

## Рекомендации для родителей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

### Подготовительная к школе группа

С 1 по 5 марта

Понедельник

#### 1. Три предмета

Цель: закрепление умения классифицировать.

Взрослый называет одно слово (например, мебель) и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать три слова, подходящие к «мебели» (стол, диван, кровать) и кинуть мяч обратно. Следующему ребенку называется другая категория, например, овощи. В игре используются все известные детям обобщающие категории (звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.)

#### 2. Варианты рассказов для запоминания

Цель: развитие слуховой памяти.

№ 1. Жил был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро – быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку и она перестала болеть.

№ 2. Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку. Попросите ребенка, воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту. Если ребенок не справляется, следует задать ему вопросы.

№ 3. Жила была девочка Зоя. Построила девочка из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала катать. «Ту-ту машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кровать и дала ему лекарство.

Вторник

#### 1. Дидактическая игра «Есть или нет?»

Цель: развитие внимания, мышления

Дети встают в круг и берутся за руки, ведущий в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!»

Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбки? Есть ли крылья у тельца? Есть ли клюв у поросенка? Есть ли гребень у горы? Есть ли двери у норы? Есть ли хвост у петуха? Есть ли ключ у скрипки? Есть ли рифма у стиха? Есть ли в нем ошибки?

#### 2. Дидактическая игра «Три пункта»

Цель: развитие объема внимания, памяти.

Ребенку предлагается занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом выслушать и запомнить три пункта задания. Затем взрослый говорит: "Раз, два, три - беги!" - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали. ЗаСамое простое задание:

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;
- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.

Усложненное задание:

- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;
- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву "С".

Количество пунктов можно увеличить до 4-5.

## Среда

### 1. Дидактическая игра «Слово в секрете»

Цель: развитие внимания, произвольности и саморегуляции.

Взрослый называет разные слова, а дети должны их четко повторять. Но есть одно условие: названия цветов - это секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, дети должны молча хлопнуть один раз в ладоши.

Варианты: нельзя повторять названия животных; нельзя повторять имена девочек и т.д.

Усложнение - игра с одновременным использованием двух правил. Например: 1. нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком; 2. нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

### 2. Гимнастика для пальчиков.

Цель: развитие межполушарных взаимосвязей головного мозга, развитие тонкой моторики.

1 Руку положить на стол ладонью вниз и поочерёдно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочерёдно каждой

2 Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой.

3 Ладони лежат на столе. Поочерёдно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.

4 Быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.

5 Зажать карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполнять

Движения так, что сначала сверху оказывается средний палец ,а потом указательный.

## Четверг

### 1. Зрительная гимнастика

Поиграем вместе с Варей:

Мы налево поглядим,

Мы направо поглядим;

Ну а что там впереди?

А теперь поспим немножко:

Опустим веки, закроем глаза ладошками.

А пока мы отдыхали,

Варвара рассыпала детали!

Ну-ка, вниз мы поглядим,

Все детали разглядим!

А теперь посмотрим вверх –  
Выше всех, дальше всех!  
А сейчас дружно встали,  
Потянулись вместе с Варей,  
Наклонились вместе с Варей.  
Глазки закрыли!  
Глазки открыли! 3 раза  
Присели! Встали! Сели!  
Веселы, бодры мы снова,  
И к занятию готовы!  
5. Любопытная Варвара  
смотрит влево!  
смотрит вправо!  
А теперь вперед!  
Тут немного отдохнет  
(глазки не напряжены и расслаблены).  
А Варвара смотрит вверх –  
выше всех, дальше всех!  
А теперь – смотрит вниз  
(Глазки наши напряглись).  
А теперь – глаза закрыла,  
И открыла, и закрыла.  
Веселы, бодры мы снова,  
И к занятию готовы.

## 2. Дидактическая игра «Вопрос – ответ»

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать  
Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днём на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... - это что?
6. Что такое Москва, Петропавловск - Камчатский, Хабаровск?
7. Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака – это?..
8. Какие ты знаешь виды транспорта?
9. Чем весна отличается от осени?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?

## Пятница

### 1. Закончи предложение

(для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления. Взрослый бросает мяч ребенку и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить это предложение.

Конфета сладкая, а лимон...

Днем светло, а ночью...

Летом жарко, а зимой...

Днем мы обедаем, а вечером...

Кузнечик прыгает, а птица...

Гусеница ползет, а рыба...

Ты нюхаешь носом, а ешь...

Читатель читает, а писатель...

Корова мычит, а свинья...

Солнце желтое, а небо...

Самолет летит, а машина...

Петух кукарекает, а ворона...

Ты смотришь глазами, а слышишь...

Лиса живет в норе, а птица в...

Помидор красный, а огурец...

Повар готовит, а врач...

У человека две ноги, а у собаки...  
Собака лает, а кошка...  
Трава зеленая, а небо...  
Птица летает, а змея...  
Зимой идет снег, а летом...  
Балерина танцует, а пианист...

Ты смотришь глазами, а дышишь...  
Певец поет, а строитель...  
Машина едет, а лодка...  
Птицы живут в гнездах, а люди...  
Из шерсти вяжут, а из ткани...  
Дрова пилят, а гвозди...