

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
(МАДОУ № 18)

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
Протокол № 6
от «31» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 18
О.П. Арбузова
подпись расшифровка подписи
Приказ от 01.06.2024 года № 172/1 - О

ОТЧЕТ
ПО ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 18»
за 2023-2024 г.г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»
(МАДОУ № 18)

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
Протокол № 6
от «31» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 18

_____ О.П. Арбузова
подпись расшифровка подписи

Приказ от 01.06.2024 года № 172/1 - О

ОТЧЕТ
ПО ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 18»
за 2023-2024 г.г.

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021;
- Уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс составлен план-график по переходу Учреждения на реализацию ФОП ДО на основании приказа заведующего МАДОУ № 18 от 01.02.2023 г. № 72/1 – О «О подготовке перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО». В план-график включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе Учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР);
- адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для обучающихся с ЗПР);
- адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (далее – АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха);
- адаптированной программой дошкольного образования для обучающегося с умственной отсталостью (далее – АОП ДО для обучающегося с УО);
- адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – АОП ДО для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС);

- адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (далее – АОП ДО для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО), которые разработаны на основании ФОП ДО.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

С 01 сентября 2023 года в Учреждении сформировано 10 групп из 11 (одна группа дошкольного возраста закрыта в связи с отсутствием детей).

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	13
	Средняя	1	12
Комбинированное	Группа раннего возраста	1	12
	Младшая	2	32
	Средняя	1	16
	Старшая	2	35
	Подготовительная к школе группа	2	39
Итого:		10	161

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

1. Система оценки качества организации образовательной деятельности в Учреждении

1.1. ОП ДО

ООП ДО является документом, с учетом которого, осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования. На основе ОП ДО разработаны рабочие программы каждой возрастной группе. ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

1.2. Программа воспитания

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Мероприятия воспитательной работе в 2023-2024 году

Сентябрь		
Праздник, посвященный Дню знаний	Дошкольные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Тематический час «Дети против террора!»	Старшие, подготовительные школы группы	Воспитатели: Чехович В.С., Буркова Л.Л., Лебедева Е.В., Плотникова И.В.
Акция «Мы с Вами!»		
Развлечение «Дорога и безопасность».	Подготовительная школа группа	Воспитатель Чехович В.С. Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.
Месячник безопасности Мультсериал «Уроки тетушки Совы»	Старшие, подготовительные школы группы	Воспитатели: Чехович В.С., Буркова Л.Л., Лебедева Е.В., Плотникова И.В.
Встреча с представителями пожарной безопасности		
Выставка «Световозвращатель – своими руками»		
Всероссийский день бега	Средние, старшие,	Воспитатели групп, инструктор по

«Кросс наций - 2022»	подготовительные к школе группы	физической культуре Михалева В.А.
Неделя, посвященная дню пенсионера и пожилого человека	Дошкольные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»	Средняя группа	Абдуллина Л.В.
Городское спортивное многоборье (в рамках Спартакиады и сдачи норм ГТО). I этап	Подготовительные к школе группы	Инструктор по физической культуре Михалева В.А.
Неделя безопасности дорожного движения	Дошкольные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь		
Концерт, посвященный Дню пожилого человека	Подготовительная к школе группа	Воспитатели всех возрастных групп. Музыкальный руководитель: Балашова Л.Г.
Встреча с представителями МЧС «Открытый урок ОБЖ»		Воспитатели: Чехович В.С., Буркова Л.Л., Лебедева Е.В., Плотникова И.В.
Музыкально-литературная гостиная «Времена года. Осень»		Воспитатель Буркова Л.Л. Учитель-логопед Шестопалова Ю.С.
Муниципальный конкурс по БДД «Зеленый огонек»	Старшая группа	Воспитатель Чехович В.С. Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.
Выставка творческих работ «Дары осени»	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп.
Ноябрь		
Конкурс «Чтобы в дом не пришла беда»	Подготовительная к школе группа	Воспитатель Буркова Л.Л. Музыкальный руководитель Коваль
Праздник, посвященный Дню народного единства	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.
«Веселые старты»	Подготовительная к школе группа	Воспитатель Буркова Л.Л. Инструктор по физ. культуре
Развлечение «Осень».	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп. Музыкальный руководитель Балашова
Концерт, посвященный Дню матери	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели: Чехович В.С., Е.В., Плотникова И.В. Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.
Тематические часы, посвященные Дню рождения города	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели: Чехович В.С., Буркова Л.Л., Лебедева Е.В., Плотникова И.В.
Праздник « Синичкин день»		Бочкарева А.В.
«Всемирный день доброты»		Воспитатели всех возрастных групп.
Декабрь		

Акция «10000 добрых дел в один день»	Подготовительная к школе группа	Воспитатель Буркова Л.Л. Учитель-логопед Шестопалова Ю.С.
9 декабря - День героев России		
Новогодние утренники	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп. Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.
Выставка: «Зимушка-зима»	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп.
Акция « 10 тысяч добрых дел»	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп.
Январь		
«Прощание с елкой»	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.
Обрядовые праздники «Колядки»	Старшие, подготовительные к школе группы	
День «Спасибо»		
Выставка детских творческих работ «Дорога не терпит шалости – наказывает без		Воспитатели: Буркова Л.Л., Чехович В.С.
Промультсериала «Уроки тетюшки Совы»	Подготовительные к школе группы	
Викторина «Знатоки дорожного движения»	Старшая группа	
Музыкально-литературная гостиная «Зимний вернисаж»	Подготовительные к школе группы	Воспитатели: Буркова Л.Л., Учителя-логопеды: Ю.С., Шестопалова Ю.С.
Февраль		
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023»	Старшие, подготовительные к школе группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели: Буркова Л.Л., Чехович В.С.
День памяти россиянах, исполнявших служебный долг	Подготовительная к школе группа	Воспитатель Буркова Л.Л.
Тематические праздничные мероприятия «Служить России»	Все дошкольные группы	Воспитатели всех возрастных групп. Музыкальный руководитель Балашова Л.Г.
Конкурс рисунков «Опасная горка»	Старшая группа	Плотникова И.В.
Акция «Открытка участнику СВО»	Все дошкольные группы	Воспитатели всех возрастных групп.
Март		
Мероприятия, посвященные 8 марта	Все группы	Музыкальный руководитель Балашова Л.Г. Воспитатели всех возрастных
Городское спортивное многоборье (в рамках Спартакиады и сдачи норм	Подготовительные к школе группы	Инструктор по физической Воспитатели: Буркова Л.Л., Чехович В.С.
Апрель		
Выставка: «День космонавтики»	Все группы	Воспитатели
Выставка: «День Победы»		

Май		
Победная весна – 45»		Музыкальный руководитель Балашова Л.Г. Воспитатели всех старших групп
Участие в конкурсе «Подарок на фронт»	Старшая группа	Плотникова И.В.
Акция «Окна Первомая», «Окна Победы».	Все группы	Воспитатели
Выставка: «Безопасное лето»	Все группы	Воспитатели
Легкоатлетическая эстафета посвященная 9 мая	Подготовительная к школе группа	Молдаванова В.В.
Июнь		
Кукольный спектакль «Как Колобок друзей искал» «Непослушная Маша»	Все группы	Музыкальный руководитель Балашова Л.Г. Воспитатели
Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню России.		Музыкальный руководитель Балашова Л.Г. Воспитатели

Вывод: воспитательная работа в 2023 - 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО МАДОУ № 18

2.1. Кадровые условия

Учреждение укомплектовано педагогами на 75 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 23 человека (42,5 %).

Образование	Кол-во	%	КК	Кол-во	%
Высшее профессиональное образование	12	52	ВКК	2	9
Среднее профессиональное образование	11	48	1 КК	3	13
			СЗД	9	39
			Без КК	9	39

Анализ кадрового состава показал:

- рост числа педагогов с высшим профессиональным образованием;
- рост числа педагогов без квалификационной категории.

Образовательная, возрастная характеристика

Педагогический стаж	Кол-во	%	Возраст	Кол-во	%
До 5 лет	10	38	От 20 до 30 л.	2	9
От 5 до 10 лет	1	6	От 30 до 40 л.	9	39
От 10 до 20 лет	2	8	От 40 до 50 л.	4	17
От 20 до 30 лет	0	0	От 50 до 60 л.	2	9
От 30 и более	10	48	От 60 и более	6	26
Всего	23		Всего	23	100

Вывод:

- по педагогическому стажу – увеличивается количество педагогов со стажем свыше 30 лет
- по возрасту – увеличилось количество педагогов возраста с 30 до 40 лет.

Обучение на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Место обучения, адрес	Дата обучения
1	Большакова Р.Н.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	26.09.2023
2	Буркова Л.Л.			30.09.2023
3	Шестопалова Ю.С.			
4	Буркова Л.Л.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательного учреждения	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий" г. Нижний Тагил	26.10.2023
5	Лебедева Е.В.			28.10..2023
6	Хозяинова Н.Л.			
7	Плотникова И.В.			
8	Ягупова Е.С.	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС		17.10.2023 21.11.2023
9	Тазиева Л.М.	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС		23.10.2023
10	Бочкарева А.В.		22.11.2023	
11	Кузнецова Н.В.	Игровые технологии в диагностике и коррекции		24.10.2023
12	Юртаева Т.В.			

		недостатков личностного развития детей		07.11.2023
13	Тонкушина С.Н.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательного учреждения		
14	Артамонова И.Е.	ТРИЗ-технологии в образовательной организации		
15	Михалева В.А.	«Методика и содержание деятельности в сфере физической культуры. Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО, «ОЦ Каменный город» Пермь	2024
16	Михалева В.А.	«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях».	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	2024
17	Артамонова И.Е.	Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	ГАПОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж»	09.09.2024 13.09.2024
18	Закорюкина Е.А.			
19	Молдаванова В.В.			
20	Абдуллина Л.В.			
21	Балашова Л.Г.			
22	Лебедева Е.В.			
23	Павлова Я.А.			
24	Плотникова И.В.			
25	Шибанова И.Т.			

Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Месяц	ФИО педагога	Мероприятие
Сентябрь	Бочкарева А.В.	Экологический квест «День реки»
	Бочкарева А.В., Павлова Я.А., Тонкушина С.Н.	Акция «Я воспитатель! А это значит...»
Ноябрь	Бочкарева А.В.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»
Декабрь	Шестопалова Ю.С.	Межрегиональный конкурс научно-методических разработок, посвященный году педагога и наставника в России
		II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мое профессиональное образование – дефектологическое» в номинации «Педагог – методист»

Январь	Молдаванова В.В.	Участие в городском методическом объединении воспитателей ДОУ «Фестиваль педагогических идей по наполнению центров детской активности в группах «Центр художественно-эстетического развития в подготовительной группе»
Февраль	Молдаванова В.В.	Участие в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Красная руда-серебристый металл»
Март	Молдаванова В.В.	Региональный конкурс презентаций «Академия народно энциклопедии международный инновационный проект «Моя отчизна»
Март	Тонкушина С.Н. Бочкарева А.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»

Вывод: 5 (22 %) из 23 педагогических работников приняли участие в мероприятиях различного уровня.

2.2. Психолого-педагогические условия

Показатели	
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<p>В МАДОУ № 18 педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут выслушать его и понять; - общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к значимым для них событиям и явлениям; - обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве.
Особенности организации РППС для обеспечения эмоционального благополучия ребенка	<p>Все помещения МАДОУ № 18, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.</p> <p>Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p>
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; - поддерживают инициативу детей дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.
Развитие самостоятельности	<p>Педагоги выстраивают образовательную среду, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - совершать выбор и обосновывать его; - планировать собственные действия индивидуально и оценивать результаты своих действий.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают в течение дня условия для свободной игры детей; - определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Создание условий для развития познавательной деятельности	Педагоги стимулируют детскую познавательную активность: - предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - предлагая детям проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагоги: - создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - помогают детям планировать свою деятельность; - помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: - планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
Создание условий для физического развития	Для стимулирования физического развития детей педагоги: - ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; - обучают детей правилам безопасности; - создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

2.3. Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов

В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, питания, сна, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств)
- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания;
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня.

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду (в утренние и вечерние часы, на прогулке), независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает решение образовательных задач, связанных с реализацией темы.

2.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Задачи
МАОУ «СОШ № 1» МАОУ «СОШ № 11»	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.
МБОУ ДОД ЦВР «Центр внешкольной работы с детьми»	Развитие любознательности, как основы повышения познавательной активности. Создание условий для развития творческого потенциала, самовыражения детей.
МАУК «Центр культуры и искусства»	Организация праздников, соревнований, выставок. Участие детей и работников в конкурсах и фестивалях различного уровня.
МАУ ДО Центр «Остров»	Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения познавательной активности. Участие в конкурсах, выставках.
МБУК «ЦБС СГО» им. А. Н. Арцибашева	Обзор детской литературы для родителей. Проведение викторин для детей.
ГБУЗ СО «ЦГБ»	Медицинское обслуживание детей и работников.
Североуральский Совет ветеранов	Участие в акциях, праздничных мероприятиях, конкурсах.
ТКДН и ЗП СГО	Совместная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
МКУ ОМПК СГО	Создание условий для творческой и коммуникативной самореализации детей СГО. Патриотическое воспитание молодого поколения и укрепление связи между поколениями.
МАУ ДО ДЮСШ»	Организация спортивных мероприятий
МБУ «ФКиС»	Всероссийские массовые соревнования.
Спортивный клуб ООО «СУБР»	Популяризация лыжного спорта, пропаганда здорового образа жизни, привлечение к активным занятиям физической культурой и спортом.
ОГИБДД ОМВД	Актуализация знаний детей о безопасном поведении участников дорожного движения на проезжей части, в общественном и личном транспорте. Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.
ФГКУ «15 ОФПС по Свердловской области»	Формирование навыков осторожного обращения с огнем у детей дошкольного возраста;

3. Оценка системы качества результатов освоения ООП ДО

3.1. Динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа:

- сентябрь – первичная диагностика;
- декабрь – промежуточная диагностика;
- май – итоговая диагностика.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); - диагностические срезы;
 - наблюдения, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, итоговые занятия.
- Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 15 по 25 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Сроки проведения — с 10 по 25 мая.

Сводная результатов развития детей (показатели «в процессе формирования» и «сформирован»)

ОО	Количество детей	%
Познавательное развитие	133	91
Социально-коммуникативное развитие	136	93
Речевое развитие	131	90
Художественно-эстетическое развитие	124	85
Физическое развитие	129	85
Средний показатель по дошкольному учреждению	130	90

Вывод: наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие: рост высоких и средних показателей развития на 16 % (с 77 % в сентябре до 93 % в мае);
- познавательное развитие: рост высоких и средних показателей развития на 13 % (с 78 % в сентябре до 91 % в мае).

		Количество, 146	%
Средний показатель по дошкольному учреждению	Не сформирован	15	10
	В процессе формирования	102	69
	Сформирован	29	21

Вывод:

- показатели «в процессе формирования» и «сформирован» улучшились (с 76 % в сентябре до 90 % в мае);
- 90 % воспитанников освоили ОП ДО, уровень развития в рамках целевых ориентиров.

По результатам образовательной деятельности МАДОУ № 18 является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему является динамика развития детей по всем разделам ОП ДО.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Сентябрь			
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Старшие, подготовительные к школе группы	Участие	Инструктор по физической культуре Михалева В.А.
Октябрь			
Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста «Зеленый огонёк».	Старшая группа	Участие	Учитель-логопед Шибанова И.Т. Музыкальный руководитель Балашова
Ноябрь			
Муниципальный конкурс театрализованных представлений среди ДОУ под девизом «Чтобы в дом не пришла беда, будем с огнем осторожны всегда!».	Подготовительная к школе группа	Участие	Воспитатель: Буркова Л.Л. Музыкальный руководитель Балашова
Февраль			
Конкурс «Портрет солдата»	Подготовительная к школе группа		Воспитатель: Буркова Л.Л.
Март			
Спартакиада среди спортивных клубов ДОУ СГО	Подготовительная к школе группа	Участие	Инструктор по физической культуре Михалева В.А.
Всероссийский конкурс в номинации для дошкольников «Детские исследовательские и научные работы, проекты».	Средняя группа	Участие	Тонкушина С.Н.
Муниципальный этап конкурса «Я – исследователь»	Старшая группа	Участие	Воспитатели: Тонкушина С.Е. Юртаева Т.В. Молдаванова В.В.
Май			
Муниципальный конкурс чтецов «Мы помним о вас...»	Подготовительная к школе группа	Участие	Шестопалова Ю.С, Балашова Л.Г. Шибанова И.Т.
Городской молодежный конкурс декоративно-прикладного искусства «Подарок на фронт»	Подготовительная к школе группа	Участие	Молдаванова В.В.

Сводная результатов развития детей с ОВЗ

В Учреждении сформировано:

- 2 группы общеразвивающей направленности (25 воспитанника);
- 8 групп комбинированной направленности (136 воспитанников). Из них: количество детей, обучающихся по АОП ДО – 22 человека.

Количество/доля обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, получающих услуги

Обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды	Количество	%
	161	100
По коррекции недостатков речевого развития	42	26,0
Количество детей-инвалидов	8	4,9
Дети-инвалиды, имеющие заключение ТПМПК	7	4,3
Дети-инвалиды, не имеющие заключение ТПМПК	1	0,6
Дети с ОВЗ, имеющие заключение ТПМПК	24	14,9
Количество детей, нуждающихся в разработке АОП ДО	2	1,2
Разработаны АОП ДО. Из них:		
- АОП ДО обучающихся с ТНР;	7	4,3
- АОП ДО обучающегося с ЗПР;	8	5,0
- АОП ДО для обучающегося с УО;	3	1,8
- АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха;	1	0,6
- АОП ДО для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС;	3	1,8
- АОП ДО для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО	1	0,6

Мониторинг развития детей, обучающихся по АОП ДО

АОП ДО	К-во детей	Группа	Показатели развития					
			Сформирован		В процессе формирования		Не сформирован	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%
Дети-инвалиды								
АОП ДО для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС	1	Средняя группа					1	
	1	Старшая группа					1	
АОП ДО для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающегося с УО	1	Младшая группа					1	
АОП ДО обучающихся с ТНР	1	Подготовительная к школе группа					1	
АОП ДО для обучающегося с умственной отсталостью	1	Старшая группа					1	
АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха	1	Младшая группа					1	
Дети с ОВЗ								
АОП ДО обучающегося с ЗПР	2	Старшая группа			2			
	6	Подготовительная к школе группа			6			
АОП ДО для обучающегося с УО	1	Старшая группа			1			
	2	Подготовительная к школе группа			2			
АОП ДО обучающихся с ТНР	6	Подготовительная к школе			6			
Итого	23				17		6	

Вывод. В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Результаты речевого развития детей учителей-логопедов

Показатель	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Средний показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:					3	11,5	23	88,4	26	100
с исправленной речью							3	11,5	3	11,5
со значительным улучшением речи							18	69,2	18	69,2
с незначительным улучшением речи					3	11,5	2	7,7	5	19,2
без улучшения речи							0		0	
с заключением ТПМПК										

Вывод. Результаты сравнительного анализа показали:

- увеличение количества детей с исправленной речью на 11,5 %;
- увеличение количества детей со значительным улучшением речи на 35,2 %;
- снижение количества детей с незначительным без улучшения речи на 46,8 %; - снижение количества детей с заключением ТПМПК на 4,4 %.

В связи с увеличением количества детей, нуждающихся в сопровождении учителя-дефектолога, произошло увеличение ставки по должности «учитель-дефектолог» с 01.06.2023 года с 0,1 на 1,1.

Результаты коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов

			С.г.		К.г.	
			к	%	к	%
Средний показатель	Не сформирован		7	44	4	25
	В стадии формирования		9	56	12	75
	Сформирован		0	0	0	0
Количество детей			16	100	16	100

Вывод. Проанализировав коррекционно-развивающую работу, можно сделать вывод, что в реализации поставленных целей и задач есть положительная динамика. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода. В результате проделанной коррекционно-развивающей работы за год наблюдается положительная динамика:

- возросло количество детей с показателем «в стадии формирования» на 19 % (с 56 % до 76 %);
- снизилось количество детей «не сформировано» на 19 % (с 44 % до 25 %).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Критерии и показатели коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами

		Кол-во, 24	100 %
Эмоциональная сфера	Сформирована	4	16
	В стадии формирования	12	50
	Не сформированы	8	34
Произвольная регуляция деятельности	Сформирована	4	16
	В стадии формирования	12	50
	Не сформированы	8	34
Пространственно-временные представления	Сформирована	4	16
	В стадии формирования	12	50
	Не сформированы	8	34
Коммуникативные навыки	Сформирована	6	25
	В стадии формирования	10	42
	Не сформированы	8	33
Развитие познавательной сферы	Сформирована	6	25
	В стадии формирования	10	42
	Не сформированы	8	33
Самооценка	Завышенная	4	16
	Адекватная	8	34
	Заниженная	4	16
	Не определяется	8	34
Психоэмоциональное состояние	Благополучное	10	42
	Незначительные нарушения	9	38
	Не благополучное	2	8
	Не определяется	3	12

Анализ диагностик показал, что присутствуют незначительные изменения в развитии детей, это связано с особенностями коррекции детей с нарушениями в развитии, требуется больше времени для коррекционно-развивающей работы, чтобы получить положительные результаты. С некоторыми нарушениями (заболеваниями) возможны откаты в развитии детей, это обусловлено спецификой нарушения.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

3.2. Динамики состояния здоровья воспитанников.

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада.

В Учреждении созданы оптимальные условия для физического развития: - во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки;
- в режиме дня отводится место для организации самостоятельной двигательной активности детей;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Распределение детей по группам здоровья

	Количество: 161	100%
I	37	22,9
II	108	67,0
III	9	5,6
IV	7	4,3
V	0	0

3.3. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Средний показатель мониторинга развития воспитанников подготовительных к школе групп

	Количество	%
Не сформирован	1	2
В процессе формирования	20	59
Сформирован	13	39
Количество детей	34	100

Вывод. Образовательную программу дошкольного образования:

- успешно освоили 33 ребенка (98%) – показали высокие и средние результаты готовности к школьному обучению;
- не готов к обучению в школе 1 ребенок (2 %) – показатель «не сформирован».

Результаты анализа психологической готовности детей к обучению в школе

Направление	Уровень сформированности	Количество	%
Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)	Высокий	14	34
	Средний	14	34
	Низкий	13	32
Умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль	Высокий	7	17
	Средний	20	49
	Низкий	14	34
Обладать определенным уровнем работоспособности, возможность распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля	Высокий	7	17
	Выше среднего	9	22
	Средний	9	22
	Ниже среднего	4	10
	Низкий	12	29

Вывод. Данные показатели говорят о том, что в Учреждении при системном сопровождении детей подготовительных к школе групп созданы благоприятные условия для формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

3.4. Уровень развития способностей, интересов детей

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для выявления и развития способностей, интересов воспитанников. В МАДОУ № 18 образовательный процесс строится с учетом становления и развития личности в ее индивидуальности, уникальности и неповторимости. Система работы по развитию способностей, интересов детей включает в себя направления, которые интегрируются между собой:

1. Выявление и дальнейшее развитие у детей способностей и интересов.

Методы для определения способностей и интересов детей: наблюдение, совместная деятельность, конкурсы.

2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей способностей и интересов.

Создание окружающей среды для развития физических способностей.

В дошкольном возрасте ребенку интересны подвижные игры, музыкальные разминки и танцы. При этом используются элементарные движения, которые ребенок запоминает и может правильно воспроизвести. Музыка задает ритм и помогает развить слуховое восприятие.

Создание окружающей среды для развития творческих способностей.

Всестороннее развитие ребенка обязательно включает и творческое направление. Причем деятельность разнообразна: лепка, рисование, конструирования, вырезание. Для развития художественных талантов в распоряжении детей карандаши, краски и мелки. Для развития конструктивных способностей, есть различные конструкторы, наборы деталей – сделанные из разных материалов, имеющие разнообразные формы и конфигурации.

Создание окружающей среды для развития познавательных способностей.

Формирование личности дошкольника не обходится без здорового любопытства со стороны ребенка и его постоянных "почему", "как" и "когда". Любознательность способствует приобретению знаний, умственной деятельности и применению навыков на практике.

Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы, викторины;
- спортивные состязания;
- выставки прикладного искусства;
- индивидуальные выставки;
- исследования динамики развития;
- проекты исследовательской и творческой деятельности детей под руководством руководителей кружков.

3.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ № 18. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами является основой для воспитательного партнерства и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообс-ния	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1.	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей.	2	
1.2.	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	2	
1.3.	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в заданных образовательных областях.	2	
1.4.	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	2	
1.5.	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	2	
1.6.	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ.	2	
1.7.	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1	
1.8.	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	
1.9.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	2	
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для игровой деятельности с разными материалами	2	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.	1	
	Итого баллов	18	
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	1	
2.2.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей	2	

	детей		
2.3.	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2	
	Итого баллов	5	
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся полифункциональности материалов			
3.1.	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	1	
3.2.	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	1	
3.3.	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	1	
3.4.	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	1	
3.5.	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	1	
3.6.	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	1	
3.7.	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	1	
3.8.	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т.п.	1	
3.9.	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	1	
	Итого баллов	9	
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1.	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	2	
4.2.	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	1	
4.3.	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	2	

4.4.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	
4.5.	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	
4.6.	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2	
4.7.	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	1	
4.8.	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	1	
4.9.	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетенции, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	1	
	Итого баллов	14	
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1.	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	2	
5.2.	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2	
5.3.	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	1	
5.4.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2	
5.5.	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2	
5.6.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
5.7.	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
5.8.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	2	

5.9.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО	1	
5.10.	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	
	Итого баллов	18	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	
6.2.	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.3.	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.4.	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2	
6.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы работников детского сада	2	
6.6.	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	2	
6.7.	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2	
6.8.	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
6.9.	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	2	
6.10.	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2	
	Итого баллов	20	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		84	

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	2	
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	2	
	Итого баллов	4	
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор 4 , ноутбук 8) и пр.+ экран 4, принтер – 3, МФУ - 2	2	
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет 5+2	2	
	Итого баллов	4	
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	2	
3.2.	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии	2	
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	2	
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлениями для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	0	
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2	
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2	
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2	
3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2	
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки	2	
3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2	
	Итого баллов	18	
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			

4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2	
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка	2	
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2	
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2	
4.5.	Осуществление своевременной дератизации	2	
4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2	
	Итого баллов	12	
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2	
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2	
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2	
	Итого баллов	6	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2	
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	2	
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2	
	Итого баллов	6	
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2	
7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	0	
7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей	2	
7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	2	
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2	
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2	
	Итого баллов	10	
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	
8.2.	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	2	
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2	
8.4.	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы;	0	

	оборудованные туалеты		
8.5.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	2	
8.6.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2	
8.7.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	2	
	Итого баллов	12	
	Количество баллов по показателям	82	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	80	

К положению о внутренней системе оценки качества образования от 01.06.2022
Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и др.	2	
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	2	
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2	
	Итого баллов	10	
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников	1	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников	1	
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30 % педагогических работников	2	
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников	2	
	Итого баллов	6	
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	1	
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	1	
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников	2	
	Итого баллов	4	
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			

4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2	
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	
	Итого баллов	10	
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов	1	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов	0	
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50 % педагогов	1	
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 %	0	
	Итого баллов	2	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		32	

К положению о внутренней системе оценки качества образования от 01.06.2022
Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2	
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2	
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)	2	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	2	
1.6.	Проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	2	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в	2	

	своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)	2	
	Итого баллов	20	
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2	
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	
	Итого баллов	10	
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2	
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2	
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	
	Итого баллов	10	

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	2	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	
	Итого баллов	10	
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	
	Итого баллов	10	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности,			

участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	2	
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	2	
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	
	Итого баллов	6	
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	
7.2.	Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	
	Итого баллов	10	
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	2	
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2	
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов,	2	

	круга общения с опорой на пример других семей а аналогичными проблемами4 формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	
8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	
	Итого баллов	10	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	86	

Приложение 5

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1.	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	2	
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2	
	Итого баллов	4	
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	0	
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2	
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2	
	Итого баллов	4	
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2	
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	0	

	Итого баллов	2	
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме	2	
4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	0	
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2	
	Итого баллов	4	
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	0	
5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	0	
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	0	
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0	
	Итого баллов	0	
	Количество баллов по показателям	14	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	28	

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ООП ДО, АООП ДО	Соответствует требованиям федерального законодательства, ФГОС	2
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	2
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запроса родителей	0
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	2
Взаимодействие участников образовательных отношений. В том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами.	2

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат	Ф. И. О. воспитанника	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
Сформированы		
Сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
Сформированы		
Сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
Сформированы		
Сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
Сформированы		
Сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
Сформированы		
Сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
Сформированы		
Сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
Сформированы		
Сформированы частично		

Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
Сформированы		
Сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
Сформированы		
Сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
Сформированы		

Сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
Сформированы		
Сформированы частично		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
Сформированы		
Сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
Сформированы		
Сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
Сформированы		
Сформированы частично		

Средние показатели по группе

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
Сформированы		
Сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
Сформированы		
Сформированы частично		

Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
Сформированы		
Сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
Сформированы		
Сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
Сформированы		
Сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
Сформированы		
Сформированы частично		
Итого по направлению		
Сформированы		
Сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
Сформированы		
Сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
Сформированы		
Сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Итого по направлению		

Сформированы		
Сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
Сформированы		
Сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
Сформированы		
Сформированы частично		
Итого по направлению		
Сформированы		
Сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
Сформированы		
Сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
Сформированы		
Сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
Сформированы		

Сформированы частично		
Итого по направлению		
Сформированы		
Сформированы частично		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
Сформированы		
Сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
Сформированы		
Сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
Сформированы		
Сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
Сформированы		
Сформированы частично		
Итого по направлению		
Сформированы		
Сформированы частично		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777227

Владелец Арбузова Ольга Петровна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025