

Рекомендации для родителей детей с нарушением интеллекта

Старшая группа

С 19 по 23 апреля

Понедельник

1. Игра «Какая она».

Цель: способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.

Описание: назвать какой-нибудь предмет и предложить ребенку представить, как этот предмет выглядит, какой он формы, цвета, какие он может издавать звуки и т. п. Затем попросить описать все то, что он представил. Например: яйцо - овальное, белое или коричневое, с пятнышками, сырое или вареное, белое и желтое внутри. Потом можно не только проговорить признаки предмета, но и зарисовать его.

2. Игра «Нелогичные ассоциации».

Цель: развивать ассоциативное мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предмета.

Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой.

Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.

Вторник

1. Игра «Снаружи - внутри».

Цель: научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи».

Описание: назвать ребенку пару предметов и попросить его сказать, что может находиться внутри, а что — снаружи. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Затем поменяться ролями - пусть ребенок назовет пару слов.

2. Игра «Что сначала, что потом».

Цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета.

Игровой материал и наглядные пособия: наборы картинок (например, из книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»).

Описание: взрослый вынимает картинки и показывает их ребенку, затем говорит, что если расположить их по порядку, то получится интересная история, а чтобы правильно положить, нужно догадаться, что было сначала, что произошло потом и чем все кончилось. После выкладывания картинок взрослый просит ребенка отогнуть приклеенные к ним сверху карточки. Если картинки расположены верно, то сверху на карточках можно увидеть правильно расходящуюся стрелку. Если стрелка получилась неправильной, значит, картинки расположены неверно, надо исправлять работу. После выполнения задания можно предложить ребенку пересказать полученный сюжет.

Среда

1. Игра “Кошка и молоко”

Оборудование: сюжетная картинка: на столе опрокинута банка с молоком, молоко льётся, кошка сидит на полу в углу, в комнате стоит женщина и смотрит на банку (причина-кошка опрокинула банку, следствие-молоко пролилось).

Цель: Развитие наглядно-действенного мышления, с помощью наглядно-образного и с элементами логического мышления.

Ход: Ребёнку предлагают рассмотреть картинку и говорят: “Посмотри, что здесь изображено. Что тут произошло? Расскажи.” В случае затруднения педагог задаёт уточняющие вопросы: “Где стояла банка? Что было в банке? Кто захотел молока? Куда прыгнула кошка? Что случилось с банкой? Кто опрокинул банку с молоком?”

2. Игра: «Волшебные палочки»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики пальцев. Оборудование: счетные палочки, образцы узора.

Описание. Взрослый предлагает ребенку выложить узор из палочек по образцу. 1 задание: простые узоры, состоящие из 6 палочек, с опорой на образец; (дом, забор, ёлка, дорожка...) 2 задание: простые узоры, состоящие из 6–12 палочек, с опорой на образец; (дом с трубой, машина...) 3 задание: сложные узоры, состоящие от 16 палочек, с опорой на образец; 4 задание: сложные узоры с неограниченным количеством палочек, как с опорой на образец, так и без.

Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок на карточке, из палочек, которые лежат перед тобой, выложи на столе такой же рисунок (забор, ёлка...)».

Четверг

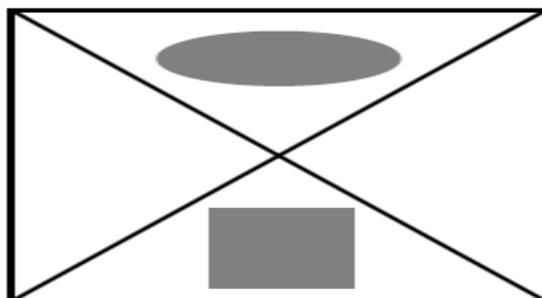
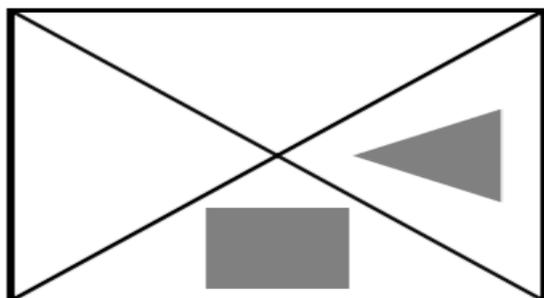
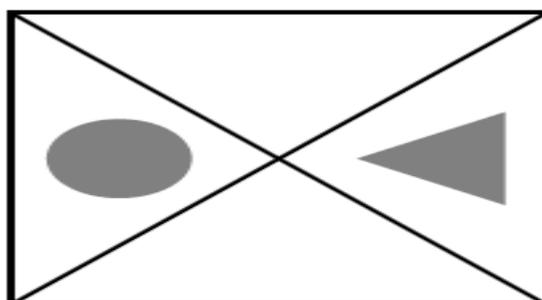
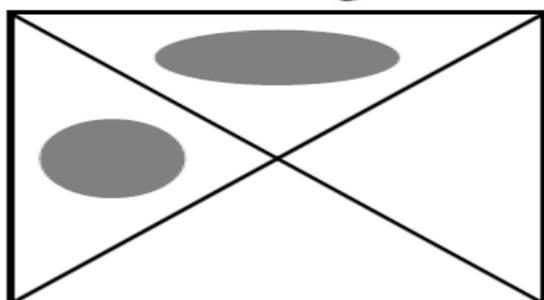
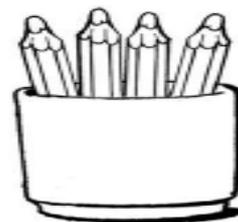
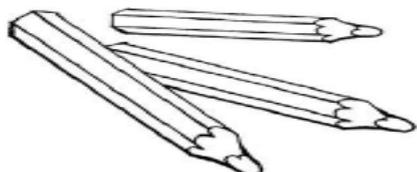
1. Игра: «Земля, воздух, вода».

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание. Ребенок выполняет движения в соответствии с инструкцией взрослого «Земля» — присесть на корточки, «Вода» — стоя, имитировать перед собой руками волны, «Воздух» — поднять руки вверх, и качать ими из стороны в сторону. Инструкция: «Для этой игры необходимо внимательно послушать. Если я назову слово «Земля», необходимо присесть на корточки, если назову слово «Вода» — необходимо встать и показать руками волны, если назову слово «Воздух» — поднять руки вверх, и покачать ими из стороны в сторону.

2. Упражнение «Дорисуй»

- Дорисуй геометрические фигуры в клетках так, чтобы картинki стали одинаковыми.



Пятница

1. Игра «На что похожа буква?»

Цели: развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи.

Оборудование: карандаши, бумага.

Ход: игра проводится индивидуально. Взрослый рисует какую – либо букву и предлагает ребенку подумать, нарисовать и сказать, на что она похожа? Например, Ж похожа на жука, Ш – на расческу, В – на половинку бабочки и т.д.

Речевой материал: смотри внимательно, на что похоже?, назови букву, что это?, верно – неверно.

2. Упражнение «Раскрась»

- Раскрась только те фигуры, которые есть на коврике.

