

Рекомендации для родителей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Подготовительная к школе группа

С 15 по 19 марта

Понедельник

### 1. Упражнение «Сравнение предметов»

Цель: развитие мыслительных операций.

У ребенка спрашивают: "Ты видел муху? А бабочку?" После предлагается их сравнить: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Пары слов для сравнения:

МУХА И БАБОЧКА

ДОМ И ИЗБУШКА

СТОЛ И СТУЛЬЯ

КНИГА И ТЕТРАДЬ

ВОДА И МОЛОКО

ТОПОР И МОЛОТОК

ПИАНИНО И СКРИПКА

ШАЛОСТЬ И ДРАКА

ЩЕКОВАТЬ И ГЛАДИТЬ

ГОРОД И ДЕРЕВНЯ

### 2. Игра «Что потом?»

Цель: активизация и развитие мыслительных процессов.

Вначале детям объясняют, что есть ряд событий и явлений, которые происходят в строгой последовательности. Взрослый называет явление, событие или цифру и предлагает ребенку назвать следующее за ним.

ЗИМА – ВЕСНА СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ ДОШКОЛЬНИК – ШКОЛЬНИК ПЕРВЫЙ

– ВТОРОЙ ДЕНЬ – ВЕЧЕР ЛЕТО – ОСЕНЬ СУББОТА – ВОСКРЕСЕНЬЕ ПЯТЬ

– ШЕСТЬ НОЧЬ - УТРО

Вторник

### 1. Вопрос – ответ

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопросы:

Какое из животных больше – лошадь или собака?

Утром люди завтракают. А вечером?

Днём на улице светло, а ночью?

Небо голубое, а трава?

Черешня, груши, сливы, яблоки...- это что?

Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака – это?..

Какие ты знаешь виды транспорта?  
 Чем весна отличается от осени?  
 На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?  
 Для чего нужны автомобилю тормоза?  
 Что общего между белкой и кошкой?  
 Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

2.



Среда

### 1. «Ушки на макушке»

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

*Описание задания.* В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

### 2. «Не пропусти растение»

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

*Описание игры:* дети сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название растения, дети должны хлопнуть в ладоши.

Варианты слов:

ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА,  
РАМА. ДОМ, МАШИНА,  
МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ,  
МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА,  
ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР,  
ИГРА, ИВА, ДОРОГА,  
ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ,  
ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ,  
ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ИВОЛГА,  
ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН,  
ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО,  
КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ,  
ГОРОД, СОБАКА, БАНАН,  
ВАСИЛЕК, КУВШИН, МОЛОКО,  
ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ТЕРЕМОК,  
ЛЕС, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА,  
КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА,  
ОСИНА, БАЛЕТ, ТАПОЧКИ,  
ПАРКЕТ, ПЛЮЩ, ОДУВАНЧИК, МИМОЗА...

Четверг

1. "Кто без чего не обойдётся".

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Описание игры: взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы дети поняли, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

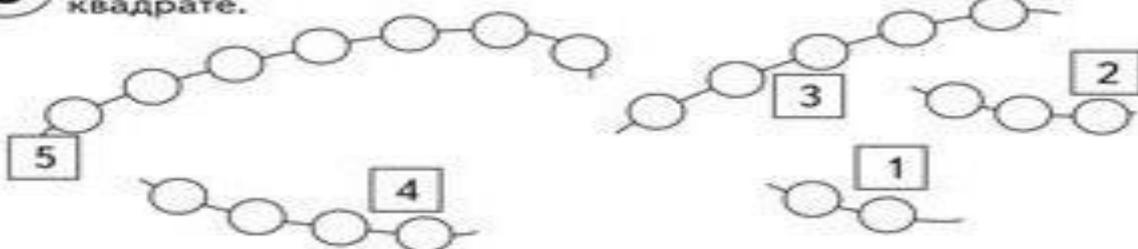
Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

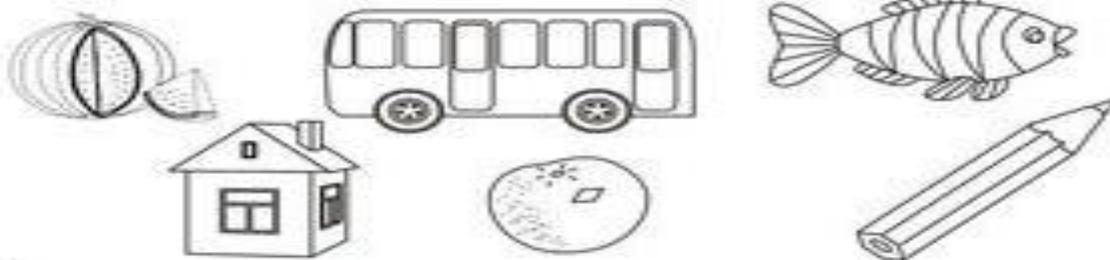
Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

2.

**3** Раскрась столько бусинок, сколько показывает цифра в квадрате.



**4** Раскрась только картинки, названия которых начинаются на букву "А"



**5** Продолжи рисовать узор по линиям.



### Пятница

1. «Нарисуй в небе солнышко» - указательным пальцем «рисуем» круг, используя при этом как правую, так и левую руку. В дальнейшем можно делать это упражнение одновременно двумя руками.

2. Помоги девочкам найти свои игрушки: соедини линиями и раскрась одежду девочек и игрушек в один цвет.

