

## Консультация для педагогов

### Развиваем речь детей раннего возраста

Ранний возраст в педагогике и психологии не случайно признается особым периодом детства, его самоценность определяется становлением всех органов и систем организма ребенка. Одним из важнейших приобретений ребенка раннего возраста является овладение способностью говорить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности. Что является источником развития речи? Как сделать этот процесс максимально эффективным? Как помочь ребенку в овладении речевыми умениями и навыками? Ответы на эти вопросы всегда интересовали и родителей, и педагогов.

В педагогической теории и практике накоплен значительный объем знаний по вопросам организации речевого развития ребенка: изучены предпосылки развития речи, выделены приоритетные направления ее развития, разработаны методики развития разных сторон речи детей раннего возраста.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что ребенку присуща врожденная активность, побуждающая его к созданию собственного языка, отличного от языка предков. Вместе с тем ученые утверждают, что при отсутствии целенаправленного воздействия на детскую речь голосовые реакции детей отличаются крайней примитивностью (Н.М. Аксарина, Н.Ф. Ладыгина, А.Р. Лурия и др.). Усвоение ребенком речи не носит спонтанного характера и определяется следующими особенностями: биологическими характеристиками, потребностью в общении, деятельностью взрослого, вынуждающей ребенка называть свои желания, ясно формировать словами свои мысли.

Предлагаем познакомиться с некоторыми приемами, использование которых поможет родителям оказать активное влияние на становление речи своего малыша.

#### **Рекомендации по развитию речи детей второго года жизни**

1. Ребёнок нуждается в собеседнике (человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что малыш хочет сказать).
2. Ребёнок должен научиться называть себя по имени, что способствует не только развитию активной речи, но и становлению самосознания ребёнка и облегчает протекание кризиса трёхлетнего возраста.
3. Побуждайте ребёнка рассказывать вам о том, чего он хочет или что делает.
4. Показывайте ребёнку на прогулке новые для него предметы и рассказывайте о них.
5. Говорите с ребёнком правильно, чётко произнося слова и фразы. Новое для него слово произносите не только отдельно, но и в структуре предложения.
6. Читайте ребёнку стихи и сказки, в которых встречаются повторяющиеся несколько раз слова и фразы.
7. Читайте ребёнку книги, в которых есть иллюстрации. Учите его показывать те картинки, которые вы ему называете.
8. Для развития понимания речи, расширения словарного запаса предлагайте ребёнку выбирать среди нескольких игрушек какую-то одну. Постепенно усложняйте задания.
9. Поощряйте разговоры ребёнка с игрушкой во время игр.
10. Для стимуляции речи ребёнку нужно задавать вопросы, на которые взрослый первое время отвечает сам.
11. К концу второго года жизни с ребёнком уже можно говорить не только о тех предметах, которые он видит в данный момент, но и о тех, которые он сейчас не видит, но уже хорошо знает.
12. Обогащение словарного запаса должно идти за счёт не только существительных и глаголов, но и других частей речи.
13. Со второго полугодия второго года жизни следует от показа предметных картинок всё чаще переходить к показу картинок, на которых изображены действия, совершаемые животными, людьми.

#### **Приёмы развития речи и стимуляции речевой активности детей раннего возраста**

1. Разговор с самим собой. Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (при этом, не растягивая слова) и отчётливо, короткими, простыми предложениями - доступными восприятию малыша.

2. Параллельный разговор. Этот приём отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Использование этого приёма помогает, подсказывает ребёнку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

3. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка. Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится глухим, глупым. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, смотрит на вас и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент, попробуйте дать ему не ту игрушку: Я не понимаю, что ты хочешь: кистку, куклу, машинку? В подобных ситуациях ребёнок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот приём эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

4. Приговоры. Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует произвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Научившись различать вариативность забавных звуковых сочетаний, дети, подражая взрослым, начинают играть словами, звуками, словосочетаниями, улавливая специфику звучания родной речи. Большинство произведений устного народного творчества как раз и создавалось с целью развития двигательной активности малыша, которая теснейшим образом связана с формированием речевой активности. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу, ведь он напрямую связан с руками.

5. Выбор. Предоставляйте ребёнку возможность выбора. Формирование ответственности начинается с того момента, когда малышу позволено играть активную роль в том, что касается лично его. Осуществление возможности выбора порождает у ребёнка ощущение собственной значимости и самооценности. Уже к двум годам малыш вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставлено взрослыми: Тебе яблоко целиком или половинку?

6. Игры с природным материалом. Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребёнка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть на них, пробовать на вкус, манипулировать, экспериментировать, делать о них и с ними маленькие открытия. Ребёнок занят делом, он знакомится с материалом, изучает его свойства, функции. Самые любимые и лучшие игрушки - те, что ребёнок сотворил сам.

7. Продуктивные виды деятельности. На ранней стадии речевого развития ребёнок овладевает самыми разнообразными языками, заменяющими слова: жестиком, мимикой, звукоподражанием, элементарным изображением. Слово является для ребёнка только одним из способов выражения мыслей, но далеко не самым лёгким. Для многих своих мыслей и представлений он не находит подходящих слов, и выражает их по-своему, другими, более доступными способами: через продуктивные виды деятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают не только лингвистические способности ребёнка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности.

8. Замещение. «Представь, что...» - эти слова наполнены для ребёнка особой притягательной силой. Игры- пантомимы и игры-имитации являются первой ступенькой театрализованной и сюжетно-ролевой игры.

9. Ролевая игра. Этот вид детской деятельности в младшем возрасте только формируется. Взрослым необходимо организовать ролевые игры. Например, игра в телефон, когда ребёнок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра «в телефон» стимулирует речевое развитие ребёнка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность.

10. Музыкальные игры. Значение музыкальных игр в речевом развитии ребёнка трудно переоценить. Малыши с удовольствием подпевают, обожают шумовые музыкальные инструменты, народные игры типа «Каравай», «По кочкам», «А мы просо сеяли» и др.

Желаем успехов в воспитании «разговорчивого» ребенка!

Колосова Ирина Викторовна, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования ЧИППКРО, канд. пед. наук