

Рекомендации для родителей детей с нарушением зрения

Старшая группа

С 19 по 23 апреля

Понедельник

1. Дидактическая игра «Что перепутал художник»

Игра вызывает у детей огромный интерес: Красочное оформление, веселые картинки. Побуждает к речевой активности, размышлениям, высказываниям. Снимает чувство скованности, напряжения. Преодолевается застенчивость, развивается инициатива.

Цель игры: Обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора; воспитывать любовь к чтению.

Правила: Предложить детям узнать произведение, назвать героев; определить, что на картинке изображено неправильно, обосновать свой выбор.



2. Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).

Задачи: Продолжать развивать умение последовательно рассматривать, а также знакомить с цветами. Развивать умения считать. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать речь детей.

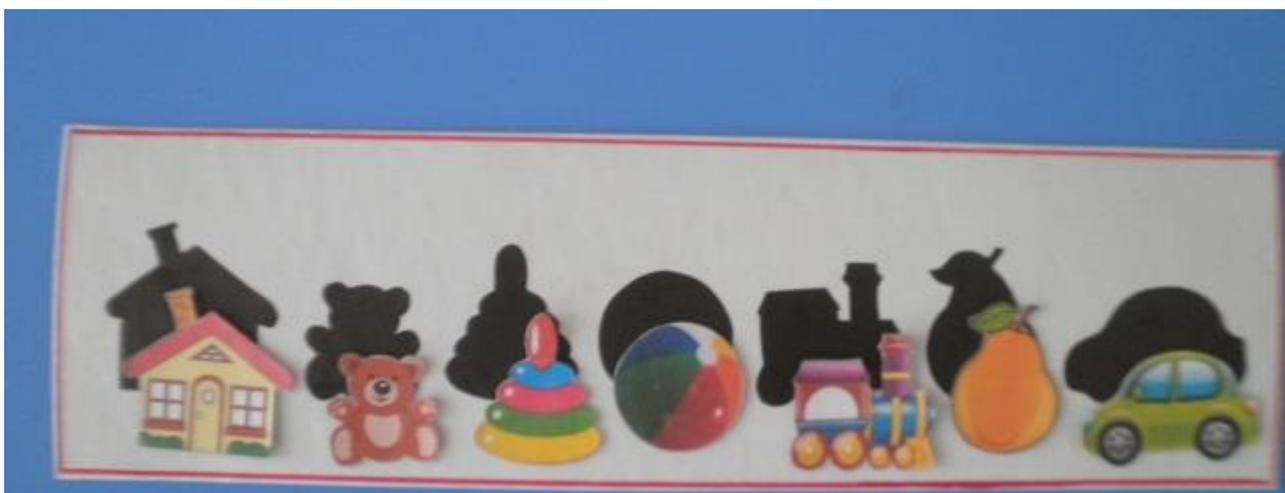


Вторник

1. Игра «Угадай чей силуэт?»

Цель: развивать зрительное восприятие, зрительную память, целостное восприятие, логическое мышление.

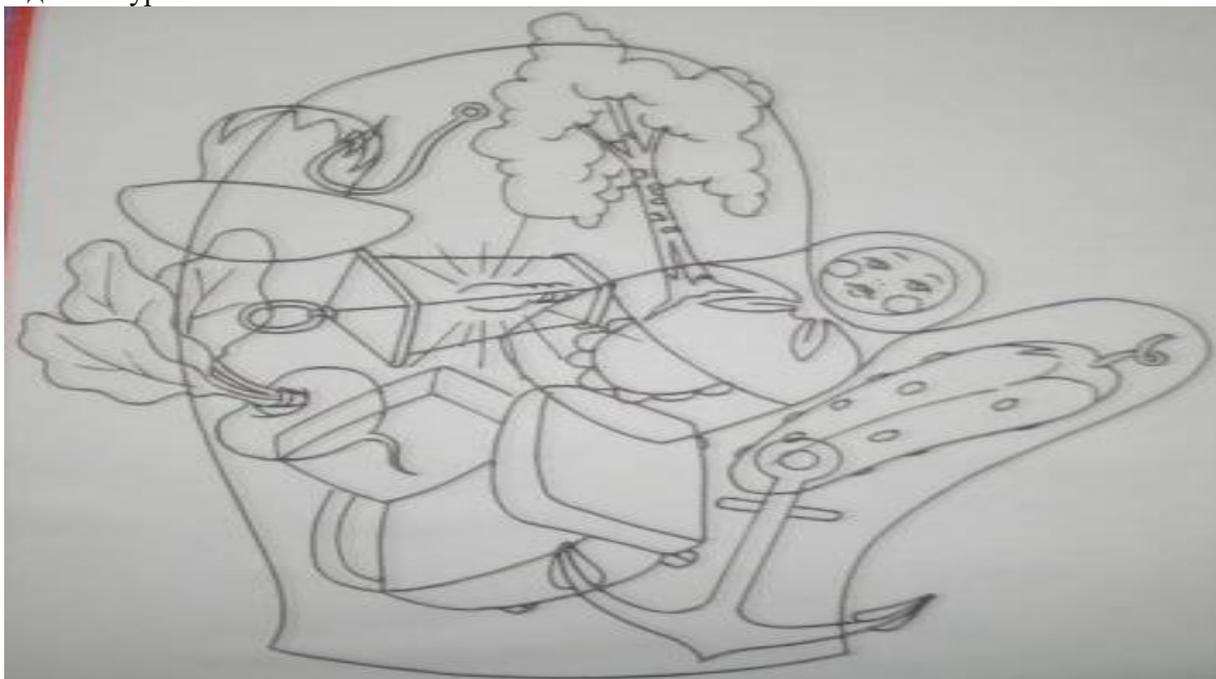
Игровое действие: ребенок должен совместить изображение предмета с его силуэтом путем наложения.



2. «Путаница»

Цель: развитие зрительного восприятия, целостного восприятия, логического мышления.

Игровое действие: ребенок находит и называет все предметы, изображенные на картинке в виде контуров.



Среда

1.«Забавные прищепки»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, цветовосприятие, глазомер,
Игровое действие: дети подбирают прищепки либо по цвету (желтые «лучики для солнышка», либо по ситуации (крылья для самолетика, ботва для морковки, хвостик для птички и т. д.).

2. «Тактильные дорожки».

Цель: развитие зрительных и тактильных анализаторов, развитие мелкой моторики, ориентировка на микроплоскости, развитие познавательных процессов.

Игровое действие: ребенок может провести пальчиком по дорожке, либо проследить дорожку глазами; может провести по дорожке пальчиком с закрытыми глазами, а так же определить с закрытыми глазами и чего сделана дорожка.



Четверг

Игры на развитие слуховой памяти.

Цель: развитие слуховой памяти.

№ 1. Жил был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро – быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку и она перестала болеть.

№ 2. Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

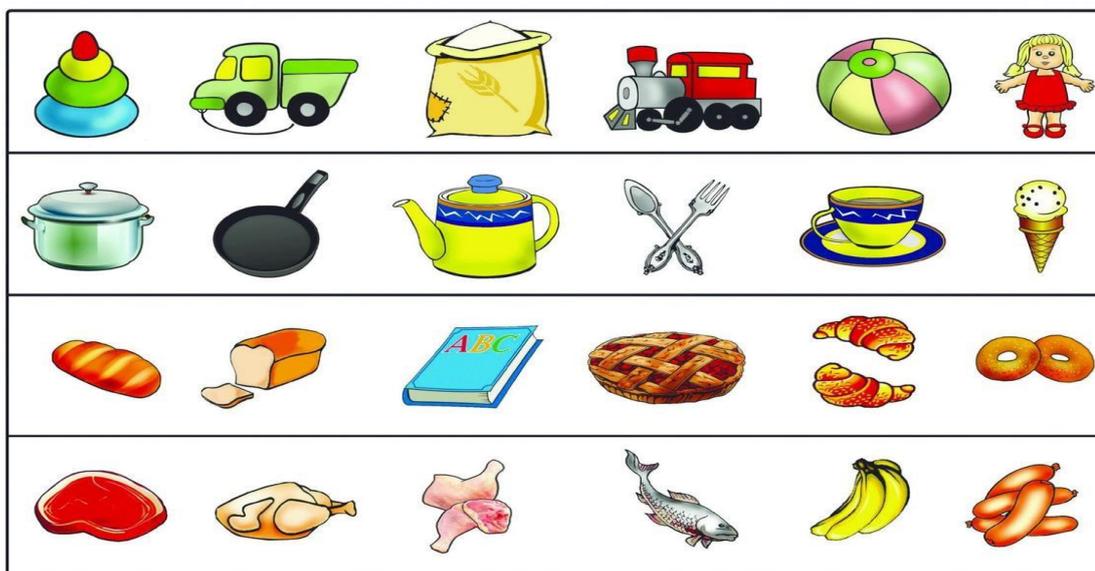
Попросите ребенка, воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту. Если ребенок не справляется, следует задать ему вопросы.

№ 3. Жила была девочка Зоя. Построила девочка из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала катать. «Ту-ту машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кровать и дала ему лекарство.

2.Игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти

Взрослый может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.



15

Пятница

1.Игра «Назови слово»

Цель. Развить гибкость ума.

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...)

Назови слова, обозначающие домашних животных.

Назови слова, обозначающие зверей.

Назови слова, обозначающие овощи.

Назови слова, обозначающие фрукты.

Назови слова, обозначающие транспорт.

Назови слова, относящиеся к спорту.

Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить её.

2.Игра «Скажи только наоборот»

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот.

Например:

большой – маленький».

Можно использовать следующие пары слов:

Веселый – грустный

Быстрый – медленный

Пустой – полный

Худой – толстый

Умный – глупый

Тяжелый – легкий

Храбрый – трусливый

Твердый – мягкий

Шершавый – гладкий