

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33, телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8, телефон: 8 (34380) 2-52-92,
e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoyasadik.ru/>

ПРОГРАММА
«ДОРОГА И ДЕТИ»
(2-7 лет)

г. Североуральск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание
Паспорт	
1	Пояснительная записка
2	Перспективное планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе раннего возраста
3	Календарно – тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в младшей группе
4	Календарно – тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе
5	Календарно – тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе
6	Календарно – тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе
7	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД
	Приложение
	Приложение 1. Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД
	Приложение 2. Тестовый материал на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД
	Приложение 3. Диагностическая карта оценки знаний детей по освоению ПДД
	Приложение 4. Инструкции для детей дошкольного возраста по ПДД
	Приложение 5. Взаимодействие с родителями

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы.	Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Дорога и дети»
Название ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»
Название используемых программ.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для занятий с детьми». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
Направленность программы	Программа «Дорога и дети» разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.
Нормативное правовое обеспечение программы	Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения».
Цель Программы:	Создание условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи Программы:	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему упражнений, занятий, игр, тренингов. 2. Организация развивающей предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО. 3. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. 2. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. 3. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. 4. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. 5. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дорога и дети», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Статистические данные об участии детей в ДТП направляют работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Образовательный процесс состоит из видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям.
2. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки. Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения

Цель: Создание условий, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему упражнений, занятий, игр, тренингов.
2. Организация развивающей предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников по правилам дорожного движения.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы обучения:

- процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения;
- принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем;
- принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе;
- принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге;
- принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации;
- принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Технологии обучения.

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Интегрированного подхода - в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельности и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Дорога и дети» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- диагностика усвоения воспитанниками программы «Дорога и дети» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Этапы реализации программы:

- 1 этап (младшая группа – первый год обучения);
- 2 этап (средняя группа – второй год обучения);
- 3 Этап (старшая группа – третий год обучения);
- 4 Этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения).

Учебный план

Возраст детей	Количество мероприятий	
	Месяц	Год
Группа раннего возраста	1	9
Младшая группа 3-4 года	1	9
Средняя группа 4-5 лет	1	9
Старшая группа 5-6 лет	2	18
Подготовительная к школе группа 6.-7 лет	4	34

Перспективное планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе раннего возраста

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. П/и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.	Родительское собрание «Безопасность на дороге»
Октябрь	Д/и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах. П/и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле».
Ноябрь	Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».	Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
Декабрь	П/и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.	Рекомендации для родителей игр по ПДД
Январь	Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	
Февраль	П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить. Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.	Папка – передвижка «Профилактика ДТП с участием детей».
Март	Тема: «Три сигнала». Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
Апрель	Тема: «Путешествие на транспорте». Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.	Правила перехода через дорогу.
Май	Тема: «Наша улица». Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.	Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки». Буклет: «Аптечка в дорогу».

2. Календарно – тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в младшей группе

Задачи:

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Дать представление о различных видах транспорта, его назначении.
- Дать представление об улице.
- Ознакомить с некоторыми правилами дорожного движения.
- Познакомить с сигналами светофора.
- Познакомить с профессией водителя (шофера).
- Формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора.

Показатели развития:

Дети знают:

- дети ориентируются в окружающем пространстве
- различают грузовые и легковые автомобили
- умеют называть части автомобиля
- знают, то люди ездят на легковых автомобилях, автобусах, а грузы возят на грузовых автомобилях.
- знают, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуару
- знают, что транспортным средством управляет шофер
- знают сигналы светофора

Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции всех образовательных областей (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).

М	Содержание деятельности	
	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах.	Чтение: М. Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Октябрь	«Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.	Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.
Ноябрь	Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.	Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.
Декабрь	Разучивание: А. Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.	Беседа «Не попади в беду». Цель: уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя.

Январь	Чтение Б. Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя.	Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.
Февраль	Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар). Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности: сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.	Игры с конструктором «Дорога для машин». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора
Март	«Улицы нашего города». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.	Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта.
Апрель	Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.
Май	Рисование кружочков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров. Цель: закрепить знания о сигналах светофора.	Подвижная игра «Поезд». Цель: учить детей бегать и ходить друг за другом небольшими группами, учить начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Всего:	9 занятий
--------	-----------

3. Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).

Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции всех образовательных областей (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Месяц	Содержание деятельности	
ц	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.	Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним. Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица». Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге». Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь».

Октябрь	Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный). Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте. Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Цель: учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.	Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта. Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение.
Ноябрь	«Светофор» «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Аппликация «Светофор». Цель: учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.	Дидактическая игра «Собери светофор». Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Цель: закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Целевые прогулки. «Светофор». Цель: дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.
Декабрь	Правила перехода проезжей части дороги. 1. Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице. Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.	Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге. Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Цель: учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».
Январь	«Дорожные знаки». Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением.	Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.
Февраль	Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД. Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Цель: уточнять представления детей о работе полиции, о жизни улицы.	Практическое упражнение «Переходим улицу». Цель: учить детей переходить улицу по сигналу светофора. Практические игры по правилам дорожного движения: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».

Март	Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Цель: закреплять правила дорожного движения	Целевая прогулка на ближайший перекресток. Цель: учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность Практическое упражнение «Переходим улицу». Цель: учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке
Апрель	Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Цель: знакомить с правилами настольных игр по ПДД. Беседа «Дорога до детского сада». Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Цель: побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.
Май	«Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта. Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». Цель: уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы	Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди. Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить. Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.
	Итого: 9 занятий	

4. Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции всех образовательных областей (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Сентябрь	1. «Дорога и ее элементы». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. 2. Рисование «Наш город». Цель: вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.	1. Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Цель: учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. 2. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».
Октябрь	Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный). 1. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цель: развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее. 2. Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».	1. Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.
Ноябрь.	«Светофор». 1. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Цель: закреплять знания ПДД. 2. Рисование «Светофоры на улицах города».	1. Дидактическая игра «Веселый светофор». Цель: закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах. 2. Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.

Декабрь	Правила перехода проезжей части дороги. 1. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица... из книги «Азбука маленького пешехода». 2. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».	1. Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта 2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Цель: учить правильно переходить улицу.
Январь	«Дорожные знаки». 1. Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Цель: закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»	1. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге. 2. Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи – загадки.
Февраль	1. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...». Цель: формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.	1. Игры с макетом перекрестка. Цель: закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, милиционера на макете перекрестка.
Март	1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Цель: закреплять знания о названиях улиц города. 2. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Цель: закреплять знания о ПДД.	1. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части. 2. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
Апрель	1. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения. 2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.	1. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. 2. Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием
Май	1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Цель: закрепление знаний о родном городе (что такое улица). 3. Чтение Н. Калинина «Машины».	1. Практические игры по правилам дорожного движения «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. 2. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».
	Всего: 18 занятий	

5. Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции всех образовательных областей (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Сентябрь	Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. 2. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», Цель: закреплять знания о ПДД.	1. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. 2. Практическое упражнение «Учимся правильно переходить дорогу».
Октябрь	1.Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. 2. «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.	1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. 4. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».
Ноябрь	«Светофор». 2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Цель: закреплять знания ПДД. 3. Ролевая игра «Светофор». Цель: учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. 4.Рисование «Светофоры на улицах города».	1. Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. 2. «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.

Декабрь	1. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение» 2. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход».	3. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Цель: познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». 4. Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге.
Январь	«Дорожные знаки». 3. Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.	1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками. 2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками.
Февраль	1. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения. 2. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».	«Перекресток». 1. Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» с помощью светофора. 2. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения.
Март	1.«Велосипед на улицах города». Цель: познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. 2.Рисование «Где нельзя играть на улице». Цель: закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	1. Практические игры по правилам дорожного движения. Практическое упражнение: «Пешеходный переход». 2. Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.
Апрель	24.Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения.	Викторина «Пешеход на улице». Цель: закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.
Май	1.«Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. 2.«Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.	1. Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.
	Всего 36 занятий.	

6. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Младшая группа

Дети должны:

- различать легковые грузовые автомобили;
- различать понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход»
- знать элементарные правила поведения на улице
- уметь ориентироваться в пространстве
- пользоваться детским транспортом
- различать сигналы светофора
- иметь навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

Средняя группа

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие:

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа.

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Приложение 1
Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД

Вопросы для проверки знаний ПДД по направлению
«Правила поведения в транспорте».

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
(Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине).
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?
(Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным).
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте?
(Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми).
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?
(Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу).
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».
(старшая группа).

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?
(Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы).
2. Что такое тротуар?
(Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном).
3. Как нужно ходить по тротуару?
(Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина).
4. Кого называют пешеходом?
(Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу).
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
(По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди).
6. Где можно переходить улицу?
7. Какие бывают светофоры?
(Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов).
8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?
(Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено).
9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?
(Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется).
10. Кто управляет машиной?
(Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами).

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».
(подготовительная группа).

1. Что такое улица?

(Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами).

2. Что такое дорога?

(Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы).

3. Что такое проезжая часть?

(Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта).

4. Что такое тротуар?

(Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами).

5. Что такое пешеходный переход?

(Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу).

6. Что такое перекресток?

(Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором).

7. Что такое остановка?

(Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров).

8. Что такое железнодорожный переезд?

(Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями).

9. Для чего нужен светофор?

(Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу).

10. Какие бывают пешеходные переходы?

(Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные).

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».**

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

(Можно играть на детской площадке, во дворе).

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?

(Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка).

3. Почему нельзя играть на проезжей части?

(Потому что, проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию).

4. Почему нельзя играть около проезжей части?

(Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину).

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?

(Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину).

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

(Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим).

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?

(Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину).

8. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку?

(Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин).

Диагностический материал по ПДД
Тесты для детей старшего дошкольного возраста

1. «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма- 15-20 слов из различных групп.

2. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться...

Я никогда не нарушаю...

Светофор состоит из...

Я знаю, что знаки бывают...

Я помню случай, когда на дороге...

Плохо, когда взрослые...

Регулировщик, это человек, который...

Пассажирам автобуса запрещается...

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Проанализировать процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

3. «Дорожная история».

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

«Три балла» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

«Два балла» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

«Один балл» - ребенок не сумел придумать историю.

4. «Проверь себя»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка: найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ДПС, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина полиции, велосипед).

3. В понятие «транспорт» входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из сигналов... (зеленого, красного, синего).

Норма- 7-8 правильных ответов.

5. «Запомни рисунок».

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Норма- 7-8 предметов

6. «Выбери правильный ответ»

- По какой части дороги должен ходить пешеход?
 1. По проезжей части.
 2. По тротуару. +

- Какое транспортное средство можно отнести к общественному?
 1. Легковой автомобиль.
 2. Грузовой автомобиль.
 3. Автобус. +

- При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?
 1. Можно. +
 2. Нельзя.

- Как называется место пересечения дорог?
 1. Тротуар.
 2. Перекресток. +
 3. Проезжая часть.

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
 1. На зеленый. +
 2. На красный.

- Где можно играть в различные игры?
 1. На проезжей части.
 2. На тротуаре.
 3. Только на специально оборудованной площадке. +

- В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?
 1. Направо.
 2. Налево. +
 3. Прямо.

- Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?
 1. На проезжей части или тротуаре.
 2. На проезжей части или обочине.
 3. На тротуаре или обочине. +

• Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный сигнал. +
3. Другое.

• Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

1. Можно.
2. Нельзя. +
3. Можно, но с маленькой скоростью.

• Как называют людей, идущих по дороге?

1. Пешеходы. +
2. Водители.
3. Пассажиры.

• Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?

1. Да. +
2. Нет.

• Какой стороны тротуара нужно придерживаться пешеходам?

1. Правой. +
- 2.левой.
3. Середины.

• В каком месте можно переходить улицу?

1. В любом месте.
2. Там, где есть пешеходный переход. +

• Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

1. Вытянутая вверх левая рука. +
2. Вытянутая в сторону левая рука.
3. Поднятая вверх правая рука.

• По какой стороне пешеходного перехода должен двигаться пешеход?

1. По той стороне, где больше места.
2. По правой стороне.
3. По любой. +

Приложение 3

Диагностическая карта оценки знаний детей по освоению ПДД

Мониторинг уровня знаний

Диагностическая карта оценки знаний детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь);

2 - итоговая (апрель).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

Вопросы для проверки знаний ПДД

Младшая группа

[illegible]

Вопросы для проверки знаний ПДД

Средняя группа

[illegible]

Вопросы для проверки знаний ПДД

Старшая группа

[illegible]

подготовительная к школе группа

[illegible]

Приложение 4

Инструкции для детей дошкольного возраста по ПДД

Инструкция № 1 **Части улицы**

1. Пешеходная дорожка – только для пешеходов.
2. Обочина – это часть дороги для движения пешеходов, если нет тротуара. Иногда машины могут съезжать на обочину. Если нет тротуара и пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине, но только вместе со взрослыми, в один ряд друг за другом и навстречу движению транспорта, чтобы можно было его видеть.
3. Проезжая часть – это часть дороги только для движения транспорта. По ней могут очень быстро ехать автомобили. Мотоциклы. Вы должны правильно переходить проезжую часть дороги.

Инструкция № 2 **Правила дорожного движения**

- Проходи по тротуару только с правой стороны. Если тротуара нет, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. Дорогу переходи в том месте, где указана пешеходная дорожка или установлен светофор.
 - 3 Дорогу переходи на зеленый свет.
 4. Когда переходишь дорогу, смотри сначала налево, потом направо.
 5. Если нет светофора, переходи дорогу на перекрестке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
 6. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом.
 7. На проезжей части игры строго запрещены.
 8. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде.

Инструкция № 3 **Проезжая часть дороги**

1. Не устраивай игры на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай улицу и дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
3. Не ходи по дороге – она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны – там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине, навстречу движению транспорта.
4. Нельзя выходить или выбегать на проезжую часть дороги перед близко движущимся транспортом.

Инструкция № 4

1. При выходе на улицу посмотри сначала налево, потом направо, чтобы пропустить проезжающий транспорт.
2. Путь выбирай самый безопасный, по которому требуется реже переходить улицу или дорогу.
3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен, не торопись. Иди только по тротуару или обочине, меньше переходов – меньше опасностей.
4. Иди шагом по правой стороне тротуара.
5. По обочине иди шагом подальше от края дороги.
6. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
7. На узком тротуаре остановись и пропусти идущего навстречу взрослого.
8. Проходя мимо ворот, будь осторожен, из ворот может выехать автомобиль.
9. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля, пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.

Инструкция № 5

Пешеходный переход

1. Дети дошкольного возраста должны переходить дорогу только со взрослыми.
2. Переходят улицу только по пешеходным переходам.
3. Переходы через улицу или дорогу обозначены линиями разметки на проезжей части и дорожными знаками.
4. Запомни и знай знак дорожного перехода.
5. Переход обозначен линиями пешеходного перехода «зебра».
6. Если линии пешеходного перехода есть только на одной стороне перекрестка, то переходить улицу можно только по указанному пешеходному переходу.
7. На широких дорогах в середине пешеходного перехода устанавливают «островки безопасности», где пешеход спокойно может переждать поток машин.
8. Опасным местом является перекресток с большим движением. Пешеход на таком перекрестке должен быть особенно внимательным и осторожным.
9. Пешеходы идут по обочине навстречу транспорту и видят машины, движущиеся навстречу.
10. Если рядом с дорогой есть пешеходная дорожка, то пешеходы идут только по ней.
11. Прежде чем переходить улицу, смотрят налево. Если, проезжая часть свободна – можно идти.
12. Дойдя до середины улицы, останавливаются. Если движение транспорта началось, ждут на «островке безопасности».
13. После смотрят направо. Если, проезжая часть свободна – заканчивают переход.
14. Когда переходят улицу, следят за сигналом светофора:
 - красный цвет – стоп, не двигайся вперед;
 - желтый цвет – внимание, жди следующего сигнала;
 - зеленый цвет – теперь можно переходить улицу.

Инструкция № 6

Автобусная остановка

1. Жди транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки. При посадке в автобус соблюдай порядок. Не мешай другим пассажирам.
2. В автобус входи через задние двери. Выходи только через передние двери. Заранее готовься к выходу, пройди вперед.
3. Входя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.
4. Выйдя из транспорта, дойди до пешеходного перехода и только там переходи улицу.

Инструкция № 7

Железнодорожные пути

1. Во многих местах дороги пересекают железнодорожные пути – это железнодорожные переезды. Есть переезды регулируемые и нерегулируемые.
2. Регулируемые ж/д переезды можно переходить только тогда, когда поднят, открыт шлагбаум и нет красного сигнала светофора.
3. При переходе нерегулируемого ж/д переезда сначала смотрят налево, затем направо. Убедившись, что нет приближающегося поезда, переходят.

Инструкция № 8

Игры на дороге опасны

1. Кататься на коньках, санках и лыжах около дорог и на самих дорогах нельзя.
2. Кататься на велосипедах, самокатах можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Выезд на самокатах и велосипедах на улицу или дорогу запрещен.
3. Играть нужно только на спортивных площадках и стадионах.
4. Не мешайте пешеходам и движению транспорта. Водителю трудно остановить машину.

Приложение 5

Взаимодействие с родителями

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Общее родительское, групповые собрания: «Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада. 3. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»
Октябрь	1. Встреча с работником ГИБДД: «Профилактика детского травматизма на дорогах города». 2. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле». 6. Прогулка к проезжей части - привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Ноябрь	1. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города».
Декабрь	1. Консультация «Безопасность в автомобиле».
Январь	1. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». 4. Памятка «Осторожно, на дороге дети».
Февраль	1. Памятки на тему «Правила перехода улицы».
Март	1. Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД). 4.Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.
Апрель	1. Консультация для родителей» Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня».
Май	1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей. 2. Аналитические данные дорожно-транспортных происшествий с участием детей. 3. Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде». 6. Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»