

**Уважаемые коллеги!**

**Просим Вас обратить внимание на требования к оформлению рекомендаций для родителей (для сайта).**

1. Материал должен соответствовать:

- комплексно-тематическому планированию;
- возрастным требованиям;
- расписанию группы;
- количеству занятий в неделю.

2. Периодичность выкладывания рекомендаций – 1 раз в неделю.

3. Всего рекомендаций должно быть 5 – на 5 недель (с 30 марта по 30 апреля).

4. В одной рекомендации – 1 неделя (на 5 рабочих дней в соответствии с расписанием – у кого сколько занятий).

5. Необходимо, чтобы количество занятий не превышало количества занятий по учебному плану (расписанию).

6. Указывать период, день недели или число, раздел (занятие).

7. Включать игры, картинки, задания, видеоматериалы, аудиоматериалы, чтобы создать интерес, как у родителей, так и у детей.

8. Выложенные на сайте рекомендации должны быть распечатаны и приложены к рабочим программам как приложение с формулировкой «Дистанционное обучение с 30 марта по 30 апреля». Это обязательно.

Ниже посмотрите образцы заполнения рекомендаций на неделю.

1. Для воспитателей.
2. Для педагога-психолога, тьютора.
3. Для учителя-логопеда.
4. Для музыкального руководителя.

**Для педагогов**

**Рекомендации для родителей**

\_\_\_\_\_ группа

с \_\_\_ по \_\_\_ апреля

**Понедельник**

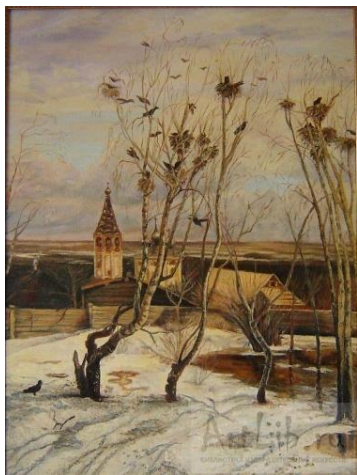
**Развитие речи**

Тема «\_\_\_\_\_»

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.



## Рисование

Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

**С показом последовательной работы**

## Вторник

### Формирование элементарных математических представлений

Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

<p>Задача №9</p> <p>Когда Динара помыла 1 кружку, 3 кружки ещё оставались грязными. Сколько всего кружек надо было помыть Динаре?</p> 
<p>Задача №10</p> <p>Руслан купил маме букет роз. По дороге домой мальчик случайно сломал 2 цветка. Осталось 5 роз. Сколько роз Руслан купил маме?</p> 
<p>Задача №11</p> <p>Мама принесла на обед 2 батона. После обеда остался 1 батон. Сколько батонов съели во время обеда?</p> 
<p>Задача №12</p> <p>На ветке поспевало 7 груш. Когда спелые груши упали, на ветке осталось только 2 груши. Сколько груш упало?</p> 

## Аппликация

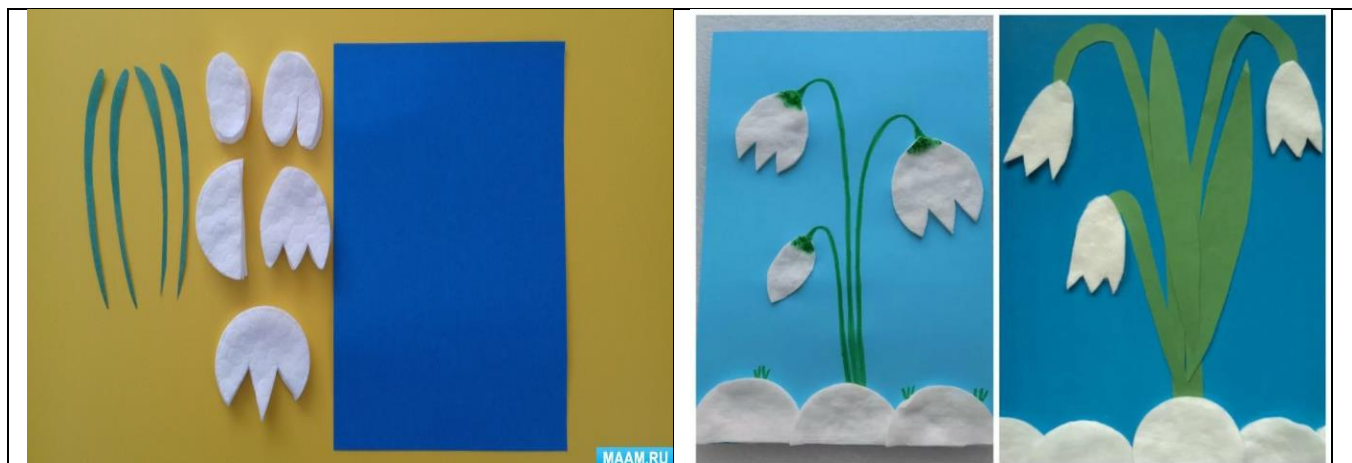
Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

**С показом последовательной работы**



## Среда

Ознакомление с окружающим миром

Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.



## Лепка

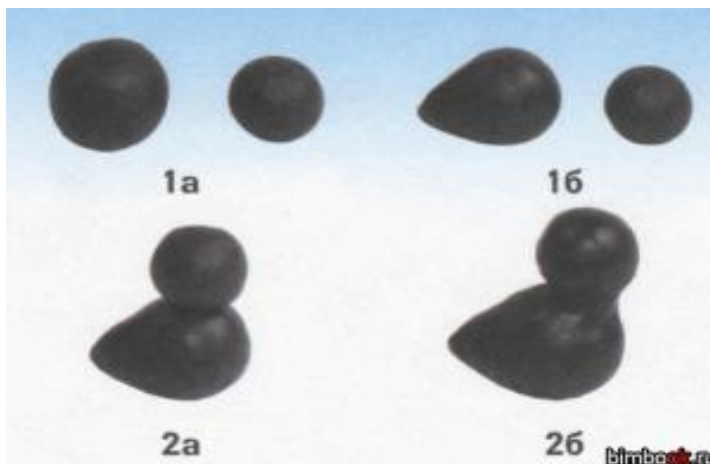
Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

**С показом последовательной работы**



## Четверг

### Развитие речи

Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

### Рисование

Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

**С показом последовательной работы**

## Пятница

### Социализация

Тема « \_\_\_\_\_ »

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

## **Рисование**

Тема «\_\_\_\_\_»

Задачи:

Последовательность выполнения рекомендации: (что можно включить)

1. Вопросы.
2. Художественное слово.
3. Проблемные ситуации.
4. Физкультурные минутки.
5. Различные игры (пальчиковые, дидактические, .....).
6. Прикрепить материал: картинки, рисунки.

**С показом последовательной работы**

**Для педагога-психолога, тьютора**

**Рекомендации для родителей**

\_\_\_\_\_ группа

с \_\_\_ по \_\_\_ апреля

## **Понедельник**

**Учитываем возраст**

### **Игры на развитие внимания**

Уважаемые родители! Предлагаю Вам поиграть с детьми в игры на развитие внимания.

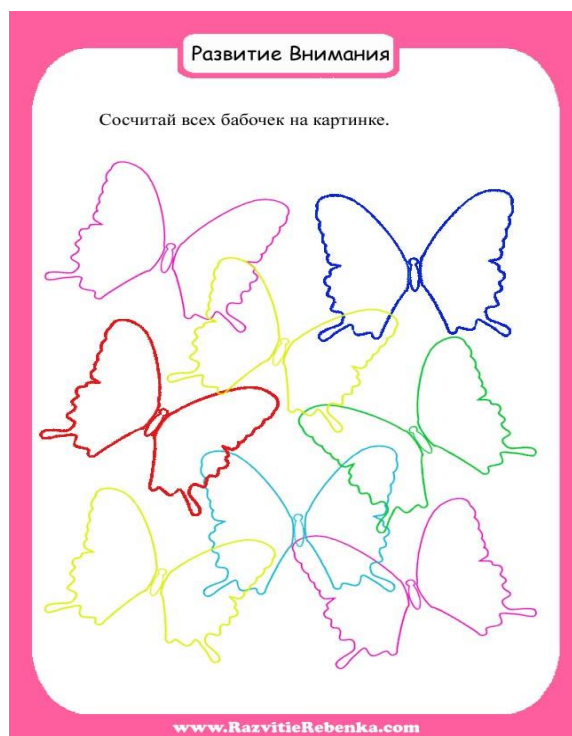
Игры следует проводить с детьми дошкольного возраста в игровой форме и не дольше, чем по 10 минут, несколько раз в день.

Как развивать внимание у детей в игровой форме?

Любимое занятие дошкольников — это игра. Поэтому развивать устойчивость внимания у детей также лучше всего в игровой форме. Можно пользоваться обычными пазлами, мозаикой или конструктором, которые также будут способствовать развитию моторики, а можно поиграть в более интересные и необычные игры, описания которых приведены ниже.

**1. «Пуговицы».** В ходе этой игры, помимо внимания малыша, можно будет потренировать память, мышление и пространственное восприятие. Вам понадобится два листа в клетку и два совершенно одинаковых набора пуговиц. Один из участников должен будет разложить на своем листе (игровом поле) три пуговицы в определенном порядке. Задача второго игрока — запомнить расположение пуговиц, их форму и цвета и повторить это на своем листе (поле) после того, как игровое поле первого игрока будет закрыто от просмотра. Чем больше ребенок будет играть в эту игру, тем больше пуговиц за один раз можно будет использовать.

**2. «Ищи знакомую букву».** Эта игра подойдет деткам, которые уже знают хотя бы несколько букв из алфавита. Им будет предложено найти в каком-то тексте (подойдет старый журнал или газета) определенную букву и вычеркнуть ее из всех слов. Со временем задачу можно усложнить, тренируя ребенка переключать и распределять внимание. Например, можно предложить ему букву «а» во всех словах зачеркнуть, а букву «с» – подчеркнуть.



## **Игры на развитие коммуникативных навыков**

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Вашему вниманию, мы предлагаем игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

### **Цели и задачи:**

- умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

### **Детям предлагается разыграть ряд ситуаций**

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.

## **Вторник**

### **Игры на развитие памяти**

Память-это процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Память не дана ребенку в готовом виде. Она складывается и изменяется по мере развития, под влиянием условий жизни, воспитания и обучения. В дошкольном возрасте память от непроизвольной формы переходит к произвольной, сознательно регулируемой. Ребенок принимает цель запомнить, осознает ее, начинает самостоятельно выделять. Осознание этой цели происходит в игре. Следует отметить еще одно достижение в развитии памяти дошкольников это поиск приемов, с помощью которых можно повысить эффективность запоминания. Память является условием успешного обучения, приобретения знаний и умений.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие разных видов памяти детей дошкольного возраста:

### **Упражнение «Запоминаем слова»**

Цель: развитие слуховой механической памяти

Возраст: с 4 лет и старше

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

### **Игра «Запахи и звуки»**

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.

Возраст: с 5 лет.

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?



## **Учим контролировать движения и работать по инструкции**

### **Игра «Холодно – горячо, право – лево»**

Взрослый прячет условный предмет (игрушка), а затем с помощью команд типа «Шаг вправо, два шага вперед, три влево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Когда дети научатся ориентироваться в пространстве по словесным указаниям взрослого, можно использовать план-схему.

### **Игра «Замри!»**

Ведущий говорит: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три, морская фигура – замри!».

Дети, замерев в любой позе, ждут сигнала: «Отомри!».

# Среда

## Игры на развитие мышления

Предлагаем поиграть в игры.

Детские игры на развитие мышления и смекалки сначала вам покажутся довольно простыми, но именно они будут способствовать тому, чтобы мышление ребенка легко обрабатывало самые сложные процессы и умело справлялось со всеми задачами обучения.

Задания и игры на развитие логики должны совершенствовать способности ребенка к анализу, сравнению, обобщению или выделению частного. Логическое мышление поможет ребенку не только осваивать новую информацию, но и принимать верные решения в нестандартных ситуациях или попросту умело организовывать свой ежедневный быт, преодолевать бытовые трудности.

### **Игра «Все, что летает».**

*Цель:* развивать логическое мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия:* несколько картинок с различными предметами.

*Описание:* предложить ребенку отобрать предложенные картинки по названному признаку. Например: все круглое или все теплое, или все одушевленное, что умеет летать, и т. п.

### **Игра «Из чего сделано»**

*Цели:* развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.

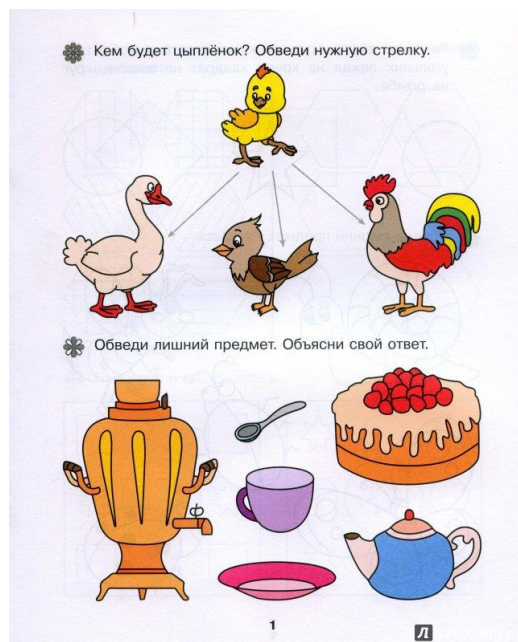
*Описание:* воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например: дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.)

### **Игра «Что бывает...».**

*Цель:* развивать логическое мышление.

*Описание:* предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:

- Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)
- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.)
- Что бывает низким (высоким)?
- Что бывает красным (белым, желтым)?
- Что бывает длинным (коротким)?





## Развиваем способность аргументировать свою точку зрения

### **Что было бы, если бы...**

К детям приходит Фея с волшебной палочкой (игрушка) и говорит, что может превратить их в того, в кого они пожелают, но они должны обосновать свой выбор.

*Варианты.* «Если бы я был художником, то нарисовал бы...»; «Если бы я был артистом, то сыграл бы роль...»; «Если бы я был цветком, то радовал бы...»; «Если бы я был воспитателем, то...».

## Четверг

### Игры на развитие мышления

#### **Игра «Логические концовки».**

*Цель:* развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

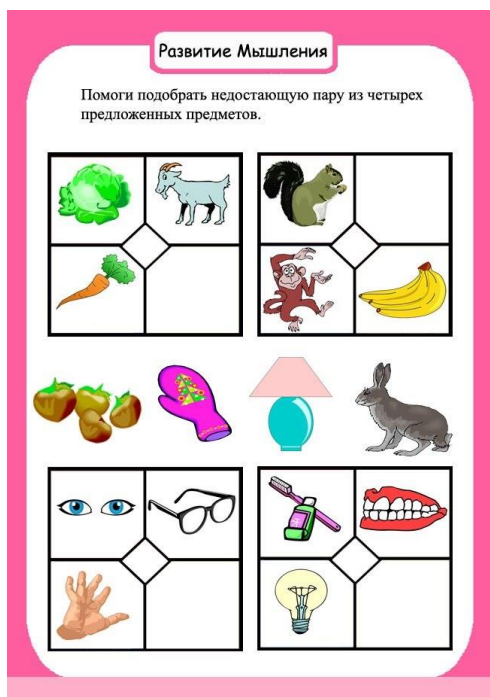
*Описание:* детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).

#### **Игра «Из чего сделано»**

*Цели:* развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.

*Описание:* воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например: дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.)



## **Развиваем умение излагать свои мысли точно и лаконично**

### **Игра «Магазин»**

Взрослый – «продавец», ребёнок - «покупатели». На прилавке «магазина» разложены различные предметы. Покупатель не показывает предмет, который хочет купить, а описывает его или рассказывает, для чего он может пригодиться, что из него можно сделать.

Продавец должен понять, какой именно товар нужен покупателю.

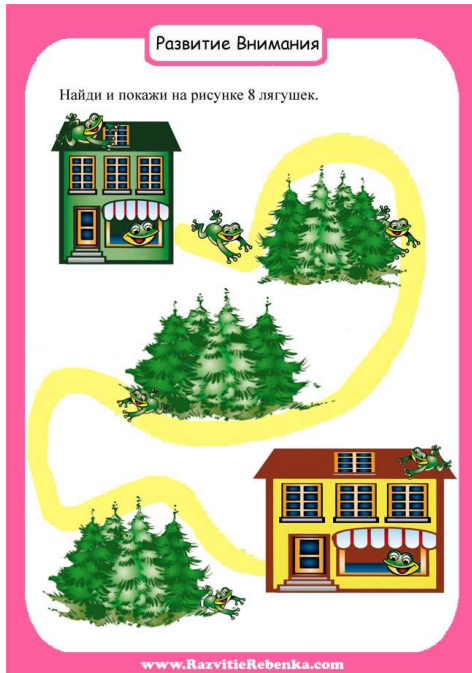
## Игры на развитие внимания

### Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Возраст: с 3 лет.

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется, спросите его, что изменилось.



## Игры на развитие коммуникативных навыков

### Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
2. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
3. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
4. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
5. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

## Для тьютора

1. Отдельные рекомендации для детей с ОВЗ (зрение, НОДА, Аутизм))

**Для учителей-логопедов**  
**Рекомендации для родителей**  
\_\_\_\_\_ группа  
с \_\_\_ по \_\_\_ апреля

**Указываем возраст**

Понедельник  
Вторник  
Среда  
Четверг  
Пятница

Комплекс упражнений для активизации мышц языка  
Мимическая гимнастика для детей  
Игры для развития фонематического слуха  
Игры и упражнения, способствующие развитию речи  
Упражнение на развитие речевого дыхания.  
Упражнения, развивающие артикуляционную моторику (пальчиковые игры)  
Игры на развитие мелкой моторики.  
Игры на обогащение словаря дошкольника  
Игры на формирование грамматического строя речи  
Игры на развитие связной речи

**Для музыкальных руководителей**  
**Рекомендации для родителей**  
\_\_\_\_\_ группа  
с \_\_\_ по \_\_\_ апреля

**Указываем возраст**

Понедельник  
Вторник  
Среда  
Четверг  
Пятница

1. Слушание музыки.
2. Пение песенки.
3. Движения.
4. Игра на музыкальных инструментах.



