

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33, телефон: 8 (34380) 3-15-04;

624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ № 18
О.П. Арбузова
Приказ от 29.07.2025 г. № 176 - О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с в соответствии с Приказом Министерства Просвещения
Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной
образовательной программы дошкольного образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., с изменениями на 8 ноября
2022 г.) Срок реализации – 1 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ	17
2.1.1.	Пояснительная записка	17
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования	17
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	18
2.1.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	18
2.1.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.1.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.1.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.2.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	45
2.2.1.	Пояснительная записка	45
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания	46
2.2.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	49
2.2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания	64
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	73
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	77
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.7.	Календарный план воспитательной работы	80
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	81
Приложение № 1. План взаимодействия с родителями		
Приложение № 2. План работы на летний оздоровительный период		
Приложение № 3. Задачи содержательных линий различных видов культурных практик		
Приложение № 3. Направления воспитания		
Приложение № 4. Уклады Учреждения		
Приложение № 5. Общности (сообщества) Учреждения		
Приложение № 6. Примерный режим занятий и распорядок дня в дошкольных группах		

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее – Программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Объем обязательной части составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа состоит из рабочей программы образования, рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания), календарного плана воспитательной работы (далее – План). В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации Программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;
- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании в Российской Федерации - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РФ – Российская Федерация.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

МАДОУ № 18, Учреждение - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18».

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – рабочая программа воспитания.

Программа образования – рабочая программа образования.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ООП – особые образовательные потребности.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

План – календарный план воспитательной работы.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект.

СМО – Североуральский муниципальный округ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО. Программа основывается на принципах: (п. 1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

При разработке Программы учитываются:

- характеристики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

(см. п. 1.1.3. Целевой раздел ФОП ДО)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

(Положение о группе кратковременного пребывания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/c7/29/c72973bf4ee889cdedbe35778fd0c219.pdf

(Положение «О работе с одаренными детьми в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/c4/56/c4566c1fa3f0ebf8243126ab0f013895.pdf

Учреждение посещают дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) – это дети с особыми возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалиды (дети-инвалиды).

(Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/57/53/575374532a038810e4ff8f67ffa6be5a.pdf

Характеристики детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) размещены в АОП ДО
(Положение «О разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/c1/75/c175ddadb5f506fcc4b78449e9667328.pdf

(Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/48/1a/481a419d39c4dc4e26082ceda0127da6.pdf

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «четырем, пяти, шести, семи годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Планируемые результаты реализации Программы

Пункт	Наименование
см. п. 1.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы. ФОП ДО
см. п. 1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте. <i>К трем годам.</i> ФОП ДО
см. п. 1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте. <i>К четырем годам. К пяти годам. К шести годам.</i> ФОП ДО
см. п. 1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы <i>К концу дошкольного возраста.</i> ФОП ДО
https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в Учреждении — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО, где указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Предусмотрены различные виды оценки деятельности Учреждения:

- внутренняя оценка Учреждения;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Для внутренней оценки Учреждения разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 18.

(Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 18)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/6e/00/6e001b350df67ccaaa3c42e672b80836.pdf

Уровни внутренней системы оценки качества включают:

- качество условий реализации ОП ДО Учреждения (развивающая предметно-пространственная среда; материально-технические условия; кадровые условия; психолого-педагогические условия; финансовые условия);
- качество организации образовательной деятельности в Учреждении (нормативно-правовые условия, условия осуществления педагогами образовательной деятельности, условия взаимодействия участников образовательных отношений);
- качество результатов реализации ОП ДО (динамика индивидуального развития детей, динамика состояния здоровья, динамика уровня адаптации к условиям детского сада, уровня

формирования предпосылок к учебной деятельности).

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения.

Система мониторинга развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития. Разработаны диагностические карты освоения Программы в каждой возрастной группе. Карты педагогической диагностики заполняются 3 раза в год (январь, май, сентябрь) для проведения сравнительного анализа

(«Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/44/0e/440e36aa7a46253807eb8d624b70c083.pdf

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Наиболее значимыми ценностями в Учреждении являются:

- личность;
- индивидуализация;
- субъективность;
- самореализация;
- социализация;
- творчество;
- доверие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Учреждения, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Учреждения;
- ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа «СамоЦвет»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – программа «СамоЦвет») (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»). (см. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/66/38/663861791d1651eb86f34dd9e9feefad.pdf

(см. «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст»)

Ведущие цели программы «СамоЦвет»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная часть, дополняя обязательную часть, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогов и, ориентирована на специфику климатических, географических, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические, национально-культурные (этнокультурные) особенности

Программа «СамоЦвет» учитывает особенности природно-климатических условий Северного Урала. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, занятия с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию проводятся в зале и на воздухе. Прогулки с детьми организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулки в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

При организации образовательного процесса (в том числе культурно-досуговой деятельности) учитываются реальные потребности и интересы детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей климата, природных условий, определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно- литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора.

Основными компонентами содержания программы «СамоЦвет» являются: ознакомление с природой, историей и культурой жителей родного края; приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных природных, географических и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно- прикладное искусство).

Принципы реализации программы «СамоЦвет»:

- принцип социализации - направлен на включение ребенка в групповую деятельность, совместной постановки и решения определенных задач, обогащению эмоционально - волевой сферы детей и воспитанию у них межличностных и организационных умений;
- принцип природосообразности - реализуется в определенных природных,

климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности;
- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- принцип интеграции;
- принцип постепенности - определяет необходимость построения образовательного процесса в соответствии с правилом «от простого к сложному»;
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- учет индивидуальных различий, интереса детей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики;
- принцип учета специфики развития мальчиков и девочек;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;
- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми;
- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники;
- принцип особой роли социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Реализация целей осуществляется через организацию культурных практик:

- введение краеведческого материала в работу с детьми;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал.

Формы, методы и средства обучения и воспитания в организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги);
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения

- информации; обучению доступным способам фиксации информации;
- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира, активности в речевом общении;
 - содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания).
 - способствовать развитию навыков самоорганизации, понимания других;
 - способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
 - стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
 - обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности;
 - воспитывать привычки здорового образа жизни.
 - способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств.

Таблица 2

Условия, направленные на создание социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей; - развитие умения детей работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего образования	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценка индивидуального развития детей.

Планируемые результаты реализации программы «СамоЦвет»

На этапе завершения дошкольного образования (к семи годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогический коллектив ориентирован на:

- подготовку детей к обучению грамоте;
- конструктивно-модельную деятельность.

Таблица 3

Дополнительные общеразвивающие программы

Образовательная область	Цель, задачи
Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»	
Речевое развитие	Цель: формирование основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения первоначальным навыкам чтения и письма. Задачи: - научить читать слоги, слова, предложения; - совершенствовать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза слов; - расширять словарный запас детей; - развивать грамматический строй речи, навыки связной речи; - формировать психологическую готовность к обучению в школе; - развивать произвольное внимание к речи; - воспитывать инициативность в процессе разговорной речи.
Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»	
Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Цель: развитие интеллектуально-творческих, инженерно-технических способностей посредством конструирования. Задачи: - формировать интерес к конструированию по схеме, по модели, по условиям, по замыслу; - развивать конструкторские способности, творческую инициативу, самостоятельность; - развивать память, внимание, мышление; - воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность.

Таблица 4

Принципы реализации дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная область	Принципы	
Познавательное развитие	Принцип научности.	Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Учет национальных ценностей и традиций в образовании. Принцип интеграции. Принцип постепенности. Учет индивидуальных различий, интереса детей. Принцип психологической комфортности. Принцип индивидуализации. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
	Принцип поддержки детской инициативы	
	Принцип приобщения детей к Социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	
Физическое развитие	Принцип доступности.	
	Принцип сознательности и активности.	
Речевое развитие	Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.	
	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию	
	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.	
	Принцип обеспечения активной языковой практики	
	Принцип деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие	Стимуляция фантазии и воображения ребенка.	
	Принцип творчества.	

Таблица 5

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ

Наименование программы	Планируемый результат
Речевое развитие	
Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»	Выделяет гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Выполняет звуковой анализ закрытых и открытых слогов, слов. Делит на слоги двусложные, трехсложные слова. Анализирует предложение, составляет его схему. Имеет представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Печатает заглавные и прописные буквы, находит заданные буквы в словах. Составляет и читает обратные и прямые слоги, слова, предложения, небольшие тексты.
Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	
Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»	Сформированы: - конструкторские способности; - умения применять свои знания при проектировании и сборке конструкций; - способности конструировать по образцу, по инструкции, по схеме, умеют моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам. предпосылки учебной деятельности, умение и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной

	целью, планировать будущую работу. Развиты: - интеллектуальные способности, умение анализировать предмет, конструкцию, выделять характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; - познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива; коммуникативные навыки детей при работе в парах, в малых группах, в коллективе.
--	--

Кластер сетевого взаимодействия

Педагогический коллектив смоделировал среду жизнедеятельности ребенка в соответствии с современными требованиями и интересами детей. Учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении. Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования и культуры через разные формы и виды совместной деятельности, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Расширена сеть дополнительных образовательных услуг для детей, посещающих Учреждение через; сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями культуры и спорта.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей, педагогов Учреждения, организаций СМО в воспитании обучающихся рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Социальное партнерство педагогический коллектив Учреждения рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

(Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/cc/42/cc421cad9f3c6fd81d3e13e36c111511.pdf

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики Учреждения социумом;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами:

- заключение Договора о сетевом взаимодействии;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Взаимодействие Учреждения с социумом по реализации ОП ДО обеспечивается по

следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития Учреждения;
- выполнение социального заказа по образованию обучающихся.

Социальные партнеры Учреждения:

- Управление образования Администрации СМО «Информационно-методический центр» (далее - УО Администрации СМО «ИМЦ»);
- Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/№ 11 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР);
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр «Остров»);
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского муниципального округа» (далее - МАУК «ЦБС СМО»);
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее - ГАУЗ СО «Североуральская ЦГБ»);
- Территориальная комиссия города Североуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН и ЗП СМО);
- Муниципальное казенное учреждение «Объединение молодежно-подростковых клубов Североуральского муниципального округа» (далее - МКУ ОМПК СМО);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»);
- Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее - МАУ «Физкультура и Спорт»);
- Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску);
- 15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Североуральск (далее - 15-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители воспитанников. Разработан план работы Учреждения с семьей

(«Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/c4/56/c4566c1fa3f0ebf8243126ab0f013895.pdf

Привлечение родителей к планированию работы, выработке стратегии развития Учреждения вызвано:

- необходимостью повышения ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание детей;
- поиском эффективных методов включения родителей к решению проблем в развитии детей;
- проявлением интереса родителей и представителей общественности в проектировании деятельности Учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов.

Изучение запросов родителей позволяет организовать работу в рамках дополнительного образования.

(Положение о дополнительном образовании в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)
https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/b3/c0/b3c0746ea033e9f6a1d1c3841fd94106.pdf

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа образования включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС ДО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384, с изменениями от 08.11.2022 г.);
- ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Образовательная деятельность реализуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей, а также предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений.

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы образования

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- принцип учета ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа

образования учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа образования реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка Учреждения и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы образования предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям

(См. п.2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие ФОП ДО.

См. п. 2.1.3.2. Познавательное развитие. ФОП ДО.

См. п. 2.1.3.3. Речевое развитие. ФОП ДО.

См. п. 2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие. ФОП ДО.

См. п. 2.1.3.5. Физическое развитие. ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

2.1.4. Вариативные формы, методы и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования

Формы, методы и средства обучения и воспитания (ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 года N 315-ФЗ) для реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)

(см. п. 2.1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования. ФОП ДО).

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Виды детской деятельности

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год - 3 г.)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест, пьет); - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 г. - 8 л.)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая,); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками; - речевая деятельность (активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 7

Методы реализации Программы

Реализация Программы образования	Реализация Программы обучения
-организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение	- традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей; - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов

художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или схематическую модель); - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
--	--

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Таблица 8

Средства для развития каждого вида деятельности детей

Вид деятельности	Используемые средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Вариативность форм, методов и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов и средств обучения и воспитания в реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения

обеспечивает их вариативность.

В контексте ФГОС ДО одним из основных принципов организации воспитательно - образовательной работы является принцип интеграции образовательных областей. Использование разнообразных форм работы, позволяет реализовать этот принцип в практической деятельности. Интеграция образовательных областей делает образовательный процесс интересным и содержательным и обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Таблица 9

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция	Формы работы, методы и приемы
Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций (далее - РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно-речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя.
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС.
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, экспериментирование, беседа, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Таблица 10

Методы и приемы организации образовательной деятельности

Метод	Прием	Рекомендации
Словесный	Вопрос, беседа, вопросы, пояснения, объяснения, загадки, составление рассказов, чтение, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, рассказы, художественное слово.	Рассказ педагога. Рассказы детей. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные и итоговые (обобщающие) беседы. Чтение художественной литературы; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и детальное); пояснение,

		объяснение; педагогическая оценка; беседа.
Наглядный	Показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация	1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. 2. Демонстрация наглядных пособий. Приемы: показ способов действий; показ образца.
Практический	Рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, решение проблемной ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, игровые задания, элементы драматизации, моделирование, творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации	1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). 2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. 3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов

Реализация ОП ДО в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «занятие» рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что ОП ДО предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, адекватных их возрасту, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна);
- утренняя гимнастика;
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- поощрение речевой активности детей;
- обсуждения.

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: самостоятельное раскрашивание «умных

раскрасок», рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план с введением образовательных событий. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно-тематического плана организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план образовательной деятельности включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таблица 11

Модель образовательной деятельности в режимных моментах

Формы работы с детьми - задачи обучения, воспитания, развития	Интеграция образовательных областей	Количество в неделю/возрастной период				
		1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Первая половина дня						
Игровая деятельность						
Интеллектуальная игра	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	1	1	1	1	1
Пальчиковые игры		1	1	1	1	1
Игра с правилами		1	1	1	1	1
Игровые ситуации		По ситуации				
Индивидуальная работа с ребенком		Ежедневно				
Двигательная активность						
- подвижная игра	Физическое развитие Речевое развитие художественно - эстетическое развитие	3	3	3	3	3
- динамические паузы		-	1	1	1	2
- физкультминутки		1	2	2	2	3
- народные игры		1	1	1	1	1
- хороводные игры		1	1	1	1	1
- элементы спортивных игр		-	1	1	1	1
- элементы спортивных упражнений		-	1	1	1	1
- игры-соревнования		-	-	-	1 или по инициативе	
Гигиенические, оздоровительные процедуры						

- гимнастика	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно				
- умывание						
Трудовая деятельность						
- труд в природе (на улице)	Социально – коммуникативное развитие	-	-	По потребности, желанию детей		
- дежурство						
Вторая половина дня						
Игровая деятельность						
- сюжетно-ролевая игра	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	Ежедневно				
- игры-забавы		1 раз в месяц				
- игра с правилами		-	1 раз в месяц			
- игры-путешествия		-	1 раз в месяц			
- игровые ситуации		По ситуации				
Двигательная деятельность						
- подвижная игра	Физическое развитие Речевое развитие	Ежедневно				
Гигиенические, оздоровительные процедуры						
- гимнастика						
Речевое развитие						
- чтение художественной литературы	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	1				
- разгадывания загадок		1				
- чтение стихов, песенок, потешек		1				
- составление рассказов по сюжетным картинкам		1				
Театрализованная деятельность						
- драматизация	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	1	1	1	1
- спектакли		-	1	1	1	1
- инсценировки		1	1	1	1	1
Изобразительная деятельность						
- рисование		1	1	1	1	1
- лепка		1	1	1	1	1
- аппликация		-	1	1	1	1
- нетрадиционные техники		-	-	-	1	1
- декоративно-прикладная деятельность		-	-	-	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность						
- экспериментальная деятельность	Познавательное развитие	1	1	1	1	1
- проектная деятельность	Речевое развитие	По ситуации				
Культурно-досуговая деятельность	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	1 раз в месяц				

2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк в Учреждении организована психолого-педагогическая помощь, включающая в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 2) коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

КРР и/или инклюзивное образование в Учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (далее - целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (п. 4 часть 6 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьютор и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

KPP организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

KPP в Учреждении реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание KPP для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)», определены следующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

KPP строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения.

Таблица 12

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;

-с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа включает: - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Таблица 13

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися

С ОВЗ, инвалидами (детьми- инвалидами)
Реализация КРР согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.
С часто болеющими детьми
ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования: - коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

С одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация РППС, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности; - включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
С билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению.
С обучающимися «группы риска» К «группе риска» отнесены дети, имеющие проблемы: - с психологическим здоровьем; - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - неврологического характера (потеря аппетита); - общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: - коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Таблица 14

Проявление инициативы и творчества

Младшая группа
В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная к школе группы

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и Учреждением. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов Учреждения. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются

трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в Учреждении. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи

(Приложение № 1. План взаимодействия с родителями).

2.1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивает вариативность и разнообразие содержания Программы с учетом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий города Североуральска, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных программ, педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;
- традициям, которые сложились в Учреждении.

При проектировании и организации образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены:

- образовательные потребности, возрастные возможности, особенности интересы воспитанников;
- ориентация на региональный компонент - социокультурную специфику города;
- различные виды детской деятельности в летний оздоровительный период

(Приложение № 2. План работы на летний оздоровительный период).

На основании изучения потребностей родительской общественности, изучение мотивов и интересов семей определены программы дополнительного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

- Образовательная программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст;
- Образовательная программа «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В.);
- «Умные пальчики: конструирование в детском саду». «Цветные ладошки» (И.Л. Лыкова);
- Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория».

Сочетание программ строится с позиции следующих требований:

- целостность и дополнение друг друга;
- единые принципы;
- оптимальная нагрузка на ребенка.

При проектировании и организации образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены:

- образовательные потребности, возрастные возможности, особенности и интересы обучающихся;
- ориентация на региональный компонент - социокультурную специфику Северного Урала.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»

Таблица 15

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»

Формирование групп	Принимаются обучающиеся 5-7 лет.
Число детей в группе	От 15 до 20 обучающихся.
Режим занятий	1 раз в неделю.
Продолжительность занятия	Составляет 1 академический час: -5-6 лет – 25 минут; -6-7 лет – 30 минут.
Объем Программы	57 часов: - 1-й год обучения (5-6 лет) – 28 занятий; - 2-й год обучения (6-7 лет) – 29 занятий.
Срок освоения Программы:	2 года обучения: - 1-й год обучения – дети 5-6 лет; - 2-ой год обучения – дети 6-7 лет.
Этапы обучения	Первый год обучения (от 5 до 6 лет) Блок 1. Развитие фонематических процессов. Блок 2. Обучение грамоте.
	Второй год обучения (от 6 до 7 лет) Блок 1. Развитие фонематических процессов. Блок 2. Обучение грамоте.
Уровневость Программы:	«Стартовый» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
Форма обучения	Групповая.
Виды занятий	Классическое; тематическое; интегрированное; практическое; открытое; итоговое
Система занятий включает в себя работу по двум направлениям:	- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; обучение грамоте (первоначальным навыкам чтения и письма).
Формы подведения результатов обучения	Тестовые задания; практические занятия; открытые занятия.
Применяемые технологии	Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология игровой деятельности. Коммуникативная технология обучения. Здоровьесберегающая технология. Технология проектной деятельности. ИКТ-технологии.

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»

Таблица 16

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Страна Конструктория»

Возраст детей	Принимаются обучающиеся 5-7 лет.	
Число детей в группе	15 воспитанников.	
Режим занятий	1 раз в неделю.	
Продолжительность занятия	Составляет 1 академический час: 25 мин.	
Объем Программы	36 часов.	
Срок освоения Программы:	1 год обучения.	
Уровневость Программы:	«Стартовый» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.	
Форма обучения	Групповая.	
Виды занятий	Тематическое, практическое; открытое; итоговое.	
Проекты	Конструирование машин	Роботы в жизни человека
Формы подведения результатов обучения	Тестовые задания; практические занятия; открытые занятия.	
Применяемые технологии	- Лего-конструирование; - ТИКО-моделирование; - 3D- конструирование «Фанкластик»; - Проектная деятельность;	- Исследовательская деятельность; - ТРИЗ-технология; - Технология «Река времени»; - Технология «Коллекционирование»; - Технология «Буккроссинг».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Таблица 17

Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»

Образовательная область	Практика
Социально-коммуникативное развитие	- духовно-нравственная культурная практика; - культурная практика безопасности жизнедеятельности; - культурная практика игры и общения; - культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.
Познавательное развитие	- культурная практика познания; - сенсомоторная культурная практика;
Речевое развитие	- речевая культурная практика; - культурная практика литературного детского творчества;
Художественно-эстетическое развитие	- культурная практика музыкального детского творчества; - культурная практика изобразительного детского творчества; - культурная практика театрализации;
Физическое развитие	- культурная практика здоровья; - двигательная культурная практика.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (*Приложение № 3. Задачи содержательных линий различных видов культурных практик*).

Формы реализации регионального компонента

Формы реализации	Участие в мероприятиях
«Физическое развитие»	
Игры народов Урала	Участие в спортивных событиях
Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках»	
Оформление тематических выставок искусства	
Целевые прогулки, экскурсии по городу	
«Социально-коммуникативное развитие»	
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города	Участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «GrimTim»
Рассказывание сюжетных историй о жизни города	
Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы	
Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу	
Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность	
Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала	
Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города	
Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках	
Чтение книг, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Урала	
Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий	
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города	
Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц	
«Познавательное развитие»	
Исследования и рассматривание изделий из металла.	Участие в конкурсе проектной деятельности «Я, исследователь»
Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл.	
Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы	
«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.	
«Река времени»: древность, старина, наше время.	
Проекты, ориентированные на обогащение краеведческого содержания.	
Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.	
«Речевое развитие»	
Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым).	Участие в конкурсе: «Мы помним ваши имена»
Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее	
Произведения художественной литературы для чтения: Бажов П.П.	

«Художественно-эстетическая деятельность»	
Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей	Участие в выставках
Уральские народные песни. Уральские частушки	
Русское народное творчество. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего народа	

Программа детско-родительского спортивного клуба «Мечта»

(см. «Детско-родительский спортивный клуб «Мечта»»)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/35/01/3501780d3eaa36e84483421860cf1532.pdf

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. А также формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к занятиям физической культуры. Одним из таких путей являются дополнительные занятия по оздоровительной физкультуре. Оздоровительная физкультура является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность обучающихся и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий.

Цель: формирование у дошкольников осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта.

Задачи:

- обеспечить разностороннюю физическую подготовленность обучающихся;
- формировать знания о физкультуре и спорте, Олимпийском движении;
- воспитывать морально-волевые и эстетические качества личности;
- приобщать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность;
- обучать обучающихся групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований.

Блоки: летние виды спорта; зимние виды спорта, школа мяча.

Возраст детей: 5-7 лет.

Объем программы: 36 ч. Количество детей: 10-15 детей. Форма обучения: групповая.

Режим занятия: 1 раз в неделю. Длительность занятия: 25-30 мин.

Работа построена на основе современных технологий.

В настоящее время педагогический коллектив Учреждения внедряет в работу современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Таблица 19

Педагогические технологии

Технология проектной деятельности
Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.
Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Информационно-коммуникативная технология
Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В образовательной деятельности дети получают информацию, вырабатывают определенный навык работы с ней и получают конечный продукт.
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
Использование методов ТРИЗ в процессе развития речи дает несомненные преимущества в активизации познавательной деятельности детей; в создании мотивационных установок на проявление творчества; в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами); повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами; формирует осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; развивает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.
Технология проблемного обучения
Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей
Технология портфолио дошкольника
Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Игровая технология
Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.
Здоровьесберегающие технологии
Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Технология сотрудничества
Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности. Формирование у детей способностей взаимодействия паре, малой группе. Развитие способностей использования элементов символизации для выражения своих действий. Развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.
Технология «Буккроссинг»
Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада. Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.
Технология «Социальные акции»

Формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие гражданской позиции. Дети принимают участие в событиях, имеющих социальную значимость.
Технология «Мнемотехника»
Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления. Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.
Технология «Река времени»
Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации
Технология «Путешествие по карте»
Стороны света. - Рельефы местности. - Природные ландшафты и их обитатели. - Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
Технология «Коллекционирование»
Виды растений. - Виды животных. - Виды строительных сооружений. - Виды транспорта. - Виды профессий.
Технология «Лэпбук»
Закрепить пройденный материал, систематизировать и обогатить знания детей. Лэпбук предоставляет возможность ребенку самому знакомиться с наглядным материалом, он сам решает, как взаимодействовать с папкой, какие задания или игры использовать первыми.
Технология конструктивно-модельной деятельности
Создание условий для развития конструкторских, интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста. Дети в процессе конструирования сравнивают, анализируют, исследуют, моделируют предметы окружающего мира. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности.
Квест-технология
Квест - это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации Программы

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программе. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

- согласовать позиции всех субъектов образования Учреждения и его социальных партнеров по вопросам развития воспитанников;
- обогатить, расширить содержание дошкольного образования;
- содействовать успешной социализации детей в обществе;
- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада;
- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов,

обобщать и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне;

- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Таблица 20

Социальные институты

Организация	Задачи
Управление образования Администрации СМО «Информационно-методический центр» (далее - УО Администрации СМО «ИМЦ»)	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка.
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/№ 11 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11)	Участие в реализации ОП ДО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности. Умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР)	Участие в реализации образовательных программ культурологической направленности. Создание условий для развития творческого потенциала, самовыражения детей, любознательности, как основы повышения познавательной активности.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»)	Организация праздников, соревнований, выставок. Участие детей и работников в конкурсах и фестивалях различного уровня.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр «Остров»)	Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения познавательной активности. Участие в конкурсах, выставках.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского муниципального округа» (далее - МАУК «ЦБС СМО»)	Участие в реализации образовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов.
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее - ГАУЗ СО «Североуральская ЦГБ»)	Медицинское обслуживание детей и работников.
Организация ветеранов и пенсионеров Североуральска	Патриотическое воспитание молодого поколения и укрепление связи между поколениями.

Территориальная комиссия города Североуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН и ЗП СМО)	Совместная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
Муниципальное казенное учреждение «Объединение молодежно-подростковых клубов Североуральского муниципального округа» (далее - МКУ ОМПК СМО)	Создание условий для творческой и коммуникативной самореализации детей СМО
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»)	Участие в реализации образовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.
Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее – МАУ «Физкультура и Спорт»)	Всероссийские массовые соревнования
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее - ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску)	Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.
Федеральное государственное казенное учреждение «15 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области» (далее - ФГКУ «15 ОППС по Свердловской области»)	Формирование навыков осторожного обращения с огнем у детей дошкольного возраста.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в Учреждении, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее – Программа воспитания, Учреждение), реализующего образовательные программы дошкольного образования, разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы воспитания

Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение задач:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания:

- формируются для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
- соответствуют основным направлениям воспитательной работы.
- строятся для каждой возрастной группы на основе учета социокультурных, национальных, конфессиональных традиций региона и традиций Учреждения с использованием соответствующих разделов образовательной программы ДО.

Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
- природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все

дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

(Приложение № 4. Направления воспитания)

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 21

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (руководителями, воспитателями и специалистами, вспомогательным персоналом, воспитанниками, родителями (законными представителями), субъектами социокультурного окружения.

(Приложение № 4. Уклады Учреждения)

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- семья, детский сад, улицы города.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно- пространственная среда (далее – РППС) Учреждения. Она аналогична РППС Программы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации:

- праздник - создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры;
- подготовка к празднику - вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
- деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события - сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество, способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада, формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области.

Общности Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Профессионально-родительская общность включает работников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

(Приложение № 5. Общности (сообщества) Учреждения)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Таблица 23

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности

Виды деятельности	Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка		
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Познавательно-исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.

Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная Деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

Таблица 24

Культурные практики

Культурные практики	
Формирование традиций: «Встречи с интересными людьми» (I этап): - экскурсии, - наблюдения, - беседы «Встречи с интересными людьми» (II этап): - организация выставок детских работ; - создание коллекций; - чтение художественной литературы по теме встречи; - беседа; - рассказ родителей о трудовой деятельности;	Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. Структура встреч: - определяется тема встречи (например, «Что такое красота?», «Мир театра», «Скоро в школу» и т.д.) - проводится предварительная работа по теме - итоговая беседа и рассказы родителей по теме встречи; совместная детско-родительская деятельность.

- совместная детско- - родительская деятельность	
Познавательные игротеки и викторины	1 вариант. В режиме дня, 1 раз в неделю, выделяется специальное время для организации игротеки. Дети в течение 20 минут могут поиграть в разные игры с товарищем и педагогом. Игровые группы создаются по желанию. 2 вариант. Один раз в месяц на игротеку приглашается несколько родителей (не более 2 человек). Ребенок выступает в качестве ведущего и знакомит с играми родителей. Позиция ведущего важна для робких, застенчивых и медлительных детей. Познавательные викторины предполагают, обязательное участие родителей и проводятся 1 раз в квартал. На викторинах проходит практическое обучение взрослых взаимодействию с детьми, знакомство с игровым, дидактическим материалом, который можно применить в условиях семьи.
Музыкально-театрализованная деятельность	Данная форма работы организуется 1 раз в месяц «Играем в театр». Дети готовят инсценировку, идет работа над ролью, выразительностью образов, изготовление несложных атрибутов и деталей костюмов. После чего в группу приглашаются родители для просмотра постановки или дети старшего дошкольного возраста демонстрируют свое мастерство детям младшего дошкольного возраста.
Ритуал «Утренний и вечерний круг» (групповой сбор)	Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять вид деятельности детей. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.
Проект «Играем, исследуем, познаем»	Создание системы работы для организации познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования.
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения	Заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие и носят проблемный характер.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

«Столы творчества»	Предоставляют детям условия для использования и применения навыков и умений изобразительной деятельности. «Столы творчества» разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, рисование, аппликация в нетрадиционных техниках, тестопластика и т.д. Рекомендация: к работе «столов творчества» можно привлекать родителей
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Чтение литературных произведений	Чтение, обсуждение, разучивание - формы работы, направленные на обогащение детских впечатлений, используемые ежедневно.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организация и осуществление образовательного процесса в Учреждении имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в Учреждении с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех работников детского сада, а также сотрудничества с родителями обучающихся. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива Учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в Учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе Учреждения отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду

проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для обучающихся организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального

вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Социальное партнерство: содержание образовательного процесса МАДОУ № 18 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Учреждение рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача – обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Таблица 25

Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами

Организация	Задачи
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/№ 11 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11)	Участие в реализации ОП ДО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности. Умение общаться с взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР)	Участие в реализации образовательных программ культурологической направленности. Создание условий для развития творческого потенциала, самовыражения детей, любознательности, как основы повышения познавательной активности.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»)	Организация праздников, соревнований, выставок. Участие детей и работников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр «Остров»)	Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения познавательной активности. Участие в конкурсах, выставках.
Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского муниципального округа» (далее - МАУК «ЦБС СМО»)	Участие в реализации образовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов.
Организация ветеранов и пенсионеров Североуральска	Патриотическое воспитание молодого поколения и укрепление связи между поколениями.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»)	Участие в реализации образовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.
Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее - МАУ «Физкультура и Спорт»)	Всероссийские массовые соревнования
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее - ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску)	Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;
- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе Учреждения, так и социальных партнеров;
- решать задачи разностороннего развития воспитанников с помощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, организуемых другими организациями.

* Кадровый потенциал: детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

2.2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями города Североуральска.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи по формированию ценностных ориентаций средствами культуры родного края

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Североуральска, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Североуральска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
Речевое Развитие	Развивать всекомпоненты речи через знакомство с культурой города Североуральска.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города Североуральска. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города Североуральска.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет *семейный уклад*. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа Учреждения предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями, направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;

- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы Учреждения, обучающиеся пребывают в Учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания Учреждения.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей **от 2 до 8 лет**.

Задачи Программы:

- формировать личность ребенка, нравственное воспитание, развивать общение;
- формировать уважительное отношение к истории своей страны и любовь к Родине;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и обществу;
- формировать позитивные установки к труду и творчеству;
- формировать основы экологического сознания;
- формировать основы безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особенности реализации воспитательного процесса

Таблица 27

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

<i>Условие 1.</i> <i>Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно- нравственное саморазвитие и способствует:</i> - развитию их интересов и возможностей; - формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; - поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
<i>Условие 2.</i> <i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:</i> - возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же во время игры, при рассматривании книг и т.д.; - обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; - использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.
<i>Условие 3.</i> <i>Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:</i> - игра; наблюдение; экспериментирование; реализация проектов; экскурсия; создание моделей объектов и ситуаций; чтение; решение ситуативных задач; мастерская с элементами арт-технологий; инсценирование и драматизация и др.; коллекционирование.
<i>Условие 4.</i> <i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.</i>

Таблица 28

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности в рамках воспитательной работы.

Социальное воспитание		
Мероприятия группы	Мероприятия Учреждения	Мероприятия социума

Ролевые и дидактические игры Тренинги общения Игровые ситуации Обсуждение проблемных ситуаций Чтение литературных произведений Игры народов разных национальностей Индивидуальные занятия с детьми Выставки Выпуски фотогазет Тематические дни Конкурсы чтецов	Тематические недели Выставки Общественные досуги Развлечения праздники Проекты Конкурсы Викторины Дни открытых дверей	Мероприятия муниципального регионального уровня Конкурсы Акции
Познавательное воспитание, экологическое воспитание		
Опытно-экспериментальная деятельность Наблюдения Игры Тематические развлечения	Проекты Викторины Акции	Мероприятия муниципального регионального уровня Экскурсии Акции
Проекты Чтение литературных произведений Викторины	Листовки, буклеты Тематические дни	Познавательные викторины
Патриотическое воспитание		
Беседы Фотоколлажи Экскурсии Тематические дни, недели Проекты Рассматривание альбомов, презентаций Просматривание мультфильмов Конкурсы чтецов	Праздники и развлечения: Флэш-мобы Выставки рисунков Тематические дни Проекты Поздравление ветеранов	Мероприятия муниципального регионального уровня Экскурсии Конкурсы рисунков Конкурсы проектов Поздравление ветеранов
Трудовое воспитание		
Ролевые и дидактические игры Игровые ситуации Обсуждение проблемных ситуаций Чтение литературных произведений Фотоколлажи Тематические дни Выполнение трудовых поручений Дежурство	Акции Выставки	Мероприятия муниципального регионального уровня Конкурсы рисунков Конкурсы проектов
Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ		
Досуги Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры Реализация проектов	Досуги Спортивные праздники Мини-олимпиады Проекты Листовки и буклеты	Мероприятия муниципального регионального уровня Спартакиады Фотоконкурсы Дни здоровья Турниры Конкурс проектов
Эстетическое воспитание		

Реализация проектов Выставка рисунков Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...». Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений	Театральная неделя Выставка коллективных работ Организация концертов Подготовка видеопоздравлений Литературно-музыкальные гостиные и праздники	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
--	--	--

Воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации Программы включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада Учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Кроме этого, к особенностям организации воспитательного процесса также можно отнести отличие Учреждения от других учреждений города, учитывая специфику дошкольного учреждения (определение проблемных зон, дефицитов, барьеров).

Одним из ключевых условий эффективной воспитательной работы Учреждения является партнерство с социальными институтами, такими как:

- спортивными (МАУ ДО «ССШ», «ФК и С»)
- культурными (библиотеки, музей, ДК «Современник» и т.д.);
- досуговыми (центр «Остров», центр внешкольного развития и т.д.);
- образовательными (школы и т.д.).

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности. В рамках программы в Учреждении успешно реализуется региональный компонент включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, работников.

Направления работы с родителями (законными представителями)

Направления работы	Содержание работы
Информационное	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, - переписка по электронной почте.
Просвещение родителей	- семинары; - мастер-классов; - тренинги; - буккроссинги
Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации: - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку, стадион, кинотеатр); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Групповые формы работы:

- консультационный пункт, в которых родители могут получать рекомендации от педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- детско-родительский спортивный клуб «Мечта», в котором дети и родители (законные представители) занимаются спортом;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте: <https://18svur.tvoyasadik.ru>, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность

воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В компонент Учреждения включена организация консультативного пункта для родителей.

2.2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Условия реализации Программы воспитания интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 30

Шаги проектирования уклада Учреждения

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: - организации видов деятельности; - обустройство развивающей РППС; - организацию режима дня; - разработку традиций Учреждения; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения Локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

Таблица 31

Оснащение центров

Центр (зона)	Основное предназначение	Оснащение	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции							
Патриотический	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Североуральская символика		+	+	+	+
		Образцы русских костюмов			+	+	
		Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.		+	+	+	+
		Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+
		Предметы русского быта		+	+	+	+
		Детская художественная литература		+	+	+	+
Мой город на северном Урале	Расширение краеведческих	Набор фотографий «Североуральск»			+	+	+

	представлений детей о Свердловской области	Дидактическая игра «Животные Свердловской области»			+	+	+
		Настольно- печатная игра «Чей дом»			+	+	+
		Альбом «Предметы быта жителей Североуральска»			+	+	+
Среда экологична, природосообразна и безопасна							
Центр природы	Расширение краеведческих представлений детей о природе Родного края	Макеты			+	+	+
		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомов о Свердловской области, о природе		+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей							
Музыкальный	Расширение краеведческих представлений детей о музыкальном творчестве народов, населяющих Свердловскую область	Русские народные музыкальные инструменты		+	+	+	+
		Игрушки- самоделки			+	+	+
		Музыкально - дидактические игры			+	+	+
		Музыкально-дидактические пособия	+	+	+	+	+
		Декоративная атрибутика			+	+	+
«Моя семья»	Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны	Семейный альбом	+	+	+	+	+
		Семейные фотовыставки			+	+	+
		Альбомы «Семейное древо»			+	+	+
		«О воинских наградах дедушек, бабушек родителей»				+2 полуго дие	+
		Серия дидактических игр: «Где ты живешь?»		+	+	+	+
		«Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»		+	+	+	+
		«А кто твои родители?»				+	+
		Настольно-печатная игра «Профессии»				+	+

Таблица 32

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создает условия для реализации воспитательных задач.
Заместитель заведующего	Разрабатывает программу, методические рекомендации по реализации воспитательных задач.
Старший воспитатель	
Педагог-психолог	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Проводит игры на развитие самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности, умения

	работать в команде.
Воспитатель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает социально-коммуникативные качества. Формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Младший воспитатель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает самостоятельность, навык самообслуживания.
Учитель-логопед	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает желание заниматься, изучать свой язык.
Музыкальный руководитель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает ценностное отношение к искусству: музыке, театру, кино, архитектуре, изобразительной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает упорство, командный дух, взаимовыручка, любовь к физической культуре.
Тьютор	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает социально-коммуникативные качества.
Учитель-дефектолог	Формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Учреждения:

- ОП ДО (протокол № 1 от 29.07.2025 года);

- Программа развития МАДОУ № 18

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/9d/04/9d0413f481a52bcef2ea042c66fbcfb1.pdf

- Устав МАДОУ № 18

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/01/ea/01ea70b0f41e2943ced0a42445926960.pdf

- Календарный план воспитательной работы

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/94/a9/94a97c7570a160938f25180df53f8729.pdf

- должностные инструкции педагогических работников;

- соглашение о сотрудничестве МАУ ДО «ССШ» с целью реализации образовательной программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: элементов лыжных гонок; элементов волейбола «Школа мяча»; адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья; совместной физкультурно-оздоровительной деятельности, включая соревновательную деятельность.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДО инклюзивного образования – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующим инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка ООП.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с ООП, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

(см. Организационный раздел п.4.17. ООП ДО *Федеральный календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы*).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность –

это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

(п. 30 раздел 4 ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Таблица 33

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п. 31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п. 31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекция недостатков их развития.

п. 31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п. 31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
п. 31.5. ФЛО ДО При проектировании РППС ДОО учитывает:	- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи ОП ДО для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
п. 31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации ОП ДО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:	- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе Учреждения; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении; - требованиям безопасности и надежности.
п. 31.8. ФОП ДО РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
п. 31.11. ФОП ДО В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	В групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Раздел 4 п.31.1. ФОП ДО

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Таблица 3 4

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
	выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала.
	Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
	Выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) к объектам инфраструктуры Учреждения
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.	
Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

	- административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.
Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.	

(Раздел 4 п.32. ФОП ДО)

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Учреждение имеет два здания, которые оснащены специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

В Учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Программа дошкольного образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

Программой дошкольного образования предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Содержание, организация и условия осуществления образовательного процесса детей дошкольного возраста направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Учреждение обладает хорошими условиями для успешного решения основных задач дошкольного образования. В детском саду функционируют:

- музыкально-спортивные залы;
- методический кабинет;
- кабинеты логопедической помощи;

- кабинеты психологической помощи;
- игровые участки.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В группах Учреждения созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Развивающая среда в группах включает в себя наличие мини физкультурных центров с классическим набором спортивного и другого инвентаря (дорожки «здоровья»).

Группы оснащены здоровьесберегающим оборудованием, бактерицидными лампами. Для осуществления доврачебной медицинской помощи, профилактических осмотров, вакцинации обучающихся в Учреждении функционирует *медицинские кабинеты*, включающие в себя: кабинет для осмотра детей, изолятор, прививочный кабинет.

Для детей, имеющих нарушения речи в Учреждении, имеются:

- *два логопедических кабинета* для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Кабинеты логопеда, его организация и оснащение, соответствует современным требованиям, служат центром для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- музыкально-спортивный, спортивный и музыкальный залы, позволяющие заниматься ритмикой и хореографией, оборудованные видео-, аудио- и мультимедийной техникой. Залы оснащены разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений. Площадь зала позволяет заниматься гимнастикой, легкой атлетикой;
- *игровые участки* содержат малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе;
- *спортивная площадка* оборудована спортивными снарядами. Здесь проводятся утренняя гимнастика и образовательная деятельность, зимой здесь дети учатся ходить на лыжах. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, спортивные соревнования.

В рекреациях Учреждения размещены различные стенды для родителей, работников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры.

Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, кабинетах, залах рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорт.

Таким образом, материально-технические условия в Учреждении обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (Раздел 4 п.33 ФОП ДО)

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы описаны в ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

3.5. Кадровые условия реализации Программы. Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключаются с ними и расторгаются трудовые договоры, распределяются должностные обязанности, создаются условия и организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Руководитель Учреждения заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в группах комбинированной направленности, в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализует права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и

бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако *неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи*, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение *ежедневной прогулки*.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп

деятельности и т. д.).

(Приложение № 6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию)

Таблица 35

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия последнедневного сна
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня

физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одаренности.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей

https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/45/a3/45a326dca3ba8c2cb017c517dd652bd7.pdf

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в нашем Учреждении разработана Образовательная программа дошкольного образования

https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf

ОП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В Учреждении созданы все условия для качественной реализации данной программы. Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Только объединение ресурсов сотрудников сада и родительской общественности позволит совместно решать общие задачи, определять перспективы роста и повышать уровень общественного управления дошкольным учреждением.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей: детей с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов.

ОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализации **обязательной части** Программы базируется на ФОП ДО. Также используются:

- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И. Методическое пособие.
- «Сборник подвижных игр 2-7 лет». Степаненкова Э.Я. Методическое пособие.
- «Математические ступеньки». Парциальная программа. Колесникова Е.В.
- «Ознакомление с предметным и социальным миром». Дыбина О.В. Методическое пособие.
- «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. Парциальная программа.
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Веракса Н.Е. Методическое пособие.
- «Развитие речи дошкольников». Ушакова О. С. Парциальная программа
- «Развитие речи дошкольников». Ушакова О. С. Парциальная программа.
- «Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Методическое пособие.
- «Школа эстетического воспитания». Комарова Т. С. Методическое пособие.
- «Цветные ладошки». Лыкова И.Л. Парциальная программа художественного

воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

«Музыкальное воспитание в детском саду». Зацепина М.Б. Методическое пособие.

«Культурно-досуговая деятельность». Зацепина М.Б. Методическое пособие.

«Конструирование и ручной труд в детском саду». Куцакова Л.В. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Петрова В.И. Методическое пособие.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание». Денисенкова Н.С. Методическое пособие.

«Социально-нравственное воспитание дошкольников». Буре Р.С. Методическое пособие.

«Трудовое воспитание в детском саду». Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Методическое пособие.

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Саулина Т.Ф. Методическое пособие.

«Формирование основ безопасности у дошкольников». Белая К.Ю. Методическое пособие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- Образовательная программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

- Образовательная программа «СамоЦвет»: ранний возраст. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

- «Умные пальчики: конструирование в детском саду». «Цветные ладошки» И.Л. Лыкова.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации;
- сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- качественная подготовка материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим;
- динамичность. Учреждение сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы;
- дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Учреждение открыто для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям (законным представителям), членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Приложение № 1
План взаимодействия с родителями

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных)	По необходимости	Заведующий
Сбор заявлений		
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей		Зам. зав. старший воспитатель
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: – «Удовлетворенность организацией» – «Оценка работы детского сада»	В течение года	Зам. зав. Старший воспитатель Воспитатели
Совместная деятельность		
Привлечение к благоустройству детского сада	В течение года	Зам. зав. Старший воспитатель Воспитатели
Привлечение родителей к участию в мероприятиях совместно с воспитанниками		
Социальные акции		
Информирование и просвещение		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Зам. зав. Старший воспитатель Воспитатели Специалисты Ответственный за ведение сайта
Индивидуальное консультирование		
Консультирование родителей		
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада		
Родительские собрания		
Общие родительские собрания		
1. Основные направления образовательной деятельности детского сада в 2025-2026 г. Семья и ее обязанности в развитии ребенка	Октябрь	Заведующий Зам. заведующего
2. Итоги работы детского сада в 2025-2026 г. Организация работы в летний оздоровительный период	Май	
3. Собрание для родителей будущих воспитанников детского сада	Июнь	
4. Групповые собрания		

Приложение № 2
План летней оздоровительной работы

ПЛАН
работы на летний оздоровительный период

Цель: создание эффективных условий для: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, предупреждения заболеваемости и травматизма; развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников

№	Раздел	Задачи	Ожидаемые результаты
1	Организационно-информационный		
	Создать условия для соблюдения санэпидрежима. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья; безопасности жизнедеятельности детей.		Выполнение санэпидрежима в соответствии с требованиями СанПиН
2	Методический		
	Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми.		Компетенция педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми
3	Профилактический		
	Обеспечить условия для профилактических мероприятий, направленных на: - своевременное выявление и изоляция заболевших; - вакцинопрофилактику.		Выполнение санэпидрежима в соответствии с требованиями СанПиН
4	Оздоровительный		
	Укреплять здоровье детей, развивать двигательные и психические способности. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.		Повышение эффективности оздоровления детей, в том числе с учетом безопасной жизнедеятельности.
5	Образовательный		
	Физическое развитие Совершенствовать физические функции организма. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.		Совершенствование двигательных навыков у детей.
	Познавательное развитие Удовлетворять детскую любознательность. Формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления. Прививать навыки активности и самостоятельности мышления.		Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями.
	Социально-коммуникативное развитие Развивать игровую деятельность воспитанников. Приобщать к общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать формировать семейную, гражданскую принадлежность. Воспитывать ценностное отношение к труду. Формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них.		Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
	Речевое развитие		Развитие коммуникативных

	Обогащать активный словарь воспитанников. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.	способностей.
	Художественно-эстетическое развитие Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Развивать различные виды изобразительной деятельности	Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
6	Сотрудничество с семьей	
	Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период. Привлекать семью к участию в воспитательном процессе.	Укрепление связей между ДОУ и семьей в вопросе воспитания и оздоровления детей в летний период
7	Административно-хозяйственный	
	Административно-управленческий контроль: - контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей; - контроль за оздоровительными мероприятиями; - контроль за соблюдением режимных моментов; - контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в ДОУ.	Выполнение работ

Условия реализации летней оздоровительной работы

Условия	Содержание
Условия для всестороннего развития	Утренний приём детей осуществляется на свежем воздухе. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе до 4-5 часов. Образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Если на улице днём больше 28–30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение. Организация водно-питьевого режима.
Условия для физического развития	Утренняя гимнастика и приём детей на участке. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Сбалансированное чередование видов детской деятельности. Закаливающие мероприятия. Оснащение участков выносным спортивным оборудованием и инвентарём. Организация физкультурных праздников и досугов.
Условия для познавательного развития	Целевые прогулки за пределы территории детского сада. Наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы. Экспериментирование. Использование развивающих игр. Организация предметно-развивающей среды.
Условия для художественно-эстетического развития	Выбор места для художественного творчества. Оборудование для организации рисования. Материалы. Уважительное отношение к результатам творчества детей. Организация выставок, концертов.

Условия для организации безопасности	Наличие медицинского работника. Наличие аптечки первой помощи. Формирование основ безопасного поведения Организация оптимального двигательного режима. Контроль за состоянием здоровья детей Правильная организация питания.
--------------------------------------	---

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Содержание занятий
Утренняя гимнастика	Повышение функционального состояния и работоспособности организма.
ОД по физической культуре	Организованные формы деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений.
Подвижные игры	Подвижные игры с правилами, с элементами соревнований.
Двигательные разминки	- упражнение на развитие мелкой моторики; - упражнение на внимание координации движений; - упражнение в равновесии; - гимнастика расслабления; - упражнение на формирование правильной осанки; - упражнение на формирование свода стопы.
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы.
Закаливающие мероприятия	Элементы закаливания в повседневной жизни в сочетании с физическими упражнениями.
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным упражнениям.

План работы методического кабинета

Месяц	Педсовет	Консультация Совещание	Методический час Индивидуальное собеседование	Оформление документации
Июнь		«Безопасность детей в летний период»	«Подвижные игры на свежем воздухе»	Подготовка документов к приемке учреждения к учебному году
Июль	Установочный педсовет	Корректировка планирования образовательной деятельности		
Август		Подготовка к педагогической конференции		

Планирование летней оздоровительной работы

№	Раздел	Содержание		
1	Направления деятельности	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	
2	Виды деятельности	Игровая Коммуникативная	Продуктивная Двигательная Конструктивная	Театрализованная Речевая Познавательная

3	Формы работы по образовательным областям:	Познавательное развитие – познавательно-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность.
		Речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе.
		Социально-коммуникативное развитие – проектная деятельность, конкурсы, беседы нравственной и патриотической направленности, викторины.
		Художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность.
		Физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.
4	Тематические недели	
	Тема	Задачи
	Это - я, это - ты, это – мир	Воспитывать в детях доброту, человечность, милосердие. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
	Все что Родиной зовется	Поддерживать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Формировать интерес к историческому прошлому страны.
	Здоровье	Развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь. Активная и широкая пропаганда ЗОЖ.
	Азбука безопасности	Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
	Юные исследователи	Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
	Творческая мастерская	Развивать творческие способности, воображение. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
	Экологические находки	Формировать у детей правильное общение с природой.
	Литературная гостиная	Продолжать знакомить детей с литературными произведениями, воспитывать любовь к литературе
	Интеллектуалы	Создавать необходимые условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Тематическое планирование

Тема	Задачи	Содержание деятельности

Это - я, это - ты, это - мир	Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств.	Международный день защиты детей Всемирный день родителей. День русского языка Международный день друзей.1. Мероприятия, посвящённые Международному Дню защиты детей 2.Конкурс рисунков на асфальте на тему «Здравствуй, лето» 3. Беседы о семье, детском саде, доме, родном городе 4.Чтение сказок и стихов А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, А. Барто 5. Квест-игра «По сказкам А.С. Пушкина» 6. Совместная выставка творческих работ «Летние композиции» 7. Чтение художественных произведений: И. Солнышко «Радуга-дуга. Цвета», Е. Ермолова «Вкусная радуга», Т. Романова «Тюбик радуги», Г. Ждановой «Откуда берётся радуга?» 8. Всемирный день родителей. 9. Международный день друзей 10. Совместная выставка творческих работ «Летние композиции» Беседы «Разговоры о важном»
Все что Родиной зовется	Поддерживать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Формировать интерес к историческому прошлому страны.	День России День города День памяти и скорби Пушкинский день России. 1. Тематические беседы по теме «День России» 2. Игра-путешествие «Я живу в России» 3. Рассматривание иллюстраций и альбомов города России 4. Рисование на асфальте «Родные просторы» 5. Заучивание стихов о России и Родине. 6. «Акция «Окна России» 7. Виртуальные экскурсии по городам России 8. Чтение стихов и рассказов М. Пришвин «Моя родина (Из воспоминаний детства)», К. Ушинский «Наше отечество» 9. Дидактические игры «Найди государственные символы», «Великие люди в России» 10. Квест-игра «По сказкам А.С. Пушкина». 11. Виртуальные экскурсии по городам России 12. Тематическое мероприятие «День памяти и скорби» 13. -Беседы о начале ВОВ, чтение художественной литературы - Просмотр презентации и видеофильмов о ВОВ - Рассматривание иллюстраций и альбомов о ВОВ Беседы «Разговоры о важном»
Здоровье	Развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь. Активная и широкая пропаганда ЗОЖ.	1. Минутки здоровья. 2. Подвижные игры. 3. Спортивные развлечения. 4. Игры-забавы с шарами и мыльными пузырями 6. Подвижные игры, квест-игры, словесные игры 7. Чтение художественной литературы «Девочка чумакая», Суслов В. «Про Юру и физкультуру», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»; 8. Беседа с детьми: «Для чего нам заниматься физкультурой?», «Я занимаюсь спортом», «Если хочешь быть здоров». 9. Просмотр презентации: «Спорт со смешариками», «Детям о спорте». 10. Дидактическая игра «Разложи спортивный инвентарь», «Виды спорта» 11. Эстафеты, подвижные игры на участках и спортивной площадке ДОУ Беседы «Разговоры о важном»

Азбука безопасности	Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	1. Ситуативные разговоры по правилам безопасности 2. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы» 3. Решение проблемных ситуаций по ППБ и ПДД. 4. Экскурсии к перекрёстку со светофором 5. Акции: «Мы за безопасность», «Правила дорожного движения» 6. Познавательное развлечение по ПДД «Правила дорожные, знать каждому положено!»» 7. Выставка рисунков «Дорожный знак» 8. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», «Спящая красавица», С. Михалков «Три поросенка», Б. Житков «Светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков», Н. Носов «Автомобиль», С. Маршак «Светофор» 9. Игровая деятельность детей по ПДД и ППБ 10. Чтение художественной литературы: сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лиса, кот, петух»; стихотворение М. Тамбовцевой - Широковой «Находчивый Дима». 11. Дидактические игры «Где прячутся опасности», «Что можно, а что нельзя». 12. Рассматривание иллюстраций по безопасности 13. Дидактические игры "Источники опасности" "Знаешь ли ты телефоны службы спасения?" "Четвёртый лишний ", «Правила безопасности с животными» Беседы «Разговоры о важном»
Творческая мастерская	Развивать творческие способности, воображение Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.	Страна рисования День музеев День театра День кино День музыки 1. Выставка репродукций картин известных художников 2. Рисование на темы: «Пейзаж» и «Натюрморт» 3. Выставка детского творчества на тему: «Лето в нашем городе» 4. Конструирование из бумаги, бросового и природного материалов 5. Выставка рисунков детей с использованием нетрадиционной техники рисования 6. Рисование мелом на асфальте «Летние фантазии» 7. Виртуальные экскурсии в театр оперы и балета, картинную галерею Беседы «Разговоры о важном»

Все что Родиной зовется	Поддерживать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Формировать интерес к историческому прошлому страны.	День государственного флага Российской Федерации День шахтера 1. Беседы на тему: «Россия – любимая наша страна», «Как родился Российский триколор» 2. Рисование, аппликация, художественное конструирование на темы: «Российский флаг» 3. Акция «Флаг России» 4. Презентация на тему: «Наша Российская символика», «Флаг России». 5. Игровая деятельность: «Собери флаг РФ», «Узнай наш флаг», 6. Викторина «Что мы знаем о флаге РФ?» 7. Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация «Символы России», «Флаг России», «Берёзовая роща» 8. Просмотр видео-презентаций, роликов по ознакомлению с профессиями 9. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чех пахнут ремесла», В. Маковский «Кем быть», В. Осеева «В одном доме» 10. Игровая деятельность детей «В мире профессий» 11. Беседы с детьми об истории улицы, города. 12. Дидактические игры «Назови место по описанию» 13. Рассказы детей о любимых местах в городе 13. Рассматривание иллюстраций и фотографий города Беседы «Разговоры о важном»
Экологические находки	Формировать у детей правильное общение с природой, готовность защищать её. Формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней.	1. Наблюдения за живыми объектами в природе. 2. Конкурс поделок из природного материала. 3. Познавательные беседы экологического содержания. 4. Эксперименты, опыты 5. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года». 6. Загадки, пословицы о лете; 7. Акция «Берегите природу!» 8. Чтение художественной литературы: Я. Аким «Наша планета», Т. Шорыгина «Советы лесной мышки», «Осколок стекла», Г. Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Не купайся в запрещенных местах», М. Фисенко «Наказание за незнание», «Пожар в лесу». 9. Рассматривание иллюстраций «Осторожно – грибы и ягоды». 10. Проблемные ситуации «Если бы...». 11. Художественное творчество. Изготовление макета «Лесные дары». 12. Дидактические игры «Опасно – не опасно», «Назови съедобные грибы», «Отгадай загадки о явлениях природы». 13. Беседа с детьми на тему: «Моя голубая планета», «Материки Земли», «Моря и океаны», «Реки и озера», «Какие бывают камни», «Что такое горы», «Что мы знаем про пустыню». 14. Чтение художественной литературы: С. Сахарнов «Кто в море живет», Н. Шемякина «Сказка про кита», С. Маршак «Разноцветная книга», Р. Киплинг «Страус и черепаха», сказка Бажова «Хозяйка медной горы». 15. Просмотр презентаций «Планета Земля», «Тайны рек и океанов», «Материки и их обитатели». 16. Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги животных и растений. Беседы «Разговоры о важном»

Это - я, это - ты, это - мир	Воспитывать в детях доброту, человечность, милосердие. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	День дружбы День семейных традиций День хороших манер День улыбок 1. Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности 2. Рассматривание семейных альбомов, рассказы «Случаи из семейной жизни» 3. Рисование на темы «Моя семья», «Наш дом», 4. Выставка «Хобби нашей семьи» 5. Выставка творчества «Папа, мама, я - дружная семья» Акция «Папа, мама, я – счастливая семья!». Беседы «Разговоры о важном»
Интеллектуалы	Создавать необходимые условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.	Путешествия Энциклопедии 1. Познавательные беседы с детьми. 2. Чтение художественной литературы: рассказы Носова. 3. Художественное творчество: изготовление своими руками игр-головоломок. 4. Дидактические игры «Найди отличия», «Сложи рисунок из геометрических фигур», «Чего не хватает». 5. Загадки на логику, мышление, внимание и т.п. 6. Турниры по шашкам, шахматам между группами Беседы «Разговоры о важном»
Литературная гостиная	Продолжать знакомить детей с литературными произведениями, воспитывать любовь к литературе.	1. «Книжная больница» – организация работы по ремонту старых книг. 2. Чтение художественных произведений: С. Берестов «Веселое лето», М. Пришвин «Календарь природы», Н. Сладков «Лесные сказки», О. Бондарчук «Куда спряталось лето?» и т.д.; Художественное творчество. Лепка, аппликация, рисование на асфальте цветными мелками: «Мир глазами детей» 3 Чтение сказок «Царевна-Лягушка», «По щучьему веленью», «Двенадцать Воспитатели месяцев» С. Маршак. 4. Беседы с детьми на тему: «Правила обращения с книгой»; «Путешествие в прошлое книги» Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое?» 5. Дидактические игры «Собери картинку», «Угадай сказку по иллюстрации», «Разложи героев по местам». Беседы «Разговоры о важном»

Расписание занятий

	Корпус 1					Корпус 2				
	Гр. раннего возраста Артамонова И.Е.	Младшая гр. Плотникова И.В.	Средняя гр. Закорюкина Е.А.	Старшая гр. Лебедева Е.В.	Подг. к школе гр. Молдаванова В.В.	Гр. раннего Возраста Рыжкова А.Ю.	Младшая гр. Бурых Е.В.	Средняя гр. Буркова Л.Л.	Старшая гр. Тазиева Л. М.	Подг. к школе группа Абдуллина Л.В.
П	Физкультурно-оздоровительная деятельность					Художественно – эстетическая деятельность				
В	Художественно – эстетическая деятельность					Физкультурно-оздоровительная деятельность				
С	Физкультурно-оздоровительная деятельность					Художественно – эстетическая деятельность				
Ч	Физкультурно-оздоровительная деятельность					Физкультурно-оздоровительная деятельность				
П	Художественно – эстетическая деятельность					Физкультурно-оздоровительная деятельность				

Знаменательные даты в летний период

Июнь 1 июня - Международный день защиты детей (с 1949 г.) 1 июня - Всемирный день родителей 3 июня - Всемирный день велосипеда. 5 июня - Всемирный день окружающей среды (с 1972 г.) 6 июня - Пушкинский день России (с 1998 г.) 8 июня - Всемирный день океанов 9 июня - Международный день друзей 10 июня - День мороженого 12 июня - День России 21 июня - Международный день цветка 21 июня - День улыбки. 22 июня - День памяти и скорби 30 июня - День рождения Бабы Яги	Июль 4 июля – День рождения В. Сутеева (1903 г.) 8 июля - День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии (с 2008 г.) 11 июля - Всемирный день шоколада. 11 июля - Всемирный день фотографа. 16 июля - День рисования на асфальте 17 июля - Единый день фольклора 30 июля - Международный день дружбы (с 2011 г.)	Август 5 августа - Международный день светофора 9 августа - Всемирный день книголюбов 10 августа - День физкультурника 14 августа - Международный день правил дорожного движения. 16 августа - Всемирный День защиты бездомных животных (третья суббота) 20 августа - День рождения Чебурашки 22 августа - Государственного Российской Федерации.
---	--	---

Задачи содержательных линий различных видов культурных практик

Познавательное развитие **Задачи**

- развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций;
- воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка;
- развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится);
- развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность;
- развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека;
- поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности;
- формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач познавательного развития детей

- культурная практика познания; - сенсомоторная культурная практика
Предусматривает
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность; - организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; - предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности; - приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры; - организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы; - соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении.

Способы и средства
- игры-путешествия по карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.); - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; - экспериментирование; - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.; - ведение «экологического дневника (альбома); - работа с календарем природы; - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»; - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни самоцветы; «Наша родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из уральских камней (мини-музей); - чтение сказов П.П. Бажова; - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые); - опору на природную детскую любознательность; - поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение.

Речевое развитие

Задачи:

- способствовать пониманию ребенком того, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с этими людьми;
- обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры, культуры общения народов, проживающих на Урале;
- развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка;
- развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Решение образовательных задач речевого развития детей

Дошкольный возраст 3-7 лет
Речевая культурная практика; Культурная практика литературного детского творчества
Предусматривает
- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи— монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем; поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок Урала организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; знакомство детей с окружающей графикой— вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью; ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях); организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; народные праздники, способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей; обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины

Дошкольный возраст 3-7 лет
Решение образовательных задач речевого развития детей
- речевая культурная практика; - культурная практика литературного детского творчества;
Предусматривает:
- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи— монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем; - поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; - организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок Урала организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; - знакомство детей с окружающей графикой— вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; - организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью; - ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; - организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях); - организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;

- народные праздники, способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;
- обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины

Способы и средства

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях; фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
 - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. игры с рифмой;
 - сочинение загадок; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
 - создание аудиокниги;
 - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей; метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации.
- Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада;
- условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык неродной; участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;
 - сказочный Урал «Сказы П.П. Бажова»;
 - творчество уральского писателя П.П. Бажова; образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов;
 - устаревшие слова, их значение;
 - сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка».
- Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»;
- единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;
 - фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;
 - основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала;
 - образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;
 - способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.;
 - Русское народное творчество: «Колядка-колядка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»;
 - частушки «Вот сегодня Троица». Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). Произведения художественной

литературы для чтения: Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина». Барадулин В. А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе». Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы». Лепихина Т. «Волшебное зеркало». Мамин – Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого МишуКороткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке». Сказки народов Урала. Русские сказки Урала: Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар». Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой, и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха». Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». Легенды и мифы. Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь». «Охотник и змея», «Пятно на луне». поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи

- обеспечить формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.
- способствовать воспитанию у ребенка чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края;
- способствовать воспитанию у ребенка толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
- способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.
- способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего и других народов;
- способствовать воспитанию уважения и понимания ребенком своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- способствовать формированию бережного отношения ребенка к миру социального окружения.
- способствовать формированию личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города (села), Свердловской области;

- создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре родного города, родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, он и хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п.); - создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество в игре.
- способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать, предвидеть опасность, прогнозировать последствия;
- способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения;
- содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержки традиций города (села), горожан (сельчан), посильному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях;
- поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Ранний возраст (1-3 г.)
- духовно-нравственная культурная практика; - культурная практика безопасности жизнедеятельности; - культурная практика игры и общения; - культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.
Предусматривает:
-предъявление образцов этически ценного поведения по отношению к окружающим; -актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу; -разъяснение детям значимости труда для человека; - поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым; право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; - обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь; использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: -высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее; -обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
Способы и средства

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок по сказкам;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе).

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность
Старший дошкольный возраст 5–7(8) лет
Духовно-нравственная культурная практика; Культурная практика безопасности жизнедеятельности; Культурная практика игры и общения; Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда
Предусматривает
-предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля; -обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения; -обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.); -поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности; -помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении; -поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития; -использование различных видов игр: интерактивные (включают обмен действиями и

между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях), творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы); игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации); - дидактические игры краеведческого содержания; обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
- поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;
- использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)» (оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село)).

- «Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»;

- «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села); «Родной край как часть России»; «Столица Урала - город Екатеринбург»;

- «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «История города Екатеринбурга»;

- «Профессия, место работы родителей». «Профессии, связанные со спецификой местных условий»;

- «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство» (как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза, отраженных в сказках П.П. Бажова);

- стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т. п.;

- вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;

- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие;

--подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров;

- побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;

- побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);

- организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Способы и средства

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов,

- рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);

- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;

- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;

- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними

особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;

- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях; - выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- лекции региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев;
- просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Северного Урала;
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли»,
- «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т. п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т. п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач «хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;
- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- составление карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей, прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту»;
- проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;
- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы
- о городе, использование имеющейся информации; участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада.

Художественно-эстетическое развитие Задачи:

- приобщать детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям через декоративно-прикладное искусство рала;
- стимулировать творческое саморазвитие детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности по мотивам искусства народов Урала;
- развивать эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности;
- обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Народные промыслы и ремесла Урала. *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).*

Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Североуральска. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

Физическое развитие Задачи:

- способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
- создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Северного Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках,

скольжение по ледяным дорожкам.

- воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
- создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью;
- поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях;
- способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Приложение № 4.
Направления воспитания

Направление воспитания: патриотическое	
Ценности: Родина и природа. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Общие задачи по направлению: Формировать у ребенка любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать у ребенка любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Направления воспитательной работы Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа. Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; - ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; - формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
Направление воспитания: социальное	

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	
Общие задачи по направлению Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях). Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Формировать полоролевые позиции (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Формировать речевую культуру как способность воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Направления воспитательной работы Организация сюжетно-ролевых игр, традиционных народных игр. Воспитание у детей навыков поведения в обществе. Организация коллективных проектов заботы и помощи. Создание доброжелательного психологического климата в группе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; - обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Инвариантные задачи	Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	- приобщение детей к участию в национальных играх; - организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
Направление воспитания: <i>познавательное</i>	
Ценность – знания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Цель: формирование ценности познания. Общие задачи по направлению: Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники). Направления деятельности воспитателя: Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	- формирование у детей интереса к книге; - ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - выращивание растений своего региона.

Направление воспитания: <i>физическое и оздоровительное</i>	
Ценность – здоровье. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. Общие задачи по направлению: Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. Укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать рациональную осанку; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать режим дня. Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелости, настойчивость и др.). Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада. Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни. Введение оздоровительных традиций в Учреждении.	

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. Формирование и поддержание интереса к физической активности. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в Учреждении, на природе. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

Вариативные задачи	- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; - ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; - формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; - формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.
Направление воспитания: трудовое	
Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Общие задачи по направлению: Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил). Направления деятельности воспитателя по трудовому воспитанию: - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	- формирование навыка уборки игрушек; - знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Инвариантные задачи	Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	- организация регулярных дежурств; - воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.
Направление воспитания: этико-эстетическое	
Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Цель эстетического воспитания: становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Общие задачи по направлению: Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Вариативные задачи	- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; - знакомство с особенностями национальных костюмов; - знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; - приобщение к ремеслам своего региона; - создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Направление воспитания: <i>патриотическое</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. <i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <i>Детская общность:</i> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания
- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания
- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания
- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Направление воспитания: физическое и оздоровительное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Детская общность:
- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
- владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей.
Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Детская общность: - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: этико-эстетическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношений (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. Детско-взрослая общность: - показывать пример культурного поведения. Профессионально-родительская общность: - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. Детская общность: - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Приложение № 6

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим дня оздоровительных мероприятий в летний период при 10.00 ч. пребывании в МАДОУ № 18

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30	
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Утренний фильтр. Игры	САМ, ВЗС	07.30-08.00	30 мин.
Утренняя гимнастика	ОД в РМ	08.00-08.05	5 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ	08.05-08.15	10 мин.
I завтрак	ОД в РМ, СОВ	08.15-08.35	20 мин.
Игры	САМ	08.35-08.50	15 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры		08.50-09.00	10 мин.
Дневная прогулка:		09.00-09.50	50 мин.
- занятие;		09.00-09.10	10 мин.
- игры, двигательная активность	САМ	09.10-09.50	40 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	СОВ	09.50-10.00	10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.00-10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОД в РМ	10.10-10.20	10 мин.
Дневная прогулка (продолжение):		10.20-11.45	85 мин.
- познавательно-исследовательская деятельность;	СОВ		20 мин.
- трудовая деятельность;	СОВ		10 мин.
- подвижные игры;	СОВ		10 мин.
- игра	САМ		45 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	СОВ	11.45-11.55	10 мин.
Подготовка к обеду	ОД в РМ	11.55-12.00	5 мин.
Обед	ОД в РМ, СОВ	12.00-12.20	15 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон		12.20-15.00	155 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	ОД в РМ, СОВ	15.00-15.10	10 мин.
Двигательная активность	САМ	15.10-15.20	10 мин.
Подготовка к полднику	САМ	15.20-15.30	10 мин.
Полдник	ОД в РМ, СОВ	15.30-15.45	15 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	15.45-15.50	5 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ, СОВ	15.50-16.00	10 мин.
Прогулка, игры.	САМ, ВЗС	16.00-17.30	90 мин.
Уход детей домой			
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30-18.40	
Возвращение с прогулки, спокойные игры		18.40-18.55	
Ужин, игры, гигиенические процедуры,		18.55- 20.30.	
ночной сон		20.45-06.30	

**Примерный режим дня в зимний период (при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18)
Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30 - 7.15	45 мин.
Приход детей в детский сад		7.15 - 7.30	15 мин.
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием детей. Самостоятельная деятельность	САМ, ВЗС	7.30 - 8.00	30 мин.
Утренняя гимнастика	ОД в РМ	8.00 - 8.08	5-8 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ	8.08 - 8.30	22 мин.
Завтрак	ОД в РМ, СОВ	8.30 - 8.45	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.45 - 9.15	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность Двигательная активность	НОД (по подгруппам) САМ	9.15 - 9.35	20 мин.
		9.35 - 9.45	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.45 - 10.20	35 мин.
Чтение художественной литературы		10.20 - 10.30	5-10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.30 - 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ	10.40 - 11.00	20 мин.
Дневная прогулка		11.00 - 11.40	40 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	СОВ	11.40 - 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	ОД в РМ, СОВ	11.50 - 12.00	10 мин.
Обед		12.00 - 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	СОВ	12.20 - 15.00	160 мин.
Подъем, самостоятельная деятельность	ОД в РМ, СОВ	15.00 - 15.15	15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность,	НОД	15.15 - 15.25	10 мин.
Подготовка к полднику	СОВ	15.25 - 15.30	5 мин.
Полдник	ОД в РМ, СОВ	15.30 - 15.45	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	15.45 - 15.55	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	15.55 - 16.00	5 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ, СОВ	16.00 - 16.15	15 мин.
Прогулка, игры. Уход детей домой	САМ, ВЗС	16.15 - 17.30	75 мин.
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30 - 18.00	30 мин.
Возвращение с прогулки, игры		18.00 - 18.30	30 мин.
Ужин		18.30 - 19.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		19.00 - 21.00	120 мин.
II ужин		21.00 - 21.10	10 мин.
Спокойные игры, чтение художественной литературы		21.10 - 21.30	30 мин.
Гигиенические процедуры, ночной сон		21.30 - 6.30	540 мин.

**Примерный режим дня оздоровительных мероприятий в летний период
(от 3 до 4 лет) при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30	
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием на улице Игры на улице.	САМ, ВЗС	7.30-8.00	30 мин.
Утренняя гимнастика на улице	ОД в РМ	8.00-8.10	8-10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ	8.10-8.20	10 мин.
I завтрак	ОД в РМ, СОВ	8.30-8.50	20 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры		8.50-9.00	10 мин.
Прогулка: - непрерывная образовательная деятельность на свежем воздухе (физ. развитие – 3 раза в неделю); - игры, двигательная активность	НОД САМ	9.00-10.10 9.00-9.15 9.15-10.10	70 мин. 15 мин. 55 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		10.10-10.20	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	10.20-10.30	10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.30-10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОД в РМ	10.40-10.50	10 мин.
Дневная прогулка:		10.50-11.35	45 мин.
- познавательно-исследовательская деятельность,	СОВ		15 мин.
- трудовая деятельность,	СОВ		15 мин.
- подвижные игры	СОВ		15 мин.
- игра	САМ		40 мин.
Возвращение с прогулки, игры	СОВ	11.35-11.50	15 мин.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	ОД в РМ	11.50-12.00	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	12.00-12.10	10 мин.
Обед	ОД в РМ, СОВ	12.10-12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон без маск с открытой фрамугой		12.30-15.00	150 мин.
Подъем, закаливающие процедуры	ОД в РМ, СОВ	15.00-15.10	10 мин.
Игры	САМ	15.10-15.20	10 мин.
Подготовка к полднику	ОД в РМ, СОВ	15.20-15.30	10 мин.
Полдник		15.30-15.45	15 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ, СОВ	15.45-15.55	10 мин.
Прогулка, игры Уход детей домой	САМ, ВЗС	15.55-17.30	95 мин.
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30-18.40	
Возвращение с прогулки, спокойные игры Ужин, игры, гигиенические процедуры, ночной сон		18.40-18.55 18.55- 20.30. 20.45-6.30	

**Примерный режим дня в зимний период (при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30 - 7.15	
Приход детей в детский сад		7.15 - 7.30	15 мин.
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием детей. Самостоятельная деятельность	САМ, ВЗС	7.30 - 8.00	30 мин.
Утренняя гимнастика	ОД в РМ	8.00 - 8.10	8-10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ, СОВ	8.10 - 8.30	20 мин.
Завтрак		8.30 - 8.50	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	8.50 - 9.00	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	НОД САМ	9.00 - 9.15 9.15 - 9.25	15 мин. 10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	ОД САМ	9.25 - 9.40 9.40 - 09.50	15 мин. 10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	9.50 - 10.20	30 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	10.20 - 10.30	10 мин.
II завтрак	СОВ	10.30 - 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОД в РМ	10.40 - 10.50	10 мин.
Дневная прогулка	ОД в РМ, СОВ	10.50 - 11.55	65 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	СОВ, САМ	11.55 - 12.10	15 мин.
Обед	ОД в РМ, СОВ	12.10 - 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 - 15.00	150 мин.
Подъем, самостоятельная деятельность	ОД в РМ, СОВ	15.00 - 15.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	САМ	15.10 - 15.20	10 мин.
Подготовка к полднику	ОД в РМ, СОВ	15.20 - 15.30	10 мин.
Полдник		15.30 - 15.45	15 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	15.45 - 15.55	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой	ОД в РМ, СОВ	15.55 - 17.30	95 мин.
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30 - 18.00	30 мин.
Возвращение с прогулки, спокойные игры		18.00 - 18.30	30 мин.
Ужин		18.30 - 19.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		19.00 - 21.00	120 мин.
II ужин		21.00 - 21.00	10 мин.
Спокойные игры, чтение художественной литературы		21.10 - 21.30	30 мин.
Гигиенические процедуры, ночной сон		21.30 - 6.30	540 мин.

**Примерный режим дня оздоровительных мероприятий в летний период
(от 4 до 5 лет) при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18**

Дома			
Подъем, утренний туалет			6.30-7.30
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием Игры на улице	САМ, ВЗС	7.30-8.10	40 мин.
Утренняя гимнастика на улице	ОД в РМ	8.10-8.20	10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ	8.20-8.30	10 мин.
I завтрак	ОД в РМ, СОВ	8.30-8.50	20 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры		8.50-9.00	10 мин.
Прогулка: - непрерывная образовательная деятельность на свежем воздухе (физическое развитие – 3 раза в неделю); - игры, двигательная активность	ОД в РМ, СОВ НОД САМ	9.00-10.10 9.00-9.20 9.20-10.10	70 мин. 20 мин. 50 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		10.10-10.20	10 мин.
Чтение художественной литературы	САМ	10.20-10.30	10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.30-10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОД в РМ	10.40-10.50	10 мин.
Дневная прогулка		10.50-11.50	120 мин.
- познавательно-исследовательская деятельность,	СОВ		17 мин.
- трудовая деятельность,	СОВ		15 мин.
- подвижные игры	СОВ		18 мин.
- игра	САМ		40 мин.
Возвращение с прогулки, игры	СОВ	11.50-12.00	10 мин.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	ОД в РМ	12.00-12.10	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	12.10-12.20	10 мин.
Обед	ОД в РМ, СОВ	12.20-12.40	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	ОД в РМ, СОВ	12.40-15.00	140 мин.
Подъем, закаливающие процедуры, корректирующие дорожки с элементами дыхательной гимнастики, игры малой подвижности	ОД в РМ, СОВ	15.00-15.20	20 мин.
Подготовка к полднику	ОД в РМ, СОВ	15.20-15.30	10 мин.
Полдник		15.30-15.45	15 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ, СОВ	15.45-15.55	10 мин.
Прогулка, игры Уход детей домой	САМ, ВЗС	15.55-17.30	95 мин.
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30-18.00	30 мин.
Возвращение с прогулки, спокойные игры		18.00-18.30	30 мин.
Ужин		18.30-19.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		19.00-21.00	120 мин.
Спокойные игры, чтение художественной литературы		21.10-21.30	30 мин.
Гигиенические процедуры, ночной сон		21.30 - 6.30	540 мин.

**Примерный режим дня в зимний период (при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30-7.15	
Приход детей в детский сад		7.15 – 7.30	15 мин.
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием детей. Самостоятельная деятельность	САМ, ВЗС	7.30 - 8.15	45 мин.
Утренняя гимнастика	ОДвРМ	8.15 - 8.25	10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ, СОВ	8.25 - 8.30	5 мин.
Завтрак		8.30 - 8.50	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	8.50 - 9.00	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами Двигательная активность	НОД	9.00 - 9.20	20 мин.
	САМ	9.20 - 9.30	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами Двигательная активность	НОД	9.30 - 9.50	20 мин.
	САМ	9.50 - 10.00	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	10.00 - 10.20	20 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	10.20 - 10.30	10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.30 - 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОД в РМ	10.40 - 10.55	15 мин.
Дневная прогулка		10.55 - 12.05	70 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	СОВ ОД в РМ	12.05 - 12.20	15 мин.
Обед	ОД в РМ, СОВ	12.20 - 12.40	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	ОД в РМ, СОВ	12.40 - 15.00	140 мин.
Подъем, самостоятельная деятельность	ОД в РМ, СОВ	15.00 - 15.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	САМ	15.10 - 15.20	10 мин.
Подготовка к полднику	ОД в РМ, СОВ	15.20 - 15.30	10 мин.
Полдник		15.30 - 15.40	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	15.40 - 15.50	10 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ, СОВ	15.50 - 17.30	10 мин.
Прогулка, игры. Уход детей домой	САМ, ВЗС		90 мин.
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30 - 18.00	30 мин.
Возвращение с прогулки, спокойные игры		18.00 - 18.30	30 мин.
Ужин		18.30 - 19.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		19.00 - 21.00	120 мин.
Спокойные игры, чтение художественной литературы		21.10 - 21.30	30 мин.
Гигиенические процедуры, ночной сон		21.30 - 6.30	540 мин.

**Примерный режим дня оздоровительных мероприятий в летний период
(от 5 до 6 лет) при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30	
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием на улице Игры на улице	САМ, ВЗС	7.30-8.15	45 мин.
Утренняя гимнастика на улице	ОД в РМ	8.15-8.25	10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ	8.25-8.35	10 мин.
I завтрак	ОД в РМ, СОВ	8.35-8.45	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры		8.45-8.55	10 мин.
Прогулка: - наблюдение - непрерывная образовательная деятельность на свежем воздухе (физическое развитие – 3 раза в неделю); - игры, двигательная активность	НОД САМ	8.55-9.50 8.55-9.05 9.05-9.30 9.30-9.50	55 мин. 10 мин. 25 мин. 20 мин.
Возвращение с прогулки на II завтрак, гигиенические процедуры	САМ	9.50-10.00	10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.00-10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОД в РМ	10.10-10.20	10 мин.
Дневная прогулка		10.20-12.20	120 мин.
- познавательно-исследовательская деятельность	СОВ		20 мин.
- трудовая деятельность	СОВ		20 мин.
- подвижные игры	СОВ		40 мин.
- самостоятельная деятельность	САМ		40 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	СОВ	12.20-12.30	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	12.30-12.40	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед	ОД в РМ, СОВ	12.40-13.00	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	ОД в РМ, СОВ	13.00-15.00	120 мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корректирующие дорожки с элементами дыхательной гимнастики, игры малой подвижности.	ОД в РМ, СОВ	15.00-15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы		15.15-15.30	15 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	САМ	15.30-15.40	10 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ, СОВ	15.40-15.50	10 мин.
Прогулка, игры	САМ, ВЗС	15.50-17.30	100 мин.
Уход детей домой			
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30-18.40	
Возвращение с прогулки, спокойные игры		18.40-18.55	
Ужин, игры, гигиенические процедуры, ночной сон		18.55- 20.30 20.45-06.30	

**Примерный режим дня в зимний период (при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30 - 7.15	
Приход детей в детский сад		7.15 - 7.30	15 мин.
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием детей. Самостоятельная деятельность	САМ, ВЗС	7.30 - 8.20	50 мин.
Утренняя гимнастика	ОД в РМ	8.20 - 8.30	10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ, СОВ	8.30 - 8.35	5 мин.
Завтрак	ОД в РМ, СОВ	8.35 - 8.50	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	8.50 - 9.00	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	НОД	9.00 - 9.25	25 мин.
Двигательная активность	САМ	9.25 - 9.35	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	НОД	9.35 - 10.00	25 мин.
Двигательная активность	САМ	10.00 - 10.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	10.10 - 10.20	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	10.20 - 10.30	10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.30 - 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОД в РМ	10.40 - 10.55	15 мин.
Дневная прогулка		10.55 - 12.20	85 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	ОД в РМ, СОВ САМ, ВЗС	12.20 - 12.30	10 мин.
Обед	ОД в РМ, СОВ	12.30 - 12.50	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	ОД в РМ, СОВ	12.50 - 15.00	130 мин.
Подъем, самостоятельная деятельность	ОД в РМ, СОВ	15.00 - 15.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	ОД в РМ, СОВ	15.10 - 15.25	15 мин.
Подготовка к полднику	ОД в РМ, СОВ	15.25 - 15.30	5 мин.
Полдник	ОД в РМ, СОВ	15.30 - 15.40	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	15.40 - 15.50	10 мин.
Подготовка к прогулке	ОД в РМ, СОВ	15.50 - 16.00	10 мин.
Прогулка, игры.	САМ, ВЗС	16.00 - 17.30	90 мин.
Уход детей домой			
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30 - 18.00	30 мин.
Возвращение с прогулки, спокойные игры		18.00 - 18.30	30 мин.
Ужин		18.30 - 19.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		19.00 - 21.00	120 мин.
II ужин		21.00 - 21.00	10 мин.
Спокойные игры, чтение художественной литературы		21.10 - 21.30	30 мин.
Гигиенические процедуры, ночной сон		21.30 - 6.30	540 мин.

**Примерный режим дня оздоровительных мероприятий в летний период
(от 6 до 7 лет) при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30-7.30	
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием	САМ, ВЗС	7.30-8.20	50 мин.
Игры на улице			
Утренняя гимнастика на улице	ОДвРМ	8.20-8.30	10 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОДвРМ	8.30- 8.40	10 мин.
I завтрак	ОДвРМ, СОВ	8.40- 8.55	15 мин.
Игры	САМ	8.55-9.20	25 мин.
Чтение художественной литературы		9.20-9.30	10 мин.
Двигательная активность	САМ	9.30-9.40	10 мин.
II завтрак	ОДвРМ, СОВ	9.40-9.50	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	ОДвРМ	9.50-10.00	10 мин.
Дневная прогулка		10.00 -12.10	130 мин.
Непрерывная образовательная деятельность на свежем воздухе (физическое развитие – 3 раза в неделю)	НОД		25 мин.
- познавательно-исследовательская деятельность,	СОВ		17 мин.
- трудовая деятельность,	СОВ		15 мин.
- подвижные игры	СОВ		18 мин.
- игра	САМ		40 мин.
Возвращение с прогулки	СОВ	12.10-12.20	10 мин.
Чтение художественной литературы	ОДвРМ, СОВ	12.20-12.30	10 мин.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	ОДвРМ, СОВ	12.30-12.50	20 мин.
Обед			
Подготовка ко сну, дневной сон	ОДвРМ, СОВ	12.50-15.00	130 мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующие дорожки с элементами дыхательной гимнастики, игры малой подвижности	ОДвРМ, СОВ	15.00-15.25	25 мин.
Чтение художественной литературы	ОДвРМ, СОВ	15.25-15.35	10 мин.
Игры	САМ	15.35-16.05	30 мин.
Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ, СОВ	16.05-16.15	10 мин.
Подготовка к прогулке	ОДвРМ, СОВ	16.15-16.25	10 мин.
Прогулка, игры	САМ, ВЗС	16.25-17.30	65 мин.
Уход детей домой			
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30-19.00	
Возвращение с прогулки, спокойные игры		19.00- 21.00	
Ужин, игры, гигиенические процедуры, ночной сон		21.00 -6.30	

**Примерный режим дня в зимний период (при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Дома			
Подъем, утренний туалет		6.30 - 7.15	
Приход детей в детский сад		7.15 - 7.30	15 мин.
В детском саду			
Виды деятельности	Организационные формы	Время проведения	Минуты
Прием детей. Свободная игра, самостоятельная деятельность	САМ, ВЗС	7.30 - 8.30	60 мин.
Утренняя гимнастика	ОД в РМ	8.30 - 8.42	12 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	ОД в РМ, СОВ	8.42 - 8.50	8 мин.
Завтрак	ОД в РМ, СОВ	8.50 - 9.00	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	САМ	9.00 - 9.10	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами Двигательная активность	НОД	9.10 - 9.40	30 мин.
	САМ	9.40 - 9.50	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность Двигательная активность	НОД	9.50 - 10.20	30 мин.
	САМ	10.20 - 10.30	10 мин.
II завтрак	ОД в РМ, СОВ	10.30 - 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры Дневная прогулка	ОД в РМ	10.40 - 10.50	10 мин.
		10.50 - 12.30	100 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	СОВ	12.30 - 12.40	10 мин.
Обед	ОД в РМ, СОВ	12.40 - 13.00	20 мин.
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	ОД в РМ, СОВ	13.00 - 13.20	20 мин.
Дневной сон		13.20 - 15.00	100 мин.
Подъем, самостоятельная деятельность	ОД в РМ, СОВ	15.00 - 15.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	ОД в РМ, СОВ	15.10 - 15.25	15 мин.
Подготовка к полднику	ОД в РМ, СОВ	15.25 - 15.30	5 мин.
Полдник	ОД в РМ, СОВ	15.30 - 15.40	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	ОД	15.40 - 16.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка, игры. Уход детей домой	ОД в РМ, СОВ САМ, ВЗС	16.10 - 16.20	10 мин.
		16.20 - 17.30	70 мин.
ИТОГО			600 мин.
Дома			
Прогулка		17.30 - 18.10	40 мин.
Возвращение с прогулки, спокойные игры		18.10 - 18.30	20 мин.
Ужин		18.30 - 19.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей		19.00 - 21.00	120 мин.
II ужин		21.00 - 21.00	10 мин.
Спокойные игры, чтение художественной литературы		21.10 - 21.30	30 мин.
Гигиенические процедуры, ночной сон		21.30 - 6.30	540 мин.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816906

Владелец Арбузова Ольга Петровна

Действителен с 07.07.2025 по 07.07.2026