенка, педагог показывает, как надо складывать круги. Ребенок наблюдает, а затем повторяет действия педагога.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает у каждого ребенка, что он сделал, какие по цвету и размеру сложил мячи, для кого он сложил большой мяч, для кого – маленький.

Задание № 2. «Покажем счет наоборот»

Педагог говорит: «Маша и Катя услышали, что вы умеете считать наоборот. Они хотят посмотреть, как вы это делаете. Давайте им покажем». Перед каждым

ребенком расставляется по 2 идентичных объемных предмета, и дети самостоятельно или с помощью педагога (его подсказок) производят сначала прямой, а затем обратный количественный счет в пределах 2: «Один, два... Всего 2 кубика.... Два, один». Счет производится вслух каждым ребенком. При выполнении задания он может передвигать предметы из стороны в сторону, т.е. широко представлена предметно-практическая деятельность.

После выполнения задания педагог спрашивает, что они делали.

Физкультминутка

Задание № 3. «Игрушки для Маши»

Педагог говорит: «Маша пришла в гости к Кате (указывает на кукол). У Кати много игрушек, и Маша очень хочет поиграть с ними. Катя ей разрешает взять по 2 игрушки из каждой кучки. Сколько игрушек можно взять Маше из каждой кучки (дети: «По 2 игрушки»)? Давайте поможем Маше отсчитать по 2 игрушки». Далее каждый ребенок отсчитывает от совокупности в 4-5 предметов по 2 предмета, при этом ему разрешается передвигать предметы: «Один, два... Всего 2 мяча (кубика, грибочка, яблока...)». После того как все дети выполнили задание, педагог спрашивает каждого ребенка: «Сколько ты отсчитал мячей (кубиков, грибочков, яблок...) для Маши?». Ребенок должен дать полный ответ: «Я отсчитал 2 мяча (кубика, грибочка, яблока...)». Если какой-то из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог предоставляет последовательно различные виды помощи. В зависимости от степени трудности задания для ребенка это могут быть направляющие вопросы (например: «Сколько тебе надо отсчитать грибочков?»), подсказки («Отсчитай от кучки яблок 2 яблока») или полный показ действия с последующим воспроизведением его ребенком.

Педагог вместе с детьми подводит итог выполнения задания: «Что мы делали? Для кого мы отсчитывали игрушки? Сколько игрушек мы отсчитывали? и т.п.».

Задание № 4. «Считаем до 3»

Педагог располагает перед каждым ребенком по 3 однородных объемных игрушки и говорит: «А сейчас Маша и Катя хотят дать вам задание и проверить, хорошо ли вы умеете считать. Они просят вас посчитать игрушки, которые они перед вами поставили». Далее каждый ребенок производит прямой количественный счет по возможности самостоятельно: «Один, два, три... Всего 3 машинки (кубика, мяча...)». После того, как каждый ребенок произвел счет, педагог их опрашивает: «Сколько перед тобой машинок (кубиков, мячей...)?». Дети должны давать примерно такой ответ: «3 машинки (кубика, мяча...)». Если кто-нибудь из дошкольников испытывает трудность в выполнении задания, ему последовательно могут предъявляться следующие виды помощи: направляющие вопросы (например: «Что тебе надо посчитать?»), подсказки («Отсчитай все кубики, начиная с этого (показывает на первый в ряду кубик)») или полный показ

действия прямого количественного счета до 3 с последующим воспроизведением его ребенком.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Для кого мы делали мячи? Кому мы сделали большой мяч (дети: «Маше»)? Почему мы отдали большой мяч Маше? Почему мы отдали маленький мяч Кате (демонстрируются цельные круги задания № 1)?
2. Как мы считали наоборот (дети совместно с педагогом и с опорой на наглядный материал воспроизводят обратный количественный счет в пределах 2: «Два, один»)?
3. Для кого мы отсчитывали Катины игрушки (педагог указывает на большую куклу, а дети отвечают: «Для Маши»)? Сколько игрушек мы отсчитали у каждой куклы (дети: «По две»)?
4. До скольких мы научались считать (детям показывают совокупность из 3 предметов)?

Занятие № 10

Задачи:

- 1) формирование действия по комбинированию 2 геометрических фигур (квадрата и круга) с нетрадиционными разрезами из 5-7 частей на основе зрительного соотнесения с фигурой-трафаретом (без возможности дошкольников использовать прием наложения);
- 2) обучение прямому количественному счету в пределах 3 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 3) обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 2 по названному педагогом числу;
- 4) формирование умения различать левую и правую руку, ногу и другие части тела сначала на примере собственного тела детей.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) предметные картинки с изображением объектов, имеющих недостающие детали (белка без хвоста, машина без колеса, самолет без крыла, кошка без лапы, дом без крыши и т.п.);
- 2) изображение Незнайки в качестве спутника;
- 3) цельные красный квадрат и желтый круг.

Раздаточный материал:

- 1) разрезные разноцветные геометрические фигуры из 5-7 частей каждая (например, красный квадрат и желтый круг);

- 2) фигуры-трафареты соответствующих формы и цвета, расчерченные соответственно разрезам разрезных фигур, по 3 шт. на каждого ребенка и на педагога;
- 3) предметные фигуры для счета (машинки, пирамидки, грибочки, помидоры и др.) по 4-5 шт. на каждого ребенка;
- 4) вырезные геометрические фигуры для счета (круги, треугольники, квадраты) по 4-5 шт. на каждого набора ребенка;
- 5) мелкие объемные идентичные предметы для счета (грибочки, кубики и др.) по 4-5 шт. на каждого ребенка;
- 6) карточка с изображением идентичных предметов в количестве 3 (например: 3 машинки, 3 ягодки, 3 зайца и др.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания и развитие целостности восприятия «Чего не хватает?»

Педагог располагает на демонстрационном полотне картинку с изображением объектов, имеющих недостающие детали. Далее создается игровая ситуация: «Жил-был злой волшебник. И вот однажды он так рассердился, что отобрал у некоторых животных части тела и у неживых предметов их части. Давайте подскажем, каких частей не хватает». Дети должны сказать, что дому не хватает крыши, лисе хвоста и т.д. Если дети затрудняются в выполнении задания, педагог указывает на недостающую часть указкой, не называя ее, и снова спрашивает: «Так чего не хватает у дома (лисы, машины...)?».

Основная часть

Задание № 1. «Сложи фигуру»

Педагог говорит: «Незнайке в школе учитель дал задание сложить из частей вот такие фигуры (показывает цельные квадрат и круг). Какие фигуры надо сложить Незнайке (дети: «Квадрат и круг»)?». Какого цвета квадрат (дети: «Красного»)? Какого цвета круг (дети: «Желтого»)? Но Незнайка растерялся и просит вас помочь». Далее педагог раздает детям детали разрезного квадрата и круга и говорит: «Давайте поможем Незнайке. А для того, чтобы было легче складывать, учительница дала вот такие фигуры-подсказки». На полотне располагаются фигуры-трафареты, и дети складывают фигуры, ориентируясь на расчерченные линии данных трафаретов, не имея, однако, возможности прикоснуться к трафаретам и использовать прием наложения.

По окончании выполнения задания педагог от лица Незнайки спрашивает каждого ребенка, какие фигуры он сложил. Ребенок должен назвать синтезированные фигуры и их цвет, например: «Я сложил красный квадрат и желтый круг».

Задание № 2. «3 предмета»

Педагог говорит: «Незнайка учится в школе, но он до сих пор плохо считает. Плохой он ученик. Давайте поможем ему сосчитать эти предметы». Педагог указывает на расположенные перед каждым ребенком совокупности объемных мелких игрушек, а дети поочередно считают: «Один, два, три... Всего три зайца (ягодки, машинки...)». При счете дети не должны передвигать предметы, им позволяется только прикасаться к ним. Затем педагог обращается к каждому ребенку и спрашивает: «Сколько у тебя зайцев (ягодок, машинок...)?». Ребенок должен ответить: «3 зайца (ягодки, машинки...)».

Далее педагог предлагает посчитать совокупность из трех предметов на карточке, затем по 3 геометрические фигуры (фигуры при этом также передвигать не разрешается). Действие отрабатывается аналогично действию прямого количественного счета объемных предметов. По окончании счета педагог так же, как и в предыдущем случае, спрашивает: «Сколько на карточке машин? Сколько перед тобой квадратов? и т.п.».

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем по команде»

Педагог располагает перед детьми по 4-5 вырезных геометрических фигур для счета и говорит: «А сейчас Незнайка посмотрит, как вы умеете отсчитывать фигуры по его указанию. Он будет вам давать указания, сколько и каких фигур надо отсчитать, а вы будете отсчитывать. Итак, начали: «Отсчитайте 2 квадрата (дети отсчитывают от совокупности 4-5 квадратов 2: «Один, два... Всего 2 квадрата»). Отсчитайте 2 круга и т.д.». После каждой выполненной команды дети выборочно опрашиваются: «Сколько ты отсчитал квадратов (ребенок: «Я отсчитал 2 квадрата»)? Сколько ты отсчитал кругов? и т.п.».

Задание № 4. «Левый-правый»

Педагог сообщает: «Сегодня утром, когда Незнайка проснулся, он хотел покушать, но забыл, в какой руке держать ложку. В какой руке держат ложку, когда едят суп? В какой руке держат щетку, когда чистят зубы? В какой руке держат ручку, когда пишут? Да, в правой руке. Поднимите правую руку». При этом педагог поднимает левую руку, а дети зеркально отображая движение педагога, поднимают правую. Если есть ошибки у детей, они исправляются. Педагог спрашивает: «Какую руку вы подняли?».

Педагог продолжает: «А другая рука, с помощью которой мы не держим ложку, не чистим зубы, не пишем ручкой, – это левая. Поднимите ее вверх». Педагог для зеркального отображения его движения поднимает на этот раз правую руку, а дети – левую. Если есть ошибки у детей, они исправляются. Педагог спрашивает: «Какую руку вы подняли?».

Так же отрабатываются правая и левая нога (педагог: «Топните правой (левой) ногой»), правое и левое ухо (педагог: «Дерните правое (левое) ухо»), правый и левый глаз (педагог: «Закройте правый (левый) глаз»).

В итоге выполнения задания педагог говорит: «Теперь Незнайка знает, где у нас правая рука, а где левая, где правая нога, а где левая, где левый глаз, а где правый, где правое ухо, а где левое».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие фигуры мы помогли сложить Незнайке (при необходимости используются квадрат и круг задания № 1)?
2. Давайте еще раз напомним Незнайке, как надо считать до 3 (производится прямой количественный счет хором 3 предметов задания № 2, расставленных на демонстрационном столе).
3. А по сколько фигур мы отсчитывали по команде Незнайки?
4. Давайте еще раз покажем Незнайке, где у нас левая нога, правая рука.

Занятие № 11

Задачи:

- 1) формирование действия по комбинированию 3 разрезных геометрических фигур (круга, квадрата и треугольника) с нетрадиционными разрезами из 5-7 частей с опорой на цельный (нерасчерченный) образец;
- 2) обучение отсчитыванию предметов в пределах 2 при использовании опорной карточки с числовой фигурой;
- 3) обучение обратному количественному счету в пределах 2 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 4) формирование умения различать левую и правую руку, ногу и другие части тела сначала на примере кукол, затем на изображении людей.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) неоднородные объемные предметы или предметные картинки (2-3 серии по 5-6 штук);
- 2) ширма;
- 3) кукла-мальчик с обувью;
- 4) игрушечная ложка;
- 5) карточки с изображением мальчика (или девочки) в разных положениях (стоя, сидя, в прыжке, в ходьбе).

Раздаточный материал:

- 1) разноцветные круги, квадраты, треугольники, разрезанные нетрадиционно на 5-7 частей (например, красный круг, желтый квадрат, зеленый треугольник), на каждого ребенка;
- 2) цельные фигуры соответствующих формы и цвета по 3 шт. на каждого ребенка;

- 3) фигуры-трафареты соответствующих формы и цвета, расчерченные соответственно разрезам разрезных фигур, по 3 шт. на каждого ребенка;
- 4) предметы для отсчета (машинки, пирамидки, грибочки, помидоры и др.) по 4-5 шт. на каждого ребенка;
- 5) карточки с числовой фигурой «2»;
- 6) карточки с изображением 2 идентичных предметов для счета (2 мяча, 2 конфетки, 2 машинки и др.) на каждого ребенка;
- 7) карточки с изображением 2 идентичных геометрических фигур для счета (2 зеленых круга, 2 синих треугольника, 2 красных квадрата и др.) на каждого ребенка;
- 8) мелкие объемные идентичные предметы для счета (грибочки, кубики и др.) по 2 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Что появилось?»

Педагог предлагает дошкольникам игру «Что появилось?». Он расставляет перед детьми совокупность предметов или предметных картинок и просит назвать их. Затем говорит, что закроет предметы от детей и добавит еще одну. Дети должны угадать, какой новый предмет (картинка) появилась. Данное задание проводится на 4-5 объектах. Игра состоит из 2-3 серий. В каждой серии объекты для запоминания меняются.

Основная часть

Задание № 1. «Непослушный Вася»

Педагог говорит: «Я приготовила вам на занятие по 3 фигуры. Вот они (на демонстрационном полотне располагаются цельные фигуры круга, квадрата и треугольника). Каждому я приготовила по эти 3 фигуры. Но Вася такой непослушный (педагог указывает на куклу мальчика)! Он взял ножницы и все фигуры порезал. Какие фигуры Вася разрезал (дети самостоятельно или с помощью педагога называют фигуры)? Давайте сложим из этих разрезанных частей целые фигуры». Далее детям раздаются последовательно сначала круги и опорные цельные (нерасчерченные) круги. Затем педагог спрашивает: «Какую фигуру надо сложить (дети: «Круг»)». Какого цвета круг? Далее дети складывают круг, ориентируясь на цельный образец, при этом они могут действовать с цельным кругом и использовать прием наложения. После этого такая же работа проводится с кругом и треугольником.

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему последовательно предоставляются следующие виды помощи:

- 1) дошкольнику предлагается части разрезанной фигуры наложить на цельную фигуру;

- 2) дается расчерченный образец и предлагается синтезировать фигуру с опорой на зрительное восприятие этого образца;
- 3) предлагается наложить части разрезанной фигуры на расчерченный образец;
- 4) ребенку предоставляется полный показ действия комбинирования фигуры из разрезанных частей, а затем это действие просят произвести ребенка.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает каждого ребенка, какие фигуры он сложил. Ребенок должен назвать синтезированные фигуры и их цвет, например: «Я сложил красный круг, желтый квадрат, зеленый треугольник».

Задание № 2. «Сколько точек посчитай»

В данном упражнении дошкольники обучаются восприятию числовой фигуры как атрибута числа и умению сопоставлять числовую фигуру с соответствующим количеством предметов.

Педагог дает каждому ребенку по карточке с числовой фигурой «2», а также совокупность мелких объемных предметов (4-5 шт.) и говорит: «Вася вам сегодня принес непонятные карточки. Посмотрите (показывает карточку с числовой фигурой), на ней что-то нарисовано. Что на ней нарисовано? Правильно, это точки. Вася хочет каждому из вас дать задание. Он просит вас узнать, сколько точек на вашей карточке. Для этого надо отсчитывать от кучки игрушек, которая перед вами, по одному предмету и ставить его на каждую точку на вашей карточке». Дети выполняют задание, которое основывается на том, что они подставляют каждый предмет к точке числовой фигуры. Затем дошкольникам предлагается посчитать предметы, расставленные на карточке, сказать, сколько предметов они отчитали от кучки, сколько точек поставили на карточку.

Далее педагог говорит: «Точек на карточке столько же, сколько предметов мы на нее поставили. Так давайте скажем Васе, сколько точек нарисовано на карточке».

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему оказывается помощь в виде указаний, подсказок, как действовать, в виде демонстрации действия педагогом с дальнейшим воспроизведением действия детьми.

В итоге выполнения данного задания педагог просит детей сказать, сколько предметов им надо было отсчитать от группы, чтобы закрыть все точки на карточке. Также спрашивается, сколько точек на карточке и почему дети решили, что точек две.

Физкультминутка

Задание № 3. «Васина просьба»

Педагог говорит: «Вася узнал, что вы умеете считать наоборот. Он хочет посмотреть, как вы это делаете. Давайте покажем». Педагог расставляет перед детьми на демонстрационном столе 2 объемных идентичных игрушки, просит их

посчитать по-обычному, т.е. осуществить прямой количественный счет. При этом дети не могут прикоснуться к предметам, педагог указывает на них, а дети называют числительные. В итоге педагог спрашивает, сколько предметов на столе. Затем детям предлагается пересчитать эти предметы наоборот (осуществить обратный количественный счет: «Два, один»). При этом педагог по-прежнему сам указывает на объекты для счета, а дошкольники произносят числительные.

Далее каждому ребенку дается по карточке с изображением двух идентичных предметов, и дети самостоятельно или с помощью педагога (его подсказок) производят сначала прямой, а затем обратный количественный счет в пределах 2: «Один, два... Всего 2 кубика.... Два, один». Счет производится вслух каждым ребенком. При выполнении задания он не может использовать предметно-практическую деятельность, считает, используя указательный жест. После выполнения задания на обратный счет предметных изображений детям предоставляются карточки с изображением 2 идентичных геометрических фигур. Задание выполняется аналогичного предыдущему.

После выполнения задания педагог спрашивает, что они делали.

Задание № 4. «Ухаживаем за Васей»

Формирование умения различать левую и правую руку, ногу и другие части тела ведется сначала на примере собственного тела детей, затем – кукол, затем – изображении людей.

Педагог предоставляет вниманию детей куклу-мальчика и говорит: «Сегодня мы будем ухаживать за Мишей. Он еще маленький и многого не умеет. Он решил покушать, но не знает, в какую руку взять ложку. В какую? Правильно, в правую. А где у Васи правая рука? Покажите. А другая рука, как называется? Правильно, левая рука. Покажите Васе, где его левая рука. Дайте Васе ложку в правую руку (один из дошкольников выполняет задание). В какой руке Вася должен держать ложку? Решил Вася идти на улицу. Начал обуваться. Но ботинки перепутал. Покажите, где у Васи правая нога? Какая это нога? А это какая нога (указывает на левую ногу куклы-мальчика)?». Педагог разувает куклу и просит одного из дошкольников правильно обуть Васю. Затем детям задают вопрос о том, что сделал дошкольник. Дети показывают правую и левую ноги Васи. Если есть ошибки у детей, они исправляются, оказывается помощь в виде подсказок, указаний того, как действовать, показа действия с дальнейшим воспроизведением данного действия ребенком.

Затем детям предоставляются изображения мальчика в разных позах и дети в соответствии с вопросами и указаниями педагога выполняют задание на ориентировку в теле человека. Задания и вопросы могут быть следующими:

1. Покажи левую ногу у этого сидящего мальчика.
2. Где у мальчика, который прыгает правая нога?
3. Покажи правую руку у этого мальчика и т.п.

В итоге выполнения задания педагог говорит: «Теперь Вася знает, где у него правая рука, а где левая, где правая нога, а где левая».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие фигуры порезал Вася (используются цельные круг, квадрат и треугольник задания № 1)?
2. По сколько было точек на карточках, которые принес Вася (при необходимости используется карточка задания № 2)?
3. Давайте покажем Васе еще раз, как надо считать наоборот (производится хоровой прямой, а затем обратный количественный счет 2 идентичных предметов, расположенных на демонстрационном столе).
4. Давайте покажем Васе, где у него левая нога, правая рука... (используется кукла-мальчик).

Занятие № 12

Задачи:

- 1) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 3 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста;
- 2) обучение обратному количественному счету в пределах 2 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом);
- 3) формирование действия по комбинированию разрезной 3 геометрических фигур (треугольника, овала, прямоугольника) с традиционными и нетрадиционными разрезами из 4-8 частей с опорой на цельный (нерасчерченный) образец;
- 4) формирование выделять расположение разных частей тела относительно друг друга при использовании понятий «снизу», «сверху» «спереди», «сзади» по указанию педагога.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) картинки с живыми и неживыми, плавающими и неплавающими объектами (например: рыба, корабль, крокодил, самолет, муха, дом и др.);
- 3) группы из 3 однородных объемных объектов для счета (3 мячика, 3 кубика, 3 матрешки, 3 колечка и др.);
- 4) предметы для счета (мячи, кубики, машинки, пирамидки, куклы и др.) по 3 шт.

Раздаточный материал:

- 1) красные карточки или другие сигнальные объекты (по количеству детей);
- 2) разноцветные треугольники, овалы, прямоугольники, разрезанные традиционно и нетрадиционно на 4-8 частей (например, красный треугольник, желтый овал, синий прямоугольник), на каждого ребенка;
- 3) цельные фигуры соответствующих формы и цвета по 3 шт. на каждого ребенка;
- 4) фигуры-трафареты соответствующих формы и цвета, расчерченные соответственно разрезам разрезных фигур, по 3 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания и осмысленности восприятия «Плавает – не плавает»

Педагог раздает детям красные сигнальные карточки и предлагает дошкольникам игру «Плавает – не плавает?». Он называет и показывает картинки с изображением живых и неживых объектов, а дети, если назван предмет, который плавает по воде или в воде, поднимают красную карточку, а если назван неплавающий предмет, не поднимают.

Основная часть

Задание № 1. «Посчитаем товар в магазине»

Педагог говорит, что сегодня они пойдут в магазин игрушек. Дошкольников спрашивают, что может продаваться в таком магазине, какие игрушки. Затем педагог говорит, что в магазине много разных полок и на них расставлены игрушки. Педагог предлагает помочь продавцам посчитать товар – пересчитать игрушки на полке. Затем педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 3 предметов и просит одного из дошкольников вслух посчитать игрушки на этой полке. Ребенок должен громко посчитать с называнием итогового числа и с использованием указательного жеста. Далее педагог спрашивает остальных детей, правильно ли посчитаны игрушки. Вне зависимости от ответа детей педагог предлагает проверить правильность счета, при этом предупреждает, что считать надо шепотом, чтобы не мешать остальным. После подсчета детей педагог еще раз задает вопрос, сколько игрушек на полке, дети должны назвать итоговое число, например: «Три мяча».

Такая же стратегия подсчета предпринимается в отношении других приготовленных педагогом групп игрушек. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог предлагает ему подойти к игрушкам и посчитать их с прикосанием или передвижением предметов. При необходимости

педагог подсказывает соответствующие числительные и оказывает другие виды помощи.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, сколько игрушек было в каждой группе, которую они считали.

Задание № 2. «Считаем игрушки наоборот»

Педагог говорит: «Игрушки в магазине можно считать и наоборот. Давайте посчитаем эти игрушки (например, мячи) наоборот, так, как мы умеем». Педагог последовательно расставляет перед детьми по 2 идентичных игрушки, просит одного из дошкольников посчитать их наоборот, затем спрашивает других детей, правильно ли ребенок посчитал игрушки наоборот. Затем педагог просит проверить правильность обратного счета – каждый дошкольник производят обратный количественный счет шепотом. Так ведется обратный счет на 3-4 группах из 2 предметов.

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог предлагает ему подойти к игрушкам и произвести обратный счет с прикосновением или передвижением предметов. При необходимости педагог подсказывает соответствующие числительные и оказывает другие виды помощи.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, сколько игрушек было в каждой группе и как они их считали.

Физкультминутка

Задание № 3. «Снова Вася не слушается»

Педагог говорит: «Я приготовила вам на занятие по 3 фигуры. Вот они (на демонстрационном полотне располагаются цельные фигуры треугольника, овала и прямоугольника). Каждому я приготовила по 3 фигуры. Но Вася снова нашел ножницы и снова порезал все фигуры (педагог указывает на куклу мальчика)! Какие фигуры Вася разрезал (дети самостоятельно или с помощью педагога называют фигуры)? Давайте сложим из этих разрезанных частей целые фигуры». Далее детям раздаются последовательно сначала треугольники и опорные цельные (нерасчерченные) круги. Затем педагог спрашивает: «Какую фигуру надо сложить (дети: «Треугольник»)»?». Какого цвета треугольник? Далее дети складывают треугольник, ориентируясь на цельный образец, при этом они могут действовать с цельным кругом и использовать прием наложения. После этого такая же работа проводится с овалом и прямоугольником.

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему последовательно предоставляются следующие виды помощи:

- 1) дошкольнику предлагается части разрезанной фигуры наложить на цельную фигуру;
- 2) дается расчерченный образец и предлагается синтезировать фигуру с опорой на зрительное восприятие этого образца;
- 3) предлагается наложить части разрезанной фигуры на расчерченный образец;

- 4) ребенку предоставляется полный показ действия комбинирования фигуры из разрезанных частей, а затем это действие просят произвести ребенка.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает каждого ребенка, какие фигуры он сложил. Ребенок должен назвать синтезированные фигуры и их цвет, например: «Я сложил красный треугольник, желтый овал, синий прямоугольник».

Задание № 4. «Найди, где какая часть тела»

Педагог говорит: «Сегодня мы с Васей проверим, как хорошо вы знаете свои части тела. Я буду называть часть тела и задавать вопрос, который вам поможет отгадать загаданную мной часть тела. А помогать нам будет Вася. Потому что отгадывать эту часть тела мы будем, глядя на него. Например, я говорю голова. Отгадайте, что находится ниже головы. Правильно, туловище. А еще что-нибудь находится ниже головы? Правильно, рука, нога, шея. Видите, правильных ответов может быть не один, а несколько. Итак, начинаем». Далее педагог загадывает части тела, при этом привлекая внимание детей к кукле-мальчику. Задания могут быть следующими:

1. Нога. Что находится выше ноги?
2. Рука. Что находится ниже руки?
3. Шея. Что находится выше шеи?
4. Живот. Что находится сзади живота?
5. Правая рука. Что находится слева от правой руки?

Используются ориентиры: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа. При этом от детей требуют по возможности полных ответов («Выше ноги находится туловище, голова», «Ниже руки находится нога», «Выше шеи находится голова» и т.д.). Если дети не могут дать правильный ответ, педагог прямо указывает на загаданную часть тела, а дети ее называют.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. По сколько игрушек стояло на каждой полке в магазине? Давайте еще раз их пересчитаем (используются 3 предмета для счета задания № 1, которые находятся на демонстрационном столе).
2. А теперь давайте посчитаем эти игрушки из магазина наоборот (используются 2 игрушки для счета задания № 2).
3. Какие на этот раз фигуры разрезал непослушный Вася (используются цельные треугольник, овал и прямоугольник задания № 3)?

Занятие № 13

Задачи:

- 1) обучение умению соотносить совокупность из двух объектов с числами «1» и «2» (цифрами, изображенными на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия);
- 2) обучение самостоятельному действию соотнесения количества из 1-2 объектов (объемных предметов) и чисел «1» и «2»;
- 3) формирование умения выделять местоположение предметов относительно частей тела при использовании понятий «перед», «за», «под», «справа», «слева» по указанию педагога;
- 4) обучение обратному количественному счету в пределах 3 на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) вырезные разноцветные геометрические фигуры;
- 2) карточки с цифрами «1» и «2»;
- 3) объемные предметы для счета в пределах 2;
- 4) изображение Незнайки (в качестве спутника).

Раздаточный материал:

- 1) красные карточки или другие сигнальные объекты (по количеству детей);
- 2) карточки с цифрами «1» и «2» на каждого ребенка;
- 3) объемные идентичные предметы для счета по 3-5 шт. на каждого ребенка;
- 4) разноцветные треугольники, овалы, прямоугольники, разрезанные традиционно и нетрадиционно на 4-8 частей (например, красный треугольник, желтый овал, синий прямоугольник) на каждого ребенка;
- 5) цельные фигуры соответствующих формы и цвета по 3 шт. на каждого ребенка;
- 6) фигуры-трафареты соответствующих формы и цвета, расчерченные соответственно разрезам разрезных фигур, по 3 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Что изменилось?» (на материале 5-6 разноцветных геометрических фигур, например: красного треугольника, зеленого квадрата, синего квадрата, желтого овала, зеленого прямоугольника, оранжевого круга). Содержание и ход проведения игры см. в занятии № 3.

Основная часть

Задание № 1. «Знакомимся с цифрами 1 и 2»

Педагог говорит, что скоро ребята пойдут в школу и будут там учиться считать. Для того чтобы хорошо считать, нужно знать цифры. Затем педагог показывает детям на один предмет и спрашивает, сколько игрушек перед ними. Затем расставляет перед детьми совокупность из 2 однородных объектов и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число. Затем расставляет перед дошкольниками карточки с изображением цифр «1» и «2» и говорит, что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог показывает карточку с числом «1» и показывает соответствующее количество объектов (например, 1 грибок). Дети повторяют за педагогом. То же действие производится с числом «2». Далее педагог поочередно выставляет перед детьми то 1, то 2 предмета и каждый раз, называя их количество, указывает на соответствующие карточки с цифрами.

Затем педагог спрашивает, с какими цифрами они познакомились, какое количество предметов обозначает первая цифра (указывает на цифру «1»), какое число обозначает другая цифра (указывает на цифру «2»).

Задание № 2. «Учим цифры 1 и 2»

Педагог говорит: «Мы уже познакомились с цифрами «1» и «2», а теперь будем их учить». Далее каждому ребенку предоставляется совокупность из 3-5 предметов для счета, педагог показывает карточку с определенной цифрой (то карточку с цифрой «1», то карточку с цифрой «2»), а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество и называют число. Далее действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1» и «2», педагог показывает совокупности объектов (с количеством «1» и «2») и предлагает детям показать карточку с соответствующей цифрой и назвать число.

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказывания, как действовать, или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, с какими цифрами они познакомились, просит показать карточку с цифрой «1» и «2».

Физкультминутка

Задание № 3. «Отгадываем предметы с Незнайкой»

Педагог говорит: «Сегодня к нам пришел Незнайка (указывает на спутника). Он хочет, чтобы его научили находить загаданный предмет в комнате с помощью нашего тела. Мы с Незнайкой будем называть часть тела и задавать вопрос, который вам поможет найти загаданный предмет. Например, я говорю: «Голова. Найдите, какой предмет находится перед головой». Правильно, полка. А еще что-нибудь находится перед головой? Правильно, я, стол, Миша... Видите, правильных ответов может быть не один, а несколько. Итак, начинаем». Далее

педагог загадывает предметы, а дети дают ответы. Задания могут быть следующими:

1. Ноги. Что находится под ногами?
2. Правая рука. Что находится справа от правой руки?
3. Шея. Что находится за шеей?
4. Живот. Что находится сзади живота?
5. Левая нога. Что находится слева от левой ноги? и т.п. (используются ориентиры: «перед», «за», «под», «справа», «слева»).

При этом от них по возможности требуют полных ответов («Под ногами находится пол, ковер», «Справа от правой руки находится окно», «За шеей находится дверь» и т.п.). Если дети не могут дать правильный ответ, педагог прямо указывает на загаданный предмет, а дети его называют.

Задание № 4. «Счет наоборот с Незнайкой»

Педагог говорит: «Незнайка узнал, что вы умеете считать наоборот. Он спрашивает: «Это правда?». Незнайка не верит, давайте ему покажем, как мы умеем считать прямо и обратно, т.е. наоборот». Педагог демонстрирует на демонстрационном столе обратный количественный счет на совокупности из 3 предметов, 1-2 дошкольника выходят к столу и с помощью педагога также производят обратный счет. Затем педагог предлагает произвести действие обратного количественного счета на материале объемных предметов. Для этого перед каждым дошкольником расставляется по 3 предмета, и они поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный количественный счет (счет наоборот) предметов. Ребенок считает вслух, при этом он может передвигать предметы, педагог при необходимости оказывает помощь дошкольникам указаниями, подсказками, показом и др. При этом они побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению. Что считали? Сколько они насчитали грибочков? яблочек? кубиков... (дети: «По 3»)? Как они считали наоборот («Три, два, один»)?

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. С какими цифрами мы сегодня познакомились (используются карточки с цифрами «1» и «2»)? Сколько надо отсчитать предметов по этой карточке (показывается карточка с цифрой «1»)? А сколько по этой карточке (показывается карточка с цифрой «2»)?
2. С помощью чего мы находили загаданные в комнате предметы?
3. Давайте еще раз покажем Незнайке счет наоборот (производится хоровой счет 3 предметов, расположенных на демонстрационном столе).

Занятие № 14

Задачи:

- 1) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 3 с использованием развернутой предметно-практической деятельности;
- 2) формирование умения соотносить с цифрами «1» и «2» две совокупности, состоящие из одного и двух предметов;
- 3) формирование выделять расположение разных частей тела относительно друг друга при использовании понятий «далеко», «около», «рядом», «близко» по указанию педагога;
- 4) формирование умения выделять расположение разных частей тела относительно друг друга при использовании понятий «слева», «справа», «внутри» по указанию педагога.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) разноцветные геометрические фигуры (2-3 серии по 5-6 штук);
- 2) ширма;
- 3) кукла-девочка (в качестве спутника);
- 4) карточки с цифрами «1» и «2».

Раздаточный материал:

- 1) объемные идентичные предметы для счета по 4-5 шт. на каждого ребенка;
- 2) карточки с цифрами «1» и «2» на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Что появилось?» (на материале геометрических фигур)

Педагог предлагает дошкольникам игру «Что появилось?». Он расставляет на демонстрационном полотне совокупность разноцветных геометрических фигур в количестве 5-6 и просит назвать их, включая цвет и форму фигуры. Затем говорит, что закроет фигуры от детей и добавит еще одну. Дети должны угадать, какая новая фигура появилась. Игра состоит из 2-3 серий. В каждой серии фигуры для запоминания меняются.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем наоборот с Настей»

Педагог говорит: «Давайте потренируемся вместе с Настей счету наоборот. Она собирается скоро идти в школу учиться и хочет научиться хорошо считать и прямо, и наоборот. Давайте мы ей покажем, как мы умеем считать прямо и обратно, т.е. наоборот. Что мы покажем Насте?». После инструкции перед каждым дошкольником расставляется по 3 предмета, и они поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный количественный счет

(счет наоборот) предметов. Ребенок считает вслух, при этом он может передвигать предметы, педагог при необходимости оказывает помощь дошкольникам – указаниями, подсказками, показом и др. При этом они побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению. Что считали? Сколько они насчитали мячей? кубиков? машинок... (дети: «По 3»)? Как они считали наоборот («Три, два, один»)?

Задание № 2. «Настя знакомится с цифрами»

Педагог говорит: «Для того чтобы Настя смогла хорошо учиться в школе, ей надо уметь считать и знать цифры. А вы знаете цифры? Какие вы знаете цифры (педагог выставляет на полотно карточки с цифрами «1» и «2»)? Мы уже познакомились с цифрами «1» и «2», а теперь будем учить Настю». Далее каждому ребенку предоставляется совокупность из 3-5 предметов для счета, педагог показывает карточку с определенной цифрой (то карточку с цифрой «1», то карточку с цифрой «2»), а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество и называют число. Далее действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1» и «2», педагог показывает совокупности объектов (с количеством «1» и «2») и предлагает детям показать карточку с соответствующей цифрой и назвать число.

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказывания, как действовать, или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, с какими цифрами они познакомили Настю, просит показать Насте сначала карточку с цифрой «1», затем – с цифрой «2», также просит назвать цифры изображенные на них.

Физкультминутка

Задание № 3. «Далеко или близко?»

Педагог говорит, что Настя знает очень много, но пока плохо ориентируется в своем теле, в частях своего лица. Далее педагог предлагает детям помочь Насте, поиграв с ней в игру, в которую они играли раньше с Незнайкой. Педагог предупреждает, что эта игра будет немножко отличаться от той, в которую они уже играли. Педагог говорит, что он будет называть часть тела или лица и задавать вопрос о том, где находится другая часть тела или лица: далеко, около, рядом, близко. Затем педагог на нескольких примерах демонстрирует процесс отгадывания: «Голова. Что находится близко от головы? Близко от головы находится шея. Ноги. Что находится рядом с правой ногой? Рядом с правой ногой находится левая нога. Нос. Что находится близко от носа? Близко от носа находится глаз и т.д.».

Далее подобные вопросы задаются детям. При этом от детей требуют по возможности полные ответы.

Задание № 4. «Слева, справа, внутри»

Педагог говорит: «Мы учили Настю находить, далеко ли, около, рядом или близко находится одна часть тела от другой. А теперь будем учить угадывать, какая часть тела, лица находится слева, справа, внутри. Далее педагог загадывает части тела, а дети дают ответы. Задания могут быть следующими:

1. Что находится внутри груди (дети: «Внутри груди находится сердце»)?
2. Что находится справа от левого глаза (дети: «Справа от левого глаза находится нос»)?
3. Что находится слева от правого уха (дети: «Слева от правого уха находится глаз»)?
4. Что находится внутри рта (дети: «Внутри рта находятся зубы, язык»)?
5. Левая нога. Что находится слева от левой ноги? и т.п. (используются ориентиры: «слева», «справа», «внутри»).

При этом от них по возможности требуют полных ответов. Если дети не могут дать правильный ответ, педагог прямо указывает на загаданную часть тела или лица, а дети ее называют.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте еще раз хором посчитаем для Насти эти предметы наоборот (используются 3 предмета для счета, которые располагаются на демонстрационном столе).
2. С какими цифрами мы сегодня познакомили Настю? Какое число обозначается этой цифрой (показывается карточка с цифрой «1»)? А эта карточка, какое число обозначает (показывается карточка с цифрой «2»)?
3. Чему мы научили Настю (указываются части тела куклы-девочки)?

Занятие № 15

Задачи:

- 1) обучение обратному количественному счету в пределах 3 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 2) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1» и «2») по названному педагогом числу;
- 3) формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 3;
- 4) формирование умения выделять месторасположение предметов по опорным вопросам педагога («далеко», «около», «рядом», «близко»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) картинки с изображением предметов круглой, квадратной и треугольной формы (например: мяч, кубик, пирамидка, яблоко, линейка-треугольник и др.);
- 2) кукла-мальчик;
- 3) идентичные объемные предметы в количестве 4-5 шт. (4-5 кубиков или др.);
- 4) различные объемные предметы (игрушки, бытовые предметы, учебные принадлежности, например: мячик, ложка, тетрадь, ведро и др.).

Раздаточный материал:

- 1) объемные предметы для счета – по 3 шт. на каждого ребенка;
- 2) карточки с изображением идентичных предметов (3 мяча, 3 куклы, 3 ягоды, 3 яблока, 3 машинки и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) вырезные геометрические фигуры в количестве 3 шт. на каждого ребенка;
- 4) карточки с цифрами «1» и «2» на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и восприятия формы «Круглое – некруглое»

Педагог показывает и называет картинки с изображением предметов круглой и некруглой формы, а дети хлопают в ладоши, если назван и показан предмет круглой формы, и не хлопают в ладоши, когда назван и показан предмет другой формы (используется материал прошлых занятий).

Основная часть

Задание № 1. «Задание учительницы»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Учительница дала Мише задание, мы будем помогать Мише. Ему надо помочь посчитать предметы наоборот (педагог заранее располагает предметы перед детьми, а дети считают сначала в прямом порядке, а затем в обратном: «Один, два, три. Всего три грибка. Три, два, один» и т.п.)».

Затем педагог располагает перед детьми карточки с предметными изображениями, и действие обратного счета производится таким же образом. В последнем случае дети производят обратный количественный счет геометрических фигур.

В случае, если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает ему помощь в виде дополнительных указаний, подсказок числительных, демонстрации действия обратного счета с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания Миша «благодарит» детей за помощь и еще раз «просит» показать действие обратного количественного счета на демонстрационном материале, при этом педагог располагает на демонстрационном столе 3 предмета, указывает на объекты счета, а дети хором производят действие сначала прямого, а затем обратного количественного счета.

Задание № 2. «Найди нужную цифру»

Педагог раздает детям по 2 карточки с цифрами «1» и «2» и говорит: «А еще Миша хочет проверить, хорошо ли вы знаете числа «1» и «2» и цифры, которыми эти числа обозначаются. Миша будет называть количество предметов, а вы должны поднимать карточку с такой цифрой, которая обозначает число предметов, которое он будет называть». Примеры названий количественных совокупностей:

- 1 яблоко;
- 2 машинки;
- 2 мячика;
- 1 кукла;
- 2 арбуза;
- 1 стол и др.

В случае, если кто-либо из детей затрудняется в выполнении задания, педагог исправляет ошибки: «Неправильно, подумай еще», дает дополнительные указания: «Найди карточку с числом «2» и подними ее», прямо указывает на нужную карточку: «Подними эту карточку с цифрой «2» и др.

После выполнения задания педагог просит показать карточку с цифрой «1», а затем с цифрой «2» и спрашивает, какое количество предметов обозначают эти цифры.

Физкультминутка

Задание № 3. «Учимся отсчитывать предметы до 3»

Педагог располагает на демонстрационном столе ряд из 4-5 объемных предметов и говорит: «Сегодня мы с Мишей будем вас учить отсчитывать предметы до 3». Затем педагог, отобрав один предмет от совокупности предметов, откладывает его в сторону и говорит: «Один», отобрав другой, подставляет его к первому и говорит: «Два» и т.д. В завершение обводит всю совокупность рукой и говорит, к примеру: «Всего три кубика». В результате формируется ориентировочная основа действия. Затем действие отсчитывания педагог от лица куклы Миши просит произвести дошкольников. При этом дошкольники поочередно подходят к демонстрационному столу и производят действие отсчитывания до 3 с той или иной помощью педагога.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, чему их учил Миша и по сколько предметов они отсчитывали.

Задание № 4. «Прибираемся в кабинете с Мишей»

Педагог заранее располагает игрушки, бытовые предметы, учебные принадлежности в разных частях кабинета и говорит: «Миша сегодня собрался идти гулять, но играл у нас и все предметы разбросал. Давайте поможем ему собрать все предметы. Миша будет задавать вопросы, а вы отвечайте». Вопросы задаются с использованием предлогов и наречий места «далеко», «около», «рядом», «близко», которые требуются для ответа, а также с использованием этих предлогов и наречий. Например: «Что находится далеко от окна?», «Что лежит около шкафа?» «Что находится рядом со столом? Что лежит близко от куклы? и т.п. Если дети затрудняются в ответе на вопросы, педагог подходит к искомому предмету, указывает на него, на предмет-ориентир (шкаф, стол, окно и др.) и еще раз задает этот же вопрос. Так же педагог может давать образец ответа на поставленный вопрос, а дети повторяют ответ педагога.

По мере нахождения предмета педагог берет предмет и ставит его на демонстрационный стол. По окончании выполнения задания дети перечисляют предметы, которые разбросал Миша и которые они нашли.

Заключительная часть

Педагог оценивает от лица Миши деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Как мы помогали считать Мише наоборот (используется демонстрационный материал задания № 1)?
2. Какие цифры мы знаем (используются карточки с цифрами задания № 2)?
3. По сколько предметов мы учились сегодня отсчитывать (используется материал задания № 3)?
4. Где мы нашли предметы, которые разбросал Миша?

Занятие № 16

Задачи:

- 1) обучение обратному количественному счету в пределах 3 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом);
- 2) обучение отсчитыванию в количестве 3 по образцу совместно с педагогом на объемном материале;
- 3) формирование умения производить прямой количественный счет в пределах 4-х по образцу педагога (ориентировка в задании);
- 4) формирование умения выделять месторасположение предметов по опорным вопросам педагога («снизу», «сверху» «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «справа», «слева»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) картинки с изображением предметов квадратной, круглой и треугольной формы (например: кубик, шкаф, мяч, пирамидка, яблоко, линейка-треугольник и др.);
- 2) кукла-мальчик;
- 3) идентичные объемные предметы в количестве 4 шт. (4 кубика, 4 матрешки, 4 машинки и др.);
- 4) разнообразные объемные предметы – игрушки, детали строительного материала, учебные принадлежности, бытовые предметы.

Раздаточный материал: объемные предметы для счета по 4-5 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и восприятия формы «Квадратное – неквадратное»

Педагог показывает и называет картинки с изображением предметов квадратной и неквадратной формы, а дети хлопают в ладоши, если назван и показан предмет квадратной формы, и не хлопают в ладоши, когда назван и показан предмет другой формы (используется материал прошлых занятий).

Основная часть

Задание № 1. «Считаем наоборот в магазине игрушек».

Педагог говорит детям, что они сегодня пойдут в магазин игрушек, спрашивает, что продается в магазине игрушек, какие игрушки там продаются и т.п. Затем педагог выставляет на демонстрационный стол 3 игрушки (например, 3 машинки) и просит посчитать одного из дошкольников предметы сначала в прямом порядке, а потом в обратном («наоборот»). При счете педагог указывает на предметы, а дошкольник произносит соответствующие числительные. Действие производится всеми детьми и на различном демонстрационном материале: кубиках, матрешках и др.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие игрушки они считали в магазине, и по сколько игрушек стояло на полках (дети: «По 3»).

Задание № 2. «Снова отсчитываем 3 предмета»

Педагог заранее располагает перед каждым ребенком совокупности из 4-5 идентичных предметов. Также располагает на демонстрационном столе совокупность из 4-5 предметов и говорит: «Давайте вспомним, как мы отсчитывали с Мишей по 3 предмета (педагог демонстрирует детям действие отсчитывания). Давайте сегодня еще раз повторим, как мы научились отсчитывать». Далее педагог подходит к каждому ребенку, берет руку ребенка в свою и отсчитывает с ним предметы от совокупности: «Один, два, три... (обводят совокупность из 3 предметов). Всего 3 грибочка» и т.п.

После выполнения действия отсчитывания педагог спрашивает каждого ребенка, сколько предметов он отсчитал: «Миша, сколько ты отсчитал грибочков (кубиков и др.)?»).

Физкультминутка

Задание № 3. «Мишины машинки».

Педагог указывает на куклу-мальчика и ряд из 4 машинок (или других игрушек) на демонстрационном столе и говорит: «У Миши много машинок. Вот сколько. Он пока не знает, сколько у него машинок. Давайте посчитаем Мишины машинки и скажем, сколько у него машинок». Педагог производит действие счета, отодвигая предметы от общей совокупности: «Один, два, три, четыре... (обводит совокупность предметов рукой). Всего четыре машинки. Сколько машинок у Миши? А Миша не верит, что у него 4 машинки. Давайте еще раз посчитаем». Педагог вызывает к столу одного из дошкольников, берет его руку в свою и производит действие счета на том же материале.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает у детей, сколько машинок у Миши, демонстрирует «радость Миши» по поводу того, что теперь он знает, сколько у него машинок.

Задание № 4. «Играем в прятки»

Педагог предварительно расставляет разные объемные предметы в кабинете, показывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша предлагает вам поиграть в прятки, но не так как всегда. Мы не будем прятаться сами, а Миша спрятал свои игрушки в кабинете, а вы их попробуйте найти по его подсказке». Далее педагог от лица Миши дает указания с использованием предлогов, обозначающих местоположение предметов, а дети с опорой на них и зрительный анализатор подходят к предмету, говорят о местонахождении предмета по вопросу педагога и ставят предмет на демонстрационный стол.

Задания могут быть следующего содержания:

1. Посмотри, Маша, что стоит *снизу* стола?
2. Скажи, Саша, что висит *сверху* зеркала?
3. Найди, Рома, что стоит *спереди* шкафа?

Таким образом даются задания с использованием таких предлогов, как «снизу», «сверху», «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «справа», «слева».

При этом от детей требуют по возможности полных ответов с обязательным использованием в ответе указанных предлогов.

Заключительная часть

Педагог оценивает от лица Миши деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы делали в магазине игрушек? По сколько игрушек стояло на полках в магазине? Как мы их считали наоборот (используется демонстрационный материал задания № 1)?

2. По сколько предметов мы сегодня отсчитывали (используется материал задания № 2)?
3. Сколько машинок у Миши? Давайте их еще раз посчитаем (используется материал задания № 3).
4. Как мы играли в прятки с Мишей? Какие предметы мы нашли? Где мы нашли эти предметы (используется материал задания № 4)?

Занятие № 17

Задачи:

- 1) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 4;
- 2) обучение отсчитыванию предметов в пределах 3 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой;
- 3) формирование умения выделять месторасположение предметов по опорным вопросам педагога («слева», «справа», «внутри», «снаружи»);
- 4) формирование умения называть местоположение предметов без опорных вопросов педагога («снизу», «сверху», «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «справа», «слева»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) картинки с изображением предметов треугольной, круглой и квадратной формы (например: пирамидка, линейка-треугольник, кубик, шкаф, мяч, яблоко и др.);
- 2) кукла-мальчик;
- 3) идентичные объемные предметы в количестве 4 шт. (4 кубика, 4 матрешки, 4 машинки и др.);
- 4) коробка;
- 5) разнообразные объемные предметы: игрушки, муляжи овощей и фруктов, детали строительного материала, учебные принадлежности, бытовые предметы.

Раздаточный материал:

- 1) объемные предметы для счета по 4-5 шт. на каждого ребенка;
- 2) по 1 карточке с числовой фигурой «3» на каждого ребенка

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и восприятия формы «Треугольное – нетреугольное»

Педагог показывает и называет картинки с изображением предметов треугольной и нетреугольной формы, а дети хлопают в ладоши, если назван и

показан предмет треугольной формы, и не хлопают в ладоши, когда назван и показан предмет другой формы (используется материал прошлых занятий).

Основная часть

Задание № 1. «Всех игрушек по 4»

Педагог предварительно расставляет перед каждым дошкольником ряд из 4 объемных предметов для счета и говорит: «Миша снова принес вам сегодня свои игрушки и предлагает их посчитать. Миша будет к каждому из вас подходить, а вы будете показывать, как вы считаете его игрушки». Далее педагог подходит последовательно к каждому дошкольнику и дает инструкцию в соответствии с предметами для счета, которые расставлены перед ним: «Маша, посчитай елочки», «Коля, посчитай кубики» и т.д. Дошкольники самостоятельно или при затруднениях с той или иной мерой помощи педагога производят действие прямого количественного счета в пределах 4. При этом действие полностью развернуто, т.е. ребенок передвигает предметы в процессе счета из стороны в сторону, обводит совокупность предметов рукой при названии итогового числа.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает каждого ребенка, по сколько кубиков, мячиков... у Миши, и обобщает с детьми, что всех игрушек у Миши по 4.

Задание № 2. «Карточки-подсказки»

Педагог предварительно раздает детям по 4-5 предметов для отсчитывания и карточке с числовой фигурой «3» и говорит: «Учитель из школы прислала вам вот эти карточки-подсказки. На них нарисованы какие-то точки, давайте посчитаем, сколько на карточках точек (каждый ребенок производит действие счета вслух, используя указательный жест). Вам надо отсчитать столько же предметов, сколько точек на карточке. Для этого поставьте на каждую точку по 1 предмету». После того, как предметы от совокупности выставлены на числовой карточке, педагог обращает внимание детей, что у них остались лишние предметы. Затем педагог предлагает сказать, сколько предметов, по их мнению, они расставили на карточке. Если дети не могут ответить, педагог просит их пересчитать и ответить на этот же вопрос.

Физкультминутка

Задание № 3. «Волшебная коробка»

Педагог ставит на демонстрационный стол коробку, в которой находится 2-3 объемных предмета (например, яблоко и огурец) и говорит: «Это не простая коробка, а полезная. Она очень полезная. Что можно делать с коробкой? Внутри коробки лежит много предметов, давайте посмотрим, что лежит внутри коробки (педагог наклоняет коробку, а дети называют лежащие в ней предметы). Где лежат яблоко и огурец? Правильно, яблоко и огурец лежат внутри коробки. Давайте вынем их из коробки (педагог вынимает муляжи и располагает их рядом с коробкой). А теперь яблоко и огурец где находятся: внутри коробки или снаружи

коробки? Что сейчас еще находится снаружи коробки (педагог расставляет рядом с коробкой другие объемные предметы, а дети их называют)?

Далее педагог расставляет все названные ранее предметы слева и справа коробки и говорит: «Сейчас все предметы находятся снаружи коробки, но какие-то предметы находятся слева от коробки, вот они (педагог указывает на ряд предметов, находящихся слева от коробки), а какие-то – справа, вот они (педагог указывает на предметы, расположенные справа). Я буду называть предмет и показывать на него, а вы будете говорить, слева он находится или справа». Педагог поочередно задает вопрос каждому ребенку:

1. Где находится огурец – слева от коробки или справа, Петя?
2. Где находится матрешка – справа или слева, Коля? и т.п.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что коробка и в самом деле волшебная, с помощью нее дети научились определять место, где находится предмет.

Задание № 4. «По показу называй»

Педагог дает следующую инструкцию: «Мы с вами научились отыскивать предметы по подсказкам Миши. А сегодня я буду вам показывать 2 предмета, которые находятся в разных местах кабинета, а вы должны будете сказать, как они расположены по отношению друг к другу. Например, я вам показываю на этот карандаш и на этот стол. А вы что должны сказать? Правильно, «Карандаш лежит на столе». Я вам показываю на шкаф и стул. Что вы должны сказать? Правильно, стул стоит перед столом. Еще как можно сказать? Правильно, «Стул стоит около шкафа». Далее педагог указывает на разнообразные пары предметов, расположенных в разных местах кабинета – рядом или далеко друг от друга, а дети по данному ранее образцу говорят об их пространственном соотношении с использованием разнообразных предлогов и наречий, обозначающих местоположение: «снизу», «сверху» «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «справа», «слева».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. По сколько игрушек у Миши мы насчитали (используется демонстрационный материал задания № 1)?
2. Сколько точек было на карточках подсказках? По сколько предметов мы отсчитывали с помощью этой карточки (используются карточка с числовой фигурой задания № 2)?
3. Что за коробку я принесла сегодня на занятие? Где находились предметы по отношению к этой коробке (используется материал задания № 3)?

Занятие № 18

Задачи:

- 1) обучение прямому количественному счету в пределах 4 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 2) обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 3 по названному педагогом числу;
- 3) обучение умению соотносить совокупность из трех объектов с числом «3» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия);
- 4) формирование умения называть местоположение предметов без опорных вопросов педагога («далеко», «около», «рядом», «близко», «слева», «справа», «внутри», «снаружи»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) ширма;
- 2) геометрические фигуры разного цвета и формы;
- 3) изображение Незнайки (в качестве спутника);
- 4) карточки с цифрами «1», «2», «3»;
- 5) разнообразные объемные предметы: игрушки, муляжи овощей и фруктов, детали строительного материала, учебные принадлежности, бытовые предметы.

Раздаточный материал:

- 1) объемные предметы для счета по 4-5 шт. на каждого ребенка;
- 2) карточки с изображением предметов в количестве 4 шт. по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточки с изображением 4 геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка;
- 4) геометрические фигуры разной формы и цвета в количестве по 4-6 шт. на тарелочке для каждого ребенка (4-6 красных кругов, 4-6 синих треугольников, 4-6 желтых кругов и т.д.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Что появилось?» (на материале геометрических фигур)

Педагог предлагает дошкольникам поиграть в игру «Что появилось?». Он расставляет на демонстрационном полотне совокупность разноцветных геометрических фигур в количестве 6-7 и просит назвать их, включая цвет и форму фигуры. Затем говорит, что закроет фигуры от детей и добавит еще одну. Дети должны угадать, какая новая фигура появилась. Игра состоит из 2-3 серий. В каждой серии фигуры для запоминания меняются.

Основная часть

Задание № 1. «Учим Незнайку считать до 4»

Педагог предварительно расставляет перед детьми совокупности из 4 объектов и говорит: «Сегодня к нам в гости пришел Незнайка и мы будем учить его считать до 4». Далее дошкольники поочередно считают вслух до 4. При этом они могут только прикасаться к предметам, не передвигать их. Формулировка действия счета прежняя: «Один, два, три, четыре... Всего 4 кубика» и др.

После этого детям раздаются карточки с изображением 4 предметов, и дошкольники считают до 4, указывая на предметные изображения.

Последним действие счета в пределах 4 производится на материале карточек с изображением геометрических фигур.

В итоге выполнения упражнения педагог спрашивает детей, что они считали и до скольких считали.

Задание № 2. «Упорядочим фигуры»

Педагог расставляет перед детьми тарелочки с разнообразными геометрическими фигурами в перемешанном виде и говорит: «Посмотрите, как у меня все фигуры перепутались. Давайте приведем их в порядок. Выберите 3 красных круга... (дети выбирают и отсчитывают, располагая перед собой ряд из 3 фигур). А теперь отсчитайте 3 синих треугольника...» и т.д.

В итоге выполнения задания дети говорят, сколько и каких фигур они отсчитали.

Физкультминутка

Задание № 3. «Цифра «3»

Педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 3 однородных объектов (например, 3 матрешки) и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число (дети считают вслух при последовательном указании педагогом на матрешки). Затем педагог расставляет на полотне ряд карточек с изображением цифр «1», «2», «3» и говорит, что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «1» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в отношении числа и цифры «2». Затем педагог говорит, что у числа «3» тоже есть своя цифра (показывает на нее).

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к полотну и показать карточки с цифрами, которые обозначают числа «1», «2», «3».

Задание № 4. «Где что лежит?»

Педагог говорит: «Незнайка многого не знает, поэтому задает много вопросов. Но сегодня он не будет задавать вам вопросы. Он предлагает вам поиграть в игру «Где что лежит?». Он будет показывать на предметы, а вы должны сказать, где они находятся». Далее педагог от лица Незнайки указывает на объекты, заранее разложенные в кабинете на разных местах. Дети должны сказать,

где находятся предметы, используя предлоги и наречия, обозначающие местоположение: «далеко», «около», «рядом», «близко», «слева», «справа», «внутри», «снаружи». При необходимости педагог оказывает помощь в виде опорных вопросов, подсказывания соответствующих предлогов и наречий.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. До скольких мы учили считать Незнайку (используется раздаточный материал задания № 1)?
2. Как мы приводили в порядок фигуры? По сколько фигур мы отсчитывали каждый раз (используется материал задания № 2)?
3. С какой цифрой мы сегодня познакомились? Какое число она обозначает (используется материал задания № 3)?
4. В какую игру мы играли с Незнайкой?

Занятие № 19

Задачи:

- 1) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 4 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста;
- 2) обучение действию обратного количественного счета в пределах 4 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом;
- 3) обучение самостоятельному действию соотнесения количества из трех объектов (объемных предметов) и числа «3»;
- 4) формирование ориентировочной основы действия ориентировки на плоскости (понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) группы из 4 однородных объемных объектов для счета (4 мячика, 4 кубика, 4 матрешки, 4 колечка и др.);
- 2) карточки с цифрами «1», «2» и «3»;
- 3) вырезные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);
- 4) картинка с изображением дома.

Раздаточный материал:

- 1) группы из 4-5 однородных объемных объектов для счета по 1 группе на каждого ребенка;
- 2) карточки с цифрами «1», «2» и «3» на каждого ребенка

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Много или мало?»

Педагог называет предметы в единственном или множественном числе (машина – машины, кукла – куклы, мяч – мячи и т.д.), а дети, если предмет назван в единственном числе, хлопают в ладоши один раз, если предметы во множественном числе – хлопают много раз.

Основная часть

Задание № 1. «Посчитаем игрушки в детском саду»

Педагог говорит, что им в детский сад купили много новых игрушек и их надо посчитать. Педагог предлагает помочь посчитать игрушки, которые им купили. Затем педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 4 предметов и просит одного из дошкольников вслух посчитать игрушки. Ребенок должен громко посчитать с называнием итогового числа и с использованием указательного жеста. Далее педагог спрашивает остальных детей, правильно ли посчитаны игрушки. Вне зависимости от ответа детей педагог предлагает проверить правильность счета, при этом предупреждает, что считать надо шепотом, чтобы не мешать остальным. После счета детей педагог еще раз задает вопрос, сколько игрушек на полке, дети должны назвать итоговое число, например: «4 мяча», «4 кубика» и т.д.

Такая же стратегия подсчета предпринимается в отношении других приготовленных педагогом групп игрушек. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог предлагает ему подойти к игрушкам и посчитать их с прикосновением или передвижением предметов. При необходимости педагог подсказывает соответствующие числительные и оказывает другие виды помощи.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, сколько игрушек было в каждой группе, которую они считали. Вместе с детьми делается вывод, что купленных игрушек по 4.

Задание № 2. «Считаем наоборот»

Педагог говорит: «Так какие игрушки нам купили (дети перечисляют группы игрушек, которые считали в задании № 1)? А теперь давайте посчитаем их наоборот». Педагог на глазах у детей считает одну из групп игрушек в прямом порядке, а затем – в обратном: «Один, два, три, четыре. Всего четыре кубика. Теперь наоборот. Четыре кубика, три кубика, два кубика, один кубик. Посчитай кубики наоборот, Саша». Несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога. Затем перед каждым дошкольником расставляются по 4 предмета, и они поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный (счет наоборот). При этом дети побуждаются к прикосновению к предметам, их передвижению.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению, о том, что они считали, сколько они насчитали грибочков? яблок? кубиков... (дети: «По 4»)? Как они считал наоборот («Четыре, три, два, один»)?

Физкультминутка

Задание № 3. «Учим цифру 3»

Педагог говорит: «Мы уже познакомились с цифрами «1» и «2» (педагог показывает карточки с цифрами «1», «2»), а теперь будем учить и цифру «3». Какую цифру мы будем учить? Посмотрите, это цифра «3». Какая это цифра? Этой цифрой можно обозначить любые предметы в количестве 3. Посмотрите, сколько здесь предметов (педагог расставляет перед детьми 3 объемных игрушки, дети пересчитывают и дают ответ)? Это количество можно обозначить вот этой цифрой, которая так и называется – «три». А теперь скажите, как называются эти цифры (педагог снова указывает на карточки с цифрами «1» и «2»)). Далее каждому ребенку предоставляется совокупность из 3-5 предметов для счета, педагог показывает карточку с определенной цифрой (то карточку с цифрой «1», то карточку с цифрой «2» или «3»), а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество и называют число. Далее действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1», «2» или «3», а педагог показывает совокупности объектов (с количеством «1», «2» и «3») и предлагает детям показать карточку с соответствующей цифрой и назвать число.

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказки, как действовать или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, с какими цифрами они познакомились, просит показать карточку с цифрой «1», «2» или «3».

Задание № 4. «Определим место».

Педагог говорит, что сегодня они будут учиться определять где, какая часть у предмета находится. Затем педагог помещает на демонстрационное полотно изображение большого предмета, например дома, называет части предмета, одновременно указывая на них: «Это середина у домика, это низ, это верх, это левая часть, это правая часть. После этого педагог задает вопросы, указывая на части предмета, и спрашивает, какая это часть. Дети должны повторить формулировки педагога, данные им вначале.

Далее педагог говорит, что сегодня они также будут учиться определять место разных фигур. Указывая на расположенную в центре демонстрационного полотна геометрическую фигуру, например круг, педагог называет его положение («в середине»), а дети повторяют. Затем на глазах у детей на демонстрационное полотно педагог выставляет поочередно различные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) и называет их положение по

отношению к центральной фигуре, кругу: «вверху», «внизу», «слева», «справа». Дети, отвечая на вопросы педагога, повторяют название местоположения новых фигур.

Заключительная часть

Педагог обобщает материал занятия:

1. По сколько игрушек нам купили в детский сад (используется наглядный материал задания № 1)?
2. Давайте посчитаем эти предметы еще раз наоборот (дети выполняют обратный количественный счет 4 предметов).
3. Какие цифры мы сегодня учили (демонстрируются карточки с цифрами «1», «2» и «3»)?

Занятие № 20

Задачи:

- 1) формирование умения соотносить с числами «1», «2», «3» три совокупности, состоящие из одного, двух, трех предметов;
- 2) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 4-х с использованием развернутой предметно-практической деятельности;
- 3) формирование самостоятельного действия по определению местоположения частей изображенного предмета и местоположения предметов на плоскости;
- 4) формирование выделять расположение разных частей предмета относительно друг друга при использовании понятий «низ», «верх», «левое», «правое».

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с изображением изученных геометрических фигур различного цвета (например: красный круг, синий квадрат, зеленый треугольник и т.д.);
- 2) кукла-мальчик;
- 3) группы из однородных объемных объектов для счета от 1 до 3 (мячики, кубики, матрешки и др.);
- 4) карточки с цифрами «1», «2» и «3»;
- 5) 5 вырезных геометрических фигур (например: зеленый квадрат, синий круг, желтый треугольник, красный овал и белый прямоугольник);
- 6) карточки с изображенными на них предметными изображениями в различной конфигурации, количество изображений варьирует от 2 до 5 (например: заяц и волк – по вертикали, кошка и собака – по горизонтали, мяч, матрешка и машинка – в виде треугольника,

4 геометрические фигуры – по углам карточки, 5 геометрических фигур – 1 в центре карточки и 4 по углам карточки).

Раздаточный материал:

- 1) группы из 4 однородных объемных объектов для счета по 1 группе на каждого ребенка;
- 2) карточки с цифрами «1», «2» и «3» на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Назови фигуру»

Педагог показывает карточки с изображением фигур разной формы и цвета, и тот ребенок, которого назовет педагог, должен назвать форму и цвет фигур.

Основная часть

Задание № 1. «Покажем Мише цифры 1, 2 и 3»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша учится в школе, и многому научился. Давайте покажем ему, какие мы знаем цифры». Педагог предварительно раздает детям по 4-5 однородных объемных предметов и последовательно предъявляет карточки с изображением цифр от «1», «2» и «3». Детям дается задание отсчитать соответствующее количество предметов. Затем производится обратное действие – дошкольники выполняют подбор карточки с изображением цифр «1», «2» и «3» (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на раздаточном столе.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, с какими цифрами они познакомили Мишу.

Задание № 2. «Показываем Мише счет наоборот»

Педагог говорит: «На прошлом занятии мы учились, как надо считать предметы наоборот, а сегодня вы будете показывать Мише как надо считать наоборот». Педагог располагает перед каждым ребенком по 4 объемных предмета для счета, а дети под контролем педагога выполняют последовательно сначала прямой, а затем обратный счет. При необходимости педагог предоставляет детям помощь в виде указаний, как действовать, подсказок необходимых числительных, показа действия с последующим воспроизведением образца ребенком, совместного счета педагога с ребенком.

После выполнения обратного количественного счета всеми детьми педагог спрашивает, по сколько игрушек стоит перед детьми и как их надо считать наоборот (дети хором воспроизводят обратный отсчет: «Четыре, три, два, один»).

Физкультминутка

Задание № 3. «Покажи часть. Покажи предмет»

Педагог располагает на полотне 5 геометрические фигуры разного цвета, например: в центре – зеленый квадрат, а по углам синий круг, желтый треугольник, красный овал и белый прямоугольник и говорит: «Мы с Мишей украсили ковер разными фигурками. Он теперь такой красивый. Я буду

показывать на разные фигурки на нашем красивом ковре, а вы называйте фигуру и ее цвет». После того, как все фигуры и их цвета названы, педагог предлагает: «Давайте назовем фигуры, которые находятся сверху (дети должны назвать 2 фигуры). Назовите фигуры, которые находятся внизу (в центре, справа, слева)».

Педагог продолжает: «А сейчас мы с Мишей будем загадывать загадки. Мы будем называть фигуру и спрашивать, какая по соседству фигура находится, а вы должны назвать эту фигуру-соседа. Чтобы правильно ответить, надо внимательно слушать загадку. Итак, что находится сверху зеленого квадрата? Что находится снизу зеленого квадрата? и т.п.». Педагог отрабатывает поиск местоположения детьми всех представленных фигур с помощью использования наречий, обозначающих это местоположение, а именно: «сверху, снизу, справа, слева».

Задание № 4. «Вверху? Внизу? Слева? Справа? В центре?»

Педагог говорит: «Миша много умеет. Он умеет не только считать, писать и украшать коврики. Он умеет хорошо рисовать. Сегодня он вам принес свои картинки. Вы на них внимательно посмотрите, скажите, что он нарисовал и какое место занимает тот или другой предмет на его картинке, где что находится». Педагог предлагает картинку с изображением 2 объектов (например: зайца и волка), а дети определяют взаиморасположение объектов самостоятельно или с помощью педагога: «Заяц находится наверху, волк находится внизу». Затем последовательно предлагаются следующие по сложности карточки с изображением 2, 3, 4 объектов, алгоритм выполнения задания тот же.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Назовите эти цифры (используются карточки с цифрами «1», «2» и «3»). Какое количество предметов они обозначают?
2. Как можно посчитать наоборот эти 4 предмета (дети выполняют обратный количественный счет 4 предметов)?
3. Какие слова мы используем, чтобы обозначить место, на котором находится предмет (дети: «вверх», «внизу», «в центре», «слева», «справа»)?

Занятие № 21

Задачи:

- 1) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1», «2», «3») по названному педагогом числу;
- 2) формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «3»;
- 3) обучение детей обратному количественному счету в пределах 4 с прикасанием к объектам (предметным картинкам или геометрическим фигурам);

- 4) формирование умения выделять местоположение объектов на плоскости по опорным вопросам педагога.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве «1», «2» и «3»;
- 3) 2 группы объемных предметов в количестве «2» и «3» (например: 2 грибочка и 3 елочки);
- 4) 5 любых предметных картинок (например: яблоко, чашка, платье, машинка);
- 5) 5 вырезных геометрических фигур разного цвета и формы.

Раздаточный материал:

- 1) карточки с цифрами «1», «2» и «3» на каждого ребенка;
- 2) карточки с изображением 4 идентичных предметов (например: 4 мячика, 4 машинки, 4 яблока, 4 куклы и т.п.) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточки с изображением 4 идентичных геометрических фигур (например: 4 синих круга, 4 зеленых квадрата, 4 красных треугольника, 4 желтых овала и т.п.) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Слушай хлопки»

Педагог говорит детям, что если он хлопнет 1 раз, нужно поднять руки вверх, а если 2 раза, то не поднимать.

Основная часть

Задание № 1. «Покажи цифру»

Педагог говорит, что Миша пришел сегодня, чтобы проверить, как хорошо дети запомнили цифры и числа, которые они изучали на прошлом занятии. Педагог раздает детям карточки с цифрами «1», «2» и «3», называет вразброс числа «1», «2» и «3», а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказу педагога к выводу, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог имитирует удивлением Миши тем, как хорошо дети знают числа и цифры «1», «2» и «3».

Задание № 2. «Поможем сравнить Мише группы предметов»

Педагог показывает детям две совокупности объемных предметов в количестве «2» и «3» (например, 2 грибочка и 3 елочки) и говорит: «Миша пришел в школу, и учительница показала ему вот эти 2 группы предметов. Что за предметы показала учительница Мише? Учительница спросила Мишу: «В какой кучке предметов больше?». А вы как думаете, чего больше грибочков или елочек? А каких игрушек меньше?». После того, как все предположения высказаны, педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога.

После выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, в какой группе предметов больше, в какой меньше, и почему они так думают. Педагог так же спрашивает, какое число больше – «2» или «3», какое число меньше: «2» или «3».

Педагог констатирует, что дети помогли Мише сравнить группы и теперь он знает, чего больше: елочек или грибочков, и чего меньше: елочек или грибочков.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем картинки и фигуры наоборот»

Педагог говорит: «На прошлом занятии мы учились считать предметы наоборот, а сегодня вы будете показывать Мише, как надо правильно считать наоборот». Педагог располагает перед каждым ребенком по 4 объемных предмета для счета, а дети под контролем педагога выполняют последовательно сначала прямой, а затем обратный счет. При необходимости педагог предоставляет детям помощь в виде указаний, как действовать, подсказок необходимых числительных, показа действия с последующим воспроизведением образца ребенком, совместного счета педагога с ребенком.

После выполнения обратного количественного счета всеми детьми педагог спрашивает, по сколько игрушек стоит перед детьми и как надо считать наоборот (дети хором воспроизводят обратный отсчет: «Четыре, три, два, один»).

Педагог дает каждому ребенку по карточке с изображением 4 идентичных предметов и говорит, что Миша хочет проверить, умеют ли они считать наоборот не только игрушки, но и картинки. Каждый ребенок последовательно, по указанию педагога, называет предметы, изображенные на его карточке, и производит сначала прямой количественный счет до 4 с называнием итогового числа, затем обратный количественный счет. При необходимости педагог оказывает помощь в виде указаний как действовать, подсказок необходимых числительных, демонстрации действия обратного количественного счета, совместно-раздельной деятельности ребенка с педагогом.

После выполнения действия обратного счета на предметных изображениях педагог дает детям карточки с изображениями идентичных геометрических фигур.

Стратегия выполнения детьми задания и помощи детям со стороны педагога прежняя.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какие предметы и фигуры считали дети, и говорит, что Миша убедился, что дети научились правильно считать наоборот.

Задание № 4. «Найди предмет. Найди фигуру»

Педагог располагает по углам демонстрационного полотна и в его центре различные предметные картинки и говорит: «Миша хочет показать нам игру «Найди предмет»: он будет задавать вопросы о том, где находится предмет, или какой предмет находится рядом с другим предметом, а вы постарайтесь не ошибиться и ответить на вопросы Миши. Миша посмотрит, кто из вас самый внимательный и сообразительный».

Примерные вопросы:

1. Что находится сверху яблока?
2. Какой предмет находится слева от чашки?
3. И т.д.

Сначала действие отрабатывается на предметных картинках, а затем на геометрических фигурах. Для этого педагог предлагает от лица Миши другую игру «Найди фигуру». Педагог располагает по углам полотна и в его центре геометрические фигуры разного цвета и формы и задает вопросы о местонахождении данных фигур. Стратегия выполнения задания такая же, как и на предыдущем этапе.

Педагог констатирует, что Мише очень понравилось играть с детьми.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие цифры мы сегодня показывали по просьбе Миши? Какое количество обозначает эта цифра (показывается карточка с цифрой «1»)? Какое количество обозначает эта цифра (показывается карточка с цифрой «2»)? Какое количество обозначает эта цифра (показывается карточка с цифрой «3»)?
2. Какое число больше: «2» или «3»? Какое число меньше: «2» или «3»?
3. Давайте посчитаем эти игрушки наоборот (используется ряд из 4 предметов, дети выполняют сначала прямой количественный счет, затем обратный).
4. В какую игру мы играли с Мишей (используется материал задания № 4)?

Занятие № 22

Задачи:

- 1) обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «3»;
- 2) формирование умения сравнивать совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета;
- 3) обучение обратному количественному счету в пределах 4 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом);
- 4) формирование умения называть местоположение объектов на плоскости без опорных вопросов педагога (по указанию назвать местоположение объектов) на материале сюжетных картинок.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) 5-6 любых предметных картинок из разных групп (например: яблоко, чашка, платье, машинка, булка, дерево);
- 2) игрушка-заяц (или другая игрушка-зверек);
- 3) кукла-девочка;
- 4) муляжи овощей в количестве «2» и «3» (например 2 картофеля и 3 моркови);
- 5) объемные предметы в количестве 4;
- 6) вырезные геометрические фигуры различной формы и цвета;
- 7) сюжетная картинка с расположенными вразброс различными объектами, хорошо знакомыми детям по опыту.

Раздаточный материал:

- 1) карточки с изображением совокупностей однородных предметов в количестве «2» и «3» (например 2 машинки и 3 мяча, 2 куклы и 3 матрешки и др.);
- 2) карточки с изображением предметов взаимоднозначных совокупностей, предметы на одной из карточек визуальнее занимают большую площадь, чем на другой (например: 2 зайца и 2 медведя, 3 мышки и 3 кошки и др.);
- 3) фишки в качестве меток-заместителей;
- 4) вспомогательные средства для проверки сохранения количества: полоски.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания и развитие кратковременной памяти «Что изменилось» (на материале 5-6 предметных картинок)

Содержание и организацию игры см. в занятии № 3.

Основная часть

Задание № 1. «У кого больше?»

Педагог показывает детям на зайца и говорит: «Это заяц. Он прибежал к нам из леса расстроенный. Давайте узнаем, чем же он так расстроен. Оказывается, у него на огороде выросли вот эти овощи (педагог выставляет на демонстрационный стол 2 муляжа картофеля и 3 муляжа моркови или муляжи других овощей). Что выросло на огороде у зайца? Все лесные звери спрашивают зайца, каких овощей у него выросло больше: картофеля или моркови. А заяц ответить не может, он не знает. Давайте поможем зайцу определить, каких овощей у него выросло больше: картофеля или моркови? Каких больше? А каких овощей у него меньше? Давайте проверим, правильно ли мы определили, каких овощей больше, а каких меньше».

Педагог, вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, каких овощей у зайца больше, а каких меньше. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками группы.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, каких овощей больше, каких меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «3», какое число меньше: «2» или «3».

Педагог констатирует, что дети помогли зайцу сравнить группы овощей и теперь он знает, каких овощей у него больше: картофеля или моркови, и чего меньше: картофеля или моркови.

Задание № 2. «Поможем Насте сравнить игрушки»

Педагог говорит: «Заяц рассказал своей подруге Насте, как хорошо вы умеете определять, в какой группе предметов больше, а в какой меньше. Настя принесла вам свои картинки и просит сравнить, каких картинок у нее больше, а каких меньше. А чтобы вам удобнее было сравнивать, я вам дам вот эти фишки». Далее каждому ребенку раздается по 2 карточки с изображением 2 и 3 предметов и спрашивается, каких предметов больше, каких меньше. После зрительного сопоставления вне зависимости от правильности или неправильности ответов детей, им предлагается наложить на каждое предметное изображение на карточках фишки, далее пересчитать фишки на каждой карточке и сказать, сколько предметов нарисовано на каждой карточке и каких предметов больше, а каких меньше.

После выполнения данного этапа задания педагог предлагает детям по 2 карточки с одинаковым количеством предметов, причем предметы на одной из карточек визуально занимают большую площадь, чем на другой. Детям снова задается вопрос о том, на какой карточке предметов больше, а на какой меньше.

После ответов детей предметные совокупности предлагается сопоставить посредством полосок, соединяя ими каждое изображение на первой карточке с изображением на второй карточке. Таким образом дети убеждаются во взаимоднозначности количественных совокупностей, педагог сам констатирует результат сопоставления, а дети его повторяют: «Предметов одинаковое количество: по 2», «Предметов поровну: по 3».

Педагог от лица Насти и зайца выражает детям благодарность за помощь.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем предметы наоборот на расстоянии»

Педагог говорит детям, что они сегодня снова пойдут в магазин. Они пойдут в любимый магазин зайца – в овощной магазин. Педагог спрашивает детей, что продается в овощном магазине, какие овощи там продаются и т.п. Затем педагог выставляет на демонстрационный стол 4 муляжа овощей (например, 4 морковки) и просит посчитать одного из дошкольников предметы сначала в прямом порядке, а потом в обратном («наоборот»). При счете педагог указывает на предметы, а дошкольник произносит соответствующие числительные. При этом ребенок не подходит к демонстрационному столу, не имеет возможности передвигать предметы, дотрагиваться до них.

Затем педагог просит остальных детей, проверить, правильно ли посчитал их товарищ овощи. Дети шепотом с использованием указательного жеста производят пересчет (сначала прямой, затем обратный) расположенных на расстоянии муляжей моркови, а педагог контролирует выполнение действия. Далее действие производится детьми на различном демонстрационном материале: картофеле, редисе и др. Педагог в процессе выполнения задания оказывает дошкольникам, испытывающим затруднения, помощь в виде указания, как надо производить счет, подсказывания необходимых числительных и др.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие овощи они считали в магазине, и по сколько овощей было на полках (дети: «По 4»).

Задание № 4. «Расскажи, что где находится»

Педагог говорит, что дети хорошо умеют искать предметы по вопросам и предлагает уже не отвечать на вопросы, а рассказать самим, глядя на «украшенный коврик» (геометрические фигуры на демонстрационном полотне, заранее расположенные педагогом), где какая фигурка находится. Ответы детей могут быть следующего содержания: «Слева от круга находится квадрат», «Сверху от треугольника находится круг» и т.д. Затем педагог предлагает детям сюжетную картинку и предлагает сначала сказать, что они видят на этой картинке, а затем рассказать зайцу и Насте, где что находится.

Если дошкольники затрудняются в выполнении задания, им последовательно предъявляются следующие виды помощи:

- 1) указывается на определенную фигуру на полотне или объект на сюжетной картинке и предлагается сказать, где он находится, рядом с чем он находится и т.п.;
- 2) задается наводящий вопрос с названием предлогов, обозначающих местоположение («сверху», «снизу», «слева», «справа»);
- 3) дается подсказка.

После выполнения задания педагог имитирует радость зайца и Насти по поводу правильного выполнения детьми задания.

Заключительная часть

Педагог лица зайца и куклы Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы помогали сравнивать зайцу? А Насте (используется материал заданий №№ 1, 2)? Какое число меньше: «2» или «3»? Какое число больше: «2» или «3»? Что означают слова «одинаково», «поровну»?
2. Давайте посчитаем эти игрушки наоборот (используется ряд из 4 предметов, дети выполняют сначала прямой количественный счет, затем обратный).
3. О чем мы рассказывали зайцу и Насте (используется материал задания № 4)?

Занятие № 23

Задачи:

- 1) формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 4;
- 2) обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 5 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании);
- 3) обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 2-3 предметов (на 1 больше и на 1 меньше);
- 4) формирование умения определять будущее направление движения объекта на плоскости при решении задач с учетом расположения объектов.

Оборудование:

- 1) объемные предметы для отсчитывания и счета в количестве 5-6 шт. (яблоки, грибы, шишки, морковки и др.);
- 2) игрушки ежика и белки или их изображения;
- 3) разнообразные предметные картинки в количестве 5 шт.;
- 4) сюжетная картинка с расположенными вразброс объектами для ориентировки на плоскости.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на организацию внимания «Счет до 4»

Каждый дошкольник по заданию педагога должен сосчитать до 4.

Основная часть

Задание № 1. «Отсчитаем по 4 плода»

Педагог показывает игрушку или изображение ежика и говорит: «У Ежика много запасов на зиму. Давайте посмотрим, что он приготовил на зиму (педагог выставляет на стол группы из 4 идентичных объемных объектов – овощей, фруктов, грибочков и др., а дети – называют их). В его норке все плоды не помещаются, поэтому Ежик решил взять каждого плода только по 4 штуки. По сколько плодов решил Ежик взять в норку (дети: «По 4»)? Но Ежик пока не умеет считать, давайте ему поможем». Педагог на глазах у детей отсчитывает 4 предмета на примере одной из групп, расставленных на столе плодов, предварительно предложив: «Давайте отсчитаем 4 яблока. Один, два, три, четыре... Всего четыре яблока». Педагог обращает внимание на оставшиеся яблоки на столе и говорит, что их в норку Ежик не положит. Затем педагог вызывает поочередно детей к демонстрационному столу, и они последовательно отсчитывают по 4 плода от других совокупностей объектов. Педагог при необходимости оказывает помощь детям в виде указаний, подсказок, повторного образца или совместного с ребенком отсчитывания.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие плоды положил в норку Ежик, по сколько плодов он положил в свою норку.

Задание № 2. «Знакомимся с числом 5»

Педагог показывает игрушку или изображение белки и говорит: «А вот у Белки дупло большое. Туда помещается много запасов. Она решила нам показать свои запасы и просит посчитать, сколько у нее плодов». Педагог выставляет на стол 5 шт. любых плодов (например, грибочков) и выполняет прямой количественный счет до 5: «Один, два, три, четыре, пять (обводит всю совокупность рукой)... Всего пять грибочков. Сколько грибочков у Белки?». Далее педагог поочередно приглашает детей к столу и предлагает пересчитать грибочки (шишки, ягодки и др. плоды) Белки. Дети производят счет под контролем педагога с разной степенью его помощи.

После выполнения прямого количественного счета педагог подытоживает, что всех плодов у Белки по 5. Дети повторяют формулировку педагога.

Физкультминутка

Задание № 3. «Чтобы не было обидно»

Педагог показывает детям процесс преобразования количеств «2» и «3», комментируя свои действия. Например, уравнивает две разные совокупности предметов: «У Белки два грибочка осталось, а у Ежика – 3. Давайте, чтобы они не обижались, сделаем так, чтобы у Белки и у Ежика было грибочков поровну. Что

для этого надо сделать? Правильно, надо дать Белке еще один грибочек. Сколько теперь грибочков у Белки? Давайте посчитаем...».

Также равные по количеству совокупности преобразуются в сторону увеличения или уменьшения. Стратегия выполнения задания та же.

Педагог подытоживает: «Теперь никому не обидно: всех плодов у Белки и Ежика поровну. По сколько у них грибочков? По сколько у них шишек? и т.п.».

Задание № 4. «Куда надо пойти?»

Педагог говорит: «Посмотрите, сколько у нас разных картинок (указывает на расположенные по углам и в центре полотна предметные картинки). Назовите эти картинки». После того, как все картинки названы детьми, педагог задает детям вопросы-задачи, например: «Куда надо пойти от мяча, чтобы добраться до куклы?» Если дошкольники затрудняются в ответе, им задаются наводящие вопросы, например: «Надо пойти вверх, вниз, влево или вправо?» или оказывается другая помощь.

Затем предлагается сюжетная картинка с расположенными на ней разбросанными разными объектами. Стратегия выполнения задания та же, что и на предыдущем этапе.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что дети правильно ответили на все его вопросы и никогда не заблудятся, потому что знают, как найти дорогу.

Заключительная часть

Педагог от лица Белки и Ежика оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. По сколько плодов мы отсчитывали для Ежика (используется материал задания № 1)?
2. По сколько плодов заготовила на зиму Белка (используется материал задания № 2)?
3. Что мы сделали с плодами, чтобы Белке и Ежику было не обидно (используется материал задания № 3)?

Занятие № 24

Задачи:

- 1) обучение отсчитыванию в количестве 4 по образцу совместно с педагогом на объемном материале;
- 2) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 5;
- 3) обучение самостоятельному преобразованию множеств из 2-3 предметов;
- 4) формирование умения располагать объекты на плоскости в соответствии с указанным педагогом местоположением

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) изображение Незнайки (или другого спутника);
- 2) объемные предметы для отсчитывания и счета в количестве 5-6 шт. (яблоки, грибы, кубики, мячики, елочки и др.);
- 3) разнообразные предметные фигуры или предметные картинки.

Раздаточный материал: объемные предметы для счета по 5 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

На счет «Один» дошкольники должны поднять руки вверх, на счет «Два» – вытянуть в стороны, на счет «Три» – опустить вниз (повтор действия 3-4 раза, при этом числа предъявляются в разной последовательности).

Основная часть

Задание № 1. «Отсчитывание 4 игрушек для Незнайки»

Педагог говорит: «К нам в гости пришел Незнайка. Он еще не учится в школе и поэтому ничего не знает. Но Незнайка очень хочет научиться считать. Давайте мы будем отсчитывать по 4 игрушки, а Незнайка будет наблюдать за нами и учиться. Что мы будем делать? По сколько игрушек мы будем отсчитывать?». Далее педагог поочередно вызывает каждого дошкольника к демонстрационному столу и совместно с ним отсчитывает по 4 предмета. При этом он берет руку ребенка в свою, производит отсчет от большей, чем 4, количественной совокупности, отодвигая по одному предмету от этой совокупности и произнося соответствующие формулировки: «Один, два, три, четыре... Всего 4 кубика».

В процессе выполнения действия дошкольник побуждается педагогом к повторению его формулировок. После отсчитывания педагог спрашивает дошкольника, сколько кубиков он насчитал. Тот же вопрос задается и остальным детям. Затем к столу вызывается следующий ребенок, и действие совместного отсчитывания повторяется на другом объемном материале.

По завершении действия отсчитывания всеми детьми педагог предлагает им ответить на вопрос Незнайки: «По сколько игрушек мы отсчитывали?».

Задание № 2. «Считаем для Незнайки до 5»

Педагог говорит: «Незнайка теперь знает, что вы умеете считать до 4 и отсчитывать по 4 предмета. Незнайке интересно, а до 5 вы умеете считать?».

Далее педагог расставляет перед каждым дошкольником ряд из 5 предметов для счета и предлагает их посчитать. Каждый дошкольник производит прямой количественный счет в пределах 5. Действие дошкольника полностью развернуто (предметы передвигаются, ребенок считает вслух) и выполняется им самостоятельно. При затруднениях педагог оказывает необходимую помощь: дает

дополнительные указания, подсказки, показывает действие счета, производит совместный счет с ребенком.

После выполнения действия всеми детьми группы педагог спрашивает каждого, сколько предметов он насчитал. Ребенок должен сказать только итоговую фразу, например: «Пять елочек».

Педагог подытоживает, что у всех было по 5 игрушек.

Физкультминутка

Задание № 3. «Поделемся игрушками с Незнайкой»

Педагог говорит: «Незнайке очень нравятся наши игрушки. Давайте подарим ему некоторые игрушки. Но, чтобы не обидеть Незнайку, сделаем так, чтобы игрушек у нас с Незнайкой было поровну». Далее педагог расставляет перед каждым ребенком по 2 совокупности предметов (например: 2 матрешки и 3 грибочка или др.) и предлагает сначала посчитать предметы в каждой группе, а затем уравнивать их. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при необходимости, при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы как в сторону уменьшения (до 2), так и в сторону увеличения (до 3).

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит каждого дошкольника пересчитать каждую совокупность и убедиться, что игрушек поровну, после чего спрашивает, какую из групп ребенок подарит Незнайке.

Педагог подытоживает: «Теперь никому не обидно: у Незнайки и у тебя игрушек поровну, по 2. У тебя 2 грибочка, у Незнайки 2 матрешки».

Задание № 4. «Расположи предметы по указанию Незнайки».

Педагог говорит: «Незнайке очень нравится с вами заниматься. Вы так много знаете! Он хочет с вами поиграть с помощью вот этих картинок (педагог указывает на демонстрационное полотно, на котором расставлены разнообразные предметные фигуры или предметные картинки). Он будет говорить, куда и какой предмет прикреплять на нашу доску, а вы будете выполнять его команды». Далее от лица Незнайки педагог дает следующие «команды»:

1. Прикрепи в центр кошку, Саша.
2. Сверху кошки прикрепи цветок, Миша.
3. В правом верхнем углу прикрепи цыпленка, Алеша.
4. И т.д.

При выполнении задания названный ребенок подходит к демонстрационному полотну, берет картинку и прикрепляет ее к указанному педагогом месту на полотне. При необходимости педагог оказывает помощь дошкольникам: повторение инструкции, наводящий вопрос (вопросы), указательный жест и др.

После выполнения задания педагог от лица Незнайки задает вопросы о местонахождении тех или иных картинок: «Где находится цыпленок? Куда

прикрепили цветок?» и т.д. Также Незнайка констатирует, что его команды дети выполняли хорошо.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. По сколько игрушек мы отсчитывали для Незнайки (используется материал задания № 1)?
2. До скольких мы умеем считать? Давайте вместе посчитаем эти игрушки (используется материал задания № 2).
3. Что мы сделали с нашими игрушками, которые хотели подарить Незнайке (используется материал задания № 3)?
4. Какие команды Незнайки мы выполняли (используется материал задания № 4)?

Занятие № 25

Задачи:

- 1) обучение прямому количественному счету в пределах 5 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 2) обучение отсчитыванию предметов в пределах 4 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой;
- 3) обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 2-3 объектов с опорой на плоскостной материал (предметные изображения);
- 4) формирование ориентировочной основы действия установления последовательности событий («вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже») посредством образца педагога с комментированием в речи последовательности действий.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) цветные карточки (изученных цветов);
- 2) изображение Незнайки в качестве спутника;
- 3) кукла-девочка и кукла-мальчик;
- 4) коробки для счетного материала;
- 5) по 6 карточек с изображением предметов (например: 6 цветочков, 6 мячиков и др.);
- 6) картинки с действиями одного и того же лица (например, девочка играет с игрушками, девочка обедает, девочка гуляет, девочка учится в школе и др.).

Раздаточный материал:

- 1) неоднородные объемные предметы для счета по 5-6 шт. на каждого ребенка;
- 2) карточка с идентичными изображениями 5 предметов (например: 5 цветков, 5 бабочек, 5 стульев, 5 машин и др.) на каждого ребенка;
- 3) карточка с неоднородными изображениями 5 геометрических фигур (например: 5 разноцветных квадратов, 5 желтых геометрических фигур, 5 синих треугольников разной величины и др.) на каждого ребенка;
- 4) однородные вырезные геометрические фигуры в количестве 5-6 на каждого ребенка;
- 5) тарелочки с наборами разнообразных вырезных геометрических фигур (по 5-6 фигур каждого вида, например: 5-6 желтых треугольника, 5-6 зеленых прямоугольника и др.) на каждого ребенка;
- 6) карточка с числовой фигурой «4» на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Калейдоскоп»

Педагог располагает на демонстрационном полотне в ряд карточки разного цвета и говорит, что сейчас они будут играть в калейдоскоп. Дается установка на запоминание порядка расположения цветных карточек, затем детям предлагается закрыть глаза, после чего расположение карточек меняется. Дошкольники должны сказать, каково было первоначальное расположение карточек, один из детей вызывается к демонстрационному полотну и устанавливает карточки на первоначальное место. Игра проводится 3-4 раза.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем разные предметы»

Педагог предварительно расставляет перед детьми совокупности из 5 неоднородных игрушек для счета и говорит: «Сегодня к нам в гости снова пришел Незнайка. Он играл в нашем кабинете и раскидал все игрушки. Незнайка решил навести порядок, но, по-моему, у него ничего не получилось. Посмотрите, он расставил разные игрушки перед вами и просит их посчитать (педагог указывает на предварительно расставленный перед каждым ребенком счетный материал). Давайте посчитаем игрушки и разложим по коробкам, наведем порядок: елочки положим в одну коробку, грибочки в другую коробку и т.д.». Дошкольники поочередно считают вслух до 5. При этом они могут только прикасаться к предметам, не передвигать их. Формулировка действия счета прежняя: «Один, два, три, четыре, пять... Всего 5 елочек» и др.

После этого детям раздаются карточки с изображением 5 идентичных предметов, и дошкольники выполняют счет до 5, указывая на предметные изображения.

После этого действие счета в пределах 5 производится на материале карточек с изображением 5 неоднородных геометрических фигур.

В итоге выполнения упражнения педагог спрашивает детей, что они считали и до какого числа считали.

Задание № 2. «Упорядочим фигуры»

Педагог расставляет перед детьми тарелочки с разнообразными геометрическими фигурами в перемешанном виде, располагает перед каждым ребенком числовую фигуру «4» и говорит: «Посмотрите, как Незнайка перепутал все фигуры. Давайте приведем их в порядок. А помогать нам в этом будет вот эта карточка-подсказка (указывает на карточку с числовой фигурой). Выберите столько желтых треугольников, сколько точек на этой карточке... (дети выбирают и отсчитывают фигуры, располагая перед собой ряд из 4 фигур). Сколько фигур отсчитали? А теперь отсчитайте столько зеленых прямоугольников, сколько точек на этой карточке...» и т.д.

В итоге выполнения задания дети говорят, сколько и каких фигур они отсчитали.

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает помощь:

- 1) предлагает пересчитать точки на карточке с числовой фигурой и снова повторяет задание;
- 2) помогает отсчитать точки на карточке и снова повторяет задание;
- 3) под наблюдением ребенка отсчитывает точки на карточке, затем отсчитывает геометрические фигуры и просит повторить действие ребенка.

Физкультминутка

Задание № 3. «Подарки Незнайки»

Педагог говорит: «У Незнайки много друзей, но больше всего он дружит с Настей и Мишей. Он хочет подарить Насте и Мише картинки. Но Незнайка еще плохо считает, и подарил картинок Насте и Мише не поровну. Давайте, чтобы Настя и Миша не обиделись, сделаем так, чтобы картинок у Миши и Насти было поровну». Далее педагог расставляет перед детьми на полотне по 2 совокупности картинок (например: 2 цветочка и 3 цветочка, 3 мячика и 2 мячика и др.) и предлагает сначала посчитать карточки в каждой группе, а затем уравнивать их. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при необходимости, при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы, как в сторону уменьшения (до 2) так и в сторону увеличения (до 3).

После этого педагог еще раз просит детей пересчитать каждую совокупность и убедиться, что картинок у Насти и Миши поровну. Затем педагог подытоживает: «Теперь никому не обидно: у Насти и у Миши игрушек поровну, по 2 цветочка, по 3 мячика и др.».

Задание № 4. «Вчера? Сегодня? Завтра?»

Педагог предлагает вниманию детей серию картинок и составляет по ней рассказ. У дошкольников стимулируется отраженная речь – повторение формулировок, произносимых педагогом. Рассказ может быть следующего содержания: «Жила была девочка Катя. Она очень любила играть. Вчера Катя снова играла со своими игрушками (педагог указывает на соответствующую картинку). Когда она играла со своими игрушками? Сначала играла с мячом, а потом она играла с куклой. С какой игрушкой она играла сначала? А потом с какой игрушкой играла Катя? Сегодня Кате было некогда играть, потому что она гуляла на улице. Что делала сегодня Катя (педагог указывает на соответствующую картинку)? Попозже сегодня она пошла обедать. Что делала Катя попозже (указывает на соответствующую картинку)? А что она сделала раньше, до того, как пошла обедать? А завтра Катя собирается пойти в школу, потому что выходные закончились. Что собирается Катя делать завтра? и т.п.»

Затем педагог еще раз читает рассказ, делая паузы-пробелы, а дети заполняют эти «пробелы», договаривая фразы, начатые педагогом.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Сколько было игрушек, которые раскидал Незнайка? Сколько картинок оказалось в ряду, которые раскидал Незнайка (используется материал задания № 1)?
2. Сколько точек на этой карточке-подсказке (педагог показывает карточку с числовой фигурой «4»)? По сколько предметов, картинок и фигур нам надо было отсчитать по этой карточке-подсказке (используется материал задания № 2)?
3. Кому дарил подарки Незнайка? Что мы сделали, чтобы Настя и Миша не обиделись на Незнайку (используется материал задания № 3)?
4. Про кого я вам рассказывала по этим картинкам (используется материал задания № 4)? Что делала Катя вчера? А сегодня? Что она будет делать завтра?

Занятие № 26

Задачи:

- 1) обучение отсчитыванию геометрических фигур и предметных изображений в пределах 4 по названному педагогом числу;
- 2) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 5 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста;
- 3) формирование ориентировочной основы действия по сопоставлению количественных совокупностей «2» и «4», «3» и «4»;

- 4) формирование умения выполнять развернутое практическое умственное действие по упорядочиванию серии сюжетных картинок, отражающих временные изменения событий («вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) неоднородные игрушки для счета в количестве 5 шт. (например: кубик, мячик, матрешка, пирамидка, машинка);
- 3) карточка с изображением неоднородных предметов в количестве 5 шт.;
- 4) группы игрушек в количестве «2» и «3», «2» и «4» (например: 2 мячика и 4 кубика, 3 мячика и 4 матрешки);
- 5) картинки с действиями одного и того же лица (например, мальчик играет с игрушками, мальчик обедает, мальчик гуляет, мальчик учится в школе и др.).

Раздаточный материал: наборы разнообразных вырезных геометрических фигур (по 5-6 фигур каждого вида, например: 5-6 желтых треугольников, 5-6 зеленых прямоугольников и др.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Слушай хлопки»

Педагог просит детей встать и разрешает сесть тому дошкольнику, который прохлопает ритм, заданный педагогом.

Основная часть

Задание № 1. «Отсчитай только 4»

Педагог говорит: «Миша хорошо учится в школе, и поэтому учительница дает ему сложные задания. Вот и сегодня он решал в школе трудные задания и хочет вас тоже проверить: справитесь ли вы с его заданиями». Далее педагог раздает детям неоднородные вырезные геометрические фигуры и просит отсчитать только 4 фигуры. Затем детям раздаются неоднородные предметные картинки, их просят отсчитать только 4 картинки.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде:

- а) дополнительных указаний, как производить действие отсчитывания;
- б) подсказок необходимых числительных при отсчитывании;
- в) показа действия отсчитывания с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, по сколько фигур и по сколько картинок они отсчитывали по заданию Миши. Кроме того, Миша

«интересуется» у детей, какие фигуры были среди тех, которые были отсчитаны, какие картинки были отсчитаны.

Задание № 2. «Следующее трудное задание Миши»

Педагог говорит: «Миша очень доволен, как вы выполняете его трудные задания. Он говорит, что вы уже хорошо научились считать, поэтому он хочет вам дать следующее трудное задание. Он предлагает вам пересчитать эти игрушки». Педагог располагает на демонстрационном столе ряд неоднородных фигур для счета и предлагает одному из детей громко сосчитать их, используя указательный жест, и сказать, сколько игрушек поставил на стол Миша. После пересчета и называния дошкольником итогового числа «5», педагог предлагает остальным дошкольникам проверить, правильно ли были сосчитаны игрушки Миши («Миша сомневается»), и просит пересчитать предметы всем дошкольникам, но уже шепотом, чтобы «не мешать делать проверку остальным ребятам» и также с использованием указательного жеста. Дошкольники считают и отвечают на вопрос педагога: «Сколько игрушек в ряду, который выстроил Миша?».

Трудность задания заключается в том, что дети не имеют возможности передвигать предметы, прикасаться к ним, что вызывает необходимость использовать указательный жест. Это приводит к «сворачиванию» действия счета.

На следующем этапе задания восприятию детей предлагается карточка с изображением 5 неоднородных предметов, которая также располагается на расстоянии от детей. Стратегия обучения и выполнения задания прежняя.

Физкультминутка

Задание № 3. «Сравниваем группы предметов по заданию Миши»

Педагог показывает детям две совокупности объемных предметов в количестве «2» и «4» (например, 2 мячика и 4 кубика) и говорит: «Миша хочет вам показать вот эти 2 группы предметов. Что это за предметы (дети называют)? Миша спрашивает: «В какой кучке предметов больше? А каких игрушек меньше?». После того, как все предположения высказаны, педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога.

После выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, в какой группе предметов больше, в какой меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «4», какое число меньше: «2» или «4».

Таким же образом сопоставляются совокупности «3» и «4».

Педагог констатирует, что дети доказали Мише, что умеют сравнивать группы предметов и знают, чего больше: кубиков или мячиков, матрешек или неваляшек, и чего меньше: кубиков или мячиков, кубиков или матрешек.

Задание № 4. «Занятия Миши»

Педагог располагает перед детьми в последовательности, которая была в идентичном задании на прошлом задании. Изменяется только герой картинок (девочка на мальчика), а именно: мальчик играет с игрушками, мальчик обедает, мальчик гуляет, мальчик учится в школе и говорит: «Это фотографии Миши. Он решил, что все будет делать так, как Катя. Расскажите, что делал Миша вчера (педагог указывает на первую картинку)? Что Миша делал сегодня (педагог указывает на картинки №№ 2, 3)? Что он делал сначала, раньше (указывает на карточку № 2)? Что он делал потом, позже (указывает на картинку № 3)? Что собирается делать Миша завтра (указывает на карточку № 4)? и т. п.».

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. По сколько игрушек давал нам отсчитывать Миша (используется материал задания № 1)?
2. Какие игрушки мы считали до 5? Какие картинки мы считали до 5 (используется материал задания № 2)?
3. Сколько игрушек было в каждой кучке, которые мы сравнивали по заданию Миши (используется материал задания № 3)?
4. Давайте еще раз посмотрим на эти картинки и скажем, что делал Миша вчера и сегодня? А что он собирается делать завтра (используется материал задания № 4)?

Занятие № 27

Задачи:

- 1) обучение действию преобразования совокупностей из 2-3 объектов за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов (меток-заместителей);
- 2) обучение умению соотносить совокупность из четырех объектов с числом «4» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия);
- 3) обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «4», «3» и «4»;
- 4) формирование умения упорядочивать картинки с изображениями явлений, отражающих временные отношения («вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже») с последующим составлением связного рассказа.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка;

- 2) однородные игрушки для счета в количестве 4 шт. (например: 4 кубик или 4 машинки или др.);
- 3) карточки с цифрами «1», «2», «3» и «4»;
- 4) группы игрушек для сопоставления в количестве «2» и «4», «3» и «4» (например: 2 кубика и 4 мяча, 3 матрешки и 4 елочки);
- 5) картинки с действиями одного и того же лица (например, девочка играет с игрушками, девочка обедает, девочка гуляет, девочка учится в школе и др.).

Раздаточный материал: по 4-6 наборов однородных вырезных геометрических фигур (по 3 фигуры в каждом наборе) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот...»

Педагог просит всех детей встать и говорит, что сядет тот, кто сможет хлопнуть такое количество раз, какое он назовет. Затем педагог называет числа от 1 до 3, а дети по указанию педагога делают соответствующее число хлопков.

Основная часть

Задание № 1. «Помогаем Насе выполнить задание Миши»

Педагог предварительно располагает перед каждым дошкольником на столах по 2 совокупности геометрических фигур, например: 2 квадрата и 3 треугольника и говорит: «Миша рассказал Насе, как хорошо вы выполняете его трудные задания. А Настя задания Миши выполнить не смогла. Давайте поможем Насе. Насе надо сделать так, чтобы квадратов и кругов стало одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». После того, как дети уменьшают или увеличивают количество фигур в одной из совокупностей, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог предлагает детям следующие две неравные совокупности геометрических фигур в количестве «2» и «3». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога. Дошкольники могут уравнивать группы, как в сторону уменьшения (до 2) так и в сторону увеличения (до 3).

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что фигурок поровну – по 2 (по 3).

Педагог подытоживает: «Теперь Настя довольна, потому что она смогла выполнить с вашей помощью задание Миши, и фигурок стало поровну».

Задание № 2. «Цифра 4»

Педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 4 однородных объектов (например 4 кубика) и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число (дети считают вслух при последовательном указании педагогом на игрушки). Затем педагог расставляет на полотне ряд карточек с изображением цифр «1», «2», «3» и «4» и говорит, что каждое число имеет не только свое

название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «1» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в отношении чисел и цифр «2» и «3». Затем педагог говорит, что у числа «4» тоже есть своя цифра (показывает на нее).

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к полотну и показать карточки с цифрами, которые обозначают числа «1», «2», «3» и «4».

Физкультминутка

Задание № 3. «У кого больше?»

Педагог показывает детям на куклу и говорит: «Настя из-за чего-то расстроена. Давайте узнаем, что случилось? Оказывается, у Насти дома очень много игрушек. Миша спросил Настю, каких игрушек у нее больше: кубиков или мячиков, матрешек или машинок, а Настя ответить не может, потому что она не знает. Давайте поможем Насте определить, каких игрушек у нее больше: кубиков или мячиков (педагог выставляет на демонстрационный стол 2 кубика и 4 мячика)? Чего больше: кубиков или мячиков? А чего меньше: кубиков или мячиков? Давайте проверим, правильно ли мы определили, каких игрушек больше, а каких меньше».

Педагог, вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, каких игрушек у Насти больше, а каких меньше. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками.

Далее составляются предметные совокупности «3» и «4», например: матрешки и елочки. Стратегия сопоставления прежняя.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, каких игрушек больше, каких меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «4», какое число меньше: «2» или «4», какое число меньше: «3» или «4», какое число больше: «3» или «4».

Педагог констатирует, что дети помогли Насте сравнить группы игрушек, и теперь она знает, каких игрушек у нее больше, а каких меньше, и сможет ответить на вопрос Миши.

Задание № 4. «Что делала Катя?»

Педагог располагает на полотне сюжетные картинки, которые использовались в занятии № 25 и говорит: «Помните, что делала Катя? Давайте вспомним еще раз. Педагог воспроизводит последовательность временных отношений в рассказе, по ходу рассказа указывая на соответствующие картинки: «Жила была девочка Катя. Она очень любила играть. Вчера Катя снова играла со своими игрушками (педагог указывает на соответствующую картинку). Сначала

играла с мячом, а потом она играла с куклой. А потом с какой игрушкой играла Катя? Сегодня Кате было некогда играть, потому что она пошла гулять на улицу. Попозже сегодня она пошла обедать. А завтра Катя собирается пойти в школу, потому что выходные закончились».

Затем педагог перемешивает все картинки, имитирует забывчивость и предлагает одному из дошкольников разложить картинки по порядку и сказать, что делала Катя вчера, сегодня, что она будет делать завтра, что она делала раньше, позже, сначала, потом.

Каждому ребенку дается возможность упорядочить картинки и отразить в речи временные отношения событий. Тем дошкольникам, которые затрудняются в выполнении данного задания, оказывается помощь в виде направляющих вопросов, подсказок, показа действия с последующим его воспроизведением, совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка по упорядочиванию картинок и установлению временных отношений между картинками.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какое трудное задание Миши не могла выполнить Настя? Что мы сделали, чтобы фигурок стало одинаковое количество (используется материал задания № 1)?
2. С какой цифрой мы сегодня познакомились? Какие вы еще знаете цифры (используется материал задания № 2)?
3. Сколько игрушек у Насти? Каких игрушек у нее больше: мячиков или кубиков, матрешек или елочек? А каких игрушек у него меньше: мячиков или кубиков, матрешек или елочек (используется материал задания № 3)?

Занятие № 28

Задачи:

- 1) обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 2-3 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний;
- 2) обучение действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом;
- 3) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности;

- 4) обучение умению выполнять прямой порядковый счет в пределах 2 на объемных однородных объектах разной величины по образцу педагога (формирование ориентировки в задании).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с количеством предметов от 1 до 3;
- 2) кукла-мальчик;
- 3) 2 группы предметов в количестве 3 (например: 3 матрешки и 3 машинки);
- 4) 2 группы предметных картинок в количестве 3 (например: 3 яблока и 3 помидора);
- 5) 2 группы геометрических фигур в количестве 3 (например: 3 круга и 3 квадрата);
- 6) объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 грибочков)
- 7) 2 матрешки разной величины.

Раздаточный материал: объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 елочек, 5 колечек и др.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот...»

Педагог просит всех детей встать и говорит, что сядет тот, скажет, сколько предметов на карточке. Затем педагог показывает карточки с количеством предметов от 1 до 3. Те из детей, которые дали правильный ответ, садятся на стул.

Основная часть

Задание № 1. «Измени количество»

Педагог располагает на демонстрационном столе 2 совокупности предметов (например: 2 матрешки и 3 машинки) и говорит: «Сегодня Миша предлагает нам игру «Измени количество». Сколько на столе стоит матрешек? А сколько машинок? Слушайте первое задание: нам надо сделать так, чтобы матрешек и машинок стало одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». При выполнении задания дети не могут прикасаться к предметам, а должны давать инструкцию по преобразованию совокупностей педагогу. После того, как педагог уменьшает или увеличивает количество предметов в одной из совокупностей по «команде» дошкольников, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог предлагает детям следующие две неравные совокупности предметных картинок, а затем совокупности геометрических фигур в количестве «2» и «3». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога. При этом дошкольники могут уравнивать группы, как в сторону уменьшения (до 2) так и в сторону увеличения (до 3).

После уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что фигурок поровну – по 2 (по 3).

Затем педагог говорит: «Миша очень удивлен, как вы справились с заданием. Давайте посчитаем, сколько у нас матрешек и машинок. Что можно сказать о матрешках и машинках? Правильно, матрешек и машинок поровну. А теперь Миша просит сделать так, чтобы матрешек и машинок было разное количество. Что надо сделать для этого?». После того, как дети «скомандовали», что нужно сделать, педагог спрашивает, что они сделали: уменьшили или увеличили количество предметов в одной из совокупностей. Затем педагог снова уравнивает группы и просит сделать так, чтобы предметов в них было разное количество, но уже другим способом. То же действие производится с совокупностями предметных картинок и геометрических фигур.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде направляющих вопросов, подсказок, показов действия преобразования с дальнейшим воспроизведением данного действия ребенком, совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка по преобразованию совокупностей.

Педагог подытоживает: «Миша говорит, что вы молодцы. Вы умеете делать так, чтобы количество предметов было в 2 группах одинаковое и неодинаковое».

Физкультминутка

Задание № 2. «Считаем наоборот 5 игрушек»

Педагог говорит: «Сегодня Миша будет показывать вам счет 5 предметов наоборот». Педагог на глазах у детей считает одну из групп игрушек в прямом порядке, а затем в обратном: «Один, два, три, четыре, пять. Всего пять елочек. Теперь наоборот. Пять елочек, четыре елочки, три елочки, две елочки, одна елочка. Итак, пять, четыре, три, два, один. Посчитай елочки наоборот, Саша». Несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога. Затем перед каждым дошкольником расставляются по 5 предметов, и они поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный количественный счет (счет наоборот) предметов. При этом они побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению: «Сколько ты насчитал грибочков? яблок? кубиков... («По 5»)? Как ты считал наоборот («Пять, четыре, три, два, один»)?».

Задание № 3. «Матрешки поспорили»

Педагог расставляет перед детьми 2 матрешки разной величины и говорит, мотивируя детей: «Это матрешки-подружки. Они спорят, кто из них старше и больше. Давайте расставим их по порядку и посчитаем, чтобы они больше не спорили и не ссорились». Далее педагог выполняет порядковый счет: «Первый

второй». По окончании счета педагог берет руку одного из детей в свою и производит действие порядкового счета совместно с ребенком в той же последовательности. Затем это действие производится со всеми детьми (счет хором). Педагогом задаются вопросы типа: «Покажите самую большую матрешку. Какая она по счету? Где самая маленькая матрешка? Какая она по счету?».

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы делали с матрешками и машинками? Что надо было сделать, чтобы предметов стало поровну? Что нужно сделать, чтобы их снова стало неодинаковое количество (используется материал задания № 1)?
2. Сколько было предметов, которые мы считали наоборот? Давайте еще раз посчитаем от 5 до 1 (используется материал задания № 2)
3. Почему матрешки спорили? Как мы их помирили? Давайте их снова расставим и посчитаем по порядку (используется материал задания № 3).

Занятие № 29

Задачи:

- 1) обучение самостоятельному действию соотнесения количества из четырех объектов (объемных предметов) и числа «4»;
- 2) формирование умения сравнивать совокупности объектов «2 и «4», «3» и «4» способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета;
- 3) обучение детей обратному количественному счету в пределах 5 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам);
- 4) обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета в пределах 2 на объемных предметах.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) 5-6 предметных картинок;
- 2) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4»;
- 3) кукла-девочка;
- 4) карточки с изображением совокупности идентичных предметов в количестве «2», «3» и «4» (например: карточка с 2 машинками, карточка с 3 матрешками, карточка с 4 куклами);
- 5) полоски бумаги в количестве 3 шт.

Раздаточный материал:

- 1) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4»;

- 2) объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 елочек, 5 мячиков и др.) на каждого ребенка;
- 3) карточки с предметными изображениями в количестве 5 (например: 5 мячиков, 5 машинок, 5 кукол, 5 яблок или др.) по 1 карточке на каждого дошкольника;
- 4) карточки с изображениями 5 геометрических фигур или вырезные геометрические фигуры в количестве 5 шт. на каждого ребенка;
- 5) по 2 идентичных различающихся по величине предмета (большой и маленький мяч, большая и маленькая машинка, большая и маленькая куклы или др.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Что пропало?» (на материале 5-6 предметных картинок)

Основная часть

Задание № 1. «Учим цифру 4»

Педагог говорит: «Мы уже познакомились с цифрами «1», «2» и «3» (педагог показывает соответствующие карточки с цифрами), а теперь будем учить и цифру «4». Какую цифру мы будем учить? Посмотрите, это цифра «4». Какая это цифра? Этой цифрой можно обозначить любые предметы в количестве четырех. Посмотрите, сколько здесь предметов (педагог расставляет перед детьми 4 каких-либо объемных игрушки, дети пересчитывают их и дают ответ)? Это количество можно обозначить вот этой цифрой, которая так и называется: «четыре». А теперь скажите, как называются эти цифры (педагог снова указывает на карточки с цифрами «1», «2», «3»)). Далее каждому ребенку предоставляется совокупность из 4-5 предметов для счета, педагог показывает карточку с определенной цифрой (то карточку с цифрой «1», то карточку с цифрой «2», «3» или «4»), а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество и называют число. После этого действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1», «2», «3» или «4», педагог показывает совокупности объектов (с количеством «1», «2», «3», «4») и предлагает детям показать карточку с соответствующей цифрой и назвать число.

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказа, как действовать или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, с какими цифрами они познакомились, просит показать карточку с цифрой «1», «2», «3», «4».

Задание № 2. «Чего больше?»

Педагог показывает детям на куклу-девочку и говорит: «Это Ирина. Она учится в школе, и учительница дала ей новое задание, которое она не может

выполнить. Давайте поможем Ирине. А задание учительницы следующее: она спрашивает, чего больше: машинок или матрешек (педагог демонстрирует 2 карточки: с 2 машинками и 3 матрешками)». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги: соединить полосками каждое изображение машинки с изображением матрешки.

Педагог, вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, чего больше: машинок или матрешек, а каких предметов меньше: машинок или матрешек. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками группы.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого предоставляется 2 карточки с изображением 3 матрешек и 4 кукол. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, каких предметов больше: машинок или матрешек, матрешек или кукол, каких меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «3», «3» или «4», какое число меньше: «2» или «3», «3» или «4».

Педагог констатирует, что дети помогли Ирине выполнить задание учительницы, и теперь она знает, каких предметов на карточках больше, а каких меньше.

Физкультминутка

Задание № 3. «Следующее задание учительницы»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «Учительница дала Ирине новое задание. Мы будем ей снова помогать. Ей надо помочь посчитать предметы наоборот». Педагог заранее располагает предметы перед детьми, а дети считают сначала в прямом порядке, а затем в обратном: «Один, два, три, четыре, пять. Всего пять кубиков. Пять, четыре, три, два, один» и т.п.

Затем педагог располагает перед детьми карточки с изображениями 5 предметов (5 мячиков, 5 машинок, 5 кукол, 5 яблок или др.), и действие обратного счета производится таким же образом. В последнем случае дети производят обратный количественный счет геометрических фигур в количестве 5.

В случае, если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает ему помощь в виде дополнительных указаний, подсказывания числительных, демонстрации действия обратного счета с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания Ирина «благодарит» детей за помощь и еще раз «просит» показать действие обратного количественного счета на

демонстрационном материале. При этом педагог располагает на демонстрационном столе 5 предметов, указывает на объекты счета, а дети хором производят действие сначала прямого, а затем обратного количественного счета.

Задание № 4. «Первый, второй...»

Педагог расставляет перед детьми 2 мяча разной величины и говорит, мотивируя детей: «Это мячи. Они разные по величине. Давайте расставим их по порядку и посчитаем». Далее педагог выполняет порядковый счет: «Первый, второй». По окончании счета педагог выставляет на демонстрационный стол 2 других отличающихся по величине предмета (машинки, куклы или др.), вызывает детей поочередно к столу и просит посчитать их по порядку. Далее задаются вопросы типа: «Покажите самую большую машинку. Какая она по счету? Где самая маленькая машинка? Какая она по счету? и т.п.».

Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;
- 2) показывает порядковый счет предметов в пределах 2, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) производит порядковый счет совместно с ребенком.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 2 предметов, которые расставляет на демонстрационном столе.

Заключительная часть

Педагог оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какую цифру мы сегодня выучили? Какие цифры вы еще знаете (используются карточки с цифрами задания № 1)?
2. Какое число больше: «2» или «3»? «3» или «4»? А какое число меньше: «2» или «3»? «3» или «4»?
3. Давайте выполним задание учительницы еще раз: посчитаем эти 5 предметов наоборот (используется материал задания № 3).
4. Какие предметы мы считали по порядку? Давайте еще раз посчитаем по порядку эти 2 машинки (используется материал задания № 4).

Занятие № 30

Задачи:

- 1) формирование умения соотносить соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-4 предметов с числами от 1 до 4;
- 2) обучение сопоставлению предметных совокупностей «2» и «3», «2» и «4», «3» и «4» и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;

- 3) обучение обратному количественному счету 5 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом);
- 4) обучение умению использовать понятия («рано – поздно», «позже – раньше», «вчера – сегодня – завтра», и др.) для отражения временных отношений в процессе анализа серии сюжетных картинок и в ответе на вопросы по прослушанному рассказу педагога.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) 5-6 предметных картинок;
- 2) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4»;
- 3) изображение Незнайки (в качестве спутника);
- 4) карточки с изображением совокупности идентичных предметов в количестве «2», «3» и «4» (например: карточка с 2 цветочками, карточка с 3 елками, карточка с 4 яблоками и т.п.);
- 5) объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 елочек, 5 мячиков и др.);
- 6) сюжетные картинки с изображением временных событий (например: умывающаяся девочка, умывающийся мальчик, спящая девочка, спящий мальчик, дети, играющие на улице, дети, играющие в комнате или др.).

Раздаточный материал:

- 1) объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 елочек, 5 мячиков и др.) на каждого ребенка;
- 2) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4» на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот...»

Педагог просит всех детей встать и разрешает сесть тем детям, которые сосчитают до 4.

Основная часть

Задание № 1. «Покажем цифры 1, 2, 3, 4»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Незнайка собирается идти учиться в школе. Давайте покажем ему, какие мы знаем цифры». Педагог предварительно раздает детям по 4-5 однородных объемных предметов и последовательно предъявляет карточки с изображением цифр от «1», «2», «3» и «4». Детям дается задание отсчитать соответствующее количество предметов. Затем производится обратное действие: дошкольники подбирают карточки с изображением цифр «1», «2», «3» и «4» (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В качестве помощи в выполнении задания дошкольникам могут быть предложены следующие ее виды:

- 1) подсказки;
- 2) полный показ действия с последующим его воспроизведением ребенком;
- 3) совместное действие педагога и ребенка по подбору необходимой карточки или отсчета заданного количества предметов.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, с какими цифрами они познакомили Незнайку.

Задание № 2. «Чего больше?»

Педагог говорит: «Незнайка нарисовал много разных картинок. Давайте посмотрим, что он нарисовал (педагог располагает на полотне одну под другой 2 карточки, например с изображением 2 цветочков и 3 елочек). Он дает вам новое задание. Скажите, чего здесь больше: цветочков или елочек». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью пересчета. При этом дети не имеют возможности прикоснуться к карточкам, а считают предметные изображения на расстоянии, с помощью указательного жеста и шепотом. После пересчета педагог спрашивает: «Так чего же больше: цветочков или елочек? Почему вы думаете, что елочек больше, чем цветочков? Правильно, елочек 3, а цветочков только 2. А чего меньше: цветочков или елочек? Почему вы решили, что цветочков меньше?».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «3» и «4» с помощью карточек с изображением 3 елочек и 4 яблок. Затем сопоставляются совокупности «2» и «4» с помощью карточек с изображением 2 цветочков и 4 яблок. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «2» или «3», «3» или «4» какое число меньше: «2» или «3», «3» или «4», «2» или «4».

Педагог констатирует, что дети выполнили задание Незнайки и теперь знают, какое число больше: 2 или 3, 3 или 4, 2 или 4 и какое число меньше 2 или 3, 3 или 4, 2 или 4.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем наоборот на расстоянии»

Педагог указывает на Незнайку и говорит: «А теперь самое сложное задание Незнайки. Надо посчитать эти предметы наоборот. Сначала посчитаем все по отдельности вслух, а потом каждый посчитает шепотом. Посчитай эти машинки, Сережа». Педагог заранее располагает 5 машинок на демонстрационном столе, а дети считают сначала в прямом порядке, а затем в обратном: «Один, два, три, четыре, пять. Всего пять машинок. Пять, четыре, три, два, один» и т.п.). Таким образом счет производится каждым дошкольником. Затем педагог просит посчитать предметы шепотом. Детям разрешается использовать указательный жест для счета.

В случае, если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает ему помощь в виде дополнительных указаний, подсказывания числительных, демонстрации действия обратного счета с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге Незнайка «хвалит» детей за правильно выполненное задание.

Задание № 4. «Раньше? Позже?»

Педагог говорит: «Сейчас я вам расскажу про девочку Машу и про мальчика Колю. Про кого я вам расскажу?». Педагог выставляет на полотно картинки с изображением умывающейся девочки и умывающегося мальчика и говорит: «Маша сегодня встала рано и пошла умываться. А Коля встал поздно, но тоже пошел умываться? Кто встал рано? Кто встал поздно? Что пошла делать Маша? А Коля? Кто встал раньше: Маша или Коля? А кто встал позже: Маша или Коля? Кто ленивый: Маша или Коля? Почему вы так думаете?».

После этого педагог добавляет к этим двум картинкам еще 2 – со спящей девочки и спящим мальчика и говорит: «Маша много помогала маме, а еще читала книжку. Поэтому она устала и легла рано спать. Почему устала Маша? Что она делала? А Коля не помогал маме, он только играл. Он не устал и поздно лег спать. Почему Коля не устал? Что он делал? Кто лег рано спать: Маша или Коля? А кто лег спать поздно: Маша или Коля? Кто лег раньше: Маша или Коля? А кто лег спать позже: Маша или Коля?».

Далее педагог убирает все 4 картинки с полотна и выставляет на него картинки с изображением гуляющих на улице детей и играющих дома детей и говорит: «Вчера на улице было тепло (указывает на картинку с гуляющими детьми), поэтому Маша и Коля пошли на улицу гулять. Куда пошли Маша и Коля? Почему они пошли на улицу? А сегодня на улице холодно, и поэтому Маша и Коля играют дома. Где играют Маша и Коля? Почему сегодня они не пошли на улицу? Завтра обещают теплую погоду. Как вы думаете, что будут делать дети завтра: будут играть на улице или дома?».

Педагог выставляет на полотно все 6 картинок и составляет по ним предложения с использованием наречий «рано», «раньше», «поздно», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра». Дошкольники повторяют предложения с опорой на картинки и вопросы педагога.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие цифры вы знаете? Покажите цифру «1», «2», «3», «4» (используются карточки с цифрами задания № 1)?
2. Какое число больше: «2» или «3»? «3» или «4»? «2» или «4»? А какое число меньше: «2» или «3»? «3» или «4»? «2» или «4»?
3. Давайте еще раз посчитаем эти 5 предметов наоборот (используется материал задания № 3).
4. Что вы делаете раньше: просыпаетесь или умываетесь? Что вы делаете позже: обедаете или ужинаете? и т.п.

Занятие № 31

Задачи:

- 1) обучение детей прямому порядковому счету в пределах 2 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам и изображениям геометрических фигур);
- 2) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 4 по названному педагогом числу;
- 3) обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов «2 и «3», «2» и «4», «3» и «4» по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
- 4) формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 5.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка;
- 2) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4»;
- 3) карточки с изображением предметов в количестве «1», «2», «3», «4»;
- 4) совокупности идентичных предметов в количестве «2», «3» и «4» (например: 2 грибочка, 3 елочки, 4 яблока, 2 цветочка и т.п.);
- 5) объемные предметы для счета в количестве 6-7 (например: 6-7 кубиков, 6-7 елочек, 6-7 мячиков и др.).

Раздаточный материал:

- 1) идентичные объемные предметы для счета в количестве 2 (например: 2 кубика, 2 елочки, 2 мячика и др.) на каждого ребенка;
- 2) карточки с изображением 2 идентичных предметов (например: с 2 куклами, 2 машинками, 2 мячиками, 2 яблоками, 2 помидорами и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточки с изображением 2 идентичных геометрических фигур (например: с 2 кругами, 2 квадратами, 2 треугольниками, 2 овалами, 2 прямоугольниками) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 4) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4».

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Делай раз, делай два»

Педагог дает инструкции детям, что если он назовет число «1», надо поднять руки вверх, а если назовет число «2» – надо сесть.

Основная часть

Задание № 1. «Приводим Настины игрушки в порядок»

Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 2 объемных идентичных предмета и говорит: «Это игрушки Насти. Надо их привести в порядок. Давайте посчитаем их по порядку». Далее каждый дошкольник по очереди выполняет порядковый счет: «Первый, второй». При порядковом счете

педагог предлагает дошкольникам прикасаться к предметам, но не позволяет передвигать их. По окончании счета педагог задает каждому дошкольнику вопросы типа: «Покажите первую машинку. Какая она по счету? Где вторая машинка? Какая она по счету? и т.п.».

Далее педагог раздает дошкольникам по карточке с изображением 2 предметов (2 машинки, 2 куклы или др.), а затем по карточке с изображением 2 геометрических фигур и просит посчитать предметы по порядку. Стратегия выполнения задания прежняя.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия порядкового счета, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;
- 2) выполняет полный показ порядкового счета предметов в пределах 2, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) совместно с ребенком производит порядковый счет.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 2 предметов (например: машинок), которые предварительно расставляет на демонстрационном столе.

Задание № 2. «Покажи Насте цифры»

Педагог просит дошкольников познакомить Настю с цифрами «1», «2», «3», «4». Далее педагог раздает детям карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», называет взброс числа «1», «2», «3» «4», а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказу педагога к выводу, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог имитирует радость Насти по поводу того, что теперь знает числа и цифры «1», «2», «3» и «4».

Физкультминутка

Задание № 3. «Давайте проверим, чего больше»

Педагог говорит: «У Насти много игрушек. Посмотрите, у нее есть грибочки и елочки (педагог расставляет на демонстрационном столе 2 ряда игрушек: 2 грибочка и 3 елочки). Настя спрашивает, чего больше. После того, как дошкольники ответили на вопрос на основе зрительного восприятия совокупностей предметов, педагог предлагает одному из дошкольников проверить, правильно ли они определили, что елочек больше, чем грибочков. Педагог вызывает к демонстрационному столу одного из дошкольников, который методом приставления предметов друг к другу (елочек к грибочкам) обнаруживает, что одна елочка осталась без пары, на основе чего педагог вместе с детьми делает вывод о том, что елочек больше, чем грибочков, а грибочков меньше, чем елочек. После этого педагог говорит, что Настя не верит, что елочек

больше, чем грибочков, и просит еще раз проверить, чего больше, посредством пересчета. На основе пересчета делается вывод, что грибочков 2, а елочек 3, а 3 больше, чем 2, следовательно, елочек больше, а грибочков меньше».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «3» и «4» (3 елочки и 4 яблока). Затем сопоставляются совокупности «2» и «4» (например: 2 цветочка и 4 яблока) и т.п. Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше – «2» или «3», «3» или «4» какое число меньше: «2» или «3», «3» или «4», «2» или «4».

Педагог констатирует, что дети доказали Насе, что грибочков у нее меньше, чем елочек, яблок больше, чем елочек и т.п. Также педагог отмечает, что они знают, что число «3» больше, чем «2», «3» меньше, чем «4», «2» меньше, чем «4».

Задание № 4. «Отсчитаем по до 5»

Педагог показывает на куклу-девочку и говорит: «Продолжаем считать игрушки Насти, которых у нее много. Настя недавно услышала про число «5» и просит отсчитать от ее игрушек по 5. Сама она пока не умеет считать до 5, поэтому давайте ей поможем». Далее педагог на глазах у детей производит действие отсчитывания до 5 на примере одной из групп, расставленных на столе 6-7 игрушек (например, кубиков), предварительно предложив: «Давайте отсчитаем 5 кубиков. Один, два, три, четыре, пять... Всего пять кубиков». Педагог обращает внимание на оставшиеся на столе кубики и говорит, что это «лишние кубики». Затем педагог вызывает поочередно детей к демонстрационному столу, и они последовательно отсчитывают по 5 игрушек от других совокупностей в 6-7 объектов. Педагог при необходимости оказывает помощь детям в виде указаний, подсказок, повторного образца или совместного с ребенком действия отсчитывания.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие игрушки они отсчитывали, и по сколько игрушек они отсчитывали.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Мы умеем считать предметы по порядку. Давайте их еще раз посчитаем (педагог выставляет на демонстрационный стол 2 объемных предмета, а дети хором выполняют порядковый счет в пределах 2).
2. Какие цифры вы знаете? Покажите цифру «1», «2», «3», «4» (используются карточки с цифрами задания № 2).
3. Какое число больше: «3» или «2»? «4» или «2»? «3» или «4»? А какое число меньше: «3» или «4»? «4» или «2»? «3» или «2»?
4. Давайте еще раз отсчитаем 5 Настиных кубиков (используется материал задания № 4).

Занятие № 32

Задачи:

- 1) обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 2 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 2) обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 3-4 предметов (на 1 больше и на 1 меньше);
- 3) обучение отсчитыванию в количестве 5 по образцу совместно с педагогом на объемном материале;
- 4) обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 6 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) 2 куклы-девочки (маленькая и большая)
- 2) две игрушки-животных (например: заяц и ежик или др.)
- 3) совокупности идентичных предметов в количестве 8 (например: кубики, мячики, грибочки, яблочки и т.п.)

Раздаточный материал: по 6-7 идентичных объемных предметов для счета (например: 6-7 кубиков, 6-7 елочек, 6-7 мячиков и др.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот, кто сосчитает до 4»

Педагог просит дошкольников встать и разрешает сесть тем дошкольникам, которые сосчитают вслух до 4.

Основная часть

Задание № 1. «Кто первый, а кто второй?»

Педагог указывает на расположенные на демонстрационном столе слева направо большую и маленькую куклы-девочки и говорит: «Это Настя и Катя. Они – подружки. Кто это? Какая Настя: большая или маленькая? Правильно, большая, а Катя, какая? Правильно, маленькая. Настя и Катя жили дружно, но вдруг поссорились. Настя говорит, что она первая, потому что она больше, а Катя говорит, что она первая, потому что она меньше. Почему поссорились Настя и Катя? Давайте, чтобы они не поссорились, рассчитаем их по порядку». Далее педагог просит одного из дошкольников вслух громко посчитать кукол. Дошкольники выполняют порядковый счет в пределах 2 самостоятельно или с помощью педагога. Далее педагог спрашивает: «Так кто первый: Настя или Катя? А кто второй? Катя не верит, что вы правильно посчитали. Давайте еще раз посчитаем шепотом». Каждый дошкольник считает кукол шепотом, а педагог побуждает их использовать при счете указательный жест. После счета шепотом

педагог снова задает те же вопросы и делает вывод о том, что они посчитали правильно.

Затем педагог выставляет на стол 2 следующие игрушки (например: зайца и ежика). Ситуация и стратегия выполнения задания те же.

Задание № 2. «Чтобы не было обидно»

Педагог показывает детям процесс преобразования количеств «3» и «4», комментируя свои действия. Например, уравнивает две разные совокупности предметов: «Настя и Катя играли вместе. У них было одинаковое количество кубиков. 1 кубик Настя потеряла, и теперь у Насти осталось 3 кубика, а у Кати – 4. Давайте, чтобы Катя не обижалась, сделаем так, чтобы у Насти и у Кати кубиков было поровну. Что для этого надо сделать? Правильно, надо дать Насте еще один кубик. Сколько теперь? Давайте посчитаем...».

Также равные по количеству совокупности предметов (например: мячики, бруски и др.) преобразуются в сторону увеличения или уменьшения. Стратегия выполнения задания прежняя.

Педагог подытоживает: «Теперь никому не обидно игрушек у Насти и Кати поровну. По сколько у них кубиков? По сколько у них мячиков? и т.п.».

Физкультминутка

Задание № 3. «Отсчитаем для Насти и Кати 5 игрушек»

Педагог заранее располагает перед каждым ребенком совокупности из 6-7 идентичных предметов (например: 6-7 кубиков, 6-7 елочек, 6-7 мячиков и др.) Также педагог располагает на демонстрационном столе совокупность из 6-7 предметов и говорит: «Давайте вспомним, как мы отсчитывали предметы (педагог демонстрирует детям действие отсчитывания). Сегодня мы будем отсчитывать по 5 игрушек для Насти и Кати». Далее педагог подходит к каждому ребенку, предлагает ему отсчитать 5 игрушек для Насти или для Кати. При этом педагог берет руку ребенка в свою и отсчитывает с ним предметы от совокупности: «Один, два, три, четыре, пять... (обводят совокупность из 5 предметов). Всего 5 грибочков для Насти» и т.п.

После выполнения действия отсчитывания педагог спрашивает каждого ребенка, сколько предметов он отсчитал: «Сережа, сколько ты отсчитал грибочков для Насти (кубиков и др.)?».

Задание № 4. «Число 6»

Педагог показывает на игрушку-ежика и говорит: «У Ежика много зимних запасов. Что Ежик запасает на зиму? Правильно, грибочки, яблоки, овощи. Ежик просит посчитать, по сколько у него плодов». Педагог выставляет на стол 6 шт. любых плодов (например, грибочков) и производят прямой количественный счет до 6: «Один, два, три, четыре, пять, шесть (обводит всю совокупность рукой)... Всего шесть грибочков. Сколько грибочков у Ежика?». Далее педагог поочередно приглашает детей к столу и предлагает пересчитать грибочки (яблоки, морковки и

др. плоды) Ежика. Дети производят счет под контролем педагога с разной степенью его помощи.

После выполнения прямого количественного счета педагог подытоживает, что всех плодов у Ежика по 6. Дети повторяют формулировку педагога. Педагог говорит, что это новое число, с которым они познакомились.

Заключительная часть

Педагог от лица спутников оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте посчитаем по порядку Настю и Катю. А теперь рассчитаем по порядку Белку и Ежика (педагог последовательно выставляет на демонстрационный сначала кукол-девочек, а затем белку и ежика).
2. Как сделать так, чтобы этих кубиков было поровну (педагог выставляет на демонстрационный стол совокупности из 3 и 4 кубиков и производит действие уравнивания совокупностей посредством сначала увеличения, а затем уменьшения на 1)?
3. По сколько игрушек мы отсчитывали для Насти и Кати (на демонстрационный стол выставляется 5 игрушек)?
4. С каким числом мы сегодня познакомились? Давайте еще раз вместе посчитаем грибочки Ежика (используется материал задания № 4).

Занятие № 33

Задачи:

- 1) обучение умению соотносить совокупность из 5 объектов с числом «5» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия);
- 2) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 6;
- 3) обучение отсчитыванию предметов в пределах 5 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой;
- 4) обучение самостоятельному преобразованию множеств из 3-4 предметов.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка;
- 2) однородные игрушки для счета в количестве 6 шт. (например: 6 кубиков или 6 машинок или др.);
- 3) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5»;
- 4) группы игрушек для сопоставления в количестве «2» и «4», «3» и «4» (например: 2 кубика и 4 мяча, 3 матрешки и 4 елочки);

- 5) картинки с действиями одного и того же лица (например: мальчик играет с игрушками, мальчик обедает, мальчик гуляет, мальчик учится в школе и др.).

Раздаточный материал:

- 1) наборы из 6-7 однородных игрушек для счета (например: 6-7 кубиков, 6-7 машинок, 6-7 шариков, 6-7 матрешек или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточка с числовой фигурой «5» на каждого ребенка
- 3) по 2 совокупности однородных игрушек (по 4 в каждой совокупности) на каждого ребенка, например: 4 машинки и 4 мячика, 4 грибочка и 4 кубика и т.п.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточения внимания, самоконтроля и самокоррекции своих моторных действий: «Повторяй за мной»

Педагог говорит, что надо в точности повторять те движения, которые он будет производить, а для этого надо быть очень внимательным. Далее педагог совершает разнообразные движения и следит за правильным повторением этих движений детьми. Если кто-либо из детей ошибся, педагог призывает найти ошибку самих детей. Дети указывают на ошибки одного из ошибившихся детей, после чего упражнение продолжается. По окончании упражнения педагог называет самых внимательных детей.

Основная часть

Задание № 1. «Цифра 5»

Педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 5 однородных объектов (например: 5 кубиков), говорит, что это игрушки, которые купили для их детского сада, и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число (дети считают вслух при последовательном указании педагогом на игрушки). Затем педагог расставляет на полотне ряд карточек с изображением цифр «1», «2», «3», «4» и говорит, что надо определить количество всех игрушек с помощью карточек с числами, потому что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «1» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в отношении чисел и цифр «2», «3», «4». Затем говорит, что у числа «5» (обводит совокупность предметов, которые ранее были посчитаны) тоже есть своя цифра (выставляет на демонстрационное полотно карточку с цифрой «5»). Далее педагог просит сказать, сколько кубиков, называет число «5» на карточке, просит повторить детей название этой цифры и нарисовать ее на столе (или в воздухе) пальцем.

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к полотну и показать карточки с цифрами, которые обозначают числа «1», «2», «3», «4», «5». Дети подходят и показывают по указанию педагога все цифры от 1 до 5 (цифры при этом называются вразброс), обводят пальчиком цифры на карточках, рисуют их в воздухе.

Задание № 2. «Считаем до 6»

Педагог располагает перед каждым ребенком по 6 однородных объемных игрушек и говорит: «А сейчас посчитаем другие игрушки, которые есть в нашем детском саду. Надо посчитать игрушки, которые я перед вами поставила». Далее каждый ребенок производит прямой количественный счет по возможности самостоятельно: «Один, два, три, четыре, пять, шесть ... Всего 6 машинок (кубиков, матрешек...)». После того, как каждый ребенок посчитал игрушки, педагог проводит опрос детей: «Сколько перед тобой машинок (кубиков, матрешек...)»? Дети должны давать примерно такой ответ: «6 машинок (кубиков, матрешек...)». Если кто-нибудь из дошкольников испытывает трудности в выполнении задания, ему последовательно могут предъявляться следующие виды помощи: направляющие вопросы (например: «Что тебе надо посчитать?»), подсказки («Отсчитай все кубики, начиная с этого») или полный показ действия прямого количественного счета до 6 с последующим воспроизведением этого действия ребенком.

Физкультминутка

Задание № 3. «Отсчитываем по 5 предметов по карточке-подсказке»

Педагог предварительно дает детям по 6-7 предметов для отсчитывания и по карточке с числовой фигурой «5» и говорит: «Настя принесла нам сегодня вот такие карточки. Это не простые карточки – это карточки-подсказки. Они нам будут подсказывать, сколько предметов надо нам отсчитать вместе с Настей. На карточках-подсказках нарисованы какие-то точки, давайте посчитаем, сколько на карточках точек (каждый ребенок производит действие счета до 5 вслух, используя указательный жест). Это значит, что вам надо отсчитать столько же предметов, сколько точек на карточке. Для этого поставьте на каждую точку на карточке по 1 предмету». После того, как предметы выставлены на числовой карточке, педагог обращает внимание детей, что у них остались лишние предметы. Затем педагог предлагает сказать, сколько, по их мнению, предметов они расставили на карточке, и почему они так думают. Если дети не могут ответить, педагог просит их пересчитать предметы на карточке и ответить на этот же вопрос.

Задание № 4. «Подарим Насте игрушки»

Педагог говорит: «Настя еще маленькая, поэтому любит играть с игрушками. Ей очень нравятся наши игрушки. Давайте подарим ей некоторые игрушки. Но, чтобы не обидеть Настю, сделаем так, чтобы игрушек у нас с Настей было поровну». Далее педагог расставляет перед каждым ребенком по

2 совокупности предметов (например: 3 машинки и 4 мячика или др.) и предлагает сначала посчитать предметы в каждой группе, а затем уравнивать их. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при необходимости, при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы, как в сторону уменьшения (до 3) так и в сторону увеличения (до 4). В последнем случае педагог предоставляет возможность выбрать нужную четвертую игрушку из тарелочки, которую заранее располагает на столе каждого ребенка.

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит каждого ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что игрушек поровну, после чего спрашивает, какую из групп дошкольник подарит Насте.

Педагог подытоживает: «Теперь никому не обидно: у Насти и у тебя игрушек поровну, по 3. У тебя 3 (4) машинки, а у Насти 3 (4) мячика».

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. С какой новой цифрой мы сегодня познакомились? Какие еще вы знаете цифры (используются карточки с цифрами задания № 1)?
2. Сколько игрушек в этом ряду (используется предметный ряд из 6 однородных игрушек)?
3. Как называется эта карточка (показывается карточка с числовой фигурой «5»)? Сколько на ней точек? Для чего мы использовали эту карточку? По сколько предметов нам надо было отсчитать?
4. Сколько игрушек мы дарили Насте? Что мы делали, чтобы Настя не обиделась? Как можно сделать так, чтобы в рядах предметов 3 и 4 предметов стало поровну (используется материал задания № 4)?

Занятие № 34

Задачи:

- 1) обучение отсчитыванию предметных и геометрических фигур, предметных изображений в пределах 5 по названному педагогом числу;
- 2) обучение соотносению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый» и «два – второй»;
- 3) обучение самостоятельному действию соотношения количества из 5 объектов (объемных предметов) и числа «5»;
- 4) обучение прямому количественному счету в пределах 6 с прикасанием к объектам (предметным картинкам, геометрическим фигурам).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;

- 2) неоднородные игрушки для счета в количестве 5 шт. (например: 5 кубиков, 5 мячиков, 5 матрешек или др.);
- 3) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5».

Раздаточный материал:

- 1) наборы разнообразных вырезных геометрических фигур (по 6-7 фигур каждого вида, например: 6-7 желтых треугольников, 6-7 зеленых квадратов и др.) на каждого ребенка;
- 2) наборы неоднородных предметных картинок для счета (по 6-7 шт.);
- 3) пары однородных предметов, различающихся размером (например: большой и маленький кубики, большой и маленький мячики или др.);
- 4) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5» по 1 набору карточек на каждого ребенка;
- 5) карточки с изображением 6 однородных предметов (например: 6 яблок, 6 зайчиков и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 6) карточки с изображением 6 однородных геометрических фигур (например: 6 треугольников, 6 квадратов и др.) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности и распределения внимания «Один – два»

Педагог показывает последовательно карточку то с цифрой «1», то с цифрой «2», а дошкольники, когда видят цифру «1», хлопают в ладоши, а когда видят цифру «2», – топают ногой.

Основная часть

Задание № 1. «Отсчитайте 5 фигур»

Педагог говорит: «Миша по-прежнему учится в школе. Он хочет вас научить тому, что умеет сам, и будет давать вам разные задания, которые выполняет в школе». Педагог раздает детям вырезные геометрические фигуры и просит отсчитать только 5 фигур. Затем детям раздаются предметные картинки, их просят отсчитать только 5 картинок.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде: а) дополнительных указаний, как производить действие отсчитывания; б) подсказок необходимых числительных при отсчитывании; в) показа действия отсчитывания с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, по сколько фигур и по сколько картинок они отсчитывали по заданию Миши. Дошкольники самостоятельно ли с помощью педагога «отчитываются перед Мишей».

Задание № 2. Номер один, первый по счету ...»

Педагог расставляет на столе перед каждым дошкольником по 2 одинаковых предмета, различающихся по величине (например: большой и маленький синие кубики) и говорит: «Миша знает разные числа. А вы знаете? Давайте ответим на вопросы Миши». Педагог от лица Миши просит детей произвести сначала количественный счет предметного ряда, затем порядковый. Затем педагог просит дошкольников параллельно называть количественные и порядковые числительные: «Покажите, кубик под номером «один», покажите кубик под номером «первый». Покажите кубик под номером «два», покажите второй по счету кубик». Далее материал для прямого количественно и порядкового счета заменяется другим (например: 2 мячика – большой и маленький).

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает помощь:

- 1) указывает на кубик и спрашивает: «Какой номер? А какой по счету?»;
- 2) демонстрирует действие счета и соотнесения количественных и порядковых числительных;
- 3) совершает действие совместно с ребенком, взяв его руку в свою.

Физкультминутка

Задание № 3. «Учим цифру 5»

Педагог говорит: «Мы уже познакомились с разными цифрами (педагог расставляет на полотне карточки с цифрами от 1 до 5). Какие цифры мы знаем? Сегодня мы будем учить цифру «5». Какую цифру мы будем учить? Посмотрите, это цифра «5». Какая это цифра? Этой цифрой можно обозначить любые предметы в количестве 5. Посмотрите, сколько здесь предметов (педагог расставляет перед детьми 5 каких-либо объемных предмета, дети пересчитывают их с помощью указательного жеста и дают ответ)? Это количество можно обозначить вот этой цифрой, которая так и называется: «5». А теперь скажите, как называются эти цифры (педагог снова указывает на карточки с цифрами «1», «2», «3», «4»)). Далее каждому ребенку предоставляется совокупность из 6-7 вырезных геометрических фигур для счета (на тарелочках), педагог показывает карточку с определенной цифрой (с цифрами «1», «2», «3», «4», «5»), а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее цифре на карточке количество и называют число. После этого действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5».

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказки, как действовать, или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, с какими цифрами они познакомились, просит показать карточку с цифрой «1», затем «2», «3», «4» и, наконец, «5».

Задание № 4. «Сколько предметов на карточке?»

Педагог предварительно расставляет перед детьми совокупности из 6 объектов и говорит: «Сегодня Миша хочет посмотреть, как мы умеем считать до 6, не передвигая предметы, которые надо считать». Педагог раскладывает перед детьми по карточке с 6 наклеенными картинками, и дошкольники поочередно считают вслух до 6. При этом они не имеют возможности передвигать картинки, поскольку они наклеены на карточку. Формулировка действия счета прежняя: «Один, два, три, четыре, пять, шесть ... Всего 6 яблок» и др.

После этого детям раздаются карточки с наклеенными на них 6 геометрическими фигурами, и дошкольники считают до 6, указывая на изображения геометрических фигур.

Последним действие счета в пределах 6 производится на материале карточек с изображением геометрических фигур.

В итоге выполнения упражнения педагог спрашивает детей, что они считали и до скольких считали.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

- 1) Какие вы знаете цифры? Нарисуйте на столе (в воздухе) пальцем цифру один..., два..., пять..., три..., четыре.... (используются карточки с цифрами задания № 1).
- 2) Какое по порядку число соответствует цифре «1», «2» (используется предметный ряд из 2 различающихся по величине игрушек задания № 2)?
- 3) Сколько предметов наклеено на эту карточку? Сколько фигурок наклеено на эту карточку? Как вы это узнали (используется материал задания № 4)?

Занятие № 35

Задачи:

- 1) формирование ориентировочной основы действия прямого порядкового счета в пределах 3;
- 2) обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 3-4 объектов с опорой на плоскостной (предметные изображения) и абстрактный (метки-заместители) материал;
- 3) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 6 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста;
- 4) формирование умения соотносить с числами от 1 до 5 соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-5 предметов.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5»;
- 2) 3 матрешки, различающиеся по величине;
- 3) наборы однородных предметов для счета в количестве 6 (например: 6 яблок, 6 грибов, 6 машинок и др.);
- 4) карточки с изображением 6 однородных предметов (например: 6 яблок, 6 зайчиков и др.);
- 5) карточки с изображением 6 однородных геометрических фигур (например: 6 треугольников, 6 квадратов и др.).

Раздаточный материал:

- 1) по 2 набора однородных предметных картинок в количестве 4 шт. (например: 4 кошки и 4 собаки, 4 яблока и 4 груши, 4 машинки и 4 куклы и др.) на каждого ребенка;
- 2) по 2 набора вырезных геометрических фигур в количестве 4 шт. (например: 4 красных круга и 4 желтых треугольника, 4 синих овала и 4 зеленых квадрата и др.) на каждого ребенка;
- 3) наборы однородных предметов для счета в количестве 6 (например: 6 яблок, 6 грибов, 6 машинок и др.) по 1 набору на каждого ребенка;
- 4) наборы карточек с цифрами «1», «2», «3», «4», «5» по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности и распределения внимания «Один – два – три»

Педагог дает инструкцию дошкольникам, согласно которой, если он покажет карточку то с цифрой «1», дети поднимают руку, с цифрой «2» – топают ногой, с цифрой «3», – приседают.

Основная часть

Задание № 1. «Матрешки поспорили»

Педагог расставляет перед детьми 3 матрешки разной величины и говорит, мотивируя детей: «Это матрешки-подружки. Они снова спорят, кто из них старше и больше. Давайте расставим их по порядку и посчитаем, чтобы они больше не спорили и не ссорились». Далее педагог ведет порядковый счет: «Первый, второй, третий». По окончании счета педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета совместно с ребенком в той же последовательности, затем хором. Далее педагогом задаются вопросы типа: «Покажите самую большую матрешку. Какая она по счету? Покажите матрешку поменьше. Какая она по счету? Где самая маленькая матрешка? Какая она по счету?» и т.п.

Задание № 2. «Поровну, одинаковое количество»

Педагог предварительно располагает перед каждым дошкольником на столах по 2 разные совокупности предметных картинок, например: 3 кошки и 4 собаки, 3 яблока и 4 груши, 3 машинки и 4 куклы и т.п. Также педагог располагает на тарелочках дополнительные аналогичные картинки, которые дошкольники будут в дальнейшем использовать для уравнивания совокупностей и говорит: «Матрешки получили задание от учительницы: сделать так, чтобы предметов было одинаковое количество. Давайте поможем им. Надо сделать так, чтобы предметов стало поровну, одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». После того, как дети уменьшают или увеличивают количество предметных картинок в одной из совокупностей, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог предлагает детям две неравные совокупности геометрических фигур в количестве «3» и «4». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога. При этом дошкольники могут уравнивать группы, как в сторону уменьшения (до 3) так и в сторону увеличения (до 4).

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что предметных картинок (геометрических фигур) поровну – по 3 (по 4).

Педагог подытоживает: «Матрешки рады, что вы помогли им выполнить задание учительницы. Теперь у нас картинок поровну, фигур тоже поровну, одинаковое количество». Педагог просит дошкольников повторить формулировки «поровну», «одинаковое количество».

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем картинки и фигуры до 6»

Педагог говорит, что в детском саду много игрушек, и их надо посчитать. Затем расставляет на демонстрационном столе совокупность из 6 однородных предметов и просит одного из дошкольников вслух посчитать игрушки. Ребенок должен громко посчитать с называнием итогового числа и с использованием указательного жеста. Далее педагог спрашивает остальных детей, правильно ли посчитаны игрушки. Вне зависимости от ответа детей педагог предлагает проверить правильность счета, при этом предупреждает, что считать надо шепотом, чтобы не мешать остальным. После подсчета детей педагог еще раз задает вопрос: «Сколько игрушек на полке?», дети должны назвать итоговое число, например: «6 яблок», «6 грибов» и т.д. Такая же стратегия подсчета предпринимается в отношении других приготовленных групп игрушек. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог предлагает ему подойти к игрушкам и посчитать их с прикасанием к ним или их передвижением. При необходимости педагог подсказывает соответствующие числительные и оказывает другие виды помощи.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, сколько игрушек было в каждой группе, которую они считали. Вместе с детьми делается вывод, что игрушек по 6.

После подсчета игрушек педагог выставляет на демонстрационное полотно карточки с однородными предметными изображениями в количестве 6 и также просит их посчитать. Затем педагог просит посчитать геометрические фигуры на карточке. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, сколько предметов (геометрических фигур) было нарисовано на каждой карточке. Вместе с детьми делается вывод, что предметов (геометрических фигур) на карточке было 6.

Задание № 4. «Покажем матрешкам цифры»

Педагог указывает на матрешек и говорит: «Матрешки учатся считать. Давайте познакомим их с цифрами». В данном задании используются совокупности из 6 однородных объемных предметов, которые педагог предварительно расставляет перед детьми на столах. Педагог последовательно предъявляет карточки с изображением цифр «1», «2», «3», «4», «5» и называет их. Детям следует отсчитать соответствующее количество предметов. Затем производится обратное действие: дошкольники подбирают карточки с изображением цифр «1», «2», «3», «4», «5» (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, с какими цифрами они познакомили матрешек.

Заключительная часть

Педагог от лица матрешек оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. О чем спорили матрешки? Кто самый маленький? Кто из них самый большой? Кто из них поменьше самой большой матрешки? Давайте посчитаем их по порядку (используются 3 матрешки).
2. Что надо было сделать, чтобы игрушек стало поровну (используется 2 предметных ряда задания № 2)?
3. С какими цифрами мы познакомили матрешек (используются карточки с цифрами от 1 до 5)?

Занятие № 36

Задачи:

- 1) обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета в пределах 3 на объемном материале;
- 2) обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 3-4 предметов, предметных изображений, геометрических фигур,

отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний;

- 3) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 5 по названному педагогом числу;
- 4) обучение действию обратного количественного счета в пределах 6-ти с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) по 3 однородных, но различающихся по величине объемных предмета (например: 3 матрешки, 3 мяча, 3 бруска из строительного набора);
- 3) совокупности объемных предметов в количестве 4 шт. (например: 4 кубика и 4 машинки или др.);
- 4) наборы однородных предметных картинок в количестве 4 шт. (например: 4 собаки, 4 лимона, 4 стула или др.);
- 5) наборы однородных вырезных геометрических фигур в количестве 4 шт. (например: 4 красных треугольника, 5 синих овалов или др.);
- 6) карточки с наклеенными на них однородными предметными изображениями или геометрическими фигурами от 1 до 5 (например: 1 яблоко, 2 мяча, 3 треугольника, 4 машинки, 5 прямоугольников);
- 7) набор однородных предметов для счета в количестве 6 шт. (например: кубики).

Раздаточный материал:

- 1) наборы карточек с цифрами «1», «2», «3», «4», «5» по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) наборы однородных предметов для счета в количестве 6 (например: 6 грибов, 6 мячиков и др.) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и слухового восприятия «Слушай и повторяй хлопки»

Педагог прохлопывает в ладоши какой-то ритмический рисунок из 3-4 хлопков, а дети должны внимательно прослушать и повторить этот рисунок. В случае, если дети ошибаются, педагог прохлопывает ритмический рисунок еще раз.

Основная часть

Задание № 1. «Первый, второй, третий»

Педагог расставляет перед детьми 3 кубика разной величины и говорит, мотивируя детей: «Что это? Это кубики. Они разные по величине. Давайте расставим их по порядку и посчитаем». Далее педагог ведет порядковый счет:

«Первый, второй, третий». По окончании счета педагог выставляет на демонстрационный стол 3 других отличающихся по величине предмета (матрешки, мячи, бруски или др.), вызывает детей поочередно к столу и просит посчитать их по порядку. Далее педагогом задаются вопросы типа: «Покажите самую большую матрешку. Какая она по счету? Где самая маленькая матрешка? Какая она по счету? и т.п.».

Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;
- 2) показывает порядковый счет предметов в пределах 3, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) ведет совместно с ребенком порядковый счет.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 3 предметов (например, мячиков), которые расставляет на демонстрационном столе.

Задание № 2. «Измени количество»

Педагог располагает на демонстрационном столе 2 совокупности предметов, например: 3 кубика и 4 машинки и говорит: «Сегодня нам Миша снова будет давать задания. Мы будем снова играть с Мишей в игру «Измени количество». Сколько на столе стоит кубиков? А сколько машинок? Слушайте первое задание: нам надо сделать так, чтобы матрешек и машинок стало одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». При выполнении задания дети не могут прикасаться к предметам, а должны давать инструкцию по преобразованию совокупностей педагогу. После того, как педагог уменьшает или увеличивает количество предметов в одной из совокупностей по «команде» дошкольников, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог предлагает детям следующие две неравные совокупности предметных картинок, а затем геометрических фигур в количестве «3» и «4». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при необходимости, при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы как в сторону уменьшения (до 3), так и в сторону увеличения (до 4).

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что картинок (фигурок) поровну – по 3 (по 4).

Затем педагог говорит: «Миша доволен тем, как вы справились с заданием. Давайте посчитаем, сколько у нас мячей и машинок. Что можно сказать о мячах и машинках? Правильно, мячей и машинок поровну – по 3 (по 4). А теперь Миша просит сделать так, чтобы матрешек и машинок было разное количество. Что надо сделать для этого?». После того, как дети «скомандовали», что нужно сделать, педагог спрашивает, что они сделали: уменьшили или увеличили количество предметов в одной из совокупностей. Затем педагог снова уравнивает группы и

просит сделать так, чтобы предметов в них было разное количество, но уже другим способом. То же действие производится с совокупностями предметных картинок и геометрических фигур.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде:

- 1) направляющих вопросов, подсказок;
- 2) показов действия преобразования с дальнейшим воспроизведением данного действия ребенком;
- 3) совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка по преобразованию совокупностей.

Педагог подытоживает: «Миша знает о том, что вы умеете делать так, чтобы количество предметов было в 2 группах одинаково и неодинаково. О чем знает Миша?».

Физкультминутка

Задание № 3. «Покажи нужную цифру»

Педагог говорит: «Миша будет проверять, как хорошо мы запомнили цифры «1», «2», «3», «4», «5». Что будет делать Миша?». Далее педагог раздает детям карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», называет вразброс числа от 1 до 5, а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказке педагога, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог имитирует радость Миши по поводу того, как хорошо дети знают числа и цифры от 1 до 5.

Задание № 4. «Считаем наоборот в пределах 6»

Педагог говорит: «Мы научились считать наоборот 5 игрушек, а теперь игрушек, которые надо будет считать наоборот, будет больше. А сколько будет этих игрушек, вы узнаете, если посчитаете, сколько здесь стоит кубиков (дети с использованием указательного жеста считают 6 кубиков, расставленных на демонстрационном столе). А теперь давайте посчитаем их наоборот». Педагог на глазах у детей считает кубики сначала в прямом порядке, а затем – в обратном: «Один, два, три, четыре, пять, шесть. Всего шесть кубика. Теперь наоборот. Шесть кубиков, пять кубиков, четыре кубика, три кубика, два кубика, один кубик. Посчитает кубики наоборот Саша». Несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога. Затем перед каждым дошкольником расставляются по 6 предметов, и они поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный количественный счет (счет

наоборот) предметов. При этом они побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению, о том, что он считал. Сколько он насчитал грибочков? яблок? кубиков... (дети: «По 6»)? Как он считал наоборот («Четыре, три, два, один»)?

В случае затруднений в действии обратного счета педагог оказывает помощь в виде:

1) подсказа необходимых количественных числительных;
повторного показа действия обратного количественного счета;
совместной деятельности ребенка и взрослого при обратном количественном счете.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие предметы мы считали по порядку? Давайте еще раз посчитаем по порядку эти мячи (используются 3 кубика задания № 1).
2. Что надо было сделать, чтобы игрушек стало поровну (одинаковое количество)? больше? меньше (используется материал задания № 2)?
3. Какие цифры мы знаем? давайте назовем их (используются карточки с цифрами от 1 до 5)?
4. Как можно посчитать 6 предметов наоборот (используется обратный количественный счет одной из групп предметов задания № 4)?

Занятие № 37

Задачи:

- 1) обучение детей прямому порядковому счету в пределах 3 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур);
- 2) формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от «2» до «5»;
- 3) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 6 с использованием развернутой предметно-практической деятельности;
- 4) формирование ориентировочной основы действия ориентировки во времени суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) изображение Незнайки в качестве спутника;
- 2) предметные совокупности предметов в количестве «2» и «3» (например: 2 кубика и 5 матрешек или др.);

- 3) серия из 4 сюжетных картинок с изображением времени суток (утро, день, вечер, ночь);
- 4) сюжетные картинки с изображением действий детей в различное время суток (например: дети заправляют кровать, умываются, завтракают, идут в детский сад, играют с игрушками, гуляют на улице, рисуют, ложатся спать).

Раздаточный материал:

- 1) наборы однородных предметов для счета в количестве 6 (например: 6 грибов, 6 мячиков и др.) по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточка с изображением 3 однородных предметов (желательно различающихся по величине предметов) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточка с изображением 3 однородных геометрических фигур (желательно различающихся по величине предметов) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и психомоторики «Кто самый внимательный?»

Педагог говорит, что хочет проверить, кто самый внимательный и наблюдательный, и просит в точности повторять за ним движения и постараться не ошибаться. Далее педагог производит движения, а дети воспроизводят их по подражанию. Педагог при необходимости обращает внимание детей на ошибки. Желательно, чтобы дошкольники сами обнаружили ошибки своих сверстников.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем по порядку»

Педагог обращает внимание детей на спутника Незнайку и говорит: «Кто это сегодня к нам пришел в гости? Незнайка снова хочет, чтобы мы его научили считать. Недавно мы с вами считали предметы наоборот. Давайте покажем Незнайке, как мы считаем наоборот».

Педагог расставляет перед детьми на столах ряд из 3 предметов и предлагает произвести прямой порядковый счет. Перед действием порядкового счета педагог вспоминает с дошкольниками названия порядковых числительных, после чего каждый дошкольник считает «для Незнайки» расставленные на столе предметы. При произведении действия счета дошкольникам не разрешается передвигать предметы, а лишь указывать на них. Затем дошкольникам предлагается посчитать предметные картинки, наклеенные на карточку, и в конце – карточки с изображением геометрических фигур.

При необходимости педагог оказывает затрудняющимся дошкольникам следующие виды помощи:

- 1) предлагает посчитать предметы, передвигая их;

- 2) подсказывает необходимые порядковые числительные;
- 3) демонстрирует дошкольнику процесс порядкового счета предметов (предметных изображений, изображений геометрических фигур);
- 4) производит совместный с ребенком порядковый счет, взяв руку ребенка в свою.

В итоге педагог констатирует результат: «Мы научили Незнайку считать по порядку до 3».

Задание № 2. «Поможем Незнайке сравнить группы предметов»

Педагог показывает детям две совокупности объемных предметов в количестве «2» и «5» (например, 2 кубика и 5 матрешек) и говорит: «Посмотрите, я показала Незнайке эти 2 группы предметов. Что я показала Незнайке? Я спросила Незнайку, каких предметов больше – кубиков или матрешек? Незнайка сказал: «Я не знаю». Тогда я спросила его: «Каких предметов меньше: кубиков или матрешек?». Незнайка, как всегда, ничего не знает и не может ответить на мои вопросы. Давайте ему поможем. Какие кучки предметов надо сравнить Незнайке? Как можно это сделать?». После того, как все предположения высказаны, педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога.

После выполнения задания по сопоставлению педагог еще раз спрашивает детей, в какой группе предметов больше, в какой меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «5», какое число меньше: «2» или «5».

Педагог констатирует, что дети помогли Незнайке сравнить группы и теперь он знает, чего больше: кубиков или матрешек, и чего меньше: кубиков или матрешек.

Физкультминутка

Задание № 3. «Учим Незнайку считать наоборот»

Педагог говорит: «Вы помните, как мы считали предметы наоборот? Давайте научим Незнайку считать наоборот. Сначала мы покажем ему, как мы умеем считать прямо, а затем посчитаем предметы обратно, т.е. наоборот. Что мы покажем Незнайке?». После инструкции перед каждым дошкольником расставляются по 6 предметов, и они поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный количественный счет (счет наоборот). Ребенок считает вслух, при этом он может передвигать предметы, педагог при необходимости оказывает помощь дошкольникам – указаниями, подсказками, показом и др. При этом они побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению: «Что мы считали. Сколько мы насчитали кубиков

(матрешек, машинок...)? Как мы считали наоборот (дети: «Шесть, пять, четыре, три, два, один»)?

Задание № 4. «Что мы делаем утром, днем и вечером?»

Педагог указывает на Незнайку и говорит, что он собрался идти спать, отмечает, что спать еще рано, спрашивает детей, когда люди спят, и предлагает детям рассказать Незнайке, что надо делать утром, что надо делать днем, что надо делать вечером и что надо делать ночью. По мере называния времени суток педагог выставляет на демонстрационное полотно 4 картинки с изображением времени суток. Потом педагог выставляет на полотно сюжетные картинки с изображением различных действий детей, которые производятся в зависимости от времени суток и начинает рассказ.

«Сначала дети просыпаются и заправляют кровать. Это случается утром. Когда мы просыпаемся и заправляем кровать? Потом мы идем умываться. Что мы делаем утром, когда проснулись и заправили кровать? Еще утром мы завтракаем. Что еще мы делаем утром? Когда мы завтракаем. А потом мама отводит нас в детский сад. Когда нас мама отводит в детский сад: утром, днем, вечером или ночью? В детском саду днем мы играем, гуляем. Что мы делаем днем? А еще днем мы обедаем. Когда мы обедаем? Вечером за нами приходит мама, и мы идем домой? Когда мы идем домой? Дома вечером мы ужинаем? Что мы делаем вечером? А ночью мы спим. Что мы делаем ночью?».

После рассказа педагог просит детей поочередно подойти к демонстрационному полотну и отобрать сначала картинки с изображением действий, которые мы совершаем утром, затем – днем, вечером и ночью.

Педагог подводит итог, что теперь Незнайка не запутается и будет правильно соблюдать режим дня.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие предметы мы считали по порядку? Давайте еще раз посчитаем по порядку эти кубики (используются 3 кубика задания № 1).
2. Какое число больше: 2 или 5? А какое число меньше: 2 или 5?
3. Давайте еще раз напомним, как считать предметы наоборот (используется предметный ряд из 6 объектов задания № 3).
4. Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью – используются сюжетные картинки задания № 4)?

Занятие № 38

Задачи:

- 1) обучение порядковому счету объектов в пределах 3 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 2) обучение самостоятельному преобразованию множеств из 4-5 предметов;
- 3) обучение обратному количественному счету в пределах 6 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам);
- 4) формирование умения выполнять развернутое практическое умственное действие по упорядочиванию серии сюжетных картинок, отражающих изменения времени суток.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) таблица с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной формы (например: круглый мяч, круглое яблоко, квадратный кубик, квадратное окно, квадратная книга, линейка-треугольник, треугольная пирамидка и др.);
- 2) кукла-девочка;
- 3) 3 мяча разной величины и разного цвета;
- 4) предметные совокупности предметов в количестве «5» (например: 5 кубиков, 5 матрешек, 5 мячиков, 5 машинок, 5 грибочков или др.);
- 5) серия из 4 сюжетных картинок с изображением времени суток (утро, день, вечер, ночь).

Раздаточный материал:

- 1) наборы однородных предметов для счета в количестве 6 (например: 6 грибов, 6 мячиков и др.) по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточка с изображением 6 однородных предметов (желательно различающихся по величине предметов) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточка с изображением 6 однородных геометрических фигур (желательно различающихся по величине предметов) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 4) сюжетные картинки с изображением действий детей в различное время суток (например: дети заправляют кровать, умываются, завтракают, идут в детский сад, играют с игрушками, гуляют на улице, рисуют, ложатся спать) на каждого ребенка по 4 картинки (по 1 действию на каждое время суток).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и восприятия цвета «Форма предметов»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно таблицу с расположенными вразброс картинками с изображением предметов круглой, квадратной и треугольной форм и просит назвать сначала предметы круглой, затем квадратной и треугольной формы.

Основная часть

Задание № 1. «Первый, второй, третий?»

Педагог указывает на расположенные на демонстрационном столе вразброс (без учета величины) большой, средний по размеру и маленький мячики и говорит: «Это мячи Кати. Чьи это мячи? Она хочет их расставить по порядку и посчитать. Назовите цвет самого большого мяча. Назовите цвет мяча чуть поменьше, чем большого. Назовите цвет самого маленького мяча. Я расставлю их по порядку, а вы посчитайте их по порядку. Далее педагог просит одного из дошкольников вслух громко осуществить порядковый счет мячей. Дошкольник производит порядковый счет в пределах 3 самостоятельно или с помощью педагога. Далее педагог спрашивает: «Какого цвета первый мяч? А какого цвета мяч, который стоит второй по счету? Какого цвета третий по счету мяч?». Если дошкольник не может назвать цвет названных мячей, педагог указывает на мяч в ряду и еще раз повторяет свой вопрос.

Затем педагог просит еще раз посчитать мячи, но уже шепотом». Каждый дошкольник считает шепотом, а педагог побуждает их использовать при счете указательный жест. После счета шепотом педагог снова задает те же вопросы, делает вывод о том, что они посчитали правильно.

Затем педагог выставляет на стол 3 следующие игрушки (например: кубики, матрешки, машинки ил др.). Ситуация и стратегия выполнения задания те же.

Задание № 2. «Подарим Кате игрушки»

Педагог говорит: «У Кати есть разные игрушки. Она нам их сегодня принесла. Что нам принесла Катя? Ей очень нравятся наши игрушки». Далее педагог расставляет перед каждым ребенком по 2 совокупности предметов (например: 4 кубика и 5 матрешек, 4 мячика и 5 грибочков и т.д.) и предлагает сначала посчитать предметы в каждой группе, а затем уравнивать их. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при необходимости, при его помощи. При этом дошкольник могут уравнивать группы как в сторону уменьшения (до 4), так и в сторону увеличения (до 5). В последнем случае педагог предоставляет возможность выбрать нужную пятую игрушку из тарелочки, которую заранее располагает на столе каждого ребенка.

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит каждого ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что игрушек поровну, после чего спрашивает, по сколько игрушек в каждой группе.

Физкультминутка

Задание № 3. «Поможем Кате считать наоборот»

Педагог указывает на куклу и говорит: «А теперь давайте поможем Кате посчитать ее игрушки наоборот (педагог заранее располагает предметы перед детьми, а дети считают сначала в прямом порядке, а затем в обратном: «Один, два, три, четыре, пять, шесть. Всего шесть кубиков. Шесть, пять, четыре, три, два, один» и т.п.)». При этом педагог не позволяет передвигать предметы, они могут лишь прикасаться к ним.

Затем педагог располагает перед детьми карточки с наклеенными картинками, и действие обратного счета производится таким же образом. В последнем случае дети производят обратный количественный счет геометрических фигур, наклеенных на одну карточку. При этом педагог побуждает использовать указательный счет, прикасаться к изображениям на карточке.

В случае, если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает ему помощь в виде дополнительных указаний, подсказок числительных, демонстрации действия обратного счета с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания Катя «удивляется» умению детей «считать наоборот» и еще раз «просит» показать действие обратного количественного счета на демонстрационном материале, при этом педагог располагает на демонстрационном столе 6 предметов, указывает на объекты счета, а дети хором производят действие сначала прямого, а затем обратного количественного счета.

Задание № 4. «Разложим картинки по порядку».

Педагог располагает на демонстрационном полотне серию из 4 картинок с изображением утра, дня, вечера и ночи, вспоминает с детьми названия времен суток, напоминает, что в разное время суток люди делают разные дела. Затем педагог раздает дошкольникам по 4 сюжетные картинки, на которых изображены действия людей в различное время суток, и просит их разложить на столе по порядку: сначала положить картинку, на которой нарисовано действие, которое мы делаем утром, следующей положить картинку, на которой нарисовано то, что мы делаем днем, далее – вечером и в конце – ночью. Педагог спрашивает детей, какой задание им надо выполнить, и просит приступить к действию.

По мере выполнения задания педагог оказывает помощь тем дошкольникам, которые выполняют задание с ошибками или затрудняются в его выполнении. Виды помощи могут быть следующими:

- 1) «неправильно, подумай еще»;

- 2) направляющие вопросы («Мы умываемся утром или днем? Значит, куда надо положить эту картинку?» и т.п.);
- 3) прямые указания на картинку, которую надо положить и название действия на них;
- 4) показ правильной последовательности с объяснением, после чего действие воспроизводится ребенком.

После установления последовательности педагог задает каждому ребенку вопросы по выполненному действию, например:

1. Когда мы идем в детский сад?
2. Когда мы завтракаем?
3. Что мы делаем днем?
4. Что мы делаем ночью? и т.п.

Заключительная часть

Педагог от лица Кати оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Сколько здесь грибочков (дети: «Три»)? Давайте еще раз посчитаем по порядку эти грибочки по порядку (используются материал задания № 1).
2. Что мы делали с игрушками Кати (используются группы из 4 и 5 предметов)? Как можно сделать так, чтобы предметов стало поровну?
3. Какое число больше: 2 или 5? 2 или 5?
4. Давайте еще раз напомним Кате, как считать игрушки наоборот (используется предметный ряд из 6 объектов задания № 3).
5. Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью)? Когда мы просыпаемся? Когда мы обедаем (используются сюжетные картинки задания № 4)?

Занятие № 39

Задачи:

- 1) формирование ориентировки в задании и самостоятельного развернутого действия прямого порядкового счета в пределах 4 на объемных однородных объектах разной величины;
- 2) формирование умения сравнивать совокупности объектов от 2 до 5 способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета;
- 3) обучение обратному количественному счету в пределах 6 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом);
- 4) формирование умения упорядочивать картинки с изображениями явлений, отражающих время суток, не имея возможности прикоснуться к данным картинкам.

Оборудование:

- 1) картинки с изображением предметов круглой, квадратной и треугольной формы (например: мяч, яблоко, помидор, кубик, пирамидка и др.);
- 2) кукла-мальчик;
- 3) 4 кубика разной величины и разного цвета;
- 4) карточки с изображением предметов в количестве «2», «3», «4», «5» (например: 2 конфеты, 3 машинки, 4 яблока, 5 чашек или др.);
- 5) 5 полосок бумаги;
- 6) наборы однородных предметов для счета в количестве 6 (например: 6 грибочков, 6 кубиков, 6 брусков, 6 пирамидок и др.);
- 7) предметные совокупности предметов в количестве «5» (например: 5 кубиков, 5 матрешек, 5 мячиков, 5 машинок, 5 грибочков или др.);
- 8) сюжетные картинки с изображением действий детей в различное время суток (например: дети заправляют кровать, умываются, завтракают, идут в детский сад, играют с игрушками, гуляют на улице, рисуют, ложатся спать).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и восприятия формы «Назови форму предметов»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые назовут предмет, изображенный на картинке, и его форму. Дошкольники должны ответить примерно так: «Это яблоко. Оно круглое».

Основная часть

Задание № 1. «Считаем по порядку Мишины игрушки»

Педагог расставляет перед детьми 4 предмета разной величины (например, кубики) и говорит, мотивируя детей: «Это Мишины кубики. Он очень любит играть с ними. Миша просит расставить их по порядку и посчитать их по порядку». Далее педагог сам расставляет кубики с учетом величины и ведет порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый». По окончании счета педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета совместно с ребенком в той же последовательности. Затем счет производится хором. Далее педагогом задаются вопросы типа: «Какого цвета самый большой кубик? Какой он по счету (дети: «Первый»)? Какого цвета кубик поменьше? Какой он по счету (дети: «Второй»)? Какого цвета кубик еще меньше по размеру? Какой он по счету (дети: «Третий»)? Какого цвета самый маленький кубик? Какой он по счету (дети: «Четвертый»)? и т.п.».

Далее педагог расставляет перед детьми 4 других идентичных предмета (например, машинки или мячи) и говорит, мотивируя детей: «Давайте посчитаем по порядку эти Мишины игрушки». Педагог вызывает детей поочередно к столу и

просит посчитать их по порядку. Дошкольникам даются задания типа: «Покажи первую по счету машинку. Покажи вторую по счету машинку и т.п.».

Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;
- 2) показывает порядковый счет предметов в пределах 4, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) ведет совместно с ребенком порядковый счет.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 4 предметов, которые расставляет на демонстрационном столе.

Задание № 2. «Мишины картинки»

Педагог говорит: «Миша хочет дать вам новое задание. Он спрашивает, каких предметов он нарисовал больше: конфет или чашек (педагог демонстрирует 2 карточки: с изображением 2 конфет и 5 чашек)». После того как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги: соединить полосками каждое изображение конфеты с изображением чашки.

Педагог вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, чего больше – конфет или чашек, а каких предметов меньше: конфет или чашек. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками группы.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого предоставляется 2 карточки с изображением 3 машинок и 5 чашек. После этого предлагается сравнить по количеству 4 яблока и 5 чашек. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, каких предметов больше: конфет или чашек, машинок или чашек, яблок или чашек, и каких предметов меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «5», «3» или «5», «4» или «5», и какое число меньше: «2» или «5», «3» или «5», «4» или «5».

Педагог констатирует, что дети правильно выполнили задание Миши, и он очень доволен.

Физкультминутка

Задание № 3. «Счет Мишиных игрушек наоборот».

Педагог говорит детям, что Мише очень нравится давать детям разные задания. Педагог спрашивает детей, нравится ли им выполнять задания Миши. Затем педагог выставляет на демонстрационный стол 6 объемных предметов для

счета (например, 6 кубиков) и говорит, что Миша просит посчитать эти предметы наоборот. Далее один из дошкольников по указанию педагога считает предметы сначала в прямом порядке, а потом в обратном («наоборот»). При счете педагог указывает на предметы, а дошкольник произносит соответствующие числительные. При этом ребенок не подходит к демонстрационному столу, не имеет возможности передвигать предметы, дотрагиваться до них. При необходимости педагог оказывает помощь ребенку в счете.

Затем педагог просит остальных детей проверить, правильно ли они посчитали Мишины игрушки наоборот. Дети шепотом с использованием указательного счета производят пересчет (сначала прямой, затем обратный) расположенных на расстоянии предметов, а педагог контролирует выполнение действия. Далее действие производится всеми детьми и на различном демонстрационном материале: грибочках, брусках, пирамидках и др. Педагог в процессе выполнения задания оказывает дошкольникам, испытывающим затруднения, помощь в виде: а) указания, как надо производить счет, б) подсказок необходимых числительных и др.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие Мишины игрушки они считали и по сколько игрушек было у Миши (дети: «По 6»).

Задание № 4. «Разложим по порядку»

Педагог располагает на демонстрационном полотне серию из 4 картинок с изображением утра, дня, вечера и ночи в случайной последовательности и говорит: «Миша в последнее время стал рассеянный. Какой стал Миша? А что значит рассеянный? Миша стал утром ложиться спать, а вечером просыпаться, днем ужинать, а вечером завтракать? Что напутал Миша? Давайте поможем Мише и расскажем, что надо делать утром, что делать днем, что делать вечером и что делать ночью».

Педагог предлагает восприятию дошкольников сюжетные картинки, на которых изображены действия людей в различное время суток и просит сказать, какую картинку надо положить сначала, какую следующую и т.д.

По мере выполнения задания педагог по указанию детей отбирает картинки из совокупности расположенных вразброс на демонстрационном полотне картинок и расставляет их по порядку на полотне. При этом дошкольники называют действие на картинке и говорят, какой ее надо положить по порядку, после какой картинке ее надо расположить.

Виды помощи дошкольникам могут быть следующими:

- 1) «неправильно, подумай еще»;
- 2) направляющие вопросы («Мы умываемся утром или днем? Значит, куда надо положить эту картинку?» и т.п.);
- 3) прямые указания на картинку, которую надо положить и название действия на них;

- 4) показ правильной последовательности с объяснением, после чего действие воспроизводится детьми.

После установления последовательности педагог задает вопросы о том, что надо делать утром, днем, вечером, ночью (дети перечисляют картинки с изображением действий, совершаемых в то или иное время суток).

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Сколько здесь кубиков (показывается совокупность из 4 кубиков)? Давайте еще раз посчитаем по порядку.
2. Что мы делали с карточками, которые нарисовал Миша? Какое число больше: «2» или «5»? «3» или «4»? «4» или «5»? А какое число меньше: «2» или «5»? «3» или «4»? «4» или «5» (используются карточки задания № 2)?
3. Давайте еще раз посчитаем Мишины игрушки наоборот (используется любой предметный ряд из 6 объектов задания № 3).
4. Что мы бывает утром? днем? вечером? ночью (используются сюжетные картинки задания № 4)?

Занятие № 40

Задачи:

- 1) обучение детей прямому порядковому счету в пределах 4 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур);
- 2) обучение сопоставлению предметных совокупностей и групп предметных изображений от 2 до 5, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;
- 3) формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 6;
- 4) обучение умению определять время суток на основе прослушанного рассказа или загадки.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) игрушка-зайчик или любая другая игрушка-зверек);
- 2) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве от 2 до 5 (например: 2 морковки, 3 грибочка, 4 шишки, 5 яблок или др.);
- 3) набор предметов для счета в количестве 7-8 штук (например, 7-8 грибочков);
- 4) сюжетные картинки с изображением действий детей в различное время суток (например: дети заправляют кровать, умываются,

завтракают, идут в детский сад, играют с игрушками, гуляют на улице, рисуют, ложатся спать) – на каждого ребенка по 4 картинки (по 1 действию на каждое время суток).

Раздаточный материал:

- 1) наборы однородных предметов для счета в количестве 4 (например: 4 грибочка, 4 кубика и др.) по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточка с изображением 4 однородных предметов (например: 4 морковки, 4 машинки и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточка с изображением 4 однородных геометрических фигур (например: 4 синих квадрата, 4 красных треугольника, 4 оранжевых круга и др.) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и психомоторики «Слушай команду»

Педагог дает установку на выполнение команды, которые он будет давать. Команды могут быть следующими:

1. Поднять руки вверх.
2. Стоять на одной ноге.
3. Руки на пояс и наклониться вперед.
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Учим считать по порядку Зайку»

Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 4 объемных идентичных предмета, указывает на игрушку-зайца и говорит: «Посмотрите, кто к нам сегодня снова прибежал из лесу в гости? Да, это Зайка. Он очень любит считать, но по порядку считать до 4 пока не умеет. Давайте ему покажем, как надо считать по порядку до 4». Далее каждый дошкольник по очереди производит порядковый счет предметов, расположенных перед ним: «Первый, второй, третий, четвертый». При порядковом счете педагог предлагает дошкольникам прикасаться к предметам, но не позволяет передвигать их. По окончании счета педагог задает каждому дошкольнику вопросы типа: «Покажи первый грибок. Какой он по счету? Где второй грибок? Какой он по счету? Покажи третий по счету грибок. Какой он по счету?» и т.п.

Далее педагог раздает дошкольникам по карточке с изображением 4 предметов (4 машинки, 4 морковки или др.), а затем по карточке с изображением геометрических фигур и просит посчитать предметы по порядку. Стратегия выполнения задания прежняя.

Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;

- 2) полностью показывает порядковый счет предметов в пределах 4, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) ведет совместно с ребенком порядковый счет.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 4 предметов (например: грибочков), которые предварительно расставляет на демонстрационном столе.

Задание № 2. «Зайкины картинки»

Педагог показывает детям на игрушку-зайца и говорит: «Зайка принес нам много разных картинок. Давайте посмотрим, что он нарисовал (педагог располагает на полотне одну под другой 2 карточки, например с изображением 2 морковок и 5 яблок). Он вас спрашивает, чего здесь больше: морковок или яблок». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью пересчета. При этом дети не имеют возможности прикоснуться к карточкам, а считают предметные изображения на расстоянии, с помощью указательного жеста и шепотом. После произведения действия пересчета педагог спрашивает: «Так чего же больше: морковок или яблок? Почему вы думаете, что яблок больше, чем морковок? Правильно, яблок 5, а морковок только 2. А чего меньше: морковок или яблок? Почему вы решили, что морковок меньше?».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «3» и «5» с помощью карточек с изображением 3 и 5 предметов. Затем сопоставляются совокупности «4» и «5» с помощью карточек с изображением 4 и 5 предметов. Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «2» или «5», «3» или «5», «4» или «5», и какое число меньше: «2» или «5», «3» или «5», «4» или «5».

Педагог констатирует, что дети ответили на все вопросы Зайки и сказали ему, какое число больше 2 или 5, 3 или 5, 4 или 5 и какое число меньше: 2 или 5, 3 или 5, 4 или 5.

Физкультминутка

Задание № 3. «Отсчитай Зайкины грибочки»

Педагог говорит: «Наш Зайка очень бережливый. Какой Зайка? Он умеет отсчитывать предметы до 5, но не умеет отсчитывать их до 6. Давайте научим его отсчитывать предметы до 6». Далее педагог демонстрирует действие отсчета в пределах 6, например, на материале 7-8 грибочков: отобрав один предмет от совокупности идентичных предметов, откладывает его в сторону и говорит: «Один», отобрав другой, подставляет его к первому и говорит: «Два», затем «Три», «Четыре», «Пять», «Шесть». В завершение обводит всю совокупность рукой и говорит, к примеру: «Всего 6 грибочков». Далее действие воспроизводится детьми. Для этого перед каждым ребенком расставляется совокупность мелких идентичных объектов в количестве 7-8 шт., при этом дети

побуждаются к действию отсчитывания посредством предложения: «Попробуйте отсчитать предметы, как сейчас отсчитывали грибочки мы с Зайкой».

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия, педагог оказывает помощь в виде:

- 1) указаний, как производить действие отсчитывания;
- 2) подсказок необходимых числительных;
- 3) демонстрации действия отсчитывания в пределах 6 с последующим воспроизведением действия дошкольником.

В итоге выполнения задания педагог задает детям вопрос: «Сколько мы отсчитали предметов?». Каждый ребенок должен констатировать свой результат: Я отсчитал 6 мячей (6 кубиков, 6 яблок, 6 елочек и т.д.).

Задание № 4. «Зайкины сказки»

Педагог говорит, что Зайка хочет рассказать детям сказки, а дети должны внимательно слушать, потому что это не простые сказки-загадки. Надо послушать их и догадаться, когда это происходит, в какое время суток: утром, днем, вечером или ночью. Далее педагог спрашивает детей, что он сейчас должны будут делать.

Примеры сказок-загадок:

1. «Мальчик Саша пообедал и пошел гулять на улицу. Когда это бывает?».
2. «Девочка Катя проснулась рано. Она встала и пошла умываться. После того, как она умылась, она сделала зарядку. Когда это бывает?».
3. «Девочка поужинала и решила поиграть со своими игрушками. Потом мама разрешила ей посмотреть по телевизору передачу «Спокойной ночи, малыши!». Когда это бывает?».
4. «Девочка Катя умылась и расправила кровать, потому что пора было ложиться спать. Мама прочитала ей сказку. Катя уснула. Когда это бывает?».

При затруднениях детей педагог показывает соответствующую картинку с изображением действий детей в то или иное время года и еще раз задает тот же вопрос.

Заключительная часть

Педагог от лица Зайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Посчитаем эти Зайкины предметы по порядку (используется материал задания № 1).
2. Какое число больше: «2» или «5», «3» или «5», «4» или «5», и какое число меньше: «2» или «5», «3» или «5», «4» или «5»?
3. Давайте отсчитаем вместе с Зайкой эти предметы (дети хором отсчитывают предметы от совокупности в 7-8 предметов при выполнении педагогом действий с предметами).
4. Что можно делать утром (вечером, ночью, днем)?

Занятие № 41

Задачи:

- 1) обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов от 2 до 5 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
- 2) обучение умению соотносить совокупность из шести объектов с числом «6» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия);
- 3) обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 7 по образцу педагога на материале неоднородных предметов (формирование ориентировки в задании);
- 4) обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 4 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста.

Оборудование:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6»;
- 3) совокупности идентичных муляжей овощей и фруктов в количестве «2», «3», «4», «5» (например: 2 помидора, 3 моркови, 4 груши, 5 яблока и т.п.);
- 4) карточки с изображением предметов в количестве «2», «3», «4», «5» (например: 2 помидора, 3 морковки, 4 груши, 5 яблок или др.);
- 5) наборы неоднородных игрушек для счета в количестве 7 штук (например: 1 красный кубик, 1 синий кубик, 1 машинка, 1 желтый мячик, 1 зеленый мячик, 1 пирамидка, 1 барабан).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и психомоторики «Прохлопай цифру»

Педагог дает установку прохлопать столько раз, сколько показано на карточке цифрой. Затем педагог поднимает карточки с изображением цифр от 1 до 3, а дети прохлопывают по указанию педагога соответствующее показанной цифре количество раз.

Основная часть

Задание № 1. «Овощи и фрукты с рынка»

Педагог показывает детям куклу-мальчика и говорит: «Посмотрите, что за предметы принес Миша (педагог расставляет на демонстрационном столе 2 ряда игрушек, например: 2 помидора и 3 морковки). Миша зашел на рынок и купил там разные овощи и фрукты. Давайте скажем, какие овощи и фрукты купил Миша (педагог показывает муляжи овощей). Миша спрашивает, каких плодов у него больше – помидоров или морковок. После того, как дошкольники ответили на

вопрос на основе зрительного восприятия совокупностей предметов, педагог предлагает одному из дошкольников проверить, правильно ли они определили, что морковок больше, чем помидоров. Далее педагог вызывает к демонстрационному столу одного из дошкольников, который методом приставления предметов друг к другу (помидоров к морковкам) обнаруживает, что одна морковка осталась без пары, на основе чего педагог вместе с детьми делает вывод о том, что морковок больше, чем помидоров, а помидоров меньше, чем морковок. После этого педагог говорит, что Миша не верит, что морковок больше, чем помидоров, и просит еще раз проверить, чего больше, посредством пересчета. На основе пересчета делается вывод, что помидора 2, а морковок – 3, а 3 больше, чем 2, следовательно, морковок больше, а помидоров меньше».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «2» и «4» (2 помидора и 4 груши). Затем сопоставляются совокупности «2» и «5». Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «2» или «3», «2» или «4», «2» или «5», и какое число меньше: «2» или «5», «2» или «4», «2» или «3».

Педагог констатирует, что дети доказали Мише, что число «3» больше, чем «2», «2» меньше, чем «4», «2» меньше, чем «5» и т.п.

Задание № 2. «Новая цифра»

Педагог говорит, что Миша принес карточки с цифрами, среди которых новая цифра, которую надо выучить. Что это за цифра, педагог обещает показать позже. Далее педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 6 однородных объектов (например: 6 матрешек) и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число (дети считают игрушки шепотом и называют вслух итоговое число). Затем педагог расставляет на демонстрационном полотне ряд карточек с изображением цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» и напоминает, что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «1» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в отношении числа и цифр «2», «3», «4» и «5». Затем говорит, что у числа «6» тоже есть своя цифра (показывает на нее).

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к полотну и показать Мише карточки с цифрами, которые обозначают числа «1», «2», «3», «4», «5» и «6».

Физкультминутка

Задание № 3. «Сколько игрушек у Миши»

Педагог указывает на куклу-мальчика и ряд из 7 неоднородных игрушек на демонстрационном столе и говорит: «У Миши много игрушек. Вот сколько. И все они разные. Он пока не знает, сколько у него игрушек. Давайте сначала скажем, какие игрушки нам принес Миша, а потом посчитаем их». После называния

дошкольниками все 7 расставленных на столе неоднородных игрушек педагог считает, отодвигая предметы от общей совокупности: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь... (обводит совокупность предметов рукой). Всего семь игрушек. Сколько игрушек у Миши? А Миша не верит, что у него так много игрушек. Кто посчитает Мишины игрушки еще раз?». Педагог вызывает к столу одного из дошкольников, берет его руку в свою и производит действие счета на том же материале. Таким образом педагог производит прямой количественный счет в пределах 7 с каждым дошкольником подгруппы.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает у детей, сколько разных игрушек у Миши, демонстрирует «радость Миши» по поводу того, что теперь он знает, сколько у него игрушек.

Задание № 4. «Считаем по порядку»

Педагог указывает на расположенные на демонстрационном столе в ряд предметы-игрушки, которые использовались в задании № 3 (например: машинку, пирамидку, кубик, мячик), и говорит: «Это чьи игрушки? Миша хочет их сосчитать по порядку и посчитать. Но сначала назовем, что Миша хочет посчитать по порядку. А теперь посчитаем Мишины игрушки по порядку. Далее педагог просит одного из дошкольников вслух громко произвести порядковый счет игрушек. Дошкольник выполняет порядковый счет в пределах 4 самостоятельно или с помощью педагога. Далее педагог спрашивает: «Какая игрушка стоит первая по счету? Вторая по счету? Третья по счету? Четвертая по счету?». Если дошкольник не может назвать предмет, порядок которого в ряду называется, педагог указывает на искомый предмет в ряду в ряду и еще раз повторяет свой вопрос.

Затем педагог просит еще раз посчитать игрушки, но уже шепотом». Каждый дошкольник считает шепотом, а педагог побуждает их использовать при счете указательный жест. После счета шепотом педагог дает задания следующего характера: «Скажите, какой по счету стоит машинка? Какой по счету кубик и т.д.».

В итоге выполнения задания констатирует, что они посчитали Мишины игрушки по порядку.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какое число больше – «2» или «3», «2» или «4», «2» или «5», и какое число меньше: «2» или «3», «2» или «4», «2» или «5»?
2. С какой новой цифрой нас сегодня познакомил Миша? Какие цифры мы еще знаем, назовите (используются карточки с цифрами от 1 до 6)?
3. Давайте еще раз посчитаем игрушки до 7 (дети хором считают расставленные на столе предметы при указании на данные предметы педагогом).
4. Посчитаем эти Мишины игрушки по порядку (используется материал задания № 4).

Занятие № 42

Задачи:

- 1) обучение ориентировке в задании и самостоятельного преобразования совокупности из 4-5 предметов (на 1 больше и на 1 меньше);
- 2) обучение отсчитыванию в количестве 6 по образцу совместно с педагогом на объемном материале;
- 3) обучение самостоятельному действию соотнесения количества из шести объектов (объемных предметов) и числа «6»;
- 4) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 7.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с изображением разноцветных геометрических фигур (например: красный треугольник, зеленый квадрат, синий прямоугольник, желтый квадрат, оранжевый овал или др.);
- 2) кукла-мальчик и кукла-девочка;
- 3) предметы посуды для преобразования в количестве 10 шт. (например: 10 чашек);
- 4) по 7-8 предметов идентичной игрушечной посуды (например: 7-8 ложек, 7-8 вилок, 7-8 тарелок или др.);
- 5) карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6».

Раздаточный материал

- 1) набор карточек с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6» на каждого ребенка;
- 2) объемные предметы для счета в количестве 7 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и восприятия цвета и формы «Сядет тот, кто назовет фигуру и ее цвет»

Педагог показывает карточки с изображением разноцветных геометрических фигур, а дошкольники по указанию педагога называют их цвет и форму, при правильном назывании педагог позволяет сесть дошкольнику на место.

Основная часть

Задание № 1. «Разделим чашки поровну»

Педагог показывает детям процесс преобразования количеств «4» и «5», комментируя свои действия. Например, уравнивает две разные совокупности предметов: «У Миши и Насти много посуды. Чего много у Миши и Насти? У Миши 4 чашки, а у Насти – 5. Давайте, чтобы они не обижались, сделаем так, чтобы у Миши и Насти стало чашек поровну. Что для этого надо сделать?»

Правильно, надо дать Насте еще одну чашку. Сколько теперь чашек у Насти? Давайте посчитаем...».

Так же равные по количеству совокупности преобразуются в сторону уменьшения («Надо забрать 1 чашку у Миши»). Стратегия выполнения задания та же.

Педагог подытоживает: «Теперь никому не обидно: чашек у Миши и Насти поровну – по 5 (по 4). По сколько у них чашек?».

Задание № 2. «Отсчитывание посуды для Миши и Насти»

Педагог говорит: «Кто у нас сегодня в гостях. Миша просит вас отсчитать для него посуду. Отсчитай для Миши 6 ложек, Алеша. Что нам надо сделать? Сколько ложек мы будем отсчитывать?». Далее педагог поочередно вызывает каждого дошкольника группы к демонстрационному столу и производит совместно с ним действие отсчитывания в пределах 6 на материале объемного счетного материала (на материале посуды или др.). При этом он берет руку ребенка в свою, производит отсчет от большей, чем 6, количественной совокупности, отодвигая по одному предмету от этой совокупности и произнося соответствующие формулировки: «Один, два, три, четыре, пять, шесть... Всего 6 ложек (вилки, тарелки...)».

В процессе выполнения действия дошкольник побуждается педагогом к повторению его формулировок. После отсчитывания педагог спрашивает дошкольника, сколько предметов посуды он насчитал. Тот же вопрос задается и остальным детям. Затем к столу вызывается следующий ребенок, и действие совместного отсчитывания повторяется, только на другом объемном материале (на другой совокупности предметов посуды) и для другого спутника – «для Насти».

По завершении действия отсчитывания всеми детьми педагог предлагает им ответить на вопросы Миши и Насти, по сколько предметов они отсчитывали.

Физкультминутка

Задание № 3. «Учим цифру 6»

Педагог говорит: «Мы уже познакомились с цифрами «1», «2», «3», «4», «5» (педагог показывает соответствующие карточки с цифрами), сегодня будем вместе с Мишей и Настей учить цифру «6». Какую цифру мы будем учить? Посмотрите, это цифра «6». Какая это цифра? Этой цифрой можно обозначить любые предметы в количестве шести. Посмотрите, сколько здесь предметов (педагог расставляет перед детьми 6 каких-либо объемных (например чашки), дети пересчитывают и дают ответ)? Это количество можно обозначить вот этой цифрой, которая так и называется – «шесть». А теперь скажите, как называются эти цифры (педагог снова указывает на карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6»)). Далее каждому ребенку предоставляется совокупность из 6-7 предметов для счета, педагог показывает карточку с определенной цифрой (то карточку с цифрой «1», то карточку с цифрой «2», «3», «4», «5», «6»), а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее

количество и называют число. Далее действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6». Затем педагог показывает совокупности объектов (с количеством «1», «2», «3», «4», «5», «6») и предлагает детям показать карточку с соответствующей цифрой и назвать число.

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказки, как действовать, или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, с какими цифрами они познакомились, просит показать карточку с цифрой «1», «2», «3», «4», «5», «6».

Задание № 4. «Всех игрушек по 7»

Педагог предварительно расставляет перед каждым дошкольником ряд из 7 объемных предметов для счета и предлагает показать Мише и Насте, как они умеют считать до 7. Далее педагог подходит последовательно к каждому дошкольнику и дает инструкцию в соответствии с предметами для счета, которые расставлены перед ним: «Маша, посчитай грибочки», «Коля, посчитай колечки» и т.д. Дошкольники самостоятельно или при затруднениях с той или иной мерой помощи педагога производят действие прямого количественного счета в пределах 7. При этом действие полностью развернуто, т.е. ребенок передвигает предметы в процессе счета из стороны в сторону, обводит совокупность предметов рукой при названии итогового числа.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает каждого ребенка, по сколько грибочков, колечек... он отсчитал.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши и Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Как мы сделали так, чтобы чашек у Миши и Насти было поровну? По сколько чашек стало у Миши и Насти? Какое число больше 4 или 5? А какое число меньше: 4 или 5(используется материал задания № 1)?
2. Сколько ложек мы отсчитывали для Миши? Сколько вилок мы отсчитали для Насти (используется предметный ряд из 6 предметов)?
3. Назовите числа на карточках (педагог показывает карточки с числами «1», «2», «3», «4», «5», «6», а дети их называют).
4. Давайте еще раз покажем Мише и Насте, как мы умеем считать до 7 (педагог вместе с дошкольниками считает ряд из 7 предметов).

Занятие № 43

Задачи:

- 1) обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый», «два – второй», «три – третий», «четыре – четвертый»;

- 2) обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 4-5 объектов с опорой на плоскостной (предметные изображения) и абстрактный (метки-заместители) материал;
- 3) обучение отсчитыванию предметов в пределах 6 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой;
- 4) формирование умения соотносить с числами от 1 до 6 соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-6 предметов.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) набор карточек с цифрами от 1 до 6;
- 3) наборы однородных объемных предметов в количестве 6 (например: 6 кубиков, 6 елочек, 6 грибочков или др.).

Раздаточный материал:

- 1) по 4 предмета разной величины (например: 4 матрешки, 4 кубика, 4 мячика или др.) на каждого ребенка;
- 2) по 2 набора однородных предметных картинок в количестве 5 шт. (например: 5 елочек, 5 грибочков, 5 машинок, 5 мячиков и др.) на каждого ребенка;
- 3) по 2 набора вырезных геометрических фигур в количестве 5 шт. (например: 5 красных кругов, 5 желтых треугольников, 5 синих овалов, 5 оранжевых прямоугольников, 5 зеленых квадратов и др.) на каждого ребенка;
- 4) по 7-8 мелких объемных предметов для счета на каждого ребенка;
- 5) карточка с числовой фигурой «6» на каждого ребенка;
- 6) набор карточек с цифрами от 1 до 6 на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и ориентировки в схеме тела

Дети называют части тела, которые показывает педагог:

1. Что это? Какая это рука (педагог показывает свою правую руку)?
2. Что это? Какая это нога (педагог показывает левую ногу)?
3. Чье это ухо? Какое ухо у Арины (педагог показывает левое ухо одного из дошкольников группы)?
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Пронумеруем Мишины предметы»

Педагог расставляет на столе перед каждым дошкольником по 4 одинаковых предмета, различающихся по величине (например: матрешки или кубики) и

говорит: «Помните, Миша нас знакомил с разными числами? А вы какие числа знаете (дети перечисляют)? Миша снова вам приготовил сложное задание. Он хочет, чтобы пронумеровали эти предметы (педагог указывает на предметный ряд, расположенный перед каждым дошкольником)». Далее педагог от лица Миши просит детей произвести сначала количественный счет предметного ряда (например матрешек), а затем порядковый, далее просит дошкольников параллельно называть количественные и порядковые числительные: «Покажите, матрешку под номером «один», покажите матрешку под номером «первый». Покажите матрешку под номером «два», покажите вторую по счету матрешку. А теперь покажите матрешку под номером «три». Где третья по счету матрешка? Покажите матрешку под номером «четыре». А где четвертая по порядку матрешка?». Далее педагог задает вопросы о количественных и порядковых номерах предметов вразброс: «Покажите четвертую по счету матрешку. Где находится матрешка под номером «два»? и т.п.». Затем материал для прямого количественно и порядкового счета может быть заменен другим (например: 4 кубика или 4 мячика).

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает помощь:

- 1) указывает на предмет и спрашивает: «Какой номер? А какой по счету?»;
- 2) демонстрирует действие счета и соотнесения количественных и порядковых числительных;
- 3) совершает действие совместно с ребенком, взяв его руку в свою.

Задание № 2. «Поровну, одинаковое количество»

Педагог предварительно располагает перед каждым дошкольником на столах по 2 разные совокупности предметных картинок, например: 4 елочки и 5 грибочков, 4 машинки и 5 мячиков и т.п. Так же педагог располагает на тарелочках на столах дополнительные аналогичные картинки, которые дошкольники будут в дальнейшем использовать для уравнивания совокупностей и говорит: «Миша получил задание от учительницы: сделать так, чтобы предметов было одинаковое количество. Давайте поможем ему. Надо сделать так, чтобы предметов стало поровну, одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». После того, как дети уменьшают или увеличивают количество предметных картинок в одной из совокупностей, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог побуждает дошкольников к комментированию своих действий и итоговому отчету по произведенному действию уравнивания совокупностей картинок.

Затем педагог предлагает детям две неравные совокупности геометрических фигур в количестве «4» и «5». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при

необходимости, при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы как в сторону уменьшения (до 4), так и в сторону увеличения (до 5).

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что предметных картинок (геометрических фигур) поровну – по 3 (по 4).

Педагог подытоживает: «Миша рад, что вы помогли ему выполнить задание учительницы. Теперь у нас картинок поровну и фигур тоже поровну, одинаковое количество». Педагог просит дошкольников повторить формулировки «поровну», «одинаковое количество».

Физкультминутка

Задание № 3. «Отсчитываем предметы по карточкам-подсказкам»

Педагог предварительно раздает детям по 7-8 мелких предметов для отсчитывания и карточки с числовой фигурой «6» и говорит: «Мишина учительница из школы прислала вам вот эти карточки-подсказки. На них нарисованы какие-то точки, давайте посчитаем, сколько на карточках точек (каждый ребенок производит действие счета вслух, используя указательный жест). Вам надо отсчитать столько же предметов, сколько точек на карточке. Для этого поставьте на каждую точку по 1 предмету». После того, как предметы от совокупности выставлены на числовой карточке, педагог обращает внимание детей, что у них остались лишние предметы. Затем педагог предлагает сказать, сколько предметов, по их мнению, они расставили на карточке. Если дети не могут ответить, педагог просит их пересчитать и ответить на этот же вопрос.

В итоге выполнения задания педагог подводит итог, что они отсчитали по заданию учительницы 6 предметов.

Задание № 4. «Покажем Мише цифры от 1 до 6»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша снова нам хочет дать какое-то задание. Давайте послушаем, что это за сложное задание. Миша вам принес эти карточки с цифрами. Давайте назовем их (дети последовательно называют цифры на карточках от 1 до 6, которые показывает педагог)». Затем педагог указывает детям на предметы, использовавшиеся в предыдущем задании (7-8 однородных объемных предметов) и последовательно предъявляет карточки с изображением цифр от 1 до 6, а дети отсчитывают соответствующее цифре количество предметов. Затем производится обратное действие – дошкольники подбирают карточки с изображением цифр от 1 до 6 (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В качестве помощи в выполнении задания дошкольникам могут быть предложены следующие ее виды:

- 1) делает подсказки;
- 2) полностью показывает действие, после чего действие воспроизводится ребенком;

- 3) совместно с ребенком подбирает необходимую карточку или отсчитывает заданное количество предметов.

По выполнении задания педагог спрашивает детей, с какими цифрами работали по заданию Миши.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Как мы пронумеровали предметы Миши? Какие номера вы знаете (используется материал задания № 1)?
2. Что означает слово «поровну»? Что означает фраза «одинаковое количество»?
3. По сколько предметов по заданию Мишиной учительницы мы отсчитывали (педагог показывает карточки с числами от 1 до 6, а дети их называют).
4. Какие цифры мы показывали Мише (дети называют цифры по памяти)?

Занятие № 44

Задачи:

- 1) формирование ориентировки в задании и обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета в пределах 5 на объемном материале;
- 2) обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 4-5 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний;
- 3) обучение отсчитыванию предметных изображений, геометрических фигур в пределах 6 по названному педагогом числу;
- 4) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 6 по названному педагогом числу.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) 5 различающихся по цвету, величине или другим параметрам предметов (например: 5 мячей, 5 машинок или др.);
- 3) карточки с совокупностями предметов от 1 до 6.

Раздаточный материал:

- 1) совокупности неоднородных предметных картинок в количестве 7-8 (например: яблоки, лимоны, карандаши, чашки и т.п.);
- 2) совокупности неоднородных геометрических фигур (или карточек с изображением геометрических фигур) в количестве 7-8 (например:

круги, треугольники, квадраты, овалы, прямоугольники разного цвета и т.п.);

3) набор карточек с цифрами от 1 до 6 на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания «Сядет тот, кто сосчитает до 6»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые сосчитают до 6. С дошкольниками, которые затрудняются в выполнении задания, педагог производит счет совместно.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем по порядку до 5»

Педагог расставляет перед детьми 5 предметов одинаковой величины, расположенных в кучке (например, разноцветные мячи), и говорит, мотивируя детей: «Это Мишины мячи. Он очень любит играть с ними. Миша просит расставить их в ряд и посчитать их по порядку». Далее педагог сам расставляет мячи в ряд и ведет порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый». По окончании счета педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета совместно с ребенком в той же последовательности. Затем счет выполняется хором. Далее педагогом задаются вопросы типа: «Какого цвета первый мяч? Какой он по счету (дети: «Первый»)? Какого цвета второй мяч? Какой он по счету (дети: «Второй»)? Какого цвета третий мяч? Какой он по счету (дети: «Третий»)? Какого цвета четвертый мяч? Какой он по счету (дети: «Четвертый»)? А самый последний мяч какой по цвету? А по счету он какой? И т.п.».

Далее педагог расставляет перед детьми другие 5 предметов (например, машинки) и говорит, мотивируя детей: «Давайте посчитаем по порядку эти Мишины машинки». Педагог вызывает детей поочередно к столу и просит посчитать их по порядку. Дошкольникам даются задания типа: «Покажи первую по счету машинку. Покажи вторую по счету машинку и т.п.».

Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;
- 2) полностью показывает порядковый счет предметов в пределах 5, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) совместно с ребенком ведет порядковый счет.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 5 предметов, которые расставляет на демонстрационном столе.

Задание № 2. «Изменим количество»

Педагог располагает на демонстрационном столе 2 совокупности предметов в количестве «4» и «5», например: 4 машинки и 5 кубиков и говорит: «Сегодня

нам Миша снова будет давать задания. Мы будем играть с Мишей в игру «Изменим количество». Сколько на столе стоит машинок? А сколько мячей? Слушайте первое задание: нам надо сделать так, чтобы машинок и мячей стало одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». При выполнении задания дети не имеют возможности прикасаться к предметам, а должны давать инструкцию по преобразованию совокупностей педагогу. После того, как педагог уменьшает или увеличивает количество предметов в одной из совокупностей по «команде» дошкольников, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог предлагает детям следующие две неравные совокупности предметных картинок, а затем геометрических фигур в количестве «4» и «5». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при необходимости, при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы как в сторону уменьшения (до 4), так и в сторону увеличения (до 5).

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что фигурок поровну – по 2 (по 3).

Затем педагог говорит: «Миша говорит, что вы справились с заданием. Давайте посчитаем, сколько у нас машинок и мячей. Что можно сказать о машинках и мячей? Правильно, машинок и мячей поровну. А теперь Миша просит сделать так, чтобы машинок и мячей было разное количество. Что надо сделать для этого?». После того, как дети «скомандовали, что нужно сделать, педагог спрашивает, что они сделали: уменьшили или увеличили количество предметов в одной из совокупностей, а затем снова уравнивает группы и просит сделать так, чтобы предметов в них было разное количество, но уже другим способом».

Далее педагог предлагает для преобразования другой материал: предметные картинки и наборы геометрических фигур. Действие производится аналогично предыдущему этапу задания.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в идее направляющих вопросов, подсказок, показа действия преобразования с дальнейшим воспроизведением данного действия ребенком, совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка по преобразованию совокупностей.

Педагог подытоживает: «Миша говорит, что вы молодцы. Вы умеете делать так, чтобы количество предметов было в 2 группах одинаково и неодинаково».

Физкультминутка

Задание № 3. «Отсчитай только 6»

Педагог говорит: «Мише очень нравится число «6». Какое число нравится Мише? Давайте отсчитаем по заданию Миши 6 картинок». Далее педагог раздает детям неоднородные предметные картинки в количестве 7-8 и просит отсчитать

только 6 картинок. Затем детям раздаются неоднородные геометрические фигуры и просит отсчитать только 6 фигур.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде: а) дополнительных указаний, как производить действие отсчитывания с показом числа «6» на пальцах; б) подсказок необходимых числительных при отсчитывании; в) показа действия отсчитывания с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, по сколько картинок они отсчитывали по заданию Миши, по сколько фигур они отсчитывали по заданию Миши. Кроме того, Миша «интересуется» у детей, какие картинки были отсчитаны, какие фигуры были среди тех, которые были отсчитаны.

Задание № 4. «Покажи нужную цифру»

Педагог говорит, что сейчас хочет проверить, как хорошо дети запомнили цифры и числа, которые они изучали на занятии. Педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 6, называет вразброс числа от 1 до 6, а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказу педагога, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог говорит, что удивлен и обрадован тем, как хорошо дети знают числа и цифры.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте еще раз посчитаем по порядку эти предметы (используется предметный ряд из 5 предметов № 1).
2. Что нужно сделать, чтобы количество предметов в этих 2 рядах стало одинаковое (используются предметные ряды из 4 и 5 предметов)? Что нужно сделать, чтобы в дном из этих рядов предметов стало больше? меньше (используется ряды предметов с одинаковым количеством совокупностей – по 4 и по 5)?
3. По сколько предметов мы отсчитывали по заданию Миши (педагог показывает карточку с числом «6»).
4. Какие цифры мы показывали (дети называют цифры по памяти)?

Занятие № 45

Задачи:

- 1) обучение детей прямому порядковому счету в пределах 5 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур);
- 2) формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от «2» до «6»;
- 3) обучение прямому количественному счету в пределах 7 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 4) обучение действию обратного количественного счета в пределах 7 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка;
- 2) идентичные объемные предметы для счета в количестве 7;
- 3) совокупности объемных предметов для сравнения в количестве 2 и 6, 3 и 6, 4 и 6, 5 и 6.

Раздаточный материал:

- 1) идентичные объемные предметы для счета в количестве 7 на каждого ребенка;
- 2) предметные картинки для счета в количестве 7 на каждого ребенка;
- 3) карточки с изображением геометрических фигур для счета в количестве 7 на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и восприятия цвета «Назови предмет...»

Педагог говорит, что будет называть цвет, а дошкольники должны называть какие предметы данного цвета бывают.

Педагог: «Что бывает красного цвета?».

Дошкольники: «Красного цвета бывает помидор»

Педагог: «Что бывает желтого цвета?».

Дошкольники: «Желтого цвета бывает солнце».

Педагог: «Что бывает зеленого цвета?».

Дошкольники: «Зеленого цвета бывают листья на деревьях».

Педагог: «Что бывает синего цвета?».

Дошкольники: «Синего цвета бывает кубик».

И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Учим считать Настю по порядку»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «Настя пришла к нам в гости и очень грустная. Почему же она грустит? Оказывается, она встретила Мишу, и он сказал ей, что умеет считать предметы по порядку, а Настя еще не умеет. Давайте покажем Насте, как надо считать предметы по порядку». Педагог заранее располагает по 5 предметов перед детьми, а дети производят порядковый счет, например: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый кубик».

Педагог говорит, что, чтобы Настя лучше запомнила, как считать предметы по порядку, нужно показать ей еще раз. Педагог располагает перед детьми карточки с предметными изображениями, и действие порядкового счета производится таким же образом. В последнем случае дети производят порядковый счет геометрических фигур.

В случае, если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает ему помощь в виде дополнительных указаний, подсказок числительных, демонстрации действия порядкового счета с последующим воспроизведением данного действия ребенком.

В итоге выполнения задания Настя «благодарит» детей за помощь и действие производится всеми детьми на демонстрационном материале при указании на предметы для порядкового счета педагогом.

Задание № 2. «В какой кучке предметов больше, а в какой меньше?»

Педагог показывает детям две совокупности объемных предметов в количестве «2» и «6» (например, 2 мячика и 6 кубиков) и говорит: «Что за предметы (дети называют)? Настя вас спрашивает: «В какой кучке предметов больше, как вы думаете? А в какой меньше?». После того, как все предположения высказаны, педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога на демонстрационном материале при вызове их к демонстрационному столу.

После выполнения задания по сопоставлению совокупностей «2» и «6» педагог еще раз спрашивает детей, в какой группе предметов больше, в какой меньше и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «6», какое число меньше: «2» или «6».

Таким же образом сопоставляются совокупности «3» и «6», «4» и «6», «5» и «6».

Педагог констатирует, что дети доказали Насте, что умеют сравнивать группы предметов и знают, каких предметов больше, а каких меньше и как это определить.

Физкультминутка

Задание № 3. «Учим Настю считать до 7»

Педагог предварительно расставляет перед детьми совокупности из 7 объектов и говорит: «Сегодня мы будем учить Настю считать до 7, чтобы ей легко было учиться в школе». Далее дошкольники поочередно считают вслух до 7, при этом они могут только прикасаться к предметам, но не передвигать их. Формулировка действия счета прежняя: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь... Всего 7 матрешек» и др.

После этого детям раздаются карточки с изображением 7 предметов, и дошкольники производят прямой количественный счет в пределах 7, указывая на предметные изображения.

Последним действием количественного счета в пределах 7 производится на материале карточек с изображением геометрических фигур.

В итоге выполнения упражнения педагог спрашивает детей, что они считали и до какого числа считали.

Задание № 4. «Учим Настю считать наоборот»

Педагог говорит: «До сих пор мы учили считать Настю предметы в прямом порядке, а сейчас покажем Насте, как мы считаем предметы наоборот. Что мы покажем Насте?». После инструкции перед каждым дошкольником расставляются по 7 предметов и педагог демонстрирует действие сначала прямого, а затем обратного количественного счета: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Всего семь кубиков. Семь, шесть, пять, четыре, три, два, один». Действие счета педагог сопровождает развернутыми предметно-практическими действиями – отставляет предметы при счете и приставляет их друг к другу. Затем действие счета производится педагогом совместно с дошкольником – берет его руку в свою и считает предметы.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению: «Что считали? Сколько насчитали кубиков? машинок... (дети: «По 7»)? Как считали наоборот («Семь, шесть, пять, четыре, три, два, один»)?

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Кто приходил к нам в гости? Чему мы научили Настю? Давайте еще раз покажем Насте, как надо считать по порядку предметы (используется предметный ряд из 5 предметов № 1)?
2. Что больше: 2 яблока или 6 кубиков? 3 колечка или 6 мячей? 4 машинки или 6 кукол? 5 грибочков или 6 елочек?
3. Как мы считали предметы наоборот (действие производится с одним из дошкольников на демонстрационном материале задания № 4)?

Занятие № 46

Задачи:

- 1) обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 5 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 2) формирование умения сравнивать совокупности объектов от 2 до 6 способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета;
- 3) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 7 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста;
- 4) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 7 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка;
- 2) идентичные объемные предметы для счета в количестве 5;
- 3) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве 2 и 6, 3 и 6, 4 и 6, 5 и 6;
- 4) неоднородные объемные предметы для счета в количестве 7.

Раздаточный материал:

- 1) наборы полосок для сравнения совокупностей по количественному признаку на каждого ребенка;
- 2) идентичные объемные предметы для счета в количестве 7 на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания и восприятия цвета «Что больше, а что меньше?»

Педагог говорит, что будет называть пары предметов, животных, а дошкольники должны сказать, какой из названной пары больше или какой - меньше.

Педагог: «Что больше – шкаф или табуретка?».

Дошкольники: «Шкаф»

Педагог: «Что меньше стул или кровать?».

Дошкольники: «Стул».

Педагог: «Кто больше – заяц или медведь?».

Дошкольники: «Медведь».

Педагог: «А кто меньше – мышь или заяц??».

Дошкольники: «Мышь».

Основная часть

Задание № 1. «Считаем игрушки по порядку»

Педагог указывает на расположенные на демонстрационном столе в ряд предметы-игрушки, в количестве 5, и говорит: «Это чьи игрушки? Настя хочет их поставить их по порядку и посчитать». Далее педагог просит одного из дошкольников вслух громко осуществить порядковый счет игрушек. Дошкольник производит порядковый счет в пределах 5 самостоятельно или с помощью педагога. Далее педагог подзывает одного из дошкольников к демонстрационному столу и говорит: «Покажи игрушку, которая стоит первая по счету. Вторая по счету. Третья по счету. Четвертая по счету. Пятая по счету». Если дошкольник не может указать предмет, педагог указывает на искомый предмет в ряду в ряду сам.

Затем педагог просит дошкольников еще раз посчитать игрушки, но уже шепотом». Каждый дошкольник считает шепотом, а педагог побуждает их использовать при счете указательный жест».

В итоге выполнения задания констатирует, что они посчитали игрушки по порядку.

Задание № 2. «Чего больше у Насти?»

Педагог указывает на куклу и говорит: «Настя спрашивает вас, чего больше: мячей или машинок (педагог демонстрирует 2 карточки: с 2 машинками и 6 матрешками)». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги: соединить полосками каждое изображение машинки с изображением матрешки.

Педагог, вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, чего больше: мячей или машинок, а каких предметов меньше: мячей или машинок. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками группы.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого предоставляется 2 карточки с изображением 3 и 6 предметов, 4 и 6 предметов, 5 и 6 предметов. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, каких предметов больше: мячей или машинок, матрешек или кукол, яблок или чашек и т.п., а каких меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «6», «3» или «6», «4» или «6», «5» или «6», какое число меньше: «2» или «6», «3» или «6», «4» или «6», «5» или «6».

Педагог констатирует, что Настя узнала, какое число больше, а какое – меньше.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем до 7 для Насти»

Педагог говорит, что Насте очень понравилось, как дети считают до 7, и она просит посчитать эти игрушки еще раз. Далее педагог располагает на демонстрационном столе ряд 7 неоднородных предметов для счета и предлагает одному из детей громко сосчитать их, используя указательный жест, и сказать, сколько игрушек поставила на стол Настя. После пересчета и называния дошкольником итогового числа «7» педагог предлагает остальным дошкольникам проверить, правильно ли были сосчитаны предметы («Настя сомневается»), и просит пересчитать предметы всем дошкольникам, но уже шепотом, чтобы «не мешать делать проверку остальным ребятам» и также с использованием указательного жеста. Дошкольники считают и отвечают на вопрос педагога, сколько предметов в ряду, который выстроила Настя.

Задание № 4. «Снова считаем наоборот»

Педагог говорит: «Настя еще раз хочет посмотреть, как вы считаете наоборот, и посчитать игрушки наоборот с вами вместе». После инструкции перед каждым дошкольником расставляются по 7 предметов, и каждый дошкольник поочередно по указанию педагога выполняется действие обратного количественного счета: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Всего семь елочек. Семь, шесть, пять, четыре, три, два, один». Педагог побуждает дошкольника сопровождать действие счета развернутыми предметно-практическими действиями – отставлять предметы при счете и приставлять их друг к другу. Дошкольникам, которые испытывают трудности при выполнении действия, оказывается помощь:

- 1) делаются подсказки количественных числительных;
- 2) производится показ действия обратного счета с последующим воспроизведением показанного действия ребенком;
- 3) идет совместно-раздельная деятельность педагога и ребенка.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению: «Что считали? Сколько насчитали елочек? мячиков... (дети: «По 7»)? Как считали наоборот («Семь, шесть, пять, четыре, три, два, один»)?

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Чему мы научили сегодня Настю?
2. Какое число меньше: «2» или «6»? «6» или «4»? Какое число меньше: «4» или «6»? «6» или «5»? «3» или «6»?
3. Давайте посчитаем эти предметы наоборот (действие производится хором на демонстрационном материале задания № 4)?

Занятие № 47

Задачи:

- 1) обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 8 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании);
- 2) формирование ориентировки в задании и самостоятельного развернутого действия прямого порядкового счета в пределах 6 на объемных однородных объектах;
- 3) обучение сопоставлению предметных совокупностей и групп предметных изображений от 2 до 6, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;
- 4) обучение отсчитыванию в количестве 7 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.

Оборудование:

- 1) карточки с изображенными вразброс предметами в количестве от 1 до 3 (например: 1 кукла, 1 цветок, 2 машины, 2 яблока, 3 кубика, 3 огурца или др.);
- 2) игрушка-заяц;
- 3) муляжи овощей в количестве 8 шт. (например: морковь, огурец, свекла, картофель, кабачок, тыква, помидор, патиссон);
- 4) предметные картинки с изображением овощей в количестве от 2 до 6 (2 моркови, 3 огурца, 4 свеклы, 5 картофелин, 6 помидоров или др.);
- 5) однородные объемные предметы для счета в количестве 8-9 шт. (например: 8-9 грибов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания «Сядет тот...»

Педагог говорит, что сядет тот из дошкольников, кто назовет количество предметов на карточке. Затем педагог поочередно показывает карточки с изображенными вразброс предметами от 1 до 3, а дошкольники по указанию педагога называют количество и наименование предметов, например: «3 кубика», «2 яблока», «1 кукла», «2 машины» и т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем Зайкины овощи»

Педагог показывает на игрушку-зайца и говорит: «У Зайки весной много хлопот. Надо посчитать все, что осталось из еды». Педагог выставляет на стол 8 шт. любых неоднородных плодов (например, муляжи моркови, огурцов, капусты и др.), вместе с дошкольниками называет их и ведет прямой количественный счет до 8: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь (обводит всю совокупность рукой)... Всего восемь овощей. Сколько овощей у Зайки?». Далее педагог

говорит, что Зайка сомневается, правильно ли посчитали овощи и просит еще раз пересчитать его запасы. Педагог поочередно приглашает детей к столу и предлагает пересчитать Зайкины овощи. Дети считают. При этом педагог берет руку ребенка в свою и с ним совместно выполняет прямой количественный счет в пределах 8.

После произведения действия прямого количественного счета педагог подытоживает, что у Зайки 8 овощей. Дети повторяют формулировку педагога. Педагог говорит, что это новое число, с которым они познакомились.

Задание № 2. «Любимые овощи Зайки»

Педагог расставляет перед детьми 6 муляжей овощей (например, морковь, капусту, огурец, тыкву, свеклу и кабачок) и говорит, мотивируя детей: «Это любимые Зайкины овощи. Давайте назовем их. Зайка просит расставить их в один ряд и посчитать их по порядку». Далее педагог сам расставляет овощи в ряд и ведет порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый». По окончании счета педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета совместно с ребенком в той же последовательности. Затем счет производится хором. Далее педагогом задаются вопросы типа: «Какой овощ первый по счету? Какой по счету помидор? Какой овощ второй по счету? Какой по счету огурец? и т.д.».

Далее педагог вызывает детей поочередно к столу и просит их назвать любимые овощи Зайки и еще раз посчитать их по порядку».

Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;
- 2) полностью показывает порядковый счет предметов в пределах 6, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) совместно с ребенком ведет порядковый счет.

В итоге выполнения задания педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 6 предметов, которые расставляет на демонстрационном столе.

Физкультминутка

Задание № 3. «Каких овощей у Зайки больше»

Педагог показывает детям на игрушку-зайца и говорит: «Зайка так любит свои овощи, что он нарисовал их и принес нам свои картинки. Давайте посмотрим, что он нарисовал (педагог располагает на полотне одну под другой 2 карточки, например, с изображением 2 морковок и 6 помидоров). Он вас спрашивает, чего здесь больше: морковок или помидоров. После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью пересчета. При этом дети не имеют возможности прикоснуться к карточкам, а считают предметные изображения на расстоянии, с помощью указательного жеста и шепотом. После произведения действия пересчета педагог

спрашивает: «Так чего же больше: морковок или помидоров? Почему вы думаете, что помидоров больше, чем морковок? Правильно, помидоров 6, а морковок только 2. А чего меньше: морковок или помидоров? Почему вы решили, что морковок меньше?».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «3» и «6» с помощью карточек с изображением 3 и 6 предметов. Затем сопоставляются совокупности «4» и «6» с помощью карточек с изображением 4 и 6 предметов и совокупности «5» и «6» – с помощью карточек с изображением 5 и 6 предметов. Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «2» или «6», «3» или «6», «4» или «6», «5» или «6», и какое число меньше: «2» или «6», «3» или «6», «4» или «6», «5» или «6».

Педагог констатирует, что дети ответили на все вопросы Зайки и сказали ему, какое число больше и какое число меньше, и просит ответить на последний вопрос: «Каких овощей у Зайки больше всего, а каких – меньше всего?»

Задание № 4. «Отсчитываем грибочки для Зайки»

Педагог говорит: «У Зайки мало осталось овощей, потому что зима была длинная и все овощи у него уже закончились. Давайте угостим его грибами, которые ему прислал Ежик. Нам надо отсчитать от запасов Ежика только 7 грибов. Сколько надо отсчитать грибов? Что мы будем делать? По сколько грибов мы будем отсчитывать?». Далее педагог поочередно вызывает каждого дошкольника группы к демонстрационному столу и производит совместно с ним действие отсчитывания в пределах 7 на материале объемного счетного материала. При этом он берет руку ребенка в свою, производит отсчет от большей, чем 7, количественной совокупности (например 9 грибов), отодвигая по одному предмету от этой совокупности и произнося соответствующие формулировки: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь... Всего 7 грибов. Сколько отсчитали грибов для Зайки?».

В процессе выполнения действия дошкольник побуждается педагогом к повторению его формулировок. После отсчитывания педагог спрашивает данного дошкольника, сколько грибов он насчитал. Тот же вопрос задается и остальным детям. Затем к столу вызывается следующий ребенок, и действие совместного отсчитывания повторяется, только на том объемном материале.

По завершении действия отсчитывания всеми детьми педагог предлагает им ответить на вопрос о том, что делали и сколько предметов отсчитывали.

Заключительная часть

Педагог от лица Зайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Чьи овощи мы считали? Давайте еще раз посчитаем, сколько у Зайки осталось овощей (используется предметный ряд из 8 муляжей овощей задания № 1).

2. Давайте еще раз посчитаем по порядку любимые овощи Зайки (используется предметный ряд из 6 муляжей овощей задания № 2).
3. Какое число больше: «2» или «6»? Какое число меньше: «4» или «6» и т.п.?
4. Сколько грибочков прислал Зайке его друг ежик (используется предметный ряд из 7 грибочков задания № 4)?

Занятие № 48

Задачи:

- 1) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 8;
- 2) обучение детей прямому порядковому счету в пределах 6 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур);
- 3) обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов от 2 до 6 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
- 4) обучение отсчитыванию предметов в пределах 7 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) таблица с изображением расположенных вразброс предметов разного цвета, величины, формы;
- 2) игрушка-медведь;
- 3) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве 2 и 6, 3 и 6, 4 и 6, 5 и 6;

Раздаточный материал:

- 1) наборы идентичных объемных предметов для счета в количестве 8-9 шт. (например: 8-9 кубиков, 8-9 колечек, мячиков и др.) – по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточки с идентичными предметными изображениями в количестве 6 (например: 6 кукол, 6 чашек, 6 яблок, 6 мячей и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточки с идентичными изображениями геометрических фигур в количестве 6 (например: 6 синих треугольников, 6 зеленых квадратов, 6 оранжевых кругов, 6 желтых прямоугольников и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
- 4) карточка с числовой фигурой «7» на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания «Назови предмет...»

Педагог демонстрирует дошкольникам таблицу с изображением расположенных вразброс предметов разного цвета, величины, формы и просит назвать предмет с определенным признаком, например: «Назовите предмет круглой формы», «Назовите самый большой предмет», «Назовите предмет синего цвета» и т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем до 8»

Педагог предварительно расставляет перед каждым дошкольником ряд из 8 объемных предметов для счета и говорит, что заяц рассказал своему другу медведю, как они умеют считать до 8. Педагог просит от лица медведя продемонстрировать действие прямого количественного счета в пределах 8. Далее педагог подходит последовательно к каждому дошкольнику и дает инструкцию в соответствии с предметами для счета, которые расставлены перед ним: «Миша, посчитай кубики», «Рустам, посчитай колечки» и т.д. Дошкольники самостоятельно или при затруднениях с той или иной мерой помощи педагога производят действие прямого количественного счета в пределах 8. При этом действие полностью развернуто, т.е. ребенок передвигает предметы в процессе счета из стороны в сторону, обводит совокупность предметов рукой при названии итогового числа.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает каждого ребенка, по сколько кубиков, колечек... он отсчитал.

Задание № 2. «По порядку посчитаем»

Педагог оставляет перед каждым дошкольником по 6 объемных идентичных предметов и говорит: «А теперь Мишка просит вас посчитать эти предметы по порядку». Далее каждый дошкольник по очереди выполняет порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой». При порядковом счете педагог предлагает дошкольникам прикасаться к предметам, но не позволяет передвигать их. По окончании счета педагог задает каждому дошкольнику вопросы типа: «Покажи первый кубик. Какой она по счету? Где второй кубик? Какой по счету этот кубик (указывает на третий по счету кубик)? и т.д.»

Далее педагог раздает дошкольникам по карточке с изображением 6 предметов, а затем по карточке с изображением геометрических фигур и просит посчитать предметы (геометрические фигуры) по порядку. Стратегия выполнения задания прежняя.

Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

- 1) делает подсказки;

- 2) показывает порядковый счет предметов в пределах 6, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 3) ведет совместный с ребенком порядковый счет.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 6 предметов (например: 6 мячиков), которые предварительно расставляет на демонстрационном столе.

Физкультминутка

Задание № 3. «Больше или меньше?»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно друг под другом 2 карточки с изображением предметов в количестве «2» и «6» (например, 2 машинки и 6 кубиков) и спрашивает: «Мишка спрашивает: «Что за предметы (дети называют)? Мишка вас снова спрашивает: «В какой кучке предметов больше? А в какой меньше?». После того, как все предположения высказаны, педагог подзывает к столу 2-3 дошкольников и предлагает посредством пересчета проверить, правильно ли они ответили на вопросы Мишки. После этого педагог также спрашивает, какое число больше – «2» или «6», какое число меньше – «2» или «6».

Таким же образом сопоставляются карточки с совокупностями предметов «3» и «6», «4» и «6», «5» и «6».

Педагог констатирует, что дети показали Мишке, что умеют сравнивать группы предметов и Мишка теперь знает, что Зайка говорил правду о ребятах.

Задание № 4. «Мишкины карточки»

Педагог говорит, что Мишка хочет дать детям последнее задание. Оно очень трудное. Педагог раздает детям по 8-9 предметов для отсчитывания и карточке с числовой фигурой «7» и говорит: «Мишка принес вам эти карточки. Они не простые. На них нарисованы какие-то точки. Посчитайте, сколько на карточках точек (каждый ребенок производит действие счета вслух, используя указательный жест). Вам надо отсчитать столько же предметов, сколько точек на карточке. Для этого поставьте на каждую точку по 1 предмету». После того, как предметы от совокупности выставлены на числовой карточке, педагог обращает внимание детей, что у них остались лишние предметы. Затем педагог предлагает сказать, сколько по их мнению предметов они расставили на карточке. Если дети не могут ответить, педагог просит их пересчитать и ответить на этот же вопрос.

Заключительная часть

Педагог от лица Мишки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Сколько предметов в ряду, которые мы считали по заданию Мишки (используется предметный ряд из 8 игрушек задания № 1)?
2. Давайте еще раз посчитаем для Мишки эти фигуры по порядку (используется карточка с изображением 6 геометрических фигур задания № 2).

3. Какое число больше «6» или «3»? Какое число меньше: «5» или «6» и т.п.?
4. Сколько точек на карточке, которую нам принес Мишка? Сколько предметов надо было отсчитать с помощью этой карточки (используется карточка с числовой фигурой «7» задания № 4)?

Занятие № 49

Задачи:

- 1) обучение прямому количественному счету в пределах 8 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 2) обучение отсчитыванию предметных и геометрических фигур, предметных изображений в пределах 7-ми по названному педагогом числу;
- 3) обучение умению соотносить совокупность из семи объектов с числом «7» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия);
- 4) обучение обратному количественному счету в пределах 7 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с изображением 3-4 предметов, относящихся к одной классификационной группе (например: фрукты, игрушки, одежда);
- 2) кукла-мальчик;
- 3) 7 объемных игрушек (например, матрешки);
- 4) карточки с цифрами от 1 до 7.

Раздаточный материал:

- 1) объемные предметы для счета по 9-10 шт. на каждого ребенка;
- 2) карточка с изображением предметов в количестве 8 шт. по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточка с изображением геометрических фигур в количестве 8 шт. по 1 карточке на каждого ребенка;
- 4) неоднородные вырезные предметные фигуры в количестве 8-9 шт. на каждого ребенка;
- 5) неоднородные вырезные геометрические фигуры в количестве 8-9 шт. на каждого ребенка;
- 6) неоднородные предметные картинки в количестве 8-9 шт. на каждого ребенка;
- 7) карточка с изображением предметов в количестве 7 шт. по 1 карточке на каждого ребенка;

- 8) карточка с изображением геометрических фигур в количестве 7 шт. по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие способности к обобщению предметов «Назови одним словом»

Педагог демонстрирует дошкольникам карточки с различными группами предметов, относящихся к одному классу. Дошкольники должны перечислить предметы, изображенные на карточке, и назвать классификационную группу. Например: «Груша, яблоко, слива – это фрукты», «Машинка, пирамидка, юла – это игрушки, пальто, шапка, куртка – это одежда» и др.

Основная часть

Задание № 1. «Мишино задание»

Педагог предварительно расставляет перед каждым дошкольником совокупность из 8 объектов и говорит: «Сегодня к нам в гости снова пришел Миша и хочет дать новое задание, он просит сосчитать эти предметы». Далее дошкольники поочередно считают вслух до 8, при этом они могут только прикасаться к предметам, не передвигать их. Формулировка счета прежняя: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь... Всего 8 кубиков» и т.д.

После этого детям раздаются карточки с изображением 8 предметов, и дошкольники считают до 8, указывая на предметные изображения.

Последним действие счета в пределах 8 производится на материале карточек с изображением геометрических фигур.

В итоге выполнения упражнения педагог от лица куклы Миши опрашивает каждого дошкольника, что он считал и сколько он насчитал кубиков (машинок, треугольников).

Задание № 2. «Отсчитай только 7»

Педагог говорит: «Миша хорошо учится в школе и снова хочет дать вам задание». Далее педагог раздает детям неоднородные вырезные предметные фигуры в количестве 8-9 шт. и просит отсчитать только 7 фигур. Затем детям раздаются неоднородные геометрические фигуры, а далее – неоднородные предметные картинки. Каждый раз дошкольников просят произвести отсчет в пределах 7.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде: а) дополнительных указаний, как производить действие отсчитывания; б) подсказок необходимых числительных при отсчитывании; в) показа действия отсчитывания с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, по сколько предметных (геометрических) фигур и по сколько картинок они отсчитывали по

заданию Миши. Кроме того, Миша «интересуется» у детей, какие фигуры были среди тех, которые были отсчитаны, какие картинки были отсчитаны.

Физкультминутка

Задание № 3. «Цифра 7»

Педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 7 однородных объектов (например 7 матрешек) и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число (дети считают вслух при последовательном указании педагогом на игрушки). Затем педагог расставляет на демонстрационном полотне ряд карточек с изображением цифр от 1 до 6 и напоминает, что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «1» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в отношении остальных чисел и цифр от 2 до 6. Затем говорит, что у числа «7» тоже есть своя цифра (выставляет на полотно соответствующую карточку с цифрой).

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к полотну и показать карточки с цифрами, которые обозначают числа от 1 до 7.

Задание № 4. «Считаем с Мишей наоборот»

Педагог говорит, что Миша принес им еще карточки для счета. Но предметы на этой карточке они будут считать наоборот, а Миша им будет помогать. Затем раздает каждому ребенку по карточке с изображением 7 идентичных предметов. Каждый ребенок последовательно по указанию педагога называет предметы, изображенные на его карточке, и ведет сначала прямой количественный счет до 7 с называнием итогового числа, затем обратный количественный счет. При необходимости педагог оказывает помощь в виде указаний как действовать, подсказок необходимых числительных, демонстрации действия обратного количественного счета, совместно-раздельной деятельности ребенка с педагогом.

После выполнения действия обратного счета на предметных изображениях педагог раздает детям карточки с изображениями идентичных геометрических фигур. Стратегия выполнения детьми задания и помощи детям со стороны педагога прежняя.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какие предметы и фигуры считали дети, и говорит, что Миша убедился, что дети научились правильно считать по 7 предметов наоборот.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и задает ряд обобщающих вопросов и заданий:

1. Сколько предметов в ряду, которые мы считали по заданию Миши (используется предметный ряд из 8 игрушек)?
2. По сколько предметов мы отсчитывали по заданию Миши (используется предметный ряд из 7 игрушек)?

3. Какое количество предметов означает эта цифра (показывается карточка с цифрой «7»)? Какие цифры вы еще знаете (показываются вразброс карточки с числами от 1 до 6)?
4. Давайте посчитаем эти предметы в прямом порядке, а затем наоборот (используется предметный ряд из 7 игрушек и хоровой прямой и обратный количественный счет).

Занятие № 50

Задачи:

- 1) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 8 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста;
- 2) обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый», «два – второй», «три – третий», «четыре – четвертый», «пять – пятый», «шесть – шестой»;
- 3) формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от «2» до «7»;
- 4) обучение самостоятельному действию соотношения количества из семи объектов (объемных предметов) и числа «7».

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с цифрами от 1 до 7;
- 2) кукла-девочка и кукла-мальчик;
- 3) 8 однородных объемных предметов для счета (например, 8 кубиков);
- 4) 8 неоднородных объемных предметов для счета (например: красный и синий кубики, грузовая и легковая машинка, матрешка, пирамидка, большой и маленький мячики);
- 5) совокупности объемных предметов для счета и сравнения в количестве от 2 до 7.

Раздаточный материал:

- 1) объемные предметы для счета по 6 шт. на каждого ребенка (например: 6 елочек или 6 грибочков);
- 2) набор карточек с цифрами от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка
- 3) набор вырезных геометрические фигуры в количестве 8-9 шт. по 1 набору на каждого ребенка;
- 4) 1 тарелочка для раздаточного материала на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания «Прохлопай число»

Педагог демонстрирует дошкольникам карточки цифрами от 1 до 4, а дошкольники должны сделать соответствующее количество хлопков. Дошкольникам разрешается произвести число хлопков вслух.

Основная часть

Задание № 1. «Снова считаем до 8»

Педагог просит помочь Насте посчитать ее игрушки. Затем педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 8 однородных предметов (например, 8 кубиков) и просит одного из дошкольников их вслух. Ребенок должен громко посчитать с называнием итогового числа и с использованием указательного жеста. Далее педагог спрашивает остальных детей, правильно ли посчитаны игрушки Насти, говорит, что Настя сомневается в том, что игрушек действительно 8. Педагог предлагает проверить правильность счета, при этом предупреждает, что считать надо шепотом, чтобы не мешать остальным. После подсчета детей педагог еще раз задает вопрос, сколько игрушек у Насти, дети должны назвать итоговое число, например: «8 игрушек».

Затем педагог имитирует желание Миши (показывает куклу-мальчика) в подсчете его игрушек. Педагог предупреждает, что у Миши игрушки все разные. При этом на демонстрационный стол выставляется 8 неоднородных игрушек для счета. Стратегия выполнения задания прежняя. В итоге выполнения задания педагог просит назвать игрушки Насти и игрушки Миши, которые они посчитали, назвать качественные особенности Мишиных игрушек (дети называют цвет, величину, назначение предметов в ответ на вопросы: «Какой кубик?», «Какая машинка?» и т.п.).

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, сколько игрушек у Насти, сколько у Миши. Вместе с детьми делается вывод, что игрушек по 8.

Задание № 2. «Пронумеруем предметы»

Педагог расставляет на столе перед каждым дошкольником по 6 одинаковых предметов (например: 6 елочек или 6 грибочков) и говорит: «Скажите Насте и Мише, какие числа знаете (дети перечисляют). Настя и Миша хотят, чтобы вы пронумеровали эти предметы (педагог указывает на предметный ряд, расположенный перед каждым дошкольником)». Далее педагог просит детей произвести сначала количественный счет предметного ряда. После того как количественный и порядковый счет произведены каждым дошкольником, педагог просит дошкольников параллельно называть количественные и порядковые числительные в пределах 6: «Покажите, елочку под номером «один». А теперь покажите елочку под номером «первый». Покажите елочку под номером «два», покажите вторую по счету елочку и т.д.». Далее педагог задает вопросы о

количественных и порядковых номерах предметов вразброс: «Покажите четвертую по счету елочку. Где находится елочка под номером «пять»? и т.п.».

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает помощь:

- 1) указывает на предмет и спрашивает: «Какой(ая) номер? А какой(ая) по счету?»;
- 2) демонстрирует действие счета и соотнесения количественных и порядковых числительных;
- 3) считает совместно с ребенком, взяв его руку в свою.

Физкультминутка

Задание № 3. «Сравниваем группы предметов от 2 до 7»

Педагог показывает детям две совокупности объемных предметов в количестве «2» и «7» (например, 2 морковки и 7 яблок) и говорит: «Посмотрите, я показала Насте и Мише эти 2 группы предметов. Что я показала Насте и Мише? Я спросила их, в каких предметов больше: морковок или яблок? Настя и Миша стали спорить: Миша говорит, что морковок больше, а Настя уверяет, что яблок больше. Давайте поможем Насте и Мише разрешить этот спор. Что для этого нужно сделать?». После того, как все предположения высказаны, педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога.

После выполнения задания по сопоставлению педагог еще раз спрашивает детей, в какой группе предметов больше, в какой меньше и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «7», какое число меньше: «2» или «7».

В итоге педагог спрашивает, кто оказался прав: Миша или Настя – и почему. Педагог констатирует, что дети помогли Насте и Мише сравнить группы предметов и теперь они не спорят больше. Они знают, что яблок больше, чем морковок, а морковок меньше, чем яблок.

Задание № 4. «Учим цифру 7»

Педагог расставляет на полотне карточки с цифрами от 1 до 7 и говорит: «Давайте вспомним, какие цифры мы знаем? Сегодня мы будем заниматься с цифрой «7» и с другими цифрами. С какими цифрами мы будем заниматься? Цифрой «7» можно обозначить любые предметы в количестве 7. Посмотрите, сколько здесь предметов (педагог расставляет перед детьми 7 каких-либо объемных игрушек, дети пересчитывают их с помощью указательного жеста и дают ответ)? Это количество можно обозначить вот этой цифрой, которая так и называется – «7». А теперь скажите, как называются эти цифры (педагог снова указывает на карточки с цифрами от 1 до 6)». Далее каждому ребенку предоставляется по тарелочке с совокупностью вырезных геометрических фигур для счета. Педагог показывает карточку с определенной цифрой (от 1 до 7), а

дошкольники отсчитывают соответствующее цифре на карточке количество вырезных геометрических фигур и называют число. Далее действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 7; педагог показывает количество предметов от 1 до 7, а дети поднимают карточку с соответствующей цифрой.

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказки, как действовать, или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, с какими цифрами они занимались, просит показать карточку сто с одной, то с другой цифрой.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти и Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Чьи игрушки мы считали? По сколько оказалось игрушек у Насти и Миши (используется предметный ряд из 8 игрушек задания № 1)?
2. Давайте еще раз пронумеруем эти предметы (используется предметный ряд из 6 игрушек и количественный и порядковый хоровой счет с соотнесением: «Один – первый, два - второй» и т.д.).
3. О чем спорили Настя и Миша? Кто из них оказался прав (2 совокупности предметов задания № 3)?
4. С какими цифрами мы сегодня занимались (используется карточки с цифрами от 1 до 7).

Занятие № 51

Задачи:

- 1) формирование ориентировки в действии прямого порядкового счета в пределах 7 на объемном материале;
- 2) обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета в пределах 7 на объемном материале;
- 3) формирование умения соотносить с числами от 1 до 7 соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-7 предметов;
- 4) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 8 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) 7 неоднородных объемных предметов для счета (например: кубик, машинка, кукла, пирамидка, мячик, матрешка, неваляшка, юла);
- 3) карточки с цифрами от 1 до 7.

Раздаточный материал:

- 1) объемные предметы для счета по 9-10 шт. на каждого ребенка (например: 9-10 кубиков или грибочков и др.);
- 2) набор карточек с цифрами от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания, психомоторики и памяти на движения «Повтори за мной»

Педагог демонстрирует 3 различных движения, а дети должны их воспроизвести без ошибки после того, как педагог завершил их.

Основная часть

Задание № 1. «Мишины игрушки по порядку»

Педагог расставляет перед детьми 7 неоднородных предметов и говорит, мотивируя детей: «Это Мишины игрушки. Он очень любит играть с ними. Миша просит расставить их по порядку и посчитать их по порядку». Далее педагог сам расставляет игрушки и производит порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой». По окончании счета педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета совместно с ребенком в той же последовательности. Затем считают хором. Далее педагог задает вопросы типа: «Какая игрушка стоит первая по счету (дети: «Кубик»)? Какая игрушка стоит вторая по счету (дети: «Машинка»)». Таким образом дети называют предметы по названному педагогом порядку. При необходимости педагог указывает на искомый предмет.

Далее педагог просит сказать, какая по порядку та или иная игрушка. Например: «Какая по счету пирамидка? Какой по счету кубик?» и т.д.

Задание № 2. «Считаем Мишины игрушки еще раз»

Педагог расставляет на демонстрационном столе следующую группу из 7 неоднородных объемных предметов (или меняет последовательность игрушек, использованных в задании № 1) и говорит, мотивируя детей: «Давайте посчитаем по порядку эти Мишины игрушки». Педагог вызывает детей поочередно к столу и просит посчитать их по порядку. Далее дошкольникам даются задания типа: «Покажите первую по счету игрушку. Какая по счету юла? и т.п.».

- 1) Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:
- 2) делает подсказки;
- 3) ведет полный показ порядкового счета предметов в пределах 7, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
- 4) ведет совместный с ребенком порядковый счет.

Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 7 предметов, которые расставляет на демонстрационном столе.

Физкультминутка

Задание № 3. «Покажем цифры от 1 до 7»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша уже учится в школе. Мы пока не учимся в школе. Но цифры уже знаем. Давайте покажем Мише, какие мы знаем цифры». Педагог предварительно раздает детям по 7 однородных объемных предметов и последовательно предъявляет карточки с изображением цифр от 1 до 7. Детям дается задание отсчитать соответствующее количество предметов. Затем производится обратное действие – дошкольники подбирают карточки с изображением цифр от 1 до 7 (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В качестве помощи в выполнении задания педагог:

- 1) делает подсказки;
- 2) показывает действие, после чего действие воспроизводится ребенком;
- 3) совместно с ребенком подбирает необходимую карточку или отсчитывает заданное количество предметов.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, какие цифры они знают.

Задание № 4. «Считаем наоборот до 8 для Миши»

Педагог говорит: «Давайте сегодня еще покажем Мише, как мы научились считать наоборот». Педагог располагает перед каждым ребенком по 8 объемных предметов для счета, а дети под контролем педагога производят последовательно сначала прямой, а затем обратный счет. При необходимости педагог предоставляет детям помощь в идее указаний, как действовать, подсказок необходимых числительных, показа действия с последующим воспроизведением образца ребенком, совместного счета педагога с ребенком.

После выполнения действия обратного количественного счета всеми детьми педагог спрашивает, по сколько игрушек стоит перед детьми и как надо считать наоборот (дети хором воспроизводят обратный отсчет: «Восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один»).

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Чьи игрушки мы считали по порядку? Сколько игрушек было в ряду? Давайте посчитаем их по порядку хором еще раз (используется предметный ряд из 7 неоднородных игрушек задания № 1).
2. Назовите эти цифры (педагог указывает на карточки с цифрами от 1 до 7 на полотне). Сколько предметов обозначает эта цифра? А эта? и т.д. (педагог указывает то на одну, то на другую карточку с цифрой).
3. Давайте посчитаем эти игрушки еще раз наоборот (используется предметный ряд задания № 4).

Занятие № 52

Задачи:

- 1) обучение действию обратного количественного счета в пределах 8 с использованием предметно-практической деятельности на материале предметных изображений;
- 2) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 7 по названному педагогом числу;
- 3) обучение отсчитыванию в количестве 8 по образцу совместно с педагогом на объемном материале;
- 4) формирование умения сравнивать совокупности объектов от 2 до 7 способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) карточки с цифрами от 1 до 7;
- 3) карточки с изображением совокупностей однородных предметов в количестве от 1 до 7 шт.;
- 4) объемные неоднородные предметы для счета по 9-10 шт.

Раздаточный материал:

- 1) набор карточек с изображением 8 предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
- 2) набор карточек с изображением 8 геометрических фигур – по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) набор карточек с цифрами от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания, психомоторики и слуховой памяти «Выполни мою команду»

Педагог дает трехступенчатую инструкцию на выполнение серии движений, а дети должны выполнить движения в той последовательности, в которой указал педагог.

Инструкции могут быть следующими:

1. Топните ногой, хлопните в ладоши, присядьте.
2. Поднимите руки вверх, поставьте руки на пояс, присядьте.
3. Подпрыгните, поднимите руки в стороны, поднимите руки вверх.
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем предметы наоборот на картинке»

Педагог говорит, что на прошлом занятии они считали Мишины игрушки, а на этот раз Миша принес карточки для счета. Предметы на этой карточке они

также будут считать наоборот, а Миша им будет помогать. Затем раздает каждому ребенку по карточке с изображением 8 идентичных предметов. Каждый ребенок последовательно по указанию педагога называет предметы, изображенные на его карточке, и производит сначала прямой количественный счет до 8 с называнием итогового числа, затем обратный количественный счет. При необходимости педагог оказывает помощь в виде указаний, как действовать, подсказок необходимых числительных, демонстрации действия обратного количественного счета, совместно-раздельной деятельности ребенка с педагогом.

После выполнения обратного счета на предметных изображениях педагог раздает детям карточки с изображениями идентичных геометрических фигур. Стратегия выполнения детьми задания и помощи детям со стороны педагога прежняя.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какие предметы и фигуры считали дети и говорит, что Миша удивился, как дети научились правильно считать по 8 наоборот.

Задание № 2. «Показывай цифры»

Педагог предлагает дошкольникам выполнить задание Миши «Показывай цифры». Далее педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 7, называет вразброс числа от 1 до 7, а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказке педагога, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог имитирует удивление Миши по поводу того, как дошкольники правильно выполнили задание.

Физкультминутка

Задание № 3. «Покажем Мише, как надо отсчитывать 8 предметов»

Педагог говорит: «Миша хорошо считает до 8, но плохо умеет отсчитывать предметы от кучки. Давайте научим его отсчитывать. Мы будем отсчитывать по 8 предметов, а Миша будет наблюдать за нами и учиться. Что мы будем делать? По сколько предметов мы будем отсчитывать?». Далее педагог поочередно вызывает каждого дошкольника группы к демонстрационному столу и производит совместно с ним действие отсчитывания в пределах 8 на материале объемного счетного материала. При этом он берет руку ребенка в свою, производит отсчет от совокупности в неоднородных предметах в количестве 9-10 шт., отодвигая по одному предмету от этой совокупности и произнося соответствующие формулировки: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь... Всего 8 предметов».

В процессе выполнения действия дошкольник побуждается педагог к повторению его формулировок. После отсчитывания педагог спрашивает данного дошкольника, сколько предметов он насчитал, какие предметы оказались в кучке, которые он отсчитал. Те же вопросы задаются и остальным детям. Затем к столу вызывается следующий ребенок, и действие совместного отсчитывания повторяется, только на другом объемном материале.

По завершении действия отсчитывания всеми детьми педагог предлагает им ответить на вопрос Незнайки.

Задание № 4. «Волшебные полоски»

Педагог говорит: «Миша принес вам волшебные полоски. С их помощью вы сможете выполнить следующее задание. Он спрашивает, каких предметов на этой картинке больше (педагог демонстрирует две карточки – с изображением 2 и 7 предметов)». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги («волшебных полосок»): соединить полосками каждое изображение на первой картинке с изображением на второй картинке.

Педагог вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, каких предметов больше, а каких меньше. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками группы.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого предоставляется 2 карточки с изображением 3 и 7 предметов. После этого предлагается сравнить следующие совокупности предметов по количеству: 4 и 7, 5 и 7, 6 и 7. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, каких предметов больше (перечисляются группы предметов, которые сопоставлялись детьми), а каких меньше (также перечисляются данные группы предметов), и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «7», «3» или «7», «4» или «7», «5» или «7», «6» или «7», и какое число меньше: «2» или «7», «3» или «7», «4» или «7», «5» или «7», «6» или «7».

Педагог констатирует, что дети правильно выполнили задание Миши, и для этого использовались Мишины волшебные полоски.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте еще раз все вместе посчитаем предметы на этой картинке по порядку (используется материал задания № 1).

2. Какие цифры мы показывали Мише? Давайте назовем их Мише (используются карточки с числами от 1 до 7 задания № 2).
3. По сколько предметов мы отсчитывали от кучки, чтобы научить Мишу отсчитывать?
4. Для чего Миша принес нам волшебные полоски? Что мы делали с помощью этих полосок (используется материал задания № 4)?

Занятие № 53

Задачи:

- 1) обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 9 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании);
- 2) обучение обратному количественному счету в пределах 8 с прикосновением к объектам (предметным картинкам или геометрическим фигурам);
- 3) обучение отсчитыванию предметов в пределах 8 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой;
- 4) обучение сопоставлению предметных совокупностей и групп предметных изображений от 2 до 7, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка;
- 2) неоднородные объемные игрушки для счета в количестве 9 шт. (например: машинка, кубик, чашка, дудка, мячик, матрешка, столик, мишка, матрешка);
- 3) коробка;
- 4) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве «2», «3», «4», «5», «6» и «7».

Раздаточный материал:

- 1) набор из 8 предметных картинок по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) набор из 8 вырезных геометрических фигур (или карточек с их изображением) по 1 набору на каждого ребенка;
- 3) однородные объемные предметы для отсчитывания в количестве 9-10 шт. на каждого ребенка;
- 4) карточка с числовой фигурой «8» на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

*Игра на развитие сосредоточенности внимания, и слуховой памяти
«Повтори слова»*

Педагог дает по 3 слова, дошкольник, на которого педагог указывает, должен в точности воспроизвести эти слова. Если слова воспроизведены правильно, педагог позволяет сесть ребенку.

Основная часть

Задание № 1. «Сколько в коробке игрушек?»

Педагог показывает на куклу-девочку и коробку с игрушками в количестве 9 шт. и говорит: «Это Настя. А это коробка с игрушками, которую нам принесла Настя. В эту коробку помещается много игрушек? Сколько помещается в эту коробку игрушек? А сколько точно туда помещается игрушек? Можете вы так сразу сказать? Тогда как нам узнать, сколько Настя принесла в этой коробке игрушек? Правильно, надо вынуть все игрушки, расставить их в ряд и посчитать». Педагог выставляет на стол игрушки из коробки в ряд и ведет прямой количественный счет до 9: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять (обводит всю совокупность рукой)... Всего девять игрушек. Сколько игрушек у Насти?». Далее педагог поочередно приглашает детей к столу и предлагает пересчитать Настины игрушки еще раз. Также каждый ребенок называет игрушки, которые он посчитал. Дети производят счет под контролем педагога с разной степенью его помощи.

После произведения действия прямого количественного счета педагог подытоживает, что в коробке поместилось 9 игрушек. Дети повторяют формулировку педагога.

Задание № 2. «Считаем наоборот картинки»

Педагог говорит: «Помните, мы показывали Мише, как мы умеем считать наоборот предметы, а сегодня давайте покажем Насте, как мы умеем считать наоборот, но считать будем не предметы, а картинки». Педагог располагает перед каждым ребенком по 8 предметных картинок для счета, а дети под контролем педагога производят последовательно сначала прямой, а затем обратный счет. При необходимости педагог предоставляет детям помощь в идее указаний, как действовать, подсказок необходимых числительных, показа действия с последующим воспроизведением образца ребенком, совместного счета педагога с ребенком.

После выполнения действия обратного количественного счета на материале предметных картинок педагог предлагает произвести это же действие на материале геометрических фигур.

После выполнения задания педагог спрашивает, по сколько предметов (геометрических фигур) они считали наоборот и как надо считать наоборот

от 8 до 1 (дети хором воспроизводят обратный отсчет: «Восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один»).

Физкультминутка

Задание № 3. «Отсчитываем по 8 предметов по карточке-подсказке»

Педагог предварительно раздает детям по 9-10 предметов для отсчитывания и по карточке с числовой фигурой «9» и говорит: «Настя принесла нам сегодня не только игрушки, но и вот такие карточки. Это карточки-подсказки. Они как всегда будут подсказывать, сколько предметов надо нам отсчитать вместе с Настей. Давайте посчитаем, сколько на этих карточках точек (каждый ребенок производит действие счета до 8 вслух, используя указательный жест). Сколько вам надо отсчитать предметов? Поставьте на стол перед собой столько предметов, сколько точек на вашей карточке». После того, как предметы от совокупности выставлены на стол, педагог обращает внимание детей, что у них остались «лишние» предметы. Затем педагог предлагает сказать, сколько предметов, по их мнению, они расставили на столе, и почему они так думают. Если дети не могут ответить, педагог просит их пересчитать и ответить на этот же вопрос.

В итоге выполнения задания дети «отсчитываются перед Настей», сколько предметов они отсчитали и почему они отсчитали только 8 предметов.

Задание № 4. «Сравниваем Настины рисунки»

Педагог говорит: «Настя принесла нам много разных картинок, которые она сама нарисовала. Давайте посмотрим, что она нарисовала (педагог располагает на демонстрационном полотне одну под другой 2 карточки, с изображением 2 и 7 предметов, например: 2 рыбок и 7 яблок). Она вас спрашивает, чего здесь больше: рыбок или яблок». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью пересчета. При этом дети не имеют возможности прикоснуться к карточкам, а считают предметные изображения на расстоянии, с помощью указательного жеста и шепотом. После произведения действия пересчета педагог спрашивает: «Так чего же больше: рыбок или яблок? Почему вы думаете, что яблок больше, чем рыбок? Правильно, яблок 7, а рыбок только 2. А чего меньше: рыбок или яблок? Почему вы решили, что яблок меньше?».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «3» и «7», «4» и «7», «5» и «7», «6» и «7». Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «2» или «7», «3» или «7», «4» или «7» и т.д., и какое число меньше: «2» или «7», «3» или «7», «4» или «7» и т.д.

Педагог констатирует, что дети ответили на все вопросы верно и Настя очень довольна.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Сколько было игрушек в коробке у Насти? Давайте еще раз все вместе посчитаем Настины игрушки (используется материал задания № 1).
2. Давайте еще раз покажем Насте, как мы умеем считать картинки наоборот (используются предметные картинки задания № 2).
3. Сколько точек на этой карточке? Сколько мы отсчитывали предметов по этой карточке-подсказке (используется материал задания № 3)?
4. Что нарисовала Настя на своих картинках? Какое число больше: «2» или «7», «5» или «7», «3» или «7»? А какое число больше: «6» или «7», «3» или «7», «1» или «7»?

Занятие № 54

Задачи:

- 1) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 9;
- 2) обучение прямому количественному счету в пределах 9 с прикосновением к объектам (предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 3) обучение обратному количественному счету объектов в пределах 8 (сначала в громкой речи, затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 4) обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый», «два – второй», «три – третий», «четыре – четвертый», «пять – пятый».

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
- 2) неоднородные объемные игрушки для счета в количестве 8 шт. (например: машинка, кубик, чашка, дудка, мячик, матрешка, мишка, матрешка).

Раздаточный материал:

- 1) набор из 9 неоднородных объемных предметов для счета по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточки с изображением 8 неоднородных предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточки с изображением 9 неоднородных геометрических фигур (различающихся по цвету, форме, размеру) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на развитие сосредоточенности внимания, и фонематического слуха «Хлопни по количеству слов»

Педагог называет разные слова в количестве от 1 до 3, а дошкольники должны хлопнуть столько раз, сколько слов они услышали.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем с Незнайкой до 9»

Педагог говорит: «Я как-то спросила Незнайку: «А ты умеешь считать до 9». Незнайка мне отвечает: «Не знаю». А вы, ребята, умеете считать до 9? Давайте покажем Незнайке, как надо считать до 9».

Далее педагог расставляет перед каждым дошкольником ряд из 9 предметов для счета и предлагает их посчитать. Каждый дошкольник демонстрирует действие прямого количественного счета в пределах 9. Действие дошкольника полностью развернуто (предметы передвигаются, ребенок считает вслух) и выполняется самостоятельно. При затруднениях педагог оказывает необходимую помощь: дает дополнительные указания, подсказки, показывает действие счета, организует совместный счет с ребенком.

После выполнения действия всеми детьми группы педагог спрашивает каждого, сколько предметов он насчитал, ребенок должен сказать только итоговую фразу: «9 предметов» и назвать предметы, которые вошли в количественную совокупность.

Педагог подытоживает, обращаясь к Незнайке, что у всех дошкольников по 9 предметов.

Задание № 2. «Считаем до 9 картинки и фигуры»

Педагог предварительно располагает перед детьми карточки с изображением 9 неоднородных предметов и говорит: «Мы показывали Незнайке, как считать предметы до 9, а теперь давайте покажем, как надо считать картинки». При выполнении действия счета дошкольники не имеют возможности передвигать картинки, поскольку они наклеены на карточку. Формулировка действия счета прежняя: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять ... Всего 9 предметов» и др. После окончания действия счета Незнайка «интересуется» у дошкольников, какие предметы он посчитал. Дошкольники называют предметы, изображения которых наклеены на карточку.

После этого детям раздаются карточки с наклеенными на них 9 неоднородными геометрическими фигурами, и дошкольники считают до 9, указывая на изображения геометрических фигур. Стратегия выполнения задания прежняя. Помощь дошкольникам оказывается в виде указания, как действовать, показа действия счета, совместного действия педагога и ребенка по подсчету картинок (фигур).

В итоге выполнения упражнения педагог просит детей, сказать Незнайке, что они считали и до какого числа считали картинки и геометрические фигуры.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем наоборот для Незнайки»

Педагог говорит детям: «Сегодня я попросила Незнайку посчитать эти предметы наоборот. Но он опять ответил мне... Как вы думаете, что ответил мне Незнайка? Да, он снова сказал: «Не знаю». А мы знаем, как надо считать наоборот.

Давайте эти предметы сначала как обычно, а потом наоборот (педагог указывает на предметный ряд из 8 неоднородных предметов, расположенных на демонстрационном полотне). Далее педагог указывает на предметы, а дошкольник, на которого указывает педагог, произносит соответствующие количественные числительные: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Всего 8 предметов. Восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один». При этом дошкольник не подходит к демонстрационному столу, не имеет возможности передвигать предметы, дотрагиваться до них. Педагог также просит дошкольника назвать предметы, которые он только что посчитал.

Затем педагог просит остальных детей проверить, правильно ли посчитал их товарищ предметы. Дети шепотом с использованием указательного счета производят пересчет (сначала прямой, затем обратный) расположенных на расстоянии предметов, а педагог контролирует выполнение действия.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие предметы они сосчитали и сколько всего было предметов.

Задание № 4. «Пронумеруем с Незнайкой предметы»

Педагог расставляет на столе перед каждым дошкольником по 5 неоднородных предметов и говорит: «Помните, мы знакомились с разными числами? Какие числа знаете (дети перечисляют)? Незнайка хочет, чтобы пронумеровали эти предметы, потому что он снова не знает, как это делать (педагог указывает на предметный ряд, расположенный перед каждым дошкольником)». Далее педагог от лица Незнайки просит детей произвести сначала количественный счет предметного ряда, а затем порядковый, далее просит дошкольников параллельно называть количественные и порядковые числительные: «Покажите предмет под номером «один», покажите предмет под номером «первый». Что это за предмет номер один, который стоит первым? Покажите предмет под номером «два», покажите второй по счету предмет...». Таким образом проводится соотнесение количественных и порядковых числительных в пределах 5.

Далее педагог задает вопросы о количественных и порядковых номерах предметов вразброс: «Покажите четвертый по счету предмет. Где находится предмет под номером «три»? и т.п.». Затем материал для прямого количественно и порядкового счета может быть заменен другим, что ориентирует дошкольников на закрепление усвоенных знаний.

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает помощь:

- 1) указывает на предмет и спрашивает: «Какой номер у этого предмета? А какой он по счету?»;
- 2) демонстрирует действие счета и соотнесения количественных и порядковых числительных;
- 3) соотносит числительные совместно с ребенком.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Сколько предметов мы сосчитали с Незнайкой (используется ряд из 9 неоднородных предметов задания № 1)?
2. Сколько было на карточке предметов, которые мы посчитали? А сколько было на карточке геометрических фигур (используется карточки задания № 2)?
3. Давайте еще раз посчитаем для Незнайки эти предметы прямо и наоборот (используются предметный ряд задания № 3).
4. Как мы нумеровали предметы? Давайте скажем Незнайке, какой по порядку стоит предмет № 1, № 2, № 3, № 4, № 5. А теперь давайте назовем номер первого предмета, второго предмета... и т.д. (используется ряд из 5 неоднородных предметов).

Занятие № 55

Задачи:

- 1) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 9 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста;
- 2) обучение отсчитыванию геометрических фигур, предметных изображений в пределах 8 по названному педагогом числу;
- 3) обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов от 2 до 7 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
- 4) обучение отсчитыванию в количестве 9 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) игрушка-заяц (или любая другая игрушка-зверек);
- 2) неоднородные объемные игрушки для счета в количестве 9 шт.;
- 3) карточки с изображением совокупностей предметов от 2 до 7 (например: 2 чашки, 3 мяча, 4 яблока, 5 конфет, 6 машинок, 7 ложек или др.);
- 4) набор из 10-11 объемных предметов для счета.

Раздаточный материал:

- 1) набор из 9-10 неоднородных вырезных геометрических фигур для счета по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) набор из 10-11 объемных предметов для счета на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и психомоторики «Повтори 3 движения»

Педагог дает дошкольникам установку на запоминание и повторение за ним 3 движений. Дошкольникам, которые смогли повторить последовательность из 3 движений без ошибки, педагог позволяет сесть на стул.

Основная часть

Задание № 1. «Снова считаем до 9»

Педагог говорит: «Сегодня мы снова будем считать до 9, потому что нас об этом попросил Зайка, который прискакал из леса. Зайка очень любопытный и хочет посмотреть, как вы считаете. Давайте пересчитаем эти игрушки». Педагог располагает на демонстрационном столе ряд из 9 неоднородных объемных предметов для счета и предлагает одному из детей громко сосчитать их, используя указательный жест, и сказать, сколько игрушек стоит на столе. После пересчета и называния дошкольником итогового числа «9», педагог предлагает остальным дошкольникам проверить, правильно ли были сосчитаны игрушки («Зайка сомневается»), и просит пересчитать предметы всем дошкольникам, но уже шепотом, чтобы «не мешать делать проверку остальным ребятам», и с использованием указательного жеста. Дошкольники считают и отвечают на вопрос педагога, сколько игрушек в ряду. Педагог просит дошкольников перечислить игрушки, которые они сосчитали, потому что «Зайка не знает, как они называются».

Задание № 2. «Отсчитай только 8 фигурок»

Педагог говорит: «Зайка убедился, что мы умеем хорошо считать до 9, а теперь он хочет узнать, умеете ли вы отсчитывать предметы. Давайте отсчитаем от этих кучек только 8 фигурок». Далее педагог раздает детям неоднородные вырезные геометрические фигуры в количестве 9-10 шт.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде: а) дополнительных указаний, как производить действие отсчитывания; б) подсказок необходимых числительных при отсчитывании; в) показа действия отсчитывания с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, по сколько фигур они отсчитывали. Кроме того, Зайка «интересуется» у детей, какие фигуры были среди тех, которые они отсчитали. Дошкольники называют форму и цвет фигур.

Физкультминутка

Задание № 3. «Больше или меньше?»

Педагог выставляет на полотно друг под другом 2 карточки с изображением предметов в количестве «2» и «7» (например, 2 чашки и 7 ложек или др.) и спрашивает: «Зайка спрашивает: «Что это за предметы (дети называют)? Зайка вас снова спрашивает: «Каких предметов больше? А каких меньше?». После того, как

все предположения высказаны, педагог подзывает к столу 2-3 дошкольников и предлагает посредством пересчета проверить, правильно ли они ответили на вопросы Зайки. После этого педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «7», какое число меньше: «2» или «7».

Таким же образом сопоставляются карточки с совокупностями предметов «3» и «7», «4» и «7», «5» и «7», «6» и «7».

Педагог констатирует, что дети показали Зайке, что умеют сравнивать группы предметов.

Задание № 4. «Отсчитаем 9 предметов».

Педагог заранее располагает перед каждым ребенком совокупности из 10-11 идентичных предметов. Так же располагает на демонстрационном столе совокупность из 10-11 предметов и говорит: «Давайте вспомним, как мы отсчитывали по 9 предметов (педагог демонстрирует детям действие отсчитывания 9 предметов на демонстрационном материале). Давайте сегодня еще раз повторим для Зайки, как мы научились отсчитывать по 9 предметов». Далее педагог подходит к каждому ребенку, берет руку ребенка в свою и отсчитывает с ним предметы от совокупности: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять... (обводят совокупность из 9 предметов). Всего 9 кубиков» и т.п.

После выполнения действия отсчитывания педагог спрашивает каждого ребенка, сколько предметов он отсчитал: «Паша, сколько ты отсчитал грибочков (кубиков и др.)?».

Заключительная часть

Педагог от лица Зайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте еще раз посчитаем предметы в этом ряду (используется ряд из 9 неоднородных предметов (используется счетный материал задания № 1)).
2. Сколько фигурок мы отсчитывали (используется ряд из 8 геометрических фигур задания № 2)?
3. Какое число больше: 2 или 7? Какое число меньше: 4 или 7? Что больше: 5 или 7? А что меньше: 6 или 7?

Занятие № 56

Задачи:

- 1) обучение умению соотносить совокупность из восьми объектов с числом «8» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия и самостоятельного действия);
- 2) формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от «2» до «8»;

- 3) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 9 с использованием развернутой предметно-практической деятельности;
- 4) обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 10 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-мальчик;
- 2) однородные объемные игрушки для счета в количестве 8 шт. (например: 8 кубиков или др.);
- 3) карточки с цифрами от 1 до 8
- 4) 2 группы идентичных предметных картинок в количестве 2 и 8 (например: 2 яблока и 8 груш или др.);
- 5) набор из 10 неоднородных игрушек;
- 6) коробка.

Раздаточный материал:

- 1) набор из 9 неоднородных объемных предметов для счета по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточки с изображением 8 неоднородных предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточки с изображением 9 неоднородных геометрических фигур (различающихся по цвету, форме, размеру).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови все...»

Педагог, поочередно обращаясь к дошкольникам, просит их назвать все предметы красного цвета, затем все предметы круглой формы, всё железное и т.д. Дошкольникам, которые ответили на вопрос педагога, позволяется сесть на стул.

Основная часть

Задание № 1. «Познакомимся с цифрой 8»

Педагог расставляет на демонстрационном столе совокупность из 8 однородных объектов (например: 8 кубиков или др.), говорит, что это игрушки, которые купили для их детского сада, и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число (дети считают вслух при последовательном указании педагогом на игрушки). Затем педагог расставляет на полотне ряд карточек с изображением цифр от 1 до 7 и говорит, что надо определить количество всех игрушек с помощью карточек с числами, потому что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «1» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в

отношении числа остальных 6 цифр. Затем говорит, что у числа «8» (обводит совокупность предметов, которые ранее были посчитаны) тоже есть своя цифра (выставляет на демонстрационное полотно карточку с цифрой «8»). Далее педагог просит сказать, сколько кубиков, называет число «8» на карточке, просит повторить детей название этой цифры и нарисовать ее на столе (или в воздухе) пальцем.

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к демонстрационному полотну и показать карточки с цифрами, которые обозначают числа от 1 до 8. Дети подходят к демонстрационному полотну, показывают по указанию педагога все цифры от 1 до 8 (цифры при этом называются вразброс), обводят пальчиком называемые на карточках цифры, рисуют их в воздухе.

Задание № 2. «Поможем Мише сравнить группы предметов»

Педагог показывает детям две совокупности предметных изображений в количестве «2» и «8» (например, 2 яблока и 8 груш) и говорит: «Посмотрите, я показала Мише эти 2 группы предметов. Что я показала Мише? Я спросила Мишу, в чего здесь больше: яблок или груш? Миша сказал: «Я не знаю». Давайте поможем Мише узнать, каких предметов больше: яблок или груш. Что надо узнать Мише? Как можно это сделать?». После того, как все предположения высказаны, педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет карточки с предметными изображениями, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога.

После выполнения задания по сопоставлению педагог еще раз спрашивает детей, в какой группе предметов больше, в какой меньше, и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «8», какое число меньше – «2» или «8».

Педагог констатирует, что дети помогли Мише сравнить группы и теперь он знает, чего здесь больше – яблок или груш, и чего меньше: груш или яблок.

Физкультминутка

Задание № 3. «Учим считать Мишу наоборот 9 игрушек»

Педагог говорит: «Сегодня вы будете показывать Мише как вы научились считать наоборот 9 игрушек». Педагог располагает перед каждым ребенком по 9 объемных предметов для счета, а дети под контролем педагога производят последовательно сначала прямой, а затем обратный счет. При необходимости педагог предоставляет детям помощь в идее указаний, как действовать, подсказок необходимых числительных, показа действия с последующим воспроизведением образца ребенком, совместного счета педагога с ребенком.

После обратного количественного счета всеми детьми педагог спрашивает, по сколько игрушек стоит перед детьми и как надо считать наоборот (дети хором воспроизводят обратный отсчет: «Девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один»).

Задание № 2. «Мы уже умеем считать до 10!»

Педагог показывает коробку с игрушками и говорит: «Это Мишина коробка с игрушками. Туда помещается много игрушек. Он решил посчитать, сколько у него игрушек, но у него их оказалось слишком много, поэтому Миша их не смог сосчитать. Он пришел к вам и просит вас посчитать его игрушки». Педагог выставляет на стол 10 шт. неоднородных игрушек и производит прямой количественный счет до 10: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять (обводит всю совокупность рукой)... Всего десять игрушек. Сколько игрушек у Миши?». Далее педагог поочередно приглашает детей к столу и предлагает пересчитать Мишины игрушки. Дети производят счет под контролем педагога с разной степенью его помощи.

После произведения действия прямого количественного счета педагог подытоживает, что игрушек у Миши 10.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. С какой цифрой мы сегодня познакомились? Какие еще цифры вы знаете (педагог использует карточки с цифрами от 1 до 8 и, задавая вопросы дошкольникам, указывает на эти карточки)?
2. До скольких мы сегодня учили считать Мишу (используется ряд из 9 объемных предметов для счета задания № 3)?
3. Сколько оказалось игрушек в коробке у Миши? С каким новым числом мы сегодня познакомились?

Занятие № 57

Задачи:

- 1) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 8 по названному педагогом числу;
- 2) формирование умения сравнивать совокупности объектов от 2 до 8 способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета;
- 3) обучение отсчитыванию геометрических фигур, предметных изображений в пределах 9 по названному педагогом числу;
- 4) обучение обратному количественному счету в пределах 9 с прикасанием к объектам (предметным картинкам).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) игрушка-заяц (или любая другая игрушка-зверек);
- 2) карточки с изображением предметов в количестве от 2 до 8 (например: 2 огурца, 3 яблока, 4 моркови, 5 луковиц, 6 апельсинов, 7 лимонов и 8 помидоров или др. группы предметов для сравнения);

- 3) 8 бумажных полосок для сравнения количественных совокупностей;
- 4) объемные предметы для счета в количестве 9 шт.

Раздаточный материал:

- 1) набор из 10-11 неоднородных геометрических фигур для счета по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) набор из 10-11 неоднородных предметных картинок для счета по 1 набору на каждого ребенка;
- 3) карточка с наклеенными на нее предметными картинками в количестве 9 шт. на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Хлопни столько раз, сколько я покажу пальцев»

Педагог показывает определенное количество пальцев от 1 до 5, а дошкольник, на которого указал педагог должен хлопнуть в ладоши соответствующее количество раз.

Основная часть

Задание № 1. «Покажи цифры от 1 до 8»

Педагог просит дошкольников познакомить любопытного Зайку с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8». Далее педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 8, называет вразброс числа от 1 до 8, а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказке педагога, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог имитирует радость Зайки по поводу того, что он теперь знает так много чисел и цифр.

Задание № 2. «Задание Зайки»

Педагог говорит: «Зайка приготовил нам много сложных заданий. А задание Зайки следующее: он спрашивает, чего здесь больше: огурцов или помидоров (педагог демонстрирует 2 карточки – с 2 огурцами и 8 помидорами)». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги: соединить полосками каждое изображение огурца с изображением помидора.

Педагог вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли

они выяснили, чего больше – огурцов или помидоров, а каких предметов меньше – огурцов или помидоров. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками группы.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого предоставляется 2 карточки с изображением 3 и 8 предметов (например: 3 яблока и 8 помидоров), 4 и 8 предметов и др. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, какое число больше: «2» или «8», «3» или «8» и т.д., и какое число меньше: «2» или «8», «3» или «8» и т.д.

Педагог констатирует, что дети выполнили задание Зайки и знают, какое число больше, а какое – меньше.

Физкультминутка

Задание № 3. «Отсчитай только 9»

Педагог говорит: «Ну раз вы выполнили первое задание Зайки, то он хочет вам дать более сложное задание и посмотреть, справитесь вы с его заданием или нет». Далее педагог раздает детям неоднородные вырезные геометрические фигуры и просит отсчитать только 9 фигур. Затем детям раздаются неоднородные предметные картинки, их просят отсчитать только 9 картинок.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде: а) дополнительных указаний, как производить действие отсчитывания; б) подсказок необходимых числительных при отсчитывании; в) показа действия отсчитывания с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, по сколько фигур и по сколько картинок они отсчитывали по заданию Зайки. Кроме того, Зайка «интересуется» у детей, какие фигуры были среди тех, которые были отсчитаны, какие картинки были отсчитаны.

Задание № 4. «Покажем Зайке счет наоборот»

Педагог указывает на Зайку и говорит: «А теперь давайте покажем Зайке, как мы умеем считать предметы наоборот (педагог заранее раздает дошкольникам карточки с наклеенными на них предметными картинками в количестве 9 шт., а дети считают сначала в прямом порядке, а затем в обратном: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Всего девять яблок. Девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один» и т.п.)».

В случае, если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает ему помощь в виде дополнительных указаний, подсказок числительных, демонстрации действия обратного счета с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания Зайка «удивляется» умению детей «считать наоборот» и еще раз «просит» показать действие обратного количественного счета на демонстрационном материале.

Заключительная часть

Педагог от лица Зайки оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие цифры мы показывали сегодня Зайке (педагог указывает на карточки с цифрами от 1 до 8, расположенные на демонстрационном полотне, а дошкольники называют их)?
2. Какое число больше: 2 или 8? 4 или 8? 7 или 8? А какое число меньше: 3 или 8, 6 или 8? 5 или 8?
3. Давайте еще раз покажем Зайке, как надо отсчитывать по 9 предметов (используется материал задания № 3).
4. Давайте еще раз сосчитаем эти игрушки наоборот (педагог располагает на демонстрационном столе 9 предметов, указывает на объекты счета, а дети хором производят действие сначала прямого, а затем обратного количественного счета).

Занятие № 58

Задачи:

- 1) обучение сопоставлению групп предметных изображений от 2 до 8, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;
- 2) обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов от 2 до 8 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
- 3) обучение обратному количественному счету объектов в пределах 8 (сначала в громкой речи, затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 4) обучение прямому количественному счету в пределах 10 с прикосновением к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) изображение художника (в качестве спутника);
- 2) карточка с изображением предметов с лишними деталями (например: стол с пятью ножками, чайник с двумя носиками, перчатка с четырьмя пальчиками, машинка с тремя колесами и т.п.);
- 3) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве от 2 до 8 (например: 2 мяча, 3 машинки, 4 чашки, 5 цветков, 6 матрешек, 7 стульев, 8 карандашей или др.).

Раздаточный материал:

- 1) набор из 10 объемных однородных предметов для счета по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточка с изображением 10 однородных предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
- 3) карточка с изображением 10 однородных геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

*Игра на сосредоточение внимания и развитие целостности восприятия
«Невнимательный художник»*

Педагог выставляет на демонстрационное полотно карточку с изображением различных знакомых детям предметов с лишними или недостающими деталями, указывает на изображение художника и говорит: «Эти картинки нарисовал очень невнимательный художник: у каких-то предметов он нарисовал лишние части, а у каких-то, наоборот, какие-то части не дорисовал. Давайте скажем художнику, что он нарисовал лишнее и что не дорисовал».

В случае, если дошкольники не могут выделить «ошибки художника», педагог дает указания-подсказки, например: «Посчитайте, сколько колес у машинки, а сколько на самом деле должно быть?» и т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Каких предметов художник нарисовал больше?»

Педагог говорит: «Художник принес вам и другие картинки, которые он недавно нарисовал. Давайте посмотрим, что он нарисовал (педагог располагает на полотне одну под другой 2 карточки, например с изображением 2 мячей и 8 карандашей). Художник хочет узнать, чего здесь больше: мячей или карандашей. После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью пересчета. При этом дети не имеют возможности прикоснуться к карточкам, а считают предметные изображения на расстоянии, с помощью указательного жеста и шепотом. После произведения действия пересчета педагог спрашивает: «Так чего же больше: мячей или карандашей? Почему вы думаете, что карандашей больше, чем мячей? Правильно, карандашей 8, а мячей только 2. А чего меньше: мячей или карандашей? Почему вы решили, что мячей меньше?».

Далее предлагается сопоставить другие предметные совокупности, например «5» и «8» с помощью карточек с изображением 5 цветков и 8 карандашей. Таким образом сопоставляются все подготовленные совокупности предметных изображений. Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «2» или «8», «3» или «8», «4» или «8», «5» или «8», «6» или «8», «7» или «8», и какое

число меньше: «2» или «8», «3» или «8», «4» или «8», «5» или «8», «6» или «8», «7» или «8».

Педагог констатирует, что дети правильно определили, каких предметов художник нарисовал больше, а каких меньше, и просит ответить на последний вопрос: «Каких предметов художник нарисовал больше всего, а каких – меньше всего?»

Задание № 2. «Задание художника»

Педагог говорит: «А теперь художник хочет проверить каждого из вас, знаете ли вы, каких предметов он нарисовал больше, а каких меньше». Далее педагог снова выставляет на полотно друг под другом по 2 карточки с изображением предметов от 2 до 8 и, обращаясь к каждому ребенку, дает персональное задание: «Саша, скажи что больше: 4 или 8 карандашей? А что меньше?». После ответа ребенка ему предлагается подойти к полотну и проверить, правильно ли он ответил, пересчитав предметы на каждой из карточек.

После того, как все карточки сопоставлены между собой, педагог спрашивает всех дошкольников, какое число больше – «2» или «8», какое число меньше: «2» или «8». Таким же образом сопоставляются карточки с совокупностями предметов «3» и «8», «4» и «8», «5» и «8», «6» или «8», «7» или «8».

Педагог констатирует, что дети доказали художнику, что умеют сравнивать группы предметов.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем наоборот для художника»

Педагог говорит детям: «Я рассказала художнику, что вы умеете считать не только прямо, но и наоборот. Давайте покажем ему, как мы умеем считать наоборот. Давайте эти предметы на карточках художника посчитаем сначала как обычно, а потом наоборот (педагог указывает на карточку с изображением 8 карандашей). Далее педагог указывает на изображенные предметы (карандаши), а дошкольник, на которого указывает педагог, произносит соответствующие количественные числительные: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь. Всего 8 карандашей. Восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один». При этом дошкольник не подходит к демонстрационному столу, не имеет возможности дотрагиваться до карточки.

Затем педагог просит остальных детей, проверить правильно ли посчитал их товарищ карандаши художника. Дети шепотом с использованием указательного счета производят пересчет (сначала прямой, затем обратный), а педагог контролирует выполнение действия.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие предметы они сосчитали и сколько всего было предметов.

Задание № 4. «Учим Настю считать до 7»

Педагог предварительно расставляет перед детьми совокупности из 10 объектов и говорит: «Сегодня мы будем учиться с художником считать до 10». Далее дошкольники поочередно считают вслух до 10, при этом они могут только прикасаться к предметам, но не передвигать их. Формулировка действия счета прежняя: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять... Всего 10 кубиков» и др.

После этого детям раздаются карточки с изображением 10 предметов, и дошкольники производят прямой количественный счет в пределах 10, указывая на предметные изображения.

Последним действие количественного счета в пределах 10 производится на материале карточек с изображением геометрических фигур.

Педагог при необходимости оказывает помощь: делает подсказки числительных, показывает или производит совместный счет с ребенком.

В итоге выполнения упражнения педагог спрашивает детей, что они считали и до скольких считали.

Заключительная часть

Педагог от лица художника оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Чьи картинки мы сегодня считали? Какие предметы и по сколько предметов нарисовал художник (педагог указывает на карточки с цифрами от 2 до 8, расположенные на демонстрационном полотне)?
2. Какое число больше: 5 или 8? 4 или 8? 2 или 8? А какое число меньше: 6 или 8, 3 или 8? 7 или 8?
3. Давайте еще раз покажем художнику, как мы умеем считать наоборот (используется карточка с изображением 10 карандашей).
4. Давайте хором сосчитаем сколько здесь игрушек (используется один из наборов объемных предметов для счета задания № 4, расположенный на демонстрационном столе).

Занятие № 59

Задачи:

- 1) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 8 по названному педагогом числу;
- 2) закрепление умения предварительно сопоставлять совокупности объектов от 2 до 8 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
- 3) обучение сопоставлению предметных совокупностей и групп предметных изображений от 2 до 8, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;
- 4) обучение обратному количественному счету в пределах 9 с прикосанием к объектам (геометрическим фигурам).

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) кукла-девочка;
- 2) карточка с изображением различных предметов, которые имеют между собой сходные признаки цвета, формы, назначения (например: красное круглое яблоко, красное платье, зеленый круглый мяч, зеленый лист дерева, синие штаны, синий кубик и т.п.);
- 3) карточки с изображением совокупностей геометрических фигур в количестве от 2 до 8 (например: 2 красных треугольника, 3 синих круга, 4 желтых квадрата, 5 зеленых прямоугольников, 6 синих овалов, 7 синих треугольников, 8 оранжевых кругов);
- 4) совокупности объемных предметов для счета в количестве от 2 до 8 (например: 2 матрешки, 3 грибочка и т.д.).

Раздаточный материал:

- 1) набор карточек с цифрами от 1 до 8 по 1 набору на каждого ребенка;
- 2) карточки с изображенными в ряд разноцветными геометрическими фигурами в количестве 9 шт. (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Чем похожи?»

Педагог показывает дошкольникам карточку с изображением предметов, которые имеют собой сходные признаки, и просит назвать предметы и сказать, чем они похожи. Например:

- 1) мяч и платье похожи – они красного цвета;
- 2) платье и штаны похожи – это одежда;
- 3) яблоко и мяч похожи – они круглые;
- 4) мяч и кубик похожи – это игрушки и т.д.

Если дошкольники не могут выполнить задание самостоятельно, педагог оказывает помощь – указывает на 2 предмета на карточке и спрашивает, чем они похожи, дает подсказку, пример сравнения.

Основная часть

Задание № 1. «Покажем цифры Кате»

Педагог говорит: «Катя еще не выучила все цифры. Давайте поможем ей их выучить». Далее педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 8, называет вразброс числа от 1 до 8, а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой. В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказке педагога к выводу, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что Катя с помощью запомнила все цифры.

Задание № 2. «Больше или меньше?»

Педагог напоминает дошкольникам, как они сравнивали картинки по количеству, которые нарисовал художник, и предлагает на этот раз выяснить, каких геометрических фигур больше, а каких меньше. Далее педагог выставляет на демонстрационное полотно друг под другом 2 карточки с изображением геометрических фигур в количестве «2» и «8» (например, 2 красных треугольника и 8 оранжевых кругов) и говорит: «Катя спрашивает: «Что это за фигуры (дети называют)? А теперь Катя спрашивает: «Каких фигур больше: красных треугольников или оранжевых кругов? А каких меньше?». После того, как все предположения высказаны, педагог подзывает к столу 2-3 дошкольников и предлагает посредством пересчета проверить, правильно ли они определили, каких фигур больше. После этого педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «8», какое число меньше: «2» или «8».

Таким же образом сопоставляются карточки с совокупностями предметов «5» и «8», «4» и «8», «6» и «8», «3» и «8», «7» и «8».

Педагог констатирует, что Катя убедилась в том, что они умеют сравнивать фигуры по количеству.

Физкультминутка

Задание № 3. «Каких игрушек у нас больше?»

Педагог указывает на куклу и говорит: «Катя увидела у нас очень много игрушек и интересуется, каких игрушек у нас больше, а каких меньше. Давайте посчитаем и скажем Кате чего у нас больше, а чего меньше (педагог располагает на демонстрационном столе 2 совокупности объемных предметов для счета в количестве от 2 до 8, например, 3 грибочка и 8 кубиков). Чего здесь больше: грибочков или кубиков? Почему вы решили, что кубиков больше? Давайте сосчитаем грибочки и кубики». При подсчете дети не имеют возможности прикоснуться к предметам, а считают, используя указательный жест и шепотом. После произведения действия пересчета педагог спрашивает: «Так чего же больше: грибочков или кубиков? Почему вы думаете, что кубиков больше, чем грибочков? Правильно, кубиков 8, а грибочков только 3. А чего меньше: грибочков или кубиков? Почему вы решили, что грибочков меньше?».

Далее предлагается сопоставить другие предметные совокупности «5» и «8», «2» и «8», «7» и «8», «4» и «8», «6» и «8». Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «2» или «8», «8» или «6», «4» или «8» и т.д., и какое число меньше: «8» или «3», «5» или «8», «7» или «8» и т.д.

Педагог констатирует, что дети правильно рассказали Кате, каких игрушек у них в детском саду больше, а каких меньше.

Задание № 4. «Поможем Кате посчитать фигуры наоборот»

Педагог указывает на куклу и говорит: «А теперь давайте поможем Кате посчитать эти фигурки наоборот (педагог раздает дошкольникам карточки с

изображением геометрических фигур в количестве 9 шт., а дети считают сначала в прямом порядке, а затем в обратном, например: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Всего девять квадратов. Девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один» и т.п.)). При этом педагог побуждает использовать указательный счет, прикасаться к изображениям на карточке.

В случае, если ребенок затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает ему помощь в виде дополнительных указаний, подсказок числительных, демонстрации действия обратного счета с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог благодарит детей за то, что они научили ее считать фигуры наоборот.

Заключительная часть

Педагог от лица Кати оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие цифры мы помогли выучить сегодня Кате (педагог указывает на карточки с цифрами от 1 до 8, расположенные на демонстрационном полотне, а дошкольники называют их)?
2. Какое число больше: 2 или 8? 4 или 8? 7 или 8? А какое число меньше: 3 или 8, 6 или 8? 5 или 8?
3. Давайте еще раз покажем Кате обратный счет 9 фигур (используется одна из карточек задания № 4).

Занятие № 60

Задачи:

- 1) обучение обратному количественному счету объектов в пределах 9 (сначала в громкой речи, затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 2) обучение умению соотносить совокупность из девяти объектов с числом «9» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия и самостоятельного действия);
- 3) формирование умения соотносить с числами от 1 до 9 соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-9 предметов;
- 4) обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 10 на основе сформированной ориентировочной основы действия с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) предметные фигуры для счета в количестве 9 шт. (например, 9 карандашей);

- 2) 9 неоднородных объемных предметов для счета (например: кубик, матрешка, грибок, яблоко, кукла и т.п.).

Раздаточный материал:

- 1) по 10 объемных предметов для счета на педагога и каждого ребенка;
- 2) набор карточек с цифрами от 1 до 9 на педагога и каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет то, кто...»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые назовут предметы круглой формы. Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог делает подсказки, например: «Что ты любишь есть круглое, сладкое?» или «Что это за игрушка, резиновая, круглая, скачет?» и т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Учим Мишу считать наоборот»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно 9 картинок с изображением различных предметов, указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша любит считать. Куда бы он ни пошел, он начинает считать все, что увидит. На улице он считает деревья, в магазине он считает продукты, в библиотеке он считает книги, в школе он считает учеников. И вот как-то учительница его спрашивает: «А считать наоборот ты умеешь?». Миша расстроился, он не знал, как считать наоборот. Давайте научим его. Посчитаем наши игрушки сначала прямо, а потом наоборот».

Далее педагог указывает на предметы, а дошкольник, на которого указывает педагог, произносит соответствующие количественные числительные: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять. Всего 9 игрушек. Девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один». При этом дошкольник не подходит к демонстрационному столу, не имеет возможности передвигать предметы, дотрагиваться до них. Педагог также просит дошкольника назвать предметы, которые он только что посчитал и их номер, например: «Один – это кубик, два – это матрешка, три – это грибок...».

Затем педагог просит остальных детей проверить, правильно ли посчитал их товарищ игрушки. Дети шепотом с использованием указательного счета производят пересчет (сначала прямой, затем обратный) расположенных на расстоянии предметов, а педагог контролирует выполнение действия.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, сколько всего было предметов, также называет предметы, а дети – номера этих предметов.

Задание № 2. «Цифра 9»

Педагог говорит дошкольникам, что Миша принес им карточки с цифрами, среди которых есть новая цифра, с которой они сегодня познакомятся и выучат. Далее педагог расставляет на демонстрационном полотне совокупность из 9 однородных объектов (например: 9 треугольников) и предлагает, пересчитав их,

назвать итоговое число (дети считают треугольники шепотом и называют вслух итоговое число). Затем педагог расставляет на демонстрационном полотне ряд карточек с изображением цифр от 1 до 8 и напоминает, что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «4» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в отношении остальных чисел и цифр от 1 до 8. Затем говорит, что у числа «9» тоже есть своя цифра (показывает на нее).

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к полотну и показать карточки с цифрами, которые обозначают числа от 1 до 9.

Физкультминутка

Задание № 3. «Мишины цифры – наши игрушки»

Педагог предварительно раздает дошкольникам по 9 объемных предметов для счета, указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша принес нам карточки с цифрами. Давайте еще раз назовем эти цифры (педагог поочередно указывает на расположенные на полотне карточки с цифрами от 1 до 9, а дошкольники их называют). А у нас есть разные игрушки (педагог указывает на счетный материал на столах дошкольников). Я буду показывать на какую-нибудь Мишину карточку с цифрой, а вы будете отсчитывать такое же число предметов».

Далее педагог предлагает дошкольникам произвести обратное действие – подобрать карточки с изображением цифр от 1 до 9 (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В качестве помощи в выполнении задания дошкольникам могут быть предложены следующие ее виды:

- 1) подсказки;
- 2) полный показ педагогом действия, после чего действие воспроизводится ребенком;
- 3) совместное действие педагога и ребенка по подбору необходимой карточки или отсчету заданного количества предметов.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, с какими цифрами они работали.

Задание № 4. «Считаем наоборот до 10»

Педагог говорит: «А еще Миша хочет научиться считать наоборот не только до 9, но и до 10. Но мы пока сами не умеем считать наоборот до 10. Давайте учиться». Далее педагог выставляет на демонстрационный стол 10 предметов для счета и ведет прямой, а затем обратный количественный счет в пределах 10: «Один, два, три.... десять. Всего десять кубиков. Десять, девять, восемь... один». После этого педагог вызывает несколько дошкольников к демонстрационному столу и производит вместе с ними совместный прямой и обратный счет. Затем перед каждым дошкольником расставляются по 10 предметов, и каждый

дошкольник поочередно по указанию педагога выполняет действие обратного количественного счета. При этом педагог побуждает дошкольников сопровождать действия счета развернутыми предметно-практическими действиями – отставлять предметы при счете и приставлять их друг к другу. Дошкольникам, которые испытывают трудности при выполнении действия, оказывается помощь:

- 1) делаются подсказки количественных числительных;
- 2) показывается обратный счет с последующим воспроизведением показанного действия ребенком;
- 3) совместно-раздельная деятельность педагога и ребенка.

После выполнения упражнения педагог задает вопросы детям по проведенному упражнению: «Что считали? Сколько насчитали елочек? мячиков... (дети: «По 10»)? Как считали наоборот («Десять, девять, восемь... один»)?

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Карточки с какими цифрами принес нам сегодня Миша? С какой новой цифрой мы сегодня познакомились (используются карточки с цифрами от 1 до 9)?
2. Давайте еще раз сосчитаем эти предметы наоборот (педагог указывает на расположенные на демонстрационном столе 10 предметов, а дети хором производят действие сначала прямого, а затем обратного количественного счета).

Занятие № 61

Задачи:

- 1) формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от «2» до «9»;
- 2) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 9 по названному педагогом числу;
- 3) обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета в пределах 10 на материале объемных предметов, с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам);
- 4) обучение прямому количественному счету объектов в пределах 10 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с изображением совокупностей предметов от 1 до 9 (например: 1 яблоко, 2 платья, 3 матрешки, 4 чашки и т.п.);

- 2) совокупности однородных объемных предметов для счета в количестве от 2 до 9 (например: кубики, бруски, фишки и т.п.);
- 3) 10 неоднородных предметов для счета (например: кубик, матрешка, машинка, карандаш, брусок, мяч и т.п.).

Раздаточный материал:

- 1) набор карточек с цифрами от 1 до 9 на педагога и каждого ребенка;
- 2) по 10 объемных предметов для счета на каждого ребенка;
- 3) карточки с изображением 10 предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
- 4) карточки с изображением 10 геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Хлопни столько раз...»

Педагог показывает каждому дошкольнику карточку с изображением определенного количества предметов (от 1 до 9), а дошкольник производит соответствующее количество хлопков. При этом педагог побуждает детей к громкому счету.

Основная часть

Задание № 1. «Счетный материал для школьников»

Педагог говорит: «Нам надо посчитать счетный материал для школьников, чтобы они смогли заниматься математикой в школе. Для этого нам надо определить, каких предметов больше, а каких меньше». Далее педагог выставляет на демонстрационный стол по 2 ряда объемных предметов для счета и организует их сравнение, например, выставляет 2 кубика и 9 фишек и спрашивает, в какой кучке предметов больше, а в какой меньше. После того, как все предположения высказаны, педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога на демонстрационном материале при вызове их к демонстрационному столу.

После выполнения задания по сопоставлению совокупностей «2» и «9» педагог еще раз спрашивает детей, в какой группе предметов больше, в какой меньше и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «9», какое число меньше: «2» или «9».

Таким же образом сопоставляются совокупности «3» и «9», «4» и «9», «5» и «9», «6» и «9», «7» и «9», «8» и «9».

Педагог констатирует, что дети пересчитали и сравнили все группы предметов для счета и определили, каких предметов больше, а каких меньше.

Задание № 2. «Карточки с цифрами для школьников»

Педагог говорит, что для школьников надо еще и отобрать карточки с цифрами. Затем педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 9, называет

вразброс числа от 1 до 9, а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и приходят самостоятельно или по подсказке педагога к выводу, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог говорит, что они отобрали все нужные для школьников цифры.

Физкультминутка

Задание № 3. «Всех по 10»

Педагог предварительно расставляет перед каждым дошкольником ряд из 10 объемных предметов для счета и предлагает показать, как они будут считать в школе. Далее педагог подходит последовательно к каждому дошкольнику и дает инструкцию в соответствии с предметами для счета, которые расставлены перед ним: «Саша, посчитай кубики», «Регина, посчитай матрешки» и т.д. Дошкольники самостоятельно или при затруднениях с той или иной мерой помощи педагога производят действие прямого количественного счета в пределах 10. При этом действие полностью развернуто, т.е. ребенок передвигает предметы в процессе счета из стороны в сторону, обводит совокупность предметов рукой при названии итогового числа. После выполнения задания педагог спрашивает каждого ребенка, по сколько кубиков, матрешек... он отсчитал.

После этого детям раздаются карточки с изображением 10 предметов, и дошкольники производят прямой количественный счет в пределах 10, указывая на предметные изображения.

Последним действием количественного счета в пределах 10 производится на материале карточек с изображением 10 геометрических фигур.

В итоге выполнения упражнения педагог спрашивает детей, что они считали, по сколько было предметов и фигур, которые они считали и констатирует, что они смогут выполнять задания по математике в школе.

Задание № 4. «Снова считаем до 10»

Педагог располагает на демонстрационном столе ряд 10 неоднородных предметов для счета и предлагает научиться считать не только одинаковые предметы, но и разные. Затем одному из детей предлагается громко сосчитать их, используя указательный жест. После пересчета и называния дошкольником итогового числа «10», педагог предлагает остальным дошкольникам проверить, правильно ли были сосчитаны предметы. Для этого он просит пересчитать предметы всем дошкольникам, но уже шепотом, чтобы «не мешать делать проверку остальным ребятам» и также с использованием указательного жеста. Дошкольники считают и отвечают на вопрос педагога, сколько предметов в ряду.

Далее на полотно выставляется одна из карточек с 10 предметными изображениями, использовавшаяся в задании № 3 и задание повторяется: сначала производится громкий счет одним из дошкольников, затем шепотом всеми детьми. Затем на полотно выставляется одна из карточек с изображением 10 геометрических фигур – задание прежнее.

Заключительная часть

Педагог оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какое число больше: «3» или «9», «9» или «5», «7» или «9», «9» или «4»? А какое число меньше: «6» или «9», «9» или «2», «4» или «9», «8» или «9»?
2. Какие цифры мы отбирали сегодня для школьников (педагог указывает на карточки с цифрами от 1 до 9, расположенные на демонстрационном полотне, а дошкольники называют их)?
3. Давайте еще раз сосчитаем эти фигурки (педагог располагает на демонстрационном столе карточку с изображением 10 геометрических фигур, указывает на объекты счета, а дети хором производят действие сначала прямого количественного счета).

Занятие № 62

Задачи:

- 1) формирование умения сравнивать совокупности объектов от 2 до 9 способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета объектов, расположенных на расстоянии;
- 2) обучение действию обратного количественного счета в пределах 10 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом;
- 3) обучение обратному количественному счету в пределах 10 с прикасанием к объектам (предметным картинкам или геометрическим фигурам);
- 4) обучение отсчитыванию в количестве 10 по образцу совместно с педагогом на объемном материале и посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с изображением совокупностей предметов от 2 до 9 (например: 2 мяча, 3 матрешки и т.п.);
- 2) 9 полосок бумаги;
- 3) совокупности однородных объемных предметов для счета в количестве от 2 до 9 (например: кубики, бруски, фишки и т.п.);
- 4) 10 неоднородных предметов для счета (например: кубик, матрешка, машинка, карандаш, брусок, мяч и т.п.).

Раздаточный материал:

- 1) по 11-12 объемных предметов для счета на педагога и каждого ребенка;
- 2) по 1 карточке с числовой фигурой «10» на каждого ребенка;
- 3) по 1 карточке с изображенными в ряд идентичными предметами в количестве 10 шт. (например: цветочки, грибочки, пирамидки, мячики, куклы, бабочки и т.д.);
- 4) по 1 карточке с изображенными в ряд разноцветными геометрическими фигурами в количестве 10 шт. (например: 10 разноцветных кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов и т.д.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Слушай команду»

Педагог дает команды на выполнение действий с использованием сформированных счетных умений, а дошкольники самостоятельно или с помощью педагога выполняют данные команды.

Примеры команд:

1. Похлопайте в ладоши 5 раз.
2. Топните ногой 4 раза.
3. Наклонитесь вперед 7 раз.
4. Подпрыгните 2 раза.
5. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Задания Насти»

Педагог говорит: «Сегодня к нам снова пришла в гости Настя. Она приготовила нам много новых заданий. Слушайте первое задание: чего у Насти больше: мячиков или кубиков (педагог демонстрирует 2 карточки – с изображением 2 мячей и 9 кубиков)». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги: соединить полосками каждое изображение огурца с изображением помидора. Для этого педагог вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, чего больше: мячей или кубиков, а каких предметов меньше: мячей или кубиков.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого снова предоставляется 2

карточки с изображением предметов, например, в количестве «5» и «9» предметов (например: 5 машинок и 9 кубиков). Стратегия выполнения задания прежняя.

Таким образом производится сопоставление других совокупностей: «3» и «9», «8» и «9», «6» и «9», «4» и «9», «7» и «9».

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, какое число больше – «2» или «9», «9» или «3» и т.д., и какое число меньше: «5» или «9», «9» или «8» и т.д.

Педагог констатирует, что дети выполнили задание Насти и знают, какое число больше, а какое – меньше.

Задание № 2. «Считаем наоборот в пределах 10»

Педагог выставляет на демонстрационный стол 10 объемных предметов для счета, например 10 грибочков и говорит: «Мы научились считать 10 предметов прямым счетом, а теперь Настя дает нам следующее задание: научиться считать обратным счетом». Далее педагог на глазах у детей считает грибочки, указывая на них, сначала в прямом порядке, а затем – в обратном: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять... Всего 10 грибочков. Теперь наоборот. Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один. Вова, посчитай грибочки наоборот». Несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога. Затем перед каждым дошкольником расставляются по 10 однородных предметов для счета, и они поочередно вслух производят сначала прямой, а затем обратный количественный счет. При этом они побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.

В случае затруднений в действии обратного счета педагог оказывает помощь в виде:

- 1) подсказывания необходимых количественных числительных;
- 2) повторного показа действия обратного количественного счета;
- 3) совместной деятельности ребенка и взрослого при обратном количественном счете.

После выполнения упражнения педагог от лица Насти задает вопросы детям по проведенному упражнению о том, что он считал. Сколько он насчитал фишек? кубиков... (дети: «По 10»)? Как он считал наоборот («Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один»)?

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем с Настей наоборот»

Педагог говорит: «Настя принесла вам еще карточки для счета. Но предметы на этой карточке вы будете считать наоборот, а Настя будет следить, чтобы вы не ошиблись». Далее педагог раздает каждому ребенку по карточке с изображением 10 идентичных предметов, расположенных в ряд. Каждый ребенок последовательно по указанию педагога производит сначала прямой количественный счет до 10 с называнием итогового числа, затем обратный. При

необходимости педагог оказывает помощь в виде указаний как действовать, подсказок необходимых числительных, демонстрации действия обратного количественного счета, совместно-раздельной деятельности с ребенком.

После выполнения обратного счета на предметных изображениях педагог раздает детям по карточке с изображениями 10 разноцветных геометрических фигур. Стратегия выполнения детьми задания и помощи детям со стороны педагога прежняя.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какие предметы и фигуры считали дети, и говорит, что Настя рада, что дети смогли выполнить ее очередное задание и научились правильно считать по 10 обратным счетом.

Задание № 4. «Отсчитаем по 10 предметов»

Педагог заранее располагает перед каждым ребенком совокупности из 11-12 идентичных предметов. Так же располагает на демонстрационном столе совокупность из 11-12 предметов и говорит: «Давайте вспомним, как мы отсчитывали по 10 предметов (педагог демонстрирует детям действие отсчитывания 10 предметов на демонстрационном материале). Давайте сегодня еще раз повторим для Насти, как мы научились отсчитывать по 10 предметов». Далее педагог подходит к каждому ребенку, берет руку ребенка в свою и отсчитывает с ним предметы от совокупности: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять... (обводят совокупность из 10 предметов). Всего 10 грибочков» и т.п.

После выполнения действия отсчитывания педагог спрашивает каждого ребенка, сколько предметов он отсчитал: «Паша, сколько ты отсчитал грибочков (кубиков и др.)?».

Затем педагог говорит, что Настя хочет дать им новое задание. Оно очень трудное. Педагог раздает детям по 1 карточке с числовой фигурой «10» и говорит: «Настя принесла вам эти карточки. На них нарисованы точки. Сначала посчитайте, сколько точек на карточке, а потом отсчитайте столько же предметов, сколько точек на карточке». После того, как предметы отсчитаны в соответствии с количеством точек на карточке, педагог обращает внимание детей, что у них остались лишние предметы. Затем педагог предлагает сказать, сколько по их мнению предметов они отсчитали. Если дети не могут ответить, педагог просит дошкольников еще раз пересчитать предметы и ответить на этот же вопрос.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задания нам сегодня давала Настя?
2. Какое число больше: «2» или «9», «9» или «8», «6» или «9»? А какое число меньше: «5» или «9», «9» или «3», «4» или «9», «7» или «9»?
3. По сколько предметов мы отсчитывали по заданию Насти (при необходимости используется карточка с числовой фигурой «10»)?

4. Давайте еще раз сосчитаем эти игрушки наоборот (педагог располагает на демонстрационном полотне одну из карточек задания № 3, указывает на предметные изображения, а дети хором производят обратный счет).

Занятие № 63

Задачи:

- 1) обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов от 2 до 9 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
- 2) обучение обратному количественному счету объектов в пределах 10 (сначала в громкой речи, затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста;
- 3) обучение отсчитыванию геометрических фигур, предметных изображений в пределах 10- по названному педагогом числу;
- 4) формирование умения соотносить с числами от 1 до 10 соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-10 предметов

Оборудование

Демонстрационный материал:

- 1) 2 зверька-игрушки (например: медведь и заяц);
- 2) карточки с изображением совокупностей предметов от 2 до 9 (например: 2 рыбки, 3 чашки, 4 яблока, 5 бабочек и т.п.);
- 3) 10 неоднородных предметов для счета;
- 4) карточка с изображением 10 неоднородных предметов.

Раздаточный материал:

- 1) по 11-12 геометрических фигур на каждого ребенка;
- 2) по 11-12 предметных картинок на каждого ребенка;
- 3) набор карточек с цифрами от 1 до 10 на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие обобщающей функции мышления «Сядет тот, кто...»

Педагог позволяет сесть на стульчики тем дошкольникам, которые выполняют персональное задание по называнию объектов определенной группы, например: назвать:

- 1) все съедобное;
- 2) все, что растет;
- 3) все, что передвигается;
- 4) все мягкое;
- 5) все твердое;

Основная часть

Задание № 1. «Поможем медведю и зайцу сравнить, каких предметов больше»

Педагог указывает на зверьков спутников и говорит: «Как-то медведь и заяц встретились в лесу и начали спорить, кто из них лучше знает математику. Давайте дадим им разные задания, кто из них лучше с ними справится, тот и лучше знает математику. Медведь и заяц очень волнуются, потому вы им будете помогать выполнять задания. Хорошо?». Далее педагог выставляет на демонстрационное полотно карточки с изображением предметов в количестве «2» и «9» (например, 2 рыбки и 9 грибочков или др.) и спрашивает: «Что это за предметы (дети называют)? Заяц не знает, чего больше: рыбок или грибочков. А вы как думаете? А чего меньше?». После того, как все предположения высказаны, педагог подзывает к столу 2-3 дошкольников и предлагает посредством пересчета помочь зайцу, проверить, правильно ли они определили, каких предметов больше, а каких меньше. После этого педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «9», какое число меньше: «2» или «9».

Таким же образом сопоставляются карточки с совокупностями предметов «5» и «9», «9» и «7», «5» и «9» и т.д. При этом педагог каждый раз просит детей помочь одному из спутников – зайцу или медведю.

После выполнения задания педагог спрашивает дошкольников, кто по их мнению лучше умеет сравнивать количества предметов и констатирует вместе с детьми, что и медведю и зайцу надо еще очень много учиться математике.

Задание № 2. «Считаем наоборот с медведем и зайцем»

Педагог говорит детям: «Давайте дадим новое задание медведю и зайцу – проверим, умеют ли он считать обратным счетом, т.е. наоборот». Далее педагог располагает на демонстрационном столе ряд из 10 неоднородных предметов, обращается от лица одного из спутников (медведя или зайца) к одному из дошкольников за помощью; педагог указывает на предметы, а дошкольник производит сначала прямой, а затем обратный количественный счет: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Всего 10 предметов. Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один». При этом дошкольник не подходит к демонстрационному столу, не имеет возможности передвигать предметы, дотрагиваться до них. Педагог также просит дошкольника назвать предметы, которые он только что посчитал.

Затем педагог просит другого дошкольника помочь зайцу посчитать 10 неоднородных предметов на карточке (которая предварительно располагается на демонстрационном полотне на расстоянии от ребенка) сначала прямым, а затем обратным счетом. После этого педагог предлагает всем дошкольникам проверить, правильно ли считали медведь и заяц. Для этого дети шепотом с использованием указательного счета производят пересчет (сначала прямой, затем обратный) 10

предметов, изображенных на картинке, а педагог контролирует выполнение действия.

После выполнения задания педагог спрашивает детей, какие предметы они сосчитали и сколько всего было предметов.

Физкультминутка

Задание № 3. «Научим медведя и зайца отсчитывать предметы»

Педагог говорит: «Зайцу и медведю очень понравились ваши задания, хотя они и выполнили их с вашей помощью. Они просят, чтобы вы дали им еще какое-нибудь задание. Будем им снова помогать? Давайте спросим, а умеют ли они отсчитывать предметы? Ой, ребята, оказывается, они не знают, как надо отсчитывать предметы, давайте их научим». Далее педагог раздает детям неоднородные вырезные геометрические фигуры в количестве 11-12 шт. и просит отсчитать только 10 фигур. Затем детям раздаются неоднородные предметные картинки. Каждый раз дошкольников просят произвести отсчет картинок в пределах 10.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде: а) дополнительных указаний, как производить действие отсчитывания; б) подсказок необходимых числительных при отсчитывании; в) показа действия отсчитывания с последующим воспроизведением действия ребенком.

В итоге выполнения задания педагог просит детей сказать медведю и зайцу, по сколько геометрических фигур и по сколько картинок они отсчитывали. Кроме того, медведь и заяц «интересуется» у детей, какие фигуры были среди тех, которые были отсчитаны, какие картинки они отсчитывали.

Задание № 4. «Покажем медведю и зайцу цифры от 1 до 10»

Педагог указывает спутников и говорит: «Оказывается, медведь и заяц не слышали, что такое цифры и для чего они нужны. А вы знаете? Расскажите, для чего нам нужны цифры? Правильно, они обозначают разные цифры. Давайте покажем медведю и зайцу, какие бывают цифры и какие числа они обозначают». Детям дается задание отсчитать соответствующее количество геометрических фигур или картинок (из тех, которые использовались в задании № 3). Затем производится обратное действие: дошкольники подбирают карточки с изображением цифр от 1 до 10 (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В качестве помощи в выполнении задания дошкольникам могут быть предложены следующие ее виды:

- 1) делает подсказки;
- 2) показывает действие, после чего действие воспроизводится ребенком;
- 3) совместно с ребенком подбирает необходимую карточку или отсчитывает заданное количество предметов.

В итоге выполнения задания педагог детей еще раз перечислить для медведя и зайца, какие цифры они знают.

Заключительная часть

Педагог от лица медведя и зайца оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. О чем спорили сначала медведь и заяц? Теперь они больше не спорят, потому что знают, что они не очень хорошо знают математику и им надо еще многому учиться. А вы готовы еще учиться математике? А чему вы научили сегодня медведя и зайца?
2. Какое число больше: 2 или 9? 9 или 5? А какое число меньше: 4 или 9? 9 или 7 (используются соответствующие карточки задания № 1)?
3. Давайте еще раз хором напомним медведю и зайцу, как надо правильно считать наоборот (производится хоровой обратный счет 10 предметов, расположенных на демонстрационном столе).
4. Для чего нужны цифры? Давайте еще раз назовем медведю и зайцу цифры (педагог показывает карточки с цифрами вразброс, а дети называют эти цифры).

Занятие № 64

Задачи:

- 1) обучение умению соотносить совокупность из десяти объектов с числом «10» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия и самостоятельного действия) и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей;
- 2) формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 10 по названному педагогом числу;
- 3) формирование умения сравнивать совокупности объектов от 2 до 10 способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета;
- 4) обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов от 2 до 10 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1) карточки с изображением летающих и нелетающих объектов (например: самолет, птица, вертолет, ракета, бабочка, муха, машина, волк, цветок, человек и др.);
- 2) кукла-мальчик;
- 3) 10 картинок с изображением предметов, относящихся к одной группе, но различающихся по строению (например: 10 различных машинок);

- 4) карточки с совокупностями однородных предметов, расположенных в ряд в количестве от 2 до 10 (например: 2 цветка, 3 бабочки, 4 мяча, 5 чашек, 6 рыбок, 7 птичек, 8 собачек, 9 кошек, 10 машинок);
- 5) 10 полосок бумаги;
- 6) карточки с совокупностями однородных геометрических фигур, расположенных в ряд в количестве от 2 до 10 (2 красных треугольника, 3 зеленых круга, 4 синих квадрата, 5 оранжевых овала, 6 желтых прямоугольников, 7 зеленых треугольников, 8 желтых кругов, 9 красных квадратов, 10 зеленых прямоугольников).

Раздаточный материал: набор карточек с цифрами от 1 до 10 на педагога и каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и формирование способности к классификации «Что летает, а что не летает»

Педагог позволяет сесть на стульчики тем дошкольникам, которые назовут 2 предмета: летающий и нелетающий, при этом они должны сформулировать сложную предложную конструкцию с союзом «а» (например: «Самолет летает, а машина не летает» или «Волк не летает, а птица летает» и т.п.).

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог предоставляет помощь в виде показа картинок с изображением летающих и нелетающих объектов, наводящих вопросов, подсказывания начала фразы и др.

Основная часть

Задание № 1. «Самая большая цифра 10»

Педагог расставляет на демонстрационном полотне совокупность из 10 несколько различающихся между собой картинок (например: 10 различных машинок или др.), говорит, что это машинки, которые нарисовал Миша (указывает на куклу-мальчика), и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число (дети считают вслух при последовательном указании педагогом на картинки). Затем педагог расставляет на полотне ряд карточек с изображением цифр «от 1 до 10 и говорит, что надо определить количество всех игрушек с помощью карточек с числами, потому что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог спрашивает детей, какой цифрой обозначается число «1» (указывая на карточки с цифрами, спрашивает: «Эта цифра? Эта? Эта?»). То же действие производится и в отношении числа остальных 9 цифр. Затем говорит, что у числа «10» (обводит совокупность предметов, которые ранее были посчитаны) тоже есть своя цифра (выставляет на демонстрационном полотне карточку с цифрой «10»), она самая большая, поэтому стоит самой последней в ряду цифр. Далее педагог просит сказать, какие цифры стоят до цифры 10 (указывает при необходимости на карточки с цифрами, а дети их называют). Также педагог спрашивает, после какой цифры стоит цифра 10 (при

необходимости указывает на карточку с искомой цифрой 9). Далее педагог просит сказать, сколько машинок в ряду, называет число «10» на карточке, просит повторить детей название этой цифры и нарисовать ее на столе (или в воздухе) пальцем.

В итоге демонстрации педагог просит детей поочередно подойти к демонстрационному полотну и показать карточки с цифрами, которые обозначают числа от 1 до 10. Дети подходят к демонстрационному полотну, показывают по указанию педагога все цифры от 1 до 10 (цифры при этом называются вразброс), обводят пальчиком называемые на карточках цифры, рисуют их в воздухе.

Задание № 2. «Показываем все цифры»

Педагог говорит: «Сегодня у нас с вами последнее занятие по математике. Мы познакомились со всеми цифрами и поэтому Миша хочет проверить, правильно ли мы их запомнили». Далее педагог раздает детям карточки с цифрами от 1 до 10, называет вразброс числа от 1 до 10, а дети поднимают соответствующую числу карточку с цифрой.

В случае, если кто-то из детей ошибается, педагог показывает карточку с соответствующим количеством предметов и еще раз просит показать «подходящую» к этому количеству цифру. Если и в этом случае дошкольники ошибаются, они считают предметы на карточке и отвечают самостоятельно или по подсказке педагога, какая цифра обозначает данное количество.

В итоге педагог говорит, что Миша убедился, что они за год многому научились по математике и правильно запомнили все цифры.

Физкультминутка

Задание № 3. «Волшебные полоски»

Педагог говорит: «Миша снова сегодня принес вам волшебные полоски. Он хочет проверить, научились ли вы за год сравнивать предметы по количеству. Сейчас он будет вам показывать карточки с группами предметов, а вы должны определить с помощью этих волшебных полосок, каких предметов больше, а каких меньше». Далее педагог выставляет на демонстрационное полотно две карточки: с изображением 2 и 10 предметов). После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги («волшебных полосок»): соединить полосками каждое изображение на первой карточке с изображением на второй карточке.

Педагог вызывает одного из дошкольников к демонстрационному столу, и тот с помощью педагога, используя полоски бумаги, а затем прием и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, каких предметов больше, а каких меньше. Таким образом действие сопоставления и пересчета производится всеми дошкольниками группы.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого предоставляется 2 карточки с изображением 5 и 10 предметов. После этого предлагается сравнить следующие совокупности предметов по количеству: 4 и 10, 8 и 10, 3 и 10, 6 и 10, 7 и 10, 9 и 10. Стратегия выполнения задания прежняя.

В итоге выполнения задания педагог еще раз спрашивает детей, каких предметов больше (перечисляются группы предметов, которые сопоставлялись детьми и показываються соответствующие карточки), а каких меньше (также перечисляются данные группы предметов и показываються карточки), и почему они так думают. Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «10», «6» или «10», «4» или «10», «9» или «10» – и какое число меньше: «3» или «10», «8» или «10», «5» или «10», «7» или «10».

Педагог констатирует от лица Миши, что дети правильно сравнили группы предметов по количеству.

Задание № 4. «Больше или меньше?»

Педагог говорит: «Миша решил вам устроить последнюю проверку. Вы будете сравнивать группы предметов уже без волшебных полосок». Далее педагог выставляет на полотно друг под другом 2 карточки с изображением геометрических фигур в количестве «2» и «10» и спрашивает: «Миша спрашивает: «Каких фигурок больше? А каких меньше?». После того, как все предположения высказаны, педагог подзывает к полотну 2-3 дошкольников и предлагает посредством пересчета проверить, правильно ли они ответили на вопросы Миши. После этого педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «10», какое число меньше: «2» или «10».

Таким же образом сопоставляются другие карточки с совокупностями предметов в следующей последовательности: «6» и «10», «4» и «10», «9» и «10», «7» и «10», «3» и «10», «8» и «10».

Педагог говорит, что дети с честью выдержали испытание Миши.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает работу детей и задает ряд обобщающих вопросов и заданий:

1. С какой цифрой мы сегодня познакомились? Какие цифры вы еще знаете. Какая цифра стоит перед цифрой 10 (используются карточки с цифрами задания № 1)?
2. Какое число больше: 5 или 10? 3 или 10? 7 или 10? 9 или 10? А какое число меньше: 2 или 10? 6 или 10? 4 или 10? 8 или 10?
3. Как мы сегодня сравнивали группы предметов по количеству? Что мы использовали в качестве помощников (используются полоски бумаги и карточки задания № 3)?
4. Какое последнее задание дал нам Миша?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев О.Л. Теоретические основы тифлотехники / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Российской Академии образования. – Екатеринбург, 1992. – 284 с.
2. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. – 2002. - № 5. - С. 40.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
4. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В.Секачев, ИОИ, 2004. – 66 с.
5. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. - 577с.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45с.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.:АРКТИ, 2001. – 224 с.
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 288 с.
10. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. Серия «Педагогика и психология». № 3. –М.: Знание, 1982. – 98 с.
11. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1981. – 200с.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 582 с.
13. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М: АРКТИ, 2002. – 187 с.
14. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
15. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 126 с.
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.

18. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 19971. – 272 с.
19. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
20. Раев А.И. Управление умственной деятельностью младшего школьника. – Л.: ЛГПИ, 1976. – 136 с.
21. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
22. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002. – 175 с.
23. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей дошкольного возраста. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
24. Чумакова И.В. Формирование дочисловых представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Учебно-методическое издание

Лидия Фаварисовна Фатихова

**Развитие элементарных математических
представлений у дошкольников с задержкой
психического развития**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 21.09.2011.

Формат бумаги 60X84/16. Усл. печ. л. 13,25.

Тираж 100 экз. Заказ № 131.

Отпечатано: ООО «Феникс». 450078, г. Уфа, ул. Владивостокская, 4
тел.: 8 (347) 252-62-87