


Рекомендации для родителей детей с РАС

Подготовительная к школе группа

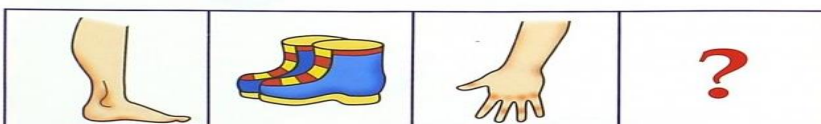
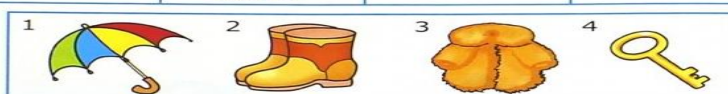
С 15 по 19 марта

Понедельник

1.

 Выбери из предметов в нижнем ряду тот, который можно поставить вместо знака вопроса.

Цель: Проверяем умение подбирать предметы по аналогичным признакам.



2. Игра «Нарисуй фигуру».

Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант – попросить юного художника воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

Вторник

1. Двигательную память развивает игра «Делай, как я».

На первом этапе взрослый становится за спиной ребенка и проделывает несколько манипуляций с его телом – поднимает его руки, разводит их в стороны, поднимает ногу и так далее, а потом просит малыша повторить эти движения. На втором, более сложном этапе, взрослый сам делает несколько движений, а ребенок повторяет их, потом малыш совершает свои движения, а взрослый повторяет за ним.

2. Слуховую память старших дошкольников развивает игра «Чудесные слова».

Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время ребенку повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это

тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить дошколенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Среда

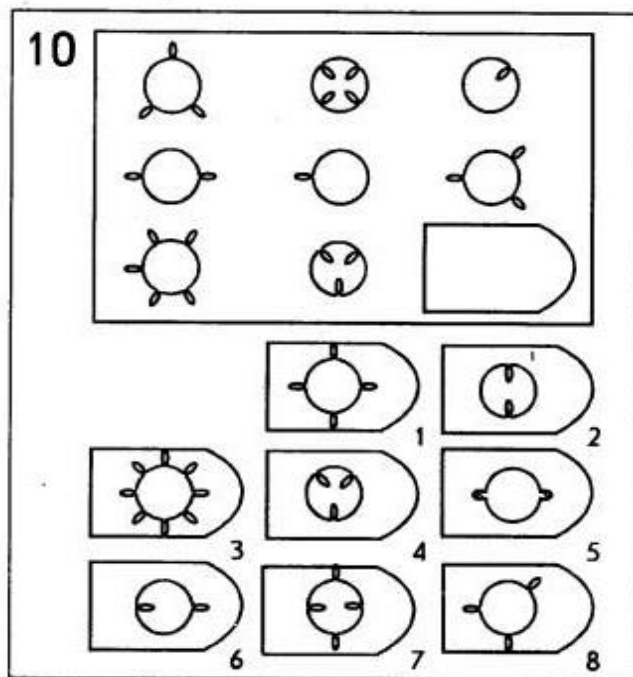
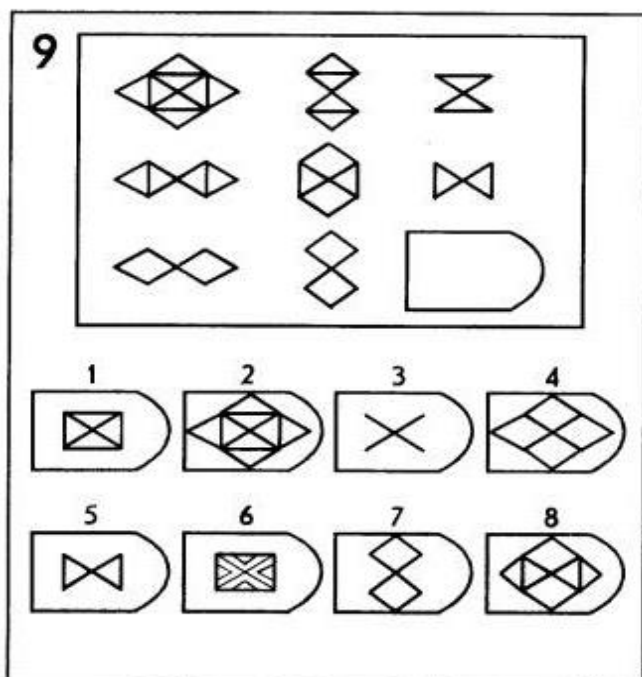
1. Гуляем по зоопарку

Попросите ребёнка закрыть глаза и представить, что вы находитесь в зоопарке. Скажите ему: «Я буду называть тебе зверей, а ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».

Итак, лось, баран, тигр, крокодил...

Теперь ребёнок пусть перечислит всех животных, которых знает. Можно подобрать картинки с изображениями различных животных и попросить ребёнка показать тех животных, которых назвали вы. Затем ребёнок показывает животных, которых назвал он сам. В заключение ребёнок вспоминает животных в том порядке, в каком они назывались в начале игры.

2. Игра «Почини коврик»



Четверг

1. Какое что бывает?

Цель: закрепление свойств и качеств предметов; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности.

Взрослый задает вопрос, а ребенок называет как можно больше вариантов. Что бывает красным? белым? квадратным? железным? холодным (горячим)? стеклянным? высоким? круглым?

2. Гимнастика для пальчиков

Цель: развитие межполушарных взаимосвязей головного мозга, развитие тонкой моторики

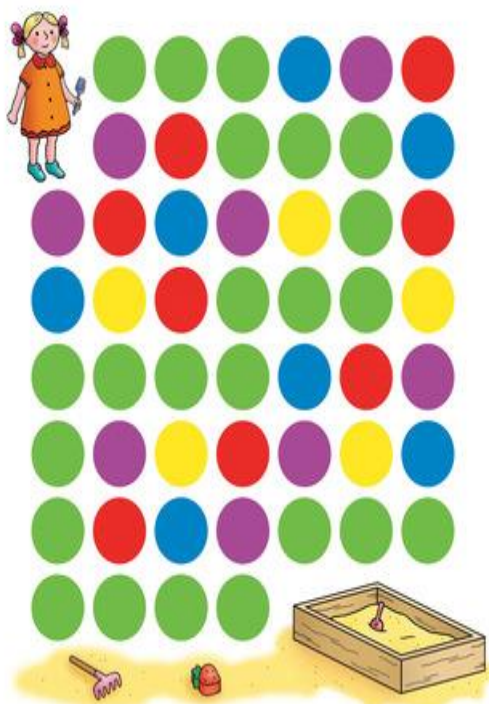
- 1 Руку положить на стол ладонью вниз и поочерёдно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочерёдно каждой рукой.
- 2 Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой.
- 3 Ладони лежат на столе. Поочерёдно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
- 4 Быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.
- 5 Зажать карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполнять движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.

Пятница

1.

ЛАБИРИНТ

Приклей девочке в руку ведёрко и помоги добраться до песочницы. Девочка должна пройти только по зелёным кружочкам.



ЛАБИРИНТ

Приклей на пустой «островок» мальчика. Кто с кем встретится?

