

Рекомендации для родителей детей с ТНР

Средняя группа

С 5 по 9 апреля

Понедельник

1. Пальчиковая гимнастика «Замок»

Цель: развитие у детей мелких мышц кисти, устной связной речи, памяти, воображения.

Инструкция.

Текст	
На двери висит замок	Ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок».
Кто открыть его бы	Повторение движений.
Потянули,	и потянуть в одну, потом в другую сторону.
Постучали,	Движения кистями рук со сцепленными пальцами от себя – к себе.
И – открыли!	Пальцы расцепились, ладони в стороны

2. «Развешивание белья»

Цель: увеличить силу рук и развивать координацию движений.

Задача: развесить белье на веревку и прикрепить прищепками.

Материал: прищепки, белье (носки, носовые платки и т.д.).

В процессе выполнения ребенок действует по вашей инструкции.



Вторник

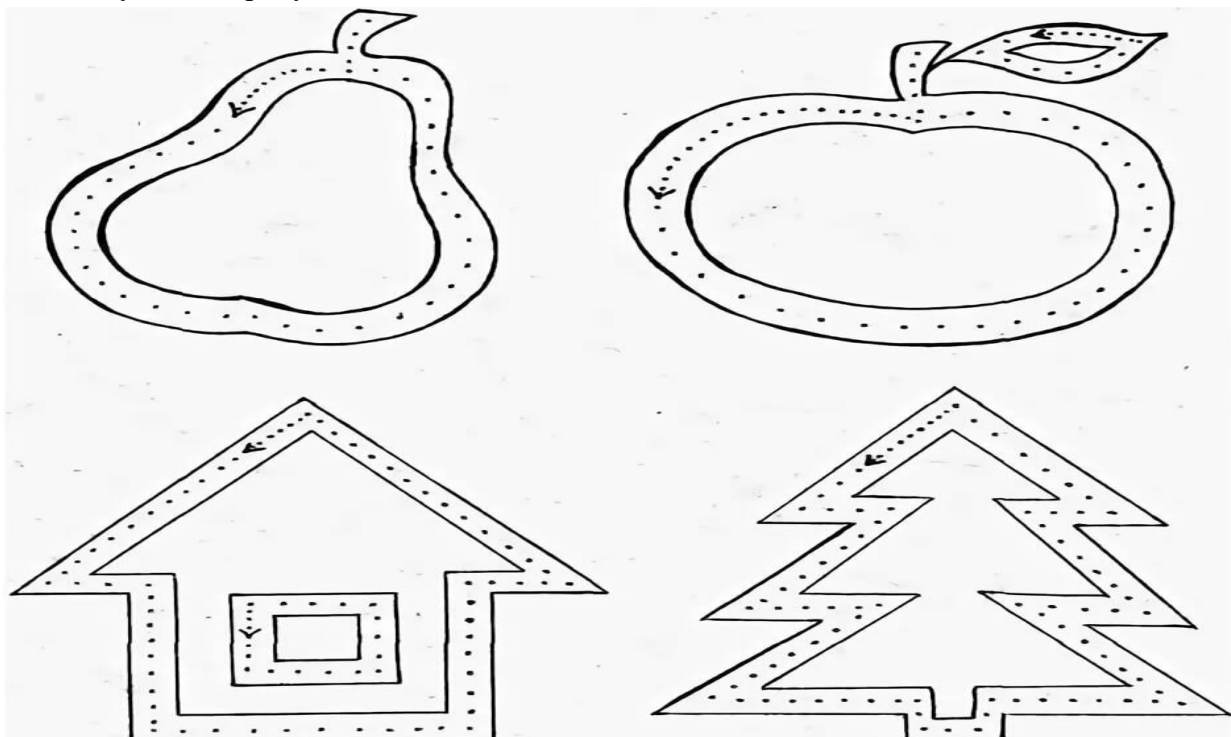
1. Игра «Обведи по контуру»

Цель игры: развить мелкую моторику рук, пространственное восприятие, научить ребенка проводить линии по готовым контурам.

Оборудование: готовые рисунки для

раскрашивания или рисунки, заранее нарисованные от руки. Рисунки должны быть цветными, хорошо узнаваемы ребенком и состоять из малого количества простых деталей. Например, цветок, облачко, птичка, котенок и т. д.

Ход игры. Игра подойдет как для одного человека, так и для группы ребят. Все дети сидят за столами, перед каждым ребенком рисунки для раскрашивания и карандаши. В начале такого рода игр ребенку предлагается обвести отдельные фрагменты деталей рисунка, далее всю деталь без отрыва карандаша от листа бумаги. Затем задание усложняется, и малыш должен обвести уже весь рисунок.



2. Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Цель: Развитие сенсорного восприятия

Задачи: 1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, серый, белый, чёрный);

2. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами;
3. Учить группировать предметы по определённому признаку;
4. Развивать усидчивость.
5. Развитие речи.

Атрибуты: Листы картона (цветной бумаги), карточки с изображением цветов, фруктов, овощей, животных и т. п.

Описание: Ребёнку предлагается разложить представленные карточки в соответствии с цветом, называть изображённый предмет и его цвет.



Среда

1. Игра «Кляксы»

Цель: снятие агрессии и страхов, развитие воображения. Содержание: Подготовлены чистые листы бумаги, жидкая краска (гуашь). Ребенку предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть "кляксу" на лист краски и сложить лист вдвое так, чтобы "клякса" отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная "клякса". Можно дорисовать кляксу для полного образа.

2. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания: Взрослый показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем

картинку закрывает. Взрослый задает вопросы по картинке, например: «Что делают девочки?», «Что делает папа?» Ребенок должен ответить на все вопросы.



Четверг

1. **Игра «Добывание огня»** - прокатывание карандаша между ладонями. Инструкция «Положи карандаш на одну ладошку, прикрой её другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами. Получилось?»

Онь-онь-онь,

Я добуду огонь,

Он жаром хлеб в печи румянит.

В костре картошка вкусной станет.

2. Упражнение «Что в корзинке?»

Это упражнение позволяет развивать у ребенка с задержкой психического развития произвольную память. Эта игра является вариацией первого варианта и отличается формулировкой. Суть сводится к следующему. Взрослый говорит о том, что «лежит в корзинке», и предлагает ребенку «дополнить» ее содержимое чем-то новым, предварительно перечислив то, что там уже есть.

Например:

«У меня в корзинке персики...»

«У меня в корзинке персики и абрикосы...»

«У меня в корзинке персики, абрикосы и груши...» и так далее.

Пятница

1. Что какого цвета?»

Для занятия вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

Прослушай текст и запомни, что какого цвета. Раскрась предметы в соответствии с описанием.

Лето на даче

Летние каникулы мы с сестренкой проводим на даче. У нас есть небольшой, но уютный домик за городом. Когда утром поднимается яркое оранжевое солнце, наш домик выглядит очень жизнерадостно. Папа покрасил стены синей краской, как вода в речке, в которой мы купаемся. На коричневой крыше находится черная труба, из которой идет дым, если в доме в прохладные дни топится печка. Но это бывает редко, летом солнышко нагревает дом так, что окна почти всегда открыты. Как отражение солнышка, около дома растет большущий подсолнух с желтыми лепестками и коричневой серединкой, усыпанной семечками. Он машет нам большими зелеными листьями, когда на улице разыгрывается ветерок. Недавно мы помогали папе по хозяйству, он поручил нам покрасить новый забор в такой же цвет, как крыша нашего дома. Это у нас замечательно получилось, правда, и сами себя мы немного покрасили. Раскрась картинку в соответствии с описанием, и ты увидишь, как выглядит наша дача.

