

## Рекомендации для родителей детей с нарушением зрения.

Старшая группа

С 15 по 19 марта

Понедельник

### 1. Зрительная гимнастика.

**ЗАЯЦ**

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

*(Смотрят вверх.)*

Только **глазками смотри**: вверх-вниз, вправо-влево.

*(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)*

Ай-да зайчика, умелый! **Глазками моргает.**

*(Моргают глазками.)*

**Глазки закрывает.**

*(Глазки закрывают.)*

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.

*(Прыгаем, как зайчики).*

### 2. Игра «Посмотри и запомни».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

В эту игру можно играть где угодно – на прогулке, в групповой комнате, дома. Вместе с ребенком выбираем знакомый вам обоим предмет, человека, машину, продукт питания и т. д. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди.

Вторник

### 1. Упражнение «Назови одним словом». Развитие мышления.

тарелки – стаканы – чашки (посуда);

стол – стул – диван (мебель);

рубашка – брюки – платье (одежда);

сапоги – валенки – туфли (обувь);

суп – каша – кисель (еда);

одуванчик – роза – ромашка (цветы);

береза – елка – сосна (деревья);

гусь – воробей – голубь (птицы);

карась – щука – окунь (рыбы);

малина – клубника – смородина (ягода);

морковь – капуста – свекла (овощи);

яблоки – груши – мандарины (фрукты).

## 2. Что изменилось?

*Необходимый инвентарь:* мелкие предметы (игрушки, ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п.) в количестве 10- 15 штук.

Разложите предметы на столе и накройте их газетой.

Ребенок в течение 30 секунд (считают до 30) знакомится с расположением предметов, затем поворачивается спиной к столу.

В это время переложите три или четыре предмета на другие места.

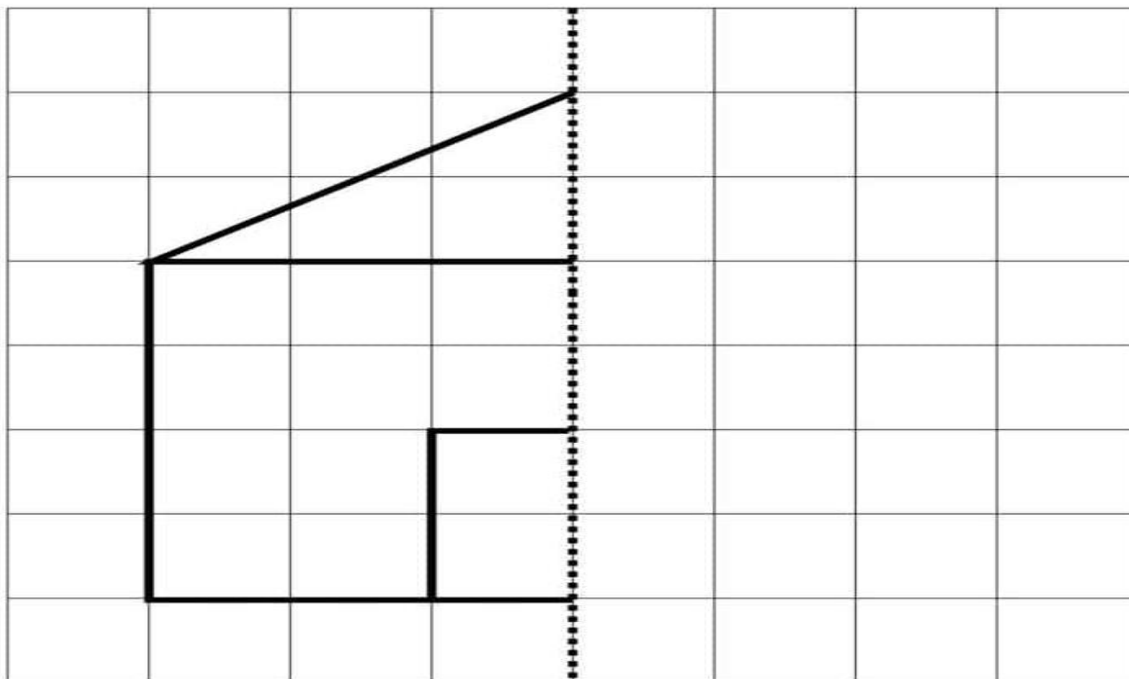
Ребенку снова дается 30 секунд на осмотр предметов, после чего он должен ответить, что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Среда

### 1. Упражнение «Дорисуй фигуры»

**Цель:** Развитие зрительное восприятие, произвольное внимание, пространственное мышление, а также мелкую моторику и координацию движений руки ребенка.

Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, т. Е. они не дорисованы. Ребенка просят дорисовать их.



### 2. Игра «бывает или нет?»

**Цель:** Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память. Обогащать познавательную сферу каждого ребёнка через игровое взаимодействие. Воспитывать интерес к речевым **играм**, эмоциональную отзывчивость и адекватную реакцию на шутку.

Правила игры: ребенок внимательно выслушивают предложение, которое зачитывает взрослый и дают ответ: так **бывает или нет**.

Взрослый

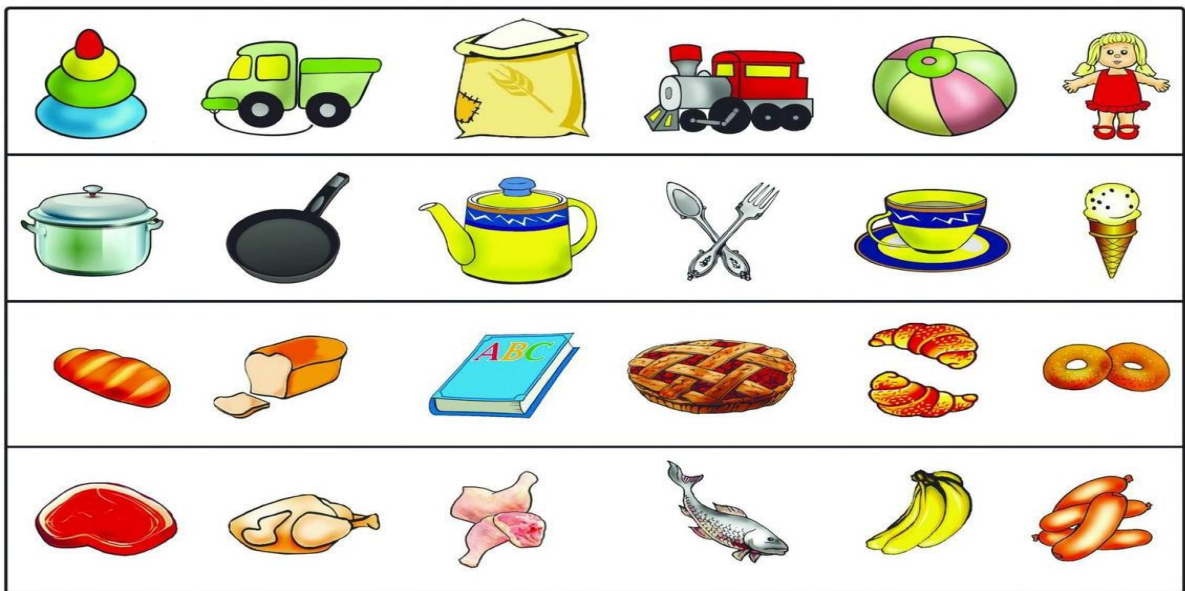
- Кошка по небу летает.
- Мама дочку умывает.
- Волк на дереве сидит.
- А по морю плывёт кит.
- Саша в школу сам пошёл.
- Молоко даёт козёл.
- Платье девочка стирает.
- Жучка двор наш подметает.
- Сыр всю мышку покусал.
- Волк на зайчика напал.
- «Кукареку»- кричал петух.
- В школу гнал детей пастух.
- Лена ела колбасу.
- Вова укусил осу.
- В шляпе варится компот.

Четверг

### 1.Игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти

Взрослый может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.



## 2. Игра «Назови слово»

Цель. Развить гибкость ума.

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...)

Назови слова, обозначающие домашних животных.

Назови слова, обозначающие зверей.

Назови слова, обозначающие овощи.

Назови слова, обозначающие фрукты.

Назови слова, обозначающие транспорт.

Назови слова, относящиеся к спорту.

Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить её.

Пятница

## 1. Игра «Скажи только наоборот»

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот.

Например: большой – маленький».

Можно использовать следующие пары слов:

- Веселый – грустный
- Быстрый – медленный
- Пустой – полный
- Худой – толстый
- Умный – глупый
- Тяжелый – легкий
- Храбрый – трусливый
- Твердый – мягкий
- Шершавый – гладкий

2. Помоги девочкам найти свои игрушки: соедини линиями и раскрась одежду девочек и игрушек в один цвет.

