

## Рекомендации для родителей детей с нарушением интеллекта

Старшая группа

С 25 -29 января

Понедельник

### 1. Игра «Весёлая зарядка»

**Цель:** развивать зрительное внимание и моторную память.

Взрослый показывает детям ряд различных физкультурных движений (по началу их должно быть не больше двух) и просит запомнить их последовательность. Затем эти же движения выполняются детьми одновременно со взрослым и, наконец, воспроизводятся разными детьми по очереди.

Варианты движений для рук.

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Хлопнуть в ладоши перед грудью.    | 1. Руки вперёд.                   |
| 2. Хлопнуть в ладоши за спиной.       | 2. Вытянуть в сторону левую руку  |
| 3. Хлопнуть в ладоши у правого плеча. | 3. Вытянуть в сторону правую руку |
| 4. Хлопнуть в ладоши у левого плеча.  | 4. Руки на пояс.                  |
|                                       | 5. Руки вниз                      |
| 1. Вытянуть в сторону правую руку.    |                                   |
| 2. Вытянуть в сторону левую руку.     |                                   |
| 3. Поднять вверх правую руку.         |                                   |
| 4. Поднять вверх левую руку.          |                                   |
| 1. Поставить на пояс правую руку.     |                                   |
| 2. Поставить на пояс левую руку.      |                                   |
| 3. Опустить вниз правую руку.         |                                   |
| 4. Опустить вниз левую руку.          |                                   |

Варианты движений для ног.

1. Топнуть правой (левой) ногой.
2. Поднять правую (левую) ногу и хлопнуть под ней в ладоши.
3. Присесть
4. Отвести вперёд (в сторону, назад) правую (левую) ногу.
5. Подпрыгнуть.

В качестве варианта усложнения можно предложить детям выполнить разученные движения в обратном порядке.

### 2. Упражнение «Определи на ощупь»

**Цель:** развить память, внимание, наблюдательность, восприятие формы и качества предмета.

**Содержание:** На столе нужно разложить все предметы. Затем в течение нескольких минут дать возможность ребенку изучить эти предметы. Затем вы должны завязать ему глаза и внести среди этих предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один другим, можете поменять их местами и т. д. Ребенок должен обнаружить все изменения и рассказать вам о них. Если с закрытыми глазами ему это не удастся, можно проводить это упражнение и с открытыми глазами.

Вторник

### 1. Упражнение пальчиковая гимнастика «Цепочка»

Пальчики перебираем и цепочку получаем.

Содержание: Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

## 2. Упражнение «Мозаика»

*Цель:* самомассаж кистей и пальцев рук.

Содержание: Соберите пуговицы разных цветов и размеров. Их можно, во-первых, сортировать по диаметру, цвету и фактуре (гладкие-шершавые). Во-вторых, из них можно составлять картины, выкладывать на листе бумаги разные фигуры. Получается пуговичная мозаика.

## Среда

### 1. "Найди деток для мамы"

дидактическая игра на развитие слухового восприятия

*Цель:* Расширять и уточнять значения слов – названий животных и слов, связанных с образом жизни животных. Учить подбирать детенышей животных к взрослым животным по описанию или методом подбора. Учить опознавать животных по рассказу педагога.

Оборудование:

Большие карточки с изображением диких и домашних животных, птиц: коровы, лисы, лошади, курицы и т. п. ; маленькие карточки с изображением детенышей этих животных.

Ход игры:

Детям раздают большие карточки с изображением диких и домашних животных, птиц. Педагог показывает маленькие карточки с изображением детенышей и рассказывает, кто на них нарисован, и в игровой форме учит подбирать маленькие карточки к большим. Возможны варианты: метод подбора животных друг к другу или нахождение соответствующих животных по описанию.

### 2. Упражнение «Закончи предложение»

«Закончи предложение»

1. Лимоны кислые, а сахар...
2. Собака лает, а кошка...
3. Ночью темно, а днем....
4. Трава зеленая, а небо...
5. Зимой холодно, а летом....
6. Ты ешь ртом, а слушаешь...
7. Утром мы завтракаем, а днем...
8. Птица летает, а змея...
9. Лодка плывет, а машина...

10. Ты смотришь глазами, а дышишь...
11. У человека две ноги, а у собаки...
12. Птицы живут в гнездах, а люди...
13. Зимой идет снег, а осенью...
14. Из шерсти вяжут, а из ткани...
15. Балерина танцует, а пианист...
16. Дрова пилят, а гвозди...
17. Певец поет, а строитель...
18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....

### Четверг

#### 1. «*Бывает - не бывает*»

Взрослый называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

1. Папа ушел на работу.
2. Поезд летит по небу.
3. Кошка хочет есть.
4. Человек вьет гнездо.
5. Почтальон принес письмо.
6. Зайчик пошел в школу.
7. Яблоко соленое.
8. Бегемот залез на дерево.
9. Шапочка резиновая.
10. Дом пошел гулять.
11. Туфли стеклянные
12. На березе выросли шишки.
13. Волк бродит по лесу.
14. Волк сидит на дереве.
15. В кастрюле варится чашка

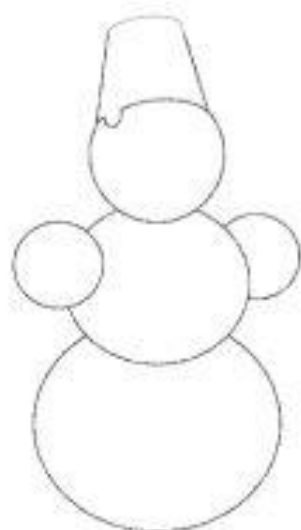
#### 2. Игра «Собери фигуру»

Цель: Усовершенствовать умения располагать предметы в ниспадающем по величине порядке; правильно называть детали по величине (большой, меньше, самый маленький).

Материал: вырезанные из картона/бумаги части снеговика, елочки и т.п.

Ход игры:

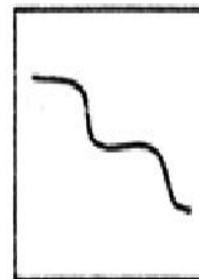
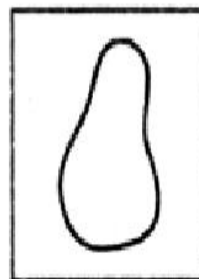
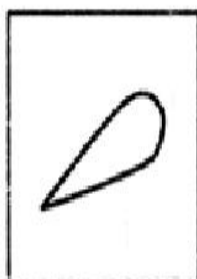
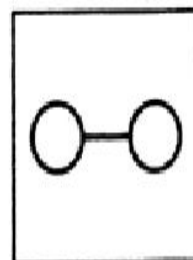
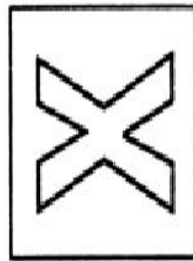
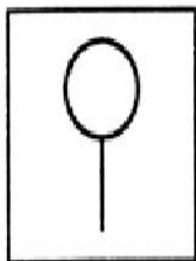
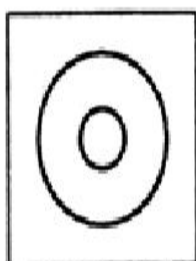
Разложить перед ребенком детали снеговика. Предложить собрать его, начиная с самого большого круга.



Пятница

1.

**Упражнение № 1. "На что это похоже?"** Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому усилия здесь должны быть сосредоточены на формировании у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.



В каждой группе предметов не раскрашивай только тот предмет, который не подходит к остальным.

