

Рекомендации для родителей детей с ТНР.

Старшая группа

С 1 по 5 марта

Понедельник

1. Игра «Назови предметы одним словом».

Задание для ребёнка: «Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов:

- о Лошадь, корова, овца, свинья;
- о Волк, лиса, медведь, заяц;
- о Капуста, картофель, свёкла, помидор;
- о Пальто, шарф, куртка, свитер;
- о Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;
- о Суп, гуляш, каша, кисель;
- о Липа, берёза, ель, сосна;
- о Автомобиль, трактор, трамвай, метро;

2. «Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Взрослый говорит ребёнку: «Сейчас я буду называть разные слова.

Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Вторник

1. «Слушай музыку»

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Описание задания. Взрослый: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

2. Назови предметы. Обведи разноцветными карандашами



Среда

1. . «Мышка – птичка»

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

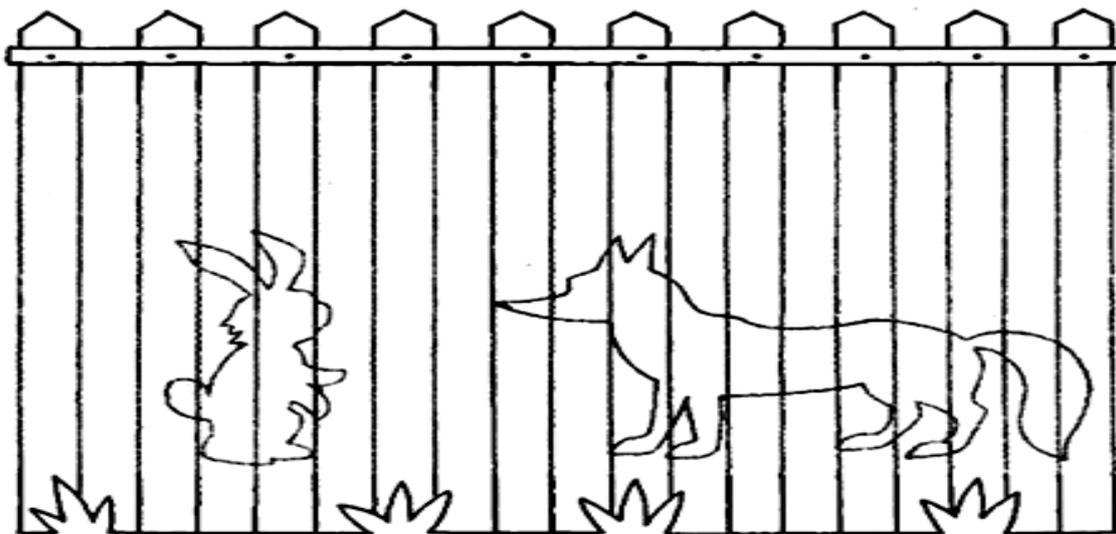
Описание задания. Взрослый называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

1. Как называется эта группа предметов? Что ещё можно к ней отнести?



(Транспорт)

2. Дорисуй картинку так, чтобы лиса была за забором, а зайчик — перед забором.



Четверг

1. «Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал :одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая – с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение.

2. «Актер»

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания. Воспитатель рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить позой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

Пятница

1.

