

## Рекомендации для родителей детей с расстройством аутистического спектра

### Подготовительная к школе группа

С 26 апреля по 30 апреля

Понедельник

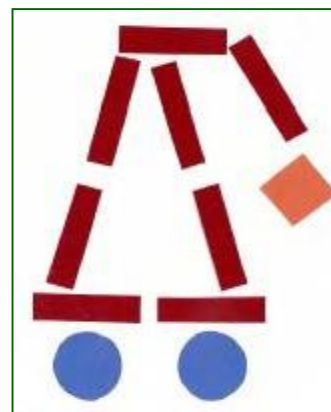
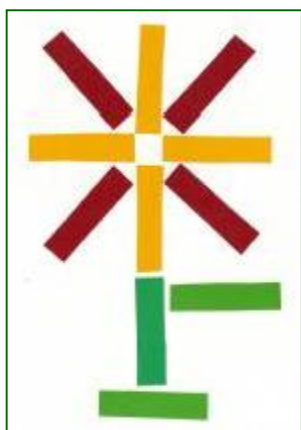
#### 1. Игра «Волшебные превращения»

**ЗАДАЧИ:** развивать память, внимание, мышление, воображение, зрительно – моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук при использовании различных материалов, закреплять навыки счета и знание геометрических фигур.

#### ХОД ИГРЫ

Детей просят выложить на поверхности стола сначала по образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению заданные на карточках предметы.

К вышеперечисленному материалу добавляются мягкие вязаные шнуры, крупные зерна фасоли, кукурузы, арбуза, пуговицы разной величины и цвета без ножки.



#### 2. Игра «Зашумления»

**ЗАДАЧИ:** развивать память, внимание, мышление, воображение, быстроту реакции, зрительное и цветовое восприятие сложных форм, умение обобщать, классифицировать, анализировать сложные зашумленные изображения, закреплять навыки счета.

#### ХОД ИГРЫ

В зависимости от возраста дети получают карточки с разным количеством контурных изображений предметов:

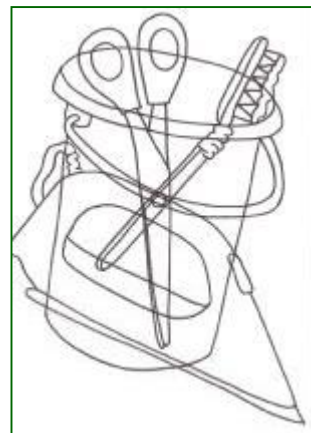
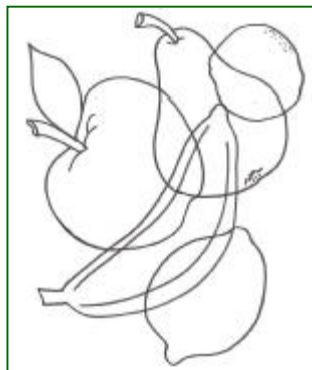
Старший дошкольный возраст: 8 – 12 изображений

На начальном этапе освоения игры детям можно предложить карточки с изображением контуров предметов разного цвета. Далее детям предлагаются карточки с контурным изображением предметов в одном цвете.

Первоначально, детей просят определить, какие предметы, изображенные на карточке, «перепутались».

Далее дети называют «найденные» предметы и отсчитывают их при помощи счетных палочек.

На завершающем этапе освоения игры, дети должны не только назвать и запомнить изображенные на карточке предметы, но и разделить их на группы.



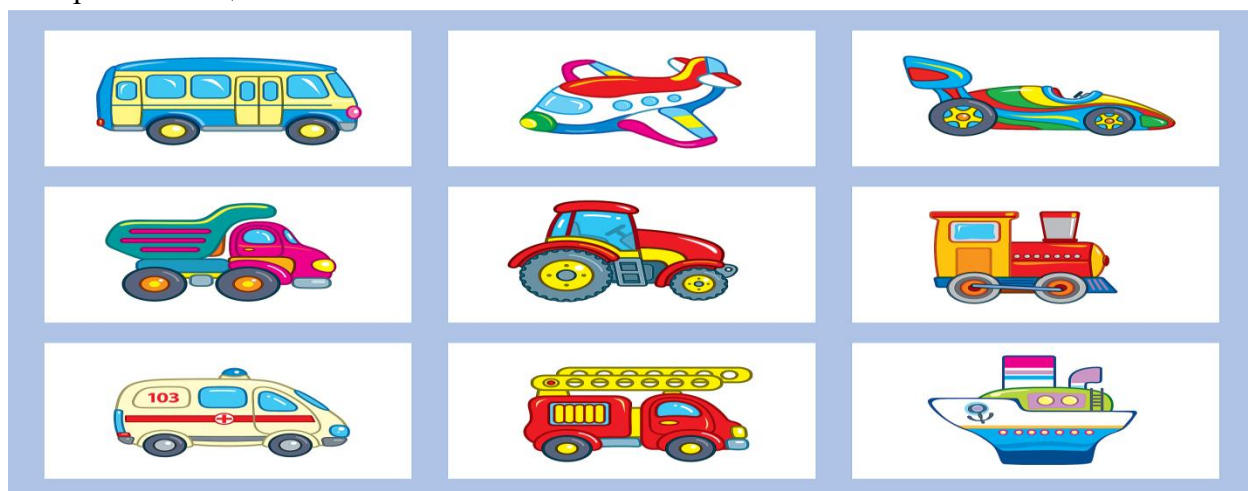
### Вторник

#### 1. Упражнение «Копирование последовательности»

Цель: определить последовательность и копировать ее.

Задача: повторить последовательность бумажных фигур, работая слева направо.

Материал: цветная бумага различной формы (квадрат, прямоугольник, круг) по два каждого размера, белая бумага с нарисованной линией, клей. Процедура: показать ребенку бумагу, обратить его внимание на красный свет светофора. Сказать: «Смотри, я построю в линию машины, которые стоят на светофоре». Построить три машины. Попросить ребенка повторить за вами: «первая — большая красная машина, затем — голубая машина и, наконец, длинная зеленая». Далее скажите ребенку, что он должен построить на другой линии такую же, как построили вы. Когда он правильно составит из бумаги все машины, попросите его их приклеить. На другой день используйте другие предметы и их последовательность. Следите, чтобы ребенок делал все слева направо. Когда ребенок справится с этим заданием, продолжите с формами и цветами, которые не представляют конкретных вещей.



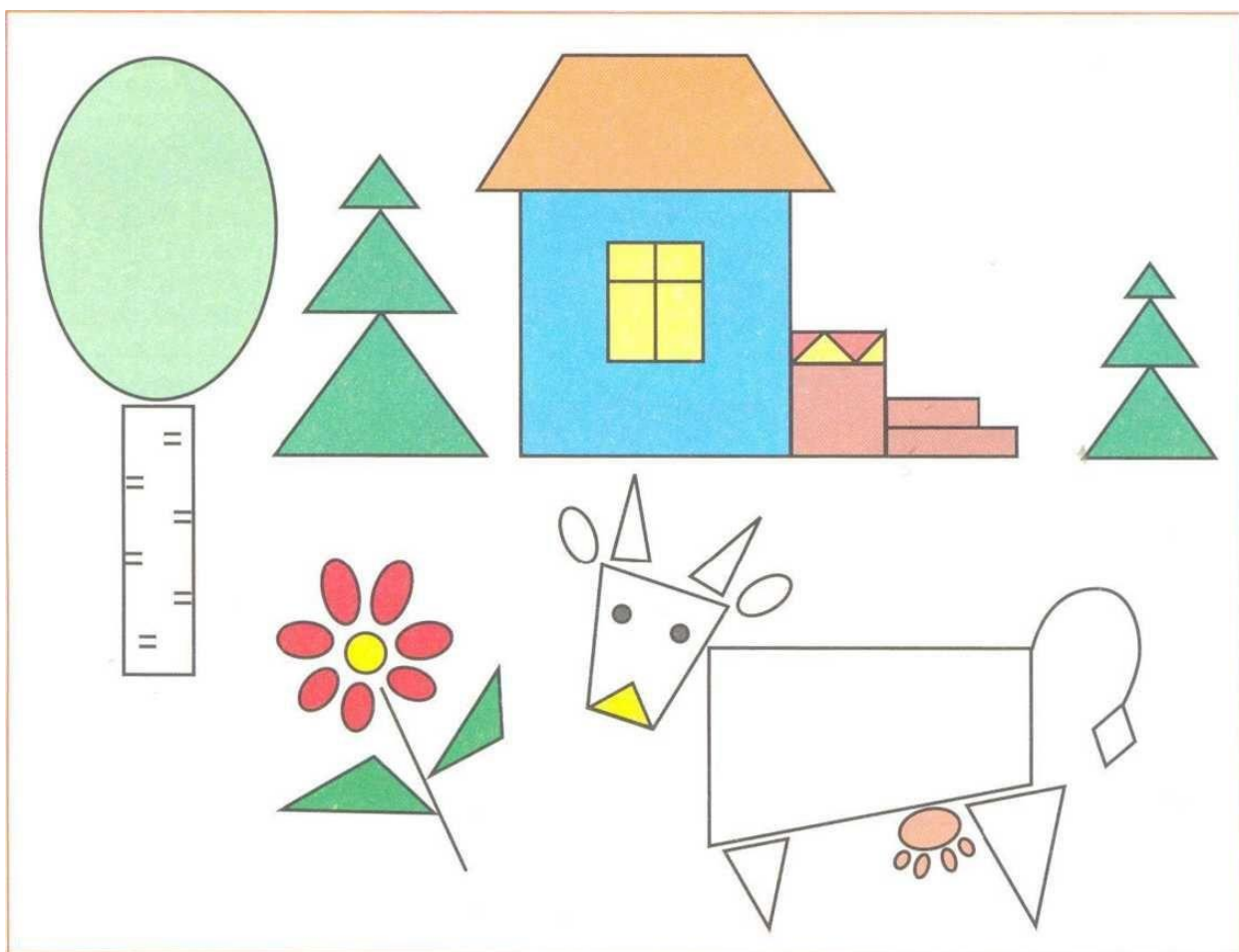
## Среда

### 1. Игра «Превращение фигур в картину»

Цель: совершенствовать навык рисования и развивать воображение.

Задача: превратить простые фигуры в рисунки знакомых предметов. Материал: бумага, карандаш.

Процедура: подготовьте несколько рабочих листов, содержащих простые геометрические фигуры. Возьмите одну заготовку и карандаш и покажите, как превратить их в предметы, которые ему знакомы. Например, покажите ребенку квадрат и скажите: «Смотри, квадрат. Нарисуй домик». Дайте ребенку карандаш и, руководя его рукой, превратите квадрат в домик. Затем возьмите палец ребенка и, проводя им по заданному контуру квадрата, скажите: «Квадрат». Далее покажите ему картинку и скажите: «Дом». Повторяйте эту процедуру несколько раз, ослабляя контроль за рукой ребенка. Посмотрите, сможет ли ребенок сам закончить рисунок.



### 2. Игра «Сеть лабиринтов»

Цель: учить владеть карандашом, чтобы развивать навык рисования.

Задача: завершить простые лабиринты, рисуя соединительные линии между предложенными эталонными образцами.

Материал: бумага, цветной карандаш.

Процедура: подготовьте несколько простых лабиринтов, нарисовав две параллельные

линии (по одному лабиринту на странице).

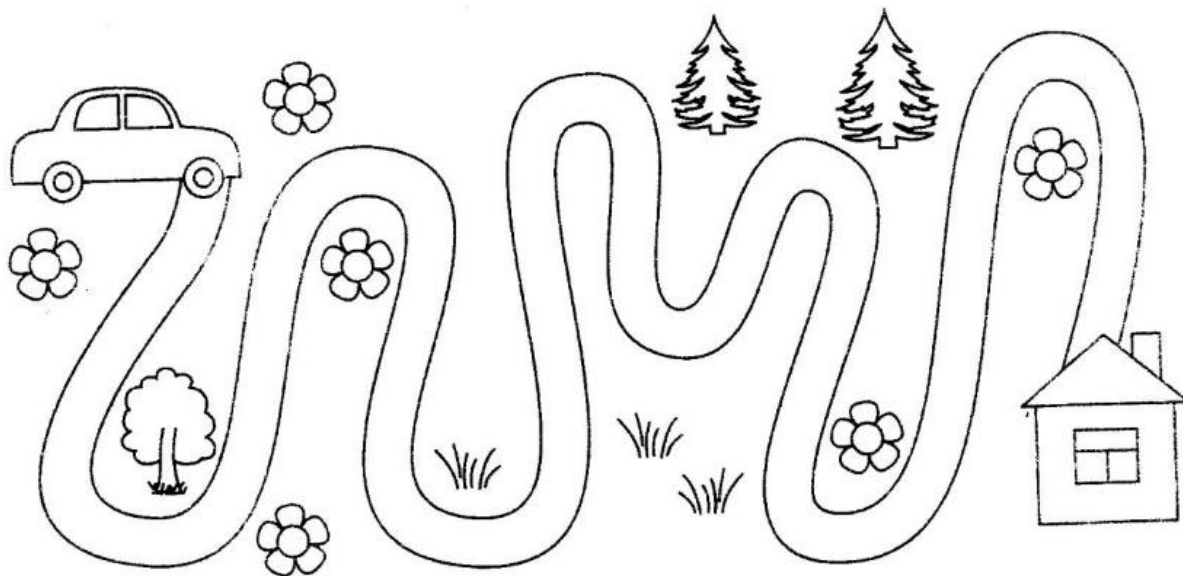
Начните с простых лабиринтов. Покажите ребенку, как начать прохождение лабиринта слева и провести линию по направлению вправо.

Дайте ребенку цветной карандаш и, руководя его рукой, проведите линию во втором лабиринте.

Уменьшайте ваше руководство, пока ребенок не сможет проводить линии в простых лабиринтах.

По мере развития навыка сделайте лабиринты более привлекательными, расположив по обеим сторонам картинки.

В дальнейшем помогайте ребенку, давая пояснения.



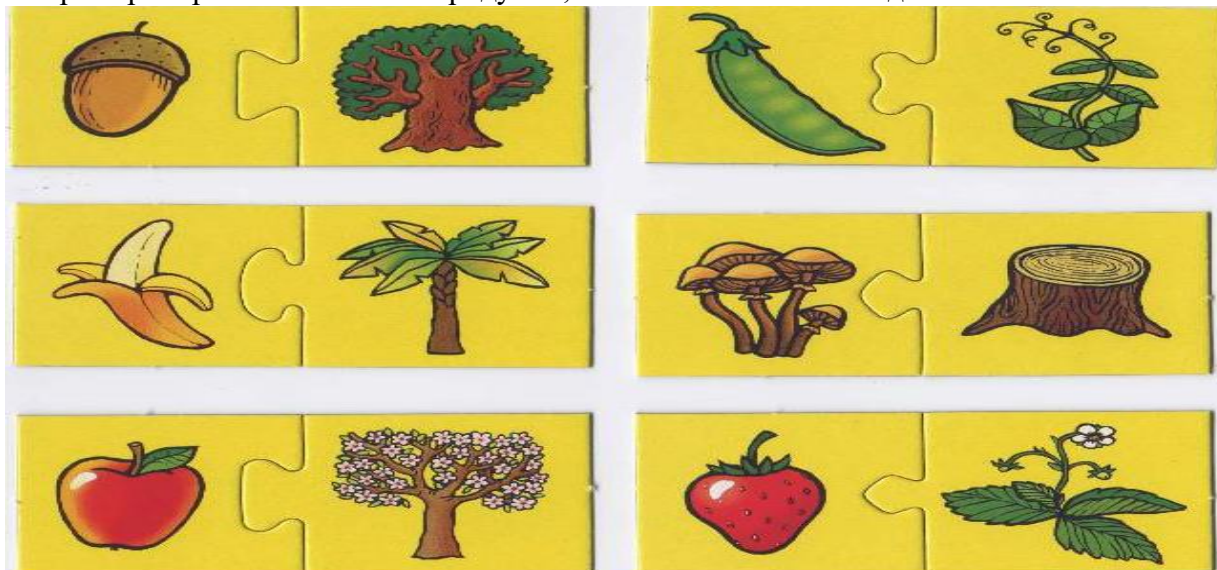
#### Четверг

#### 1. Упражнение Домино «Ассоциации»

**Цель:** развитие мышления, внимания, умения подчиняться определенному правилу.

Взрослый предлагает ребенку разложить домино по ассоциативным представлениям.

Например: корова – молочные продукты, собака – косточка и т. д



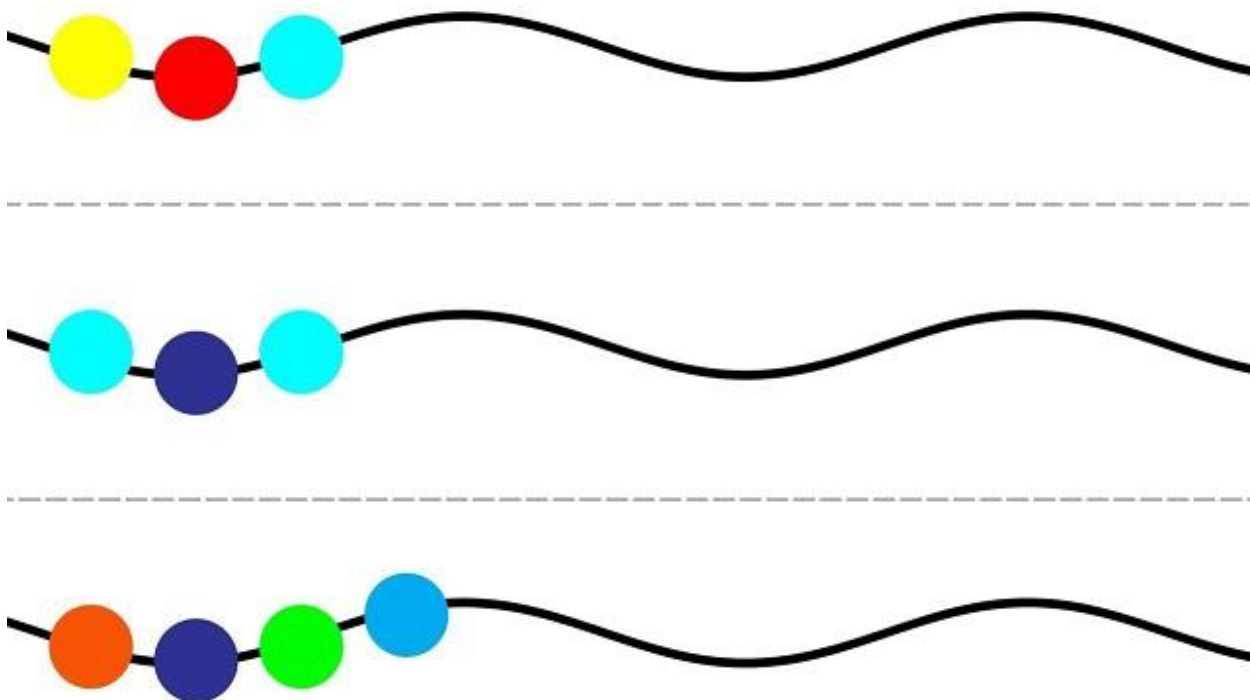
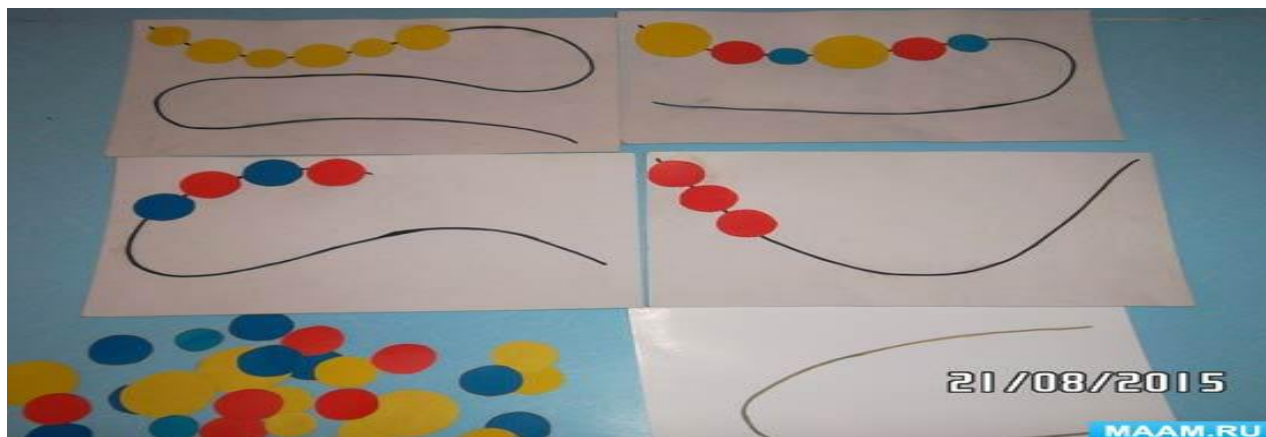
## 2. Дидактическая игра «Бусы»

**Цель:** закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

**Содержание:** собирать бусы в определённом порядке.

**Материал:** бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

**Ход игры:** на первом этапе предложить ребенку просто собрать бусы. В том порядке, в каком он хочет. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.



Пятница

### 1. Развивающая игра "Кукловод"

Игра на развитие двигательной памяти.

Вариант 1. Взрослый - "кукловод" завязывает глаза ребенку и "водит" его, как куклу, по

несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

Вариант 2. Дети могут делать такие упражнения парами: один человек - "кукловод", другой - "кукла".

Вариант 3. Движения постепенно можно усложнять, увеличивая продолжительность маршрута и включая ряд несложных физкультурных упражнений: наклонить "куклу", согнуть руки, заставить присесть, сделать полный оборот через левое плечо и т. д.

2. Развивающая игра «На стол! Под стол! Стучать!»

Игра развивает слуховое внимание ребенка.

Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.