

Рекомендации для родителей детей с нарушением интеллекта

Старшая группа

С 29 марта по 2 апреля

Понедельник

1. Игра «Повтори орнамент».

Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.

Игровой материал и наглядные пособия: бусинки, пуговицы, счетные палочки (по 12 штук).

Описание: взрослый дает ребенку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.

2. Игра «Запомнил - нарисовал».

Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.

Игровой материал и наглядные пособия: листок бумаги, карандаши, картон с изображениями предметов.

Описание: наклеить на картон шесть картинок в два ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иголка, елка, березовый листок. В течение одной минуты показать ребенку верхний ряд. Ребенок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем показать так же нижний ряд картинок и снова попросить ребенка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребенка соответствуют образу.

Вторник

1. Игра «Вычеркни все буквы К».

Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания.

Игровой материал и наглядные пособия: небольшой текст (из газеты или журнала), ручка.

Описание: предложить ребенку внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «к». Фиксировать время и количество ошибок. Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «ж» и подчеркнуть все буквы «у».

2. Игра «Верно-неверно».

Цель: развивать внимание, память.

Описание: взрослый произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают. Например:

Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают.)

Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.)

Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.)

Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.)

Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают.)

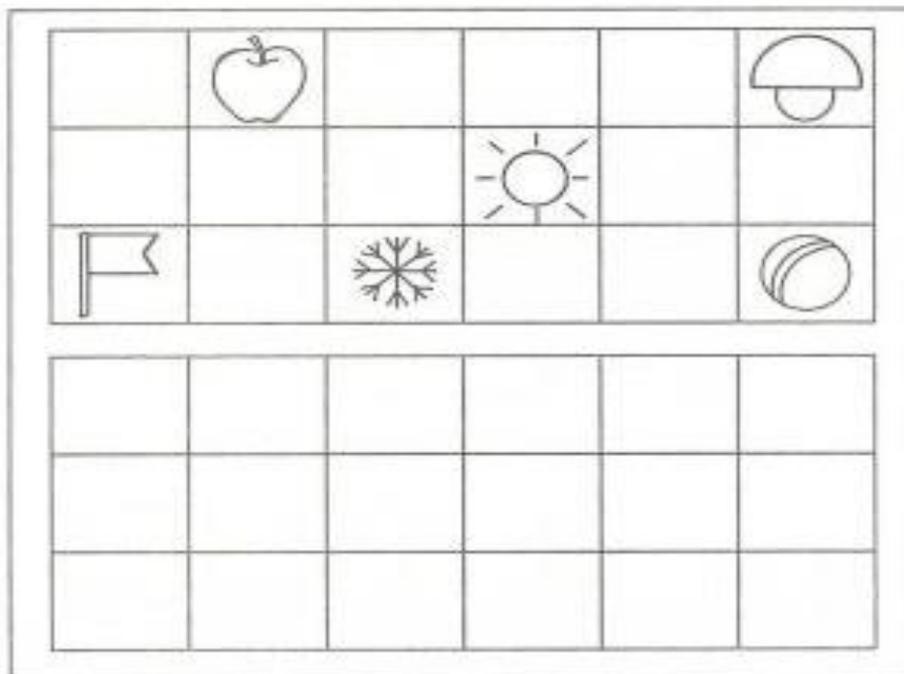
Среда

1. Игра «Да-нет-ка».

Цели: учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным.

Описание: взрослый загадывает слово или рассказывает какую-нибудь историю, а ребенок должен разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая такие же вопросы, на которые можно дать один из ответов: «да» или «нет».

2. Перенеси в пустую табличку фигурки в точно таком же порядке.



Четверг

1. Игра «Я - ты».

Цель: развивать логическое мышление, быстроту реакции.

Описание: ребенок должен быстро понять, о чем говорит соперник, и ответить ему так же. Например, взрослый говорит: «Я - радуга!» Ребенок должен ответить: «Я - солнце!» Взрослый продолжает: «Я - небо». Ребенок отвечает: «Я - самолет». И т. д.

2. Игра «Отгадай по описанию».

Цели: развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.

Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ.

Например:

- Красивое насекомое с разноцветными крыльшками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)
- Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)

- Дикое животное, живет в лесу, воеет на луну. (Волк.)
- Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)
- Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)

Пятница

1. Меньше — больше

Игра развивает сообразительность, знакомит детей со словообразовательными суффиксами

Взрослый называет различные слова (предметы, животные, растения и т. д.) и говорит малышу, что эти слова можно сделать «маленькими» или «большими». Например: заяц - зайчик - зайчище; мяч - мячик; волк - волчок - волчище; дом - домик - домище и т. д. Далее взрослый просит ребенка попробовать самостоятельно «увеличить» и «уменьшить» слова

2. Как узнать?

Игра развивает сообразительность и мышление

Задавайте ребенку вопросы, подобные следующим: — Как можно узнать, холодно или тепло на улице?

(Посмотреть на градусник за окном.)

— Сварилась картошка или нет? (Проткнуть картошку вилкой или попробовать.)

— Высохла ли рубашка? (Потрогать руками.)

— Сладкий ли чай? (Попробовать.)

— Пишет фломастер или нет? (Попробовать написать им что-нибудь.)

— Крепко ли завязана веревка? (Потянуть.)

— Есть ли вода в стакане? (Посмотреть.)

— Есть ли мячик в закрытой коробке? (Потрясти коробку.)

— Есть ли кто-нибудь дома? (Позвонить или постучать в дверь, позвонить в домофон или по телефону.)

— Работает ли пылесос? (Включить в розетку и попробовать пропылесосить.)

— Одинаковой ли длины нарисованные полоски? (Измерить их линейкой.)

— Интересная ли книжка? (Прочитать.)

— Мягкий ли хлеб? (Пощупать.)

— Любит ли собачка кашу? (Дать попробовать.)