

## Рекомендации для родителей детей с ТНР

### Средняя группа

С 29 марта по 2 апреля

### Понедельник

#### 1. Игра «Чудесный мешочек»

Инструкция: В полотняный мешочек кладут несколько предметов. Например: 1 катушка, пуговица, резиновую игрушку, 2 ложки. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые.

#### 2. Игра «Весёлая зарядка»

**Цель:** развивать зрительное внимание и моторную память.

Взрослый показывает детям ряд различных физкультурных движений (по началу их должно быть не больше двух) и просит запомнить их последовательность. Затем эти же движения выполняются детьми одновременно со взрослым и, наконец, воспроизводятся разными детьми по очереди.

#### Варианты движений для рук.

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Хлопнуть в ладоши перед грудью.    | 1. Руки вперёд.                   |
| 2. Хлопнуть в ладоши за спиной.       | 2. Вытянуть в сторону левую руку  |
| 3. Хлопнуть в ладоши у правого плеча. | 3. Вытянуть в сторону правую руку |
| 4. Хлопнуть в ладоши у левого плеча.  | 4. Руки на                        |
| пояс.                                 |                                   |
| 5. Руки вниз                          |                                   |
|                                       |                                   |
| 1. Вытянуть в сторону правую руку.    |                                   |
| 2. Вытянуть в сторону левую руку.     |                                   |
| 3. Поднять вверх правую руку.         |                                   |
| 4. Поднять вверх левую руку.          |                                   |
|                                       |                                   |
| 1. Поставить на пояс правую руку.     |                                   |
| 2. Поставить на пояс левую руку.      |                                   |
| 3. Опустить вниз правую руку.         |                                   |
| 4. Опустить вниз левую руку.          |                                   |

### Вторник

#### 1. Кинезиологическое упражнение **Сказка «В гости к бабушке»**

В гости бабушка позвала (сомкнутые ладони у рта вытянуть вперёд)

Внучков очень поджидала (локти на столе, ладони на щеках)

По дорожке пять внучат (пять пальцев широко развести)

В гости к бабушке спешат (двумя пальцами обеих рук средним и указательным прошагать и проскакать по столу, проговаривая «топ-топ», прыг-прыг»)

Стоит дерево высокое (руки поднять вверх, пальцы разведены)

Дальше - озеро глубокое (руками показать волны)  
Птицы песенки поют («клюв»-большой палец соединить с указательным, открывать и закрывать)  
Зернышки везде клюют («клювом» одной руки стучать по другой ладони)  
Внуки к бабушке идут(кулак-ладонь)  
И гостинцы ей несут (кулак-ребро-ладонь)  
Показался дом вдали (бинокль-крыша)  
Мы к нему так долго шли (кулак-ладонь двумя руками поочередно)  
Бабушка нам очень рада (ладонями обнять плечи)  
Для неё внучки награда отрада (гладить за плечи, руки наперекрест)  
Мы немножко погостим (ладони в замок, как бы здороваясь, меняя положение в такт)  
И обратно побежим («топ-топ, прыг-прыг» с соответствующими движениями пальцев рук)

## 2. Упражнение «Звуки природы»

Оказавшись на природе, вместе с ребенком прислушайтесь внимательно к звукам вокруг — шелесту листвы, жужжанию мухи, журчанию ручейка... Звуки природы сами по себе несут успокоение и гармонию.

### Среда

#### 1. . «Не ошибись»

Взрослый показывает ребенку картинку и чётко называет её, например, «*ромашка*». Затем поясняет, что будет называть эту картинку по-разному (правильно или неправильно). Ребёнок должен топнуть ножкой, когда услышит неправильно произнесённое слово.

Взрослый произносит: «*Ломашка – ромашка – гомашка - ромачка*». Так можно обыграть любое слово. Начинать нужно со слов, простых по звуковому составу, и постепенно переходить к более сложным. Дети с удовольствием играют в эту игру.

#### 2. Игра «Тут что-то не так»

Цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Ребенку читается текст, их задача найти в нем «Нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растёт. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

### Четверг

#### 1.



## 2. ШКАФЧИКИ»

Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы.

Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку.

Пятница

### 1. «Одинаковое и разное».

**Цель:** помочь ребенку в овладении умениями слушания классификации объектов (по самостоятельно найденному основанию – дополнению слов, относящихся к одной группе), самоконтроля.

**Организация:** игра проводится индивидуально. Заранее подготавливаются цепочки картинок, входящих в общую группу, например, лошадь, собака, корова; ложка, вилка, тарелка; платье, пальто, юбка ...

**Ход игры:** игру можно проводить по - разному: сначала взрослый предлагает ребенку продолжить цепочку теми карточками, которые подходят к данной группе; затем можно предложить продолжить цепочки теми карточками, которые совсем не подходят. Ошибки разбираются совместно.

### 2. Задание

Найди точно такой же чайник, как в рамке, и раскрась его.

