

Рекомендации для родителей детей с ТНР

Старшая группа

С 22 по 26 марта

Понедельник

1. «Припоминалки»

Цель: формирование наглядно-образного мышления.

Материал: призы.

1 Вариант

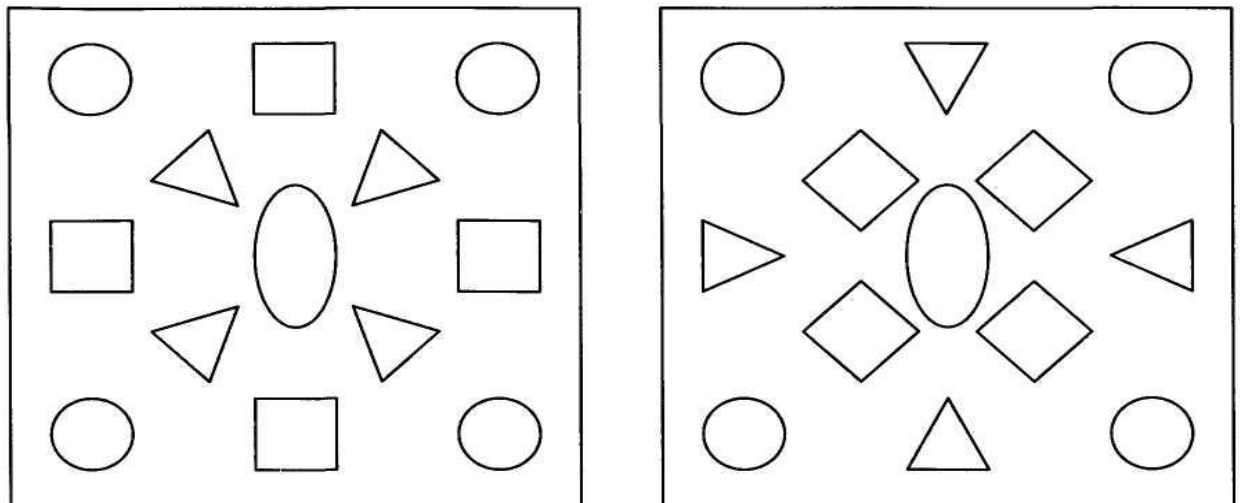
- Как играем: в такую игру надо играть вечером. Пусть ребенок вспомнит, что он делал в течение дня. За каждый ответ он получает фишку (пуговицу, игрушку и т. д.). Чем больше фишек, тем лучше. Спрашивайте ребенка, что он делал утром, днем. Следите за тем, чтобы рассказ ребенка был последовательным, чтобы он не перескакивал с одного события на другое.
- Когда все события будут рассказаны, спросите ребенка: «Что было интересного сегодня, что понравилось больше всего?».

2 Вариант

- Вы собрались семьей обсудить завтрашний день — пусть ребенок примет участие в этом. Он научится планировать свои действия и запоминать их — так называемое прогнозированное запоминание.
- Закрепляем: в такую игру можно играть в конце каждого дня. Играть можно и всей семьей. Кто больше всех наберет фишек, тот и победил.
- Усложняем: спрашивать ребенка, что было вчера утром, днем, вечером.

2.

Сравни два рисунка. Что изменилось?



Вторник

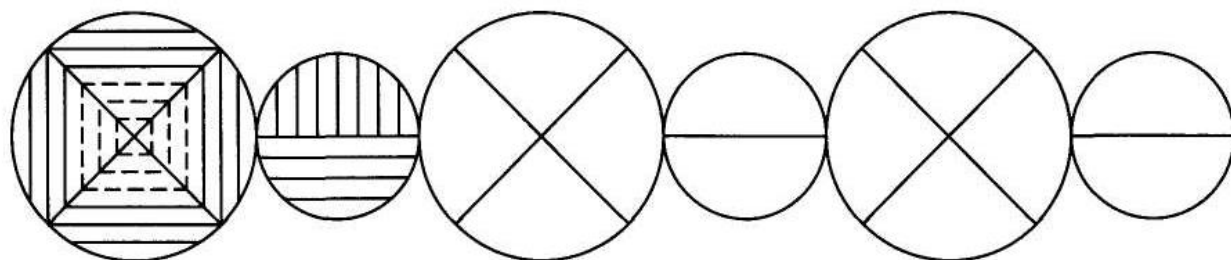
1. «Пряталки»

Цель: развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

Материал: 4-6 пластиковых стаканчиков из-под йогурта, сметаны.

- Как играем: на глазах у ребенка положите под один из перевернутых стаканчиков любую мелкую игрушку или фасоль, пуговичку и т. п. Секунд через 15 попросите ребенка найти стаканчик с игрушкой.
- Сначала он будет поднимать все стаканчики подряд, через некоторое время он будет находить игрушку, сделав только две попытки. А затем он обязательно сразу поднимет тот стаканчик, под которым лежит игрушка. Не спешите, у него все получится.
- Закрепляем: на прогулке можно положить камешки 1-2 штуки под перевернутые формочки.
- Усложняем: увеличьте количество стаканчиков и спрятанных игрушек. Можно поменяться ролями, пусть ребенок прячет игрушки, вы ищите их. А если вы их не найдете, то ребенок с удовольствием вам поможет.

2. Упражнение «Заштрихуй»



Среда

1. Игра «Гимнастика внимания»

Цель: развитие произвольного внимания

Действие: взрослый или ребенок, называя, части своего тела, показывать их на себе (*кладет на них руку*). Ребенок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать **ребенка**, называя одну часть тела, показывать другую, приговаривая **слова**:

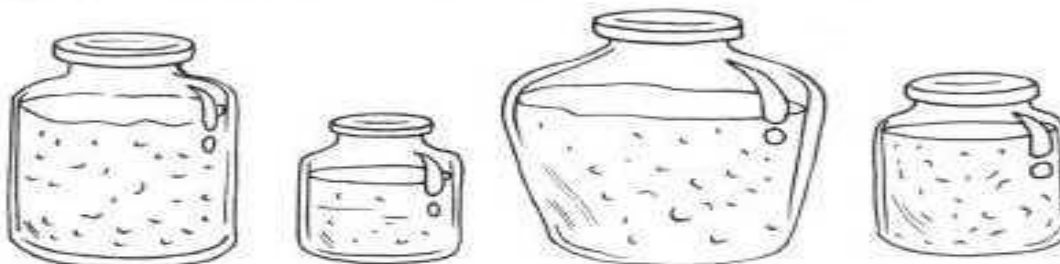
Раз, два, три, четыре, пять,
начинаем мы играть,
вы ребята не зевайте,
слушайте, что вам скажу
и при этом покажу.

2.

В кастрюльках разное варенье. Рисунки на кастрюльках подскажут тебе, какое это варенье.



Выбери подходящую банку для каждого варенья и раскрась её по цвету ягод. Объясни свой выбор.



В каждой паре раскрась чашку, в которую можно налить больше чая, в голубой цвет, в которую меньше — в оранжевый. Объясни свой выбор.



А что ты можешь сказать об этих чашках? Каким способом можно сравнить эти чашки?



Четверг

1. Развивающая игра «На стол! Под стол! Стучать!»

Игра развивает слуховое внимание ребенка.

Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» — руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.

2. Игра "Опиши соседа"

Игра на развитие памяти, внимания, наблюдательности.

В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно - на прогулке, дома. Можно устроить что-то типа соревнования. Вы вместе с ребенком выбираете знакомый вам обоим предмет, человека... все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

Пятница


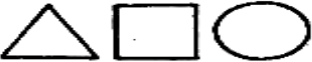


1. «Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: *муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.* Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Взрослый задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова взрослый задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

2.

Выполни определенные действия:

	увеличь размер;	
	поменяй местами;	
	нарисуй такую же и раскрась в красный цвет;	
	увеличь количество на один;	
	уменьши размер, раскрась в зеленый цвет.	