

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»  
(МАДОУ № 18)**

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д. 33,  
телефон: 8 (34380) 3-15-04;

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,  
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета  
протокол № 1  
«15» июля 2024 г.

Заведующий МАДОУ № 18  
\_\_\_\_\_ О.П. Арбузова  
Приказ от 15.07.2024 г. № 197 - О

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Срок реализации 1 год**

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| <b>I.</b>   | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>   | 3  |
| <b>II.</b>  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 4  |
| 2.1.        | Пояснительная записка  | 4  |
| 2.1.1.      | Цель   | 4  |
| 2.1.2.      | Задачи   | 4  |
| 2.1.3       | Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР   | 5  |
| 2.1.3.1.    | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР   | 5  |
| 2.2.        | Планируемые результаты   | 5  |
| 2.3.        | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР   | 6  |
| <b>III.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 14 |
| 3.1.        | Пояснительная записка  | 14 |
| 3.2.        | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 3.3         | Взаимодействие педагогических работников с детьми  | 16 |
| 3.4.        | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся   | 17 |
| 3.5.        | Программа коррекционно-развивающей работы  | 26 |
| 3.6.        | <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>  | 30 |
| <b>IV.</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 44 |
| 4.1.        | Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР   | 44 |
| 4.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 45 |
| 4.3.        | Кадровые условия   | 46 |
| 4.4.        | Финансовое обеспечение   | 47 |
| 4.5.        | Материально-технические условия  | 48 |
| 4.6.        | Календарный план воспитательной работы   | 48 |
| 4.7.        | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР                      | 48 |
| 4.8.        | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 49 |
| 4.9.        | Перечень литературных источников   | 52 |
|             | Приложение № 1. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  |    |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее - АОП ДО для обучающихся с ТНР, Учреждение) разработана в соответствии:

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) в АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу АОП ДО для обучающихся с ТНР, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер АОП ДО для обучающихся с ТНР раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей.

Структура АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО для обучающихся с ТНР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Объем обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Система оценивания качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся (далее – ООП).

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для обучающихся с ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **2.1.2. Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **2.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии со Стандартом АОП ДО для обучающихся с ТНР построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Учреждения с семьей.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **2.1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

(см. п.10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. ФАОП ДО)

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf)

## **2.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО для обучающихся с ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

(см. п. 10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. ФАООП ДО)

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf)

### **2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО для обучающихся с ТНР**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и АООП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

АООП ДО для обучающихся с ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АООП ДО для обучающихся с ТНР строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АООП ДО для обучающихся с ТНР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Учреждения и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП ДО для обучающихся с ТНР предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ОП ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Ключевым

уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Пояснительная записка

Наиболее значимыми ценностями в Учреждении являются: личность, индивидуализация, субъективность, самореализация, социализация, творчество, доверие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Учреждения, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- сложившиеся традиции Учреждения;
- ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

*Образовательная программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст*

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (далее – программа «СамоЦвет») (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»).

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/46/b5/46b593329413037a686811d6e509f340.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/46/b5/46b593329413037a686811d6e509f340.pdf)

Ведущие цели программы «СамоЦвет»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности



жизнедеятельности дошкольника.

Данная часть, дополняя обязательную часть, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогов и, ориентирована на специфику климатических, географических, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

*Климатические, национально-культурные (этнокультурные) особенности*

Программа «СамоЦвет» учитывает особенности природно-климатических условий Северного Урала. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, занятия с детьми старшего дошкольного возраста по физическому развитию проводится в зале и на воздухе. Прогулки с детьми организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулки в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

При организации образовательного процесса (в том числе культурно-досуговой деятельности) учитываются реальные потребности и интересы детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей климата, природных условий, определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. С учетом национально-культурных традиций для детей осуществляется отбор художественно-литературных и музыкальных произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора.

Основными компонентами содержания программы «СамоЦвет» являются: ознакомление с природой, историей и культурой жителей родного края; приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет региональных природных, географических и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство).

*Принципы реализации программы «СамоЦвет»:*

- принцип социализации - направлен на включение ребенка в групповую деятельность, совместной постановки и решения определенных задач, обогащению эмоционально-волевой сферы детей и воспитанию у них межличностных и организационных умений;
- принцип природосообразности - реализуется в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности;
- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- принцип интеграции;
- принцип постепенности - определяет необходимость построения образовательного процесса в соответствии с правилом «от простого к сложному»;
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- учет индивидуальных различий, интереса детей;

- принцип психологической комфортности;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики;
- принцип учета специфики развития мальчиков и девочек;
- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;
- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми;
- принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники;
- принцип особой роли социальной и развивающей предметной пространственной среды.

#### *Планируемые результаты реализации программы «СамоЦвет»*

На этапе завершения дошкольного образования (к семи годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы*

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогический коллектив ориентирован на:

- подготовку детей к обучению грамоте;

- конструктивно-модельную деятельность;
- художественно-эстетическую деятельность.

Таблица 1

В Учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

| Образовательная область  | Цель, задачи   |
|--|--|
| <b>Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»</b>             |  |
| Речевое развитие   | <p>Цель: формирование основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения первоначальным навыкам чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить читать слоги, слова, предложения;</li> <li>- совершенствовать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза слов;</li> <li>- расширять словарный запас детей;</li> <li>- развивать грамматический строй речи, навыки связной речи;</li> <li>- формировать психологическую готовность к обучению в школе;</li> <li>- развивать произвольное внимание к речи;</li> <li>- воспитывать инициативность в процессе разговорной речи.</li> </ul>   |
| <b>Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый оркестр»</b>      |  |
| Художественно-эстетическое развитие                                    | <p>Цель: развитие интерес к эстетической стороне действительности, потребность детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами;</li> <li>- способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные способности;</li> <li>- вовлекать дошкольников в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогая им осваивать различные средства, материалы и способы изготовления музыкальных игрушек-инструментов;</li> <li>- поддерживать инициативу и стремление детей к импровизации при игре на самодельных музыкальных игрушках-инструментах.</li> </ul> |
| <b>Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»</b> |  |
| Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <p>Цель: развитие интеллектуально-творческих, инженерно-технических способностей посредством конструирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к конструированию по схеме, по модели, по условиям, по замыслу;</li> <li>- развивать конструкторские способности, творческую инициативу, самостоятельность;</li> <li>- развивать память, внимание, мышление;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность.</li> </ul>   |

Таблица 2

Принципы реализации дополнительных общеразвивающих программ

| Образовательная область | Принцип |
|-------------------------|---------|
|-------------------------|---------|

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие             | Принцип научности.  | Принцип природосообразности.<br>Принцип культуросообразности.<br>Учет национальных ценностей и традиций в образовании.  |
|                                     | Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.                                       |   |
|                                     | Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.   |   |
| Физическое развитие                 | Принцип доступности.  | Принцип интеграции.<br>Принцип постепенности.<br>Принцип эмоциональной насыщенности.<br>Принцип сотрудничества с семьей.  |
|                                     | Принцип сознательности и активности.<br>Формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых видов двигательной деятельности. |   |
| Речевое развитие                    | Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.  | Учет индивидуальных различий, интереса детей.<br>Принцип психологической комфортности.<br>Принцип индивидуализации.<br>Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. |
|                                     | Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи  |   |
|                                     | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.   |   |
|                                     | Принцип обеспечения активной языковой практики.   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | Принцип деятельности.   |   |
|                                     | Стимуляция фантазии и воображения ребенка.  |   |
|                                     | Принцип творчества.   |   |

Таблица 3

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ

| Образовательная область             | Наименование программы                                     | Планируемый результат   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»        | Выделяет гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.<br>Выполняет звуковой анализ закрытых и открытых слогов, слов.<br>Делит на слоги двусложные, трехсложные слова.<br>Анализирует предложение, составляет его схему.<br>Имеет представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.<br>Печатает заглавные и прописные буквы, находить заданные буквы в словах.<br>Составляет и читать обратные и прямые слоги, слова, предложения, небольшие тексты. |
| Художественно-эстетическое развитие | Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый оркестр» | Формируется устойчивый интерес к инструментальному музицированию как форме коллективной художественной деятельности и потребность в этой деятельности.<br>Имеет представление о музыкальных инструментах.<br>Владеет навыками оркестрового исполнения.<br>Развиваются качества: эмоционально отзывчивый, любознательный, активный, владеющий средствами общения со взрослыми и сверстниками.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Познавательное развитие.<br/>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Конструктория»</p> | <p>Сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторские способности;</li> <li>- умения применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;</li> <li>- способности конструировать по образцу, по инструкции, по схеме, умеют моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам.</li> <li>- предпосылки учебной деятельности, умение и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу;</li> </ul> <p>Развиты: интеллектуальные способности, умение анализировать предмет, конструкцию, выделять характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;</li> <li>- коммуникативные навыки детей при работе в парах, в малых группах, в коллектив.</li> </ul> |
|---|--|---|

#### Кластер сетевого взаимодействия

Педагогический коллектив смоделировал среду жизнедеятельности ребенка в соответствии с современными требованиями и интересами детей. Учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении. Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования и культуры через разные формы и виды совместной деятельности, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Расширена сеть дополнительных образовательных услуг для детей, посещающих Учреждение через; сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями культуры и спорта.

*С учетом социокультурных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации Программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей, педагогов Учреждения, организаций СГО в воспитании обучающихся рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Социальное партнерство педагогический коллектив Учреждения рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность (Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18») [https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/27/b9/27b9294a6a89495aa04f51d38d7e0836.pdf](https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/27/b9/27b9294a6a89495aa04f51d38d7e0836.pdf)

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики Учреждения социумом;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами:

- заключение Договора о сетевом взаимодействии;

- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Взаимодействие Учреждения с социумом по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития Учреждения;
- выполнение социального заказа по образованию обучающихся.

*Социальные партнеры Учреждения:*

- Управление образования Администрации СГО «Информационно-методический центр» (далее - УО Администрации СГО «ИМЦ»);
- Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1/11 (далее - MAOY COШ № 1; MAOY COШ № 11);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - MAУ ДО ЦВР);
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - MAУК «Центр культуры и искусства»);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - MAУ ДО Центр «Остров»);
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского городского округа» (далее - MAУК «ЦБС СГО»);
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее - GAУЗ CO «Североуральская ЦГБ»);
- Территориальная комиссия города Североуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН и ЗП СГО);
- Муниципальное казенное учреждение «Объединение молодежно-подростковых клубов Североуральского городского округа» (далее - MKY OMK СГО);
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (далее - MAУ ДО «CCШ»);
- Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее - MAУ «Физкультура и Спорт»);
- Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее - OГИБДД OMBД России по городу Североуральску);
- 15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Североуральск (далее - 15-й ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области).

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и

средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся.

### 3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Таблица 4

|   |                          |
|---|--------------------------|
| В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР   | (см. п. 32.1. ФАОП ДО)   |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста   | (см. п. 32.1.3. ФАОП ДО) |
| В образовательной области «Познавательное развитие»   | (см. п. 32.2 ФАОП ДО)    |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста   | (см. п. 32.2.3. ФАОП ДО) |
| В образовательной области «Речевое развитие»  | (см. п. 32.3. ФАОП ДО)   |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста   | (см. п. 32.3.4. ФАОП ДО) |
| В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»   | (см. п. 32.4. ФАОП ДО)   |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста   | (см. п. 32.4.5. ФАОП ДО) |
| В области физического развития ребенка  | (см. п. 32.5. ФАОП ДО)   |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста   | (см. п. 32.5.6. ФАОП ДО) |
| <a href="https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf">https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf</a> |                          |

Таблица 5

Формы, методы, приемы работы с обучающимися

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Игра                               | Виды игр:<br>- сюжетная игра;<br>- игра с правилами;<br>- подвижная игра;<br>- театрализованная игра-драматизация;<br>- дидактическая игра.                             |
| Игровая ситуация                   | На основе подражания, по образцу.   |
| Чтение                             | Как основная форма восприятия художественной литературы. Мастерская, как основная форма организации продуктивной деятельности. Ситуации общения, игровые ситуации и др. |
| Экспериментирование и исследования | - практическое, направленное на постижение многообразия окружающего мира;<br>- социальное, направленное на отношения ребенка со своим социальным окружением.            |
| Проект                             | Практический опыт, поисковая ситуация.  |
| Беседы                             | Загадки, рассказывание.   |

|  |  |
|--|--|
| Викторины и конкурсы                     | Использование информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.   |
| Методы и приемы                          | Наглядные:<br>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);<br>- опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, в изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций.).<br>Словесные:<br>образовательные ситуации, игры, пояснение, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, чтение художественной литературы, рассматривание и др.<br>Практические:<br>дидактические игры, игры-драматизации, упражнения на основе образца воспитателя, пластические этюды, хороводные игры.<br>Метод проектов |
| Средства                                 | - демонстрационные и раздаточные;<br>- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;<br>- естественные и искусственные;<br>- реальные и виртуальные.  |
| Слушание музыки, исполнение и творчество |  |

### 3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и



индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его

развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Таблица 6

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

|  |   |
|--|---|
| Основной целью работы с родителями (законными представителями) является: | обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.   |
| Задачи:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.</li> </ul> <p>создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.</li> </ul>  |
| Направления работы:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;</li> <li>- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</li> <li>- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях).</li> </ul> |

*Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР с учетом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий города Североуральска, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных программ, педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива;
- традициям, которые сложились в Учреждении.

При проектировании и организации образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены:

- образовательные потребности, возрастные возможности, особенности и интересы воспитанников;
- ориентация на региональный компонент - социокультурную специфику города;
- различные виды детской деятельности в летний оздоровительный период (см. Приложение № 2. План летней оздоровительной работы. ОП ДО).

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/9f/f3/9ff34e7110d997c27522c42762cb5a6c.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/9f/f3/9ff34e7110d997c27522c42762cb5a6c.pdf)

На основании изучения потребностей родительской общественности, изучение мотивов и интересов семей определены парциальные и методические пособия как взаимодополняющие обязательную часть АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Комплексование парциальных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в Учреждении, строилась с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в образовательной деятельности, обеспечивают целостность и дополняют друг друга.
- парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
- набор программ обеспечит оптимальную нагрузку на ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### *Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»*

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются элементы в соответствии с УМК программы «СамоЦвет». Из нее педагоги используют готовые материалы, могут создавать и использовать собственные авторские разработки, которые конкретизируют содержание в планах/программах организации образовательной деятельности

Содержание основных разделов программы «СамоЦвет»:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности);
- ценности здоровья.

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/46/b5/46b593329413037a686811d6e509f340.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/46/b5/46b593329413037a686811d6e509f340.pdf)

#### *Реализация целей осуществляется через организацию культурных практик:*

- введение краеведческого материала в работу с детьми;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления о увиденном и услышанном;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры,

с опорой на краеведческий материал.

Таблица 7

*Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»*

| Образовательная область             | Практика   |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | - духовно-нравственная культурная практика;<br>- культурная практика безопасности жизнедеятельности;<br>- культурная практика игры и общения;<br>- культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда. |
| Познавательное развитие             | - культурная практика познания;<br>- сенсомоторная культурная практика;  |
| Речевое развитие                    | - речевая культурная практика;<br>- культурная практика литературного детского творчества;   |
| Художественно-эстетическое развитие | - культурная практика музыкального детского творчества;<br>- культурная практика изобразительного детского творчества;<br>- культурная практика театрализации;   |
| Физическое развитие                 | - культурная практика здоровья;<br>- двигательная культурная практика.   |

*Формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми:*

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги);
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами.

*Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:*

- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации;
- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира, активности в речевом общении;
- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания).
- способствовать развитию навыков самоорганизации, понимания других;
- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
- стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности;
- воспитывать привычки здорового образа жизни.
- способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области/ модулю, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Таблица 8

*Формы реализации регионального компонента*

| Формы реализации         | Участие в мероприятиях |
|--------------------------|------------------------|
| ОО «Физическое развитие» |                        |

|  |  |
|--|--|
| Игры народов Урала   | Участие в спортивных событиях                                |
| Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках»  |  |
| Оформление тематических выставок искусства   |  |
| Целевые прогулки, экскурсии по городу  |  |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»  |  |
| Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города   | Участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «GrimTim»             |
| Рассказывание сюжетных историй о жизни города  |  |
| Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы  |  |
| Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу  |  |
| Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность  |  |
| Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала  |  |
| Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города  |  |
| Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках  |  |
| Чтение книг, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Урала   |  |
| Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий  |  |
| Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города  |  |
| Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц   |  |
| ОО «Познавательное развитие»   |  |
| Исследования и рассматривание изделий из металла.  | Участие в конкурсе проектной деятельности «Я, исследователь» |
| Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл.   |  |
| Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы  |  |
| «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.  |  |
| «Река времени»: древность, старина, наше время.  |  |
| Проекты, ориентированные на обогащение краеведческого содержания.  |  |
| Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.  |  |
| ОО «Речевое развитие»  |  |
| Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым).   | Участие в конкурсе: «Мы помним ваши имена»                   |
| Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее  |  |
| Произведения художественной литературы для чтения: Бажов П.П.  |  |
| ОО «Художественно-эстетическая деятельность»   |  |
| Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей | Участие в выставках  |
| Уральские народные песни. Уральские частушки   |  |
| Русское народное творчество. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками   |  |

|   |  |
|---|--|
| способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего народа |  |
|---|--|

*Программа детско-родительского спортивного клуба «Мечта»*  
(см. Детско-родительский спортивный клуба «Мечта»)  
[https://18svur.tvoyasadik.ru/?section\\_id=62](https://18svur.tvoyasadik.ru/?section_id=62)

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. А также формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к занятиям физической культуры. Одним из таких путей являются дополнительные занятия по оздоровительной физкультуре. Оздоровительная физкультура является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность обучающихся и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий.

Цель: формирование у дошкольников осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта.

Задачи:

- обеспечить разностороннюю физическую подготовленность обучающихся;
- формировать знания о физкультуре и спорте, Олимпийском движении;
- воспитывать морально-волевые и эстетические качества личности;
- приобщать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность;
- обучать обучающихся групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований.

Блоки: летние виды спорта; зимние виды спорта, школа мяча.

Возраст детей: 5-7 лет.

Объем программы: 36 ч.

Количество детей: 10-15 детей.

Форма обучения: групповая.

Режим занятия: 1 раз в неделю.

Длительность занятия: 25-30 мин.

Работа построена на основе современных технологий

В настоящее время педагогический коллектив Учреждения внедряет в работу современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Таблица 9

*Педагогические технологии*

|   |
|---|
| <b>Технология проектной деятельности</b>  |
| Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. |
| <b>Технология исследовательской деятельности</b>  |
| Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.   |
| <b>Информационно-коммуникативная технология</b>   |
| Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.                           |
| В образовательной деятельности дети получают информацию, вырабатывают определенный  |

|  |
|--|
| навык работы с ней и получают конечный продукт.  |
| <b>Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</b>   |
| Использование методов ТРИЗ в процессе развития речи дает несомненные преимущества в активизации познавательной деятельности детей; в создании мотивационных установок на проявление творчества; в создании условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами); повышает эффективность овладения всеми языковыми средствами; формирует осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; развивает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности. |
| <b>Технология проблемного обучения</b>   |
| Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей  |
| <b>Технология портфолио дошкольника</b>  |
| Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.   |
| <b>Игровая технология</b>  |
| Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.   |
| <b>Здоровьесберегающие технологии</b>  |
| Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  |
| <b>Технология сотрудничества</b>   |
| Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности. Формирование у детей способностей взаимодействия в паре, малой группе. Развитие способностей использования элементов символизации для выражения своих действий. Развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.  |
| <b>Технология «Буккроссинг»</b>  |
| Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада. Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.  |
| <b>Технология «Социальные акции»</b>   |
| Формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие гражданской позиции. Дети принимают участие в событиях, имеющих социальную значимость.   |
| <b>Технология «Мнемотехника»</b>   |
| Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления. Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.  |
| <b>Технология «Река времени»</b>   |
| Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации  |
| <b>Технология «Путешествие по карте»</b>   |
| Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их  |

|   |
|---|
| природные и культурные «метки» - символы.   |
| Технология «Коллекционирование»   |
| Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий.  |
| Технология «Лэпбук»   |
| Закрепить пройденный материал, систематизировать и обогатить знания детей. Лэпбук предоставляет возможность ребенку самому знакомиться с наглядным материалом, он сам решает, как взаимодействовать с папкой, какие задания или игры использовать первыми.  |
| Технология конструктивно-модельной деятельности   |
| Создание условий для развития конструкторских, интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраст. Дети в процессе конструирования сравнивают, анализируют, исследуют, моделируют предметы окружающего мира. Развивается пространственное воображение, концентрация внимания и творческие способности. |

*Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР*

В реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с этими учреждениями позволяет:

- согласовать позиции всех субъектов образования Учреждения и его социальных партнеров по вопросам развития воспитанников;
- обогатить, расширить содержание дошкольного образования;
- содействовать успешной социализации детей в обществе;
- предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада;
- повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщать и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне;
- воспитывать активную жизненную позицию детей через включенность и самореализацию детей в творческой деятельности.

Таблица 10

| Организация   | Задачи   |
|---|--|
| Управление образования Администрации СГО «Информационно-методический центр» (далее - УО Администрации СГО «ИМЦ»)                | Научно-методическое сопровождение.<br>Консультационная поддержка.  |
| Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11) | Участие в реализации ОП ДО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности.<br>Умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь. |



|   |   |
|---|---|
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР)   | Участие в реализации образовательных программ культурологической направленности. Создание условий для развития творческого потенциала, самовыражения детей, любознательности, как основы повышения познавательной активности. |
| Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»)   | Организация праздников, соревнований, выставок.<br>Участие детей и работников в конкурсах и фестивалях различного уровня.   |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр «Остров») | Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения познавательной активности.<br>Участие в конкурсах, выставках.  |
| Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского городского округа» (далее - МАУК «ЦБС СГО»)                              | Участие в реализации образовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов.   |
| Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» (далее - ГАУЗ СО «Североуральская ЦГБ»)           | Медицинское обслуживание детей и работников.  |
| Организация ветеранов и пенсионеров Североуральска  | Патриотическое воспитание молодого поколения и укрепление связи между поколениями.  |
| Территориальная комиссия города Североуральска по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН и ЗП СГО)   | Совместная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.  |
| Муниципальное казенное учреждение «Объединение молодежно-подростковых клубов Североуральского городского округа» (далее - МКУ ОМПК СГО)                                       | Создание условий для творческой и коммуникативной самореализации детей СГО.   |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»)   | Участие в реализации образовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.   |
| Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее - МАУ «Физкультура и Спорт»)   | Всероссийские массовые соревнования   |
| Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее - ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску)   | Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.  |
| Федеральное государственное казенное учреждение «15 отряд Федеральной противопожарной службы по   | Формирование навыков осторожного обращения с огнем у детей дошкольного возраста.  |

### 3.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Таблица 11

|  |  |
|--|--|
| <p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление ООП обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО.</li> </ul>  |
| <p>Задачи программы:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ООП обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> <li>- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.</li> </ul>   |
| <p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> <li>- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу (далее – КРР) с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).</li> </ul>   |
| <p>Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Учреждения включает:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</li> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций;</li> <li>- познавательное развитие,</li> <li>- развитие высших психических функций;</li> <li>- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка;</li> <li>- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся.</li> </ul> |
| <p>Программа коррекционной работы</p>  | <p>вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации</p>   |

|   |  |
|---|--|
| предусматривает:  | и развитию потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их ООП.   |
| Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);</li> <li>- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);</li> <li>- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;</li> <li>- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</li> </ul>  |
| Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</li> <li>- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</li> <li>- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</li> <li>- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;</li> <li>- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</li> </ul> |
| Общий объем АОП ДО для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах комбинированной направленности | планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями обучающихся.   |
| Специальные условия для получения образования детьми с ТНР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся;</li> <li>- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением;</li> <li>- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;</li> <li>- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием</li> </ul>                                   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.</p> <p>Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность КРР с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.</p>  |
| <p>КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:</p> | <p>1. Принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;</li> <li>- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</li> <li>- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</li> <li>- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</li> </ul> <p>2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.</p> <p>4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления КРР для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</p> |

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы

(однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Таблица 12

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Обследование словарного запаса  | (см. п. 43.10.1. ФАОП ДО) |
| Обследование грамматического строя языка  | (см. п. 43.10.2. ФАОП ДО) |
| Обследование связной речи   | (см. п. 43.10.3. ФАОП ДО) |
| Обследование фонетических и фонематических процессов  | (см. п. 43.10.4. ФАОП ДО) |
| <a href="https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf">https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf</a> |                           |

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития  
(см. п. 43.11. ФАОП ДО)

Таблица 13

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)  | (см. п. 43.11.1. ФАОП ДО) |
| Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)  | (см. п. 43.11.2. ФАОП ДО) |
| Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)   | (см. п. 43.11.3. ФАОП ДО) |
| Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)                                    | (см. п. 43.11.4. ФАОП ДО) |
| <a href="https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf">https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf</a> |                           |

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как

коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

### **3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с ТНР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела -

целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в *укладе* Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает

психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Общности (сообщества) Учреждения:*

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми работниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает работников Учреждения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

5. Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.



*Социокультурным контекстом* является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Деятельности и культурные практики в Учреждении.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица 14

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к          |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Патриотическое направление воспитания   | (см. п. 49.2.2. ФАОП ДО) |
| Социальное направление воспитания   | (см. п. 49.2.3. ФАОП ДО) |
| Познавательное направление воспитания   | (см. п. 49.2.4. ФАОП ДО) |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания   | (см. п. 49.2.5. ФАОП ДО) |
| Трудовое направление воспитания   | (см. п. 49.2.6. ФАОП ДО) |
| Этико-эстетическое направление воспитания   | (см. п. 49.2.7. ФАОП ДО) |
| <a href="https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf">https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/a7/7f/a77fa0c9b371aca3bb7328db8d92dea5.pdf</a> |                          |

### *Особенности реализации воспитательного процесса*

Воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада Учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Кроме этого, к особенностям организации воспитательного процесса также можно отнести отличие Учреждения от других учреждений города, учитывая специфику дошкольного учреждения (определение проблемных зон, дефицитов, барьеров).

### *Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организация и осуществление образовательного процесса в Учреждении имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста АОП ДО для обучающихся с ТНР:

*Состояние здоровья воспитанников:* только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в Учреждении с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в Учреждении уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех работников детского сада, а также сотрудничества Учреждения с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива Учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*Национально-культурные особенности:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в Учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе Учреждения отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников Учреждения организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

*Приобщение к русской культуре* строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

*Образовательный процесс в Учреждении строится в условиях поликультурности*, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

*Социальное партнерство*: содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Учреждение рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача – обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Таблица 16

*Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами:*

| Организация   | Задачи  |
|---|---|
| Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (далее - МАОУ СОШ № 1; МАОУ СОШ № 11) | Участие в реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности.<br>Умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь. |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО ЦВР)                 | Участие в реализации образовательных программ культурологической направленности. Создание условий для развития творческого потенциала, самовыражения детей, любознательности, как основы повышения познавательной активности.   |
| Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр культуры и искусства» (далее - МАУК «Центр культуры и искусства»)           | Организация праздников, соревнований, выставок.<br>Участие детей и работников в конкурсах и фестивалях различного уровня.   |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования   | Развитие творческих способностей, любознательности, как основы повышения  |

|  |   |
|--|---|
| оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров» (далее - МАУ ДО Центр «Остров»)                                    | познавательной активности.<br>Участие в конкурсах, выставках.   |
| Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского городского округа» (далее - МАУК «ЦБС СГО») | Участие в реализации образовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов. |
| Организация ветеранов и пенсионеров Североуральска   | Патриотическое воспитание молодого поколения и укрепление связи между поколениями.                                    |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа» (МАУ ДО «ССШ»)                                | Участие в реализации образовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.     |
| Муниципальное автономное учреждение «Физкультура и Спорт» (далее - МАУ «Физкультура и Спорт»)  | Всероссийские массовые соревнования   |
| Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Североуральску (далее - ОГИБДД ОМВД России по городу Североуральску)            | Формирование безопасного поведения, как участников дорожного движения.  |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;
- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий, как на базе Учреждения, так и социальных партнеров;
- решать задачи разностороннего развития воспитанников с помощью участия в детских творческих конкурсах, выставках, организуемых другими организациями.

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности.

В рамках Программы воспитания в Учреждении успешно реализуется региональный компонент, включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.

*Кадровый потенциал:* детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В компонент Учреждения включены:

- всеобуч для родителей «Школа позитивного родительства»;
- организация консультационного центра для родителей.

(см. Положение о консультативном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18»)

[https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/67/23/67238014e9eb3208bbaf1faad45dfc7c.pdf](https://18svur.tvoysadik.ru/upload/ts18svur_new/files/67/23/67238014e9eb3208bbaf1faad45dfc7c.pdf)

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

*Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но

и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- создание творческих детско-педагогических работников проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

*Организация предметно-пространственной среды*

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

ППС содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос обучающихся с умственной отсталостью в игровые и практические ситуации, формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности, с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире; ребенок обучается действиям обследования предметов, определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;

- достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность участия в игре всех детей, игрушки должны быть яркими, естественно окрашенными, простыми и одновременно выразительной формы;
- игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, прогулка, чаепитие и др.;
- достаточное количество игр и пособий для развития мелкой моторики;
- игрушки-манипуляторы (сборно-разборные пирамиды, раздвижные игрушки, коробки для разбрасывания и сбора мелких предметов);
- тематические наборы предметов, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра; для формирования навыков общения со взрослым используется специальное оборудование (горки, каталки и др.).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.



## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Должность                | Обр-е | Квалификация  | Специальность                          | КК  | Повышение квалификации   |
|--------------------------|-------|---|--|-----|--|
| Педагогические работники |       |   |  |     |  |
| Учитель-логопед          | ВПО   | Олигофрено-педагог, учитель-логопед   | Олигофрено-педагогика, учитель-логопед | ВКК | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021<br>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»  |
| Учитель-дефектолог       | ВПО   | Олигофрено-педагог, учитель-логопед   | Олигофрено-педагогика, учитель-логопед | ВКК | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2021<br>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО».<br>ООО «Центр «Белый слон», Екатеринбург, 2022<br>«Интеграция нейропсихологического подхода в процесс воспитания и образования детей с ОВЗ» |
| Воспитатель              | СПО   | Дошкольное образование. Воспитатель дошкольного учреждения. Воспитатель детей дошкольного возраста. | Воспитатель дошкольного учреждения     | СЗД | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Пермь, 2021<br>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»   |
| Педагог-психолог         | ВПО   | Бакалавр  | Психолого-педагогическое образование   | СЗД | Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил, 2023.<br>«Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей»  |
| Тьютор                   | ВПО   | Специальный психолог  | Специальная психология                 | СЗД | АНО ДПО, «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», Пермь, 2023.<br>«Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».<br>Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и   |

|                                   |     |                             |                     |          |  |
|-----------------------------------|-----|-----------------------------|---------------------|----------|--|
|                                   |     |                             |                     |          | социальных технологий», г. Нижний Тагил, 2023.<br>«Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей».   |
| Инструктор по физической культуре | СПО | Учитель физической культуры | Физическая культура | Не имеет | ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург, 2023.<br>ГАПОУ СО «СОПК» Вариативный модуль ПМ.В.04 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» в объеме 351 часов, г. Екатеринбург, 2023 г.<br>АНО ДПО, «ОЦ Каменный город». Пермь, 2024.<br>Курсы профессиональной переподготовки «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации». |

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования обучающегося, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о воспитаннике; формирование педагогической позиции; обучение педагогов методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования, специальных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки

*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ*

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей (далее – ООП).

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП: дети с инвалидностью, дети с ТНР, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

*Основные условия реализации Программы воспитания:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения являются:*

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Календарный план воспитательной работы* разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Учреждения в соответствии с рабочей программой воспитания)

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/45/a3/45a326dca3ba8c2cb017c517dd652bd7.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/45/a3/45a326dca3ba8c2cb017c517dd652bd7.pdf)

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО*

(см. Организационный раздел п. 4.17. ОП ДО Федеральный календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы).

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf)

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Таблица 18

##### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

| Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР  |
|--|
| <p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в соответствии с его ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.</li> <li>2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.</li> <li>3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.</li> <li>4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.</li> </ol> |

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанных в соответствии с Программой с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **4.3. Кадровые условия**

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

#### *Обязательная часть*

Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП ДО для обучающихся с ТНР педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Учреждение применяет сетевые формы реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключаются с ними и расторгаются трудовые договоры, распределяются должностные обязанности, создаются условия и организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Руководитель Учреждения заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализует права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

#### **4.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на бесплатное и общедоступное дошкольное образование

Объем финансового обеспечения определяется исходя из требований ФГОС ДО к условиям реализации АОП ДО для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП ДО для обучающихся с ТНР. В объем финансового обеспечения включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262);

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, соответствующие материалы, в том числе

приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, пополнение комплекта средств обучения спортивного, оздоровительного оборудования, оплату услуг связи, связанных с оплатой информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с курсами повышения квалификации педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- коммунальных расходов.

Финансовое обеспечение в Учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При расчете нормативных затрат на оказание услуг учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников Учреждения на выполнение всех видов работ, а также расходы на создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Порядок, размеры и условия оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за ребенком определяются в локальных правовых актах учреждения в коллективном договоре.

Объем финансового обеспечения на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения повышения квалификации педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

#### **4.5. Материально-технические условия**

Учреждение обеспечивает возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы, составлен календарный план воспитательной работы Учреждения, в котором включены мероприятия по направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, являющимися основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Учреждения.

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/9f/f3/9ff34e7110d997c27522c42762cb5a6c.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/9f/f3/9ff34e7110d997c27522c42762cb5a6c.pdf)

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Учреждения в соответствии с программой воспитания)

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/45/a3/45a326dca3ba8c2cb017c517dd652bd7.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/45/a3/45a326dca3ba8c2cb017c517dd652bd7.pdf)

#### **4.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных



произведений для реализации программы описаны в [Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 \(п.15.1-15.3\).](#)

(см. Раздел 4 п.33 ФОП ДО)

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf)

#### 4.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако *неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи*, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение *ежедневной прогулки*.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

*Режим дня строится с учетом сезонных изменений.* В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного (далее – СанПиН по питанию)

*Требования и показатели организации образовательного процесса*

Таблица 19

Извлечения из СанПиНа 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7

| Показатель  | Возраст            | Норматив   |
|---|--------------------|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>   |                    |  |
| Начало занятий не ранее   | Все возраста       | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | Все возраста       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | От 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|   | От 6 до 7 лет      | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 5 до 6 лет      | 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия последнедневного сна |
|   | От 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | Все возраста       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | Все возраста       | 2-х минут  |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>   |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 4–7 лет            | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 4–7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | Для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | Все возраста       | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | Все возраста       | 7 ч 00 мин   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | До 7 лет           | 10 минут   |

*Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:*

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих ООП, в том числе предпосылки одаренности.

(Приложение № 1. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах)

(см. п. 3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ФАП ДО)

[https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur\\_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf](https://18svur.tvoyasadik.ru/upload/ts18svur_new/files/ed/90/ed90ab444a1725b393eda730979495c0.pdf)

#### 4.9. Перечень литературных источников

1. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
3. Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.
4. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. + 28 с. цв. ил.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
6. Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.
7. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. + 28 с. цв. ил.

Примерный режим дня оздоровительных мероприятий в летний период  
(от 5 до 6 лет) при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18

| Дома  |                       |  |          |
|---|-----------------------|--|----------|
| Подъем, утренний туалет   |                       | 6.30-7.30                                  |          |
| В детском саду  |                       |  |          |
| Виды деятельности   | Организационные формы | Время проведения                           | Минуты   |
| Прием на улице<br>Игры на улице<br>Осмотр детей медицинским работником  | САМ, ВЗС              | 7.30-8.15                                  | 45 мин.  |
| Утренняя гимнастика на улице  | ОД в РМ               | 8.15-8.25                                  | 10 мин.  |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку  | ОД в РМ               | 8.25-8.35                                  | 10 мин.  |
| I завтрак   | ОД в РМ, СОВ          | 8.35-8.45                                  | 10 мин.  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры  |                       | 8.45-8.55                                  | 10 мин.  |
| Прогулка:<br>- наблюдение<br>- непрерывная образовательная деятельность на свежем воздухе (физическое развитие – 3 раза в неделю);<br>- игры, двигательная активность | НОД                   | 8.55-9.50                                  | 55 мин.  |
|   |                       | 8.55-9.05                                  | 10 мин.  |
|   | САМ                   | 9.05-9.30                                  | 25 мин.  |
|   |                       | 9.30-9.50                                  | 20 мин.  |
| Возвращение с прогулки на II завтрак, гигиенические процедуры   | САМ                   | 9.50-10.00                                 | 10 мин.  |
| II завтрак  | ОД в РМ, СОВ          | 10.00-10.10                                | 10 мин.  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры  | ОД в РМ               | 10.10-10.20                                | 10 мин.  |
| Дневная прогулка  |                       | 10.20-12.20                                | 120 мин. |
| - познавательно-исследовательская деятельность  | СОВ                   |  | 20 мин.  |
| - трудовая деятельность   | СОВ                   |  | 20 мин.  |
| - подвижные игры  | СОВ                   |  | 40 мин.  |
| - самостоятельная деятельность  | САМ                   |  | 40 мин.  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | СОВ                   | 12.20-12.30                                | 10 мин.  |
| Чтение художественной литературы  | ОД в РМ, СОВ          | 12.30-12.40                                | 10 мин.  |
| Подготовка к обеду. Обед  | ОД в РМ, СОВ          | 12.40-13.00                                | 20 мин.  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | ОД в РМ, СОВ          | 13.00-15.00                                | 120 мин. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корректирующие дорожки с элементами дыхательной гимнастики, игры малой подвижности.                                       | ОД в РМ, СОВ          | 15.00-15.15                                | 15 мин.  |
| Чтение художественной литературы  |                       | 15.15-15.30                                | 15 мин.  |
| Подготовка к полднику. Полдник  | САМ                   | 15.30-15.40                                | 10 мин.  |
| Подготовка к прогулке   | ОД в РМ, СОВ          | 15.40-15.50                                | 10 мин.  |
| Прогулка, игры<br>Уход детей домой  | САМ, ВЗС              | 15.50-17.30                                | 100 мин. |
| ИТОГО   |                       |  | 600 мин. |
| Дома  |                       |  |          |
| Прогулка  |                       | 17.30-18.40                                |          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры<br>Ужин, игры, гигиенические процедуры,<br>ночной сон  |                       | 18.40-18.55<br>18.55- 20.30<br>20.45-06.30 |          |

**Примерный режим дня в зимний период (при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18)  
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

| <b>Дома</b>   |                              |                         |                 |
|---|------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Подъем, утренний туалет   |                              | 6.30 - 7.15             |                 |
| Приход детей в детский сад  |                              | 7.15 - 7.30             | 15 мин.         |
| <b>В детском саду</b>   |                              |                         |                 |
| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Организационные формы</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Минуты</b>   |
| Прием детей.<br>Самостоятельная деятельность  | САМ, ВЗС                     | 7.30 - 8.20             | 50 мин.         |
| Утренняя гимнастика   | ОД в РМ                      | 8.20 - 8.30             | 10 мин.         |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку  | ОД в РМ, СОВ                 | 8.30 - 8.35             | 5 мин.          |
| Завтрак   | ОД в РМ, СОВ                 | 8.35 - 8.50             | 15 мин.         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | САМ                          | 8.50 - 9.00             | 10 мин.         |
| Непрерывная образовательная деятельность  | НОД                          | 9.00 - 9.25             | 25 мин.         |
| Двигательная активность   | САМ                          | 9.25 - 9.35             | 10 мин.         |
| Непрерывная образовательная деятельность  | НОД                          | 9.35 - 10.00            | 25 мин.         |
| Двигательная активность   | САМ                          | 10.00 - 10.10           | 10 мин.         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | САМ                          | 10.10 - 10.20           | 10 мин.         |
| Чтение художественной литературы  | ОД в РМ, СОВ                 | 10.20 - 10.30           | 10 мин.         |
| II завтрак  | ОД в РМ, СОВ                 | 10.30 - 10.40           | 10 мин.         |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры  | ОД в РМ                      | 10.40 - 10.55           | 15 мин.         |
| Дневная прогулка  |                              | 10.55 - 12.20           | 85 мин.         |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры | ОД в РМ, СОВ<br>САМ, ВЗС     | 12.20 - 12.30           | 10 мин.         |
| Обед  | ОД в РМ, СОВ                 | 12.30 - 12.50           | 20 мин.         |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | ОД в РМ, СОВ                 | 12.50 - 15.00           | 130 мин.        |
| Подъем, самостоятельная деятельность  | ОД в РМ, СОВ                 | 15.00 - 15.10           | 10 мин.         |
| Игры, самостоятельная деятельность  | ОД в РМ, СОВ                 | 15.10 - 15.25           | 15 мин.         |
| Подготовка к полднику   | ОД в РМ, СОВ                 | 15.25 - 15.30           | 5 мин.          |
| Полдник   | ОД в РМ, СОВ                 | 15.30 - 15.40           | 10 мин.         |
| Чтение художественной литературы  | ОД в РМ, СОВ                 | 15.40 - 15.50           | 10 мин.         |
| Подготовка к прогулке   | ОД в РМ, СОВ                 | 15.50 - 16.00           | 10 мин.         |
| Прогулка, игры.   | САМ, ВЗС                     | 16.00 - 17.30           | 90 мин.         |
| Уход детей домой  |                              |                         |                 |
| <b>ИТОГО</b>  |                              |                         | <b>600 мин.</b> |
| <b>Дома</b>   |                              |                         |                 |
| Прогулка  |                              | 17.30 - 18.00           | 30 мин.         |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры  |                              | 18.00 - 18.30           | 30 мин.         |
| Ужин  |                              | 18.30 - 19.00           | 30 мин.         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  |                              | 19.00 - 21.00           | 120 мин.        |
| II ужин   |                              | 21.00 - 21.00           | 10 мин.         |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы  |                              | 21.10 - 21.30           | 30 мин.         |
| Гигиенические процедуры, ночной сон   |                              | 21.30 - 6.30            | 540 мин.        |

**Примерный режим дня оздоровительных мероприятий в летний период  
(от 6 до 7 лет) при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18**

|   |                       |                  |          |
|---|-----------------------|------------------|----------|
| Дома  |                       |                  |          |
| Подъем, утренний туалет   |                       | 6.30-7.30        |          |
| В детском саду  |                       |                  |          |
| Виды деятельности   | Организационные формы | Время проведения | Минуты   |
| Прием<br>Игры на улице  | САМ, ВЗС              | 7.30-8.20        | 50 мин.  |
| Утренняя гимнастика на улице  | ОДВРМ                 | 8.20-8.30        | 10 мин.  |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку  | ОДВРМ                 | 8.30- 8.40       | 10 мин.  |
| I завтрак   | ОДВРМ, СОВ            | 8.40- 8.55       | 15 мин.  |
| Игры  | САМ                   | 8.55-9.20        | 25 мин.  |
| Чтение художественной литературы  |                       | 9.20-9.30        | 10 мин.  |
| Двигательная активность   | САМ                   | 9.30-9.40        | 10 мин.  |
| II завтрак  | ОДВРМ, СОВ            | 9.40-9.50        | 10 мин.  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры  | ОДВРМ                 | 9.50-10.00       | 10 мин.  |
| Дневная прогулка  |                       | 10.00 -12.10     | 130 мин. |
| Непрерывная образовательная деятельность на свежем воздухе (физическое развитие – 3 раза в неделю)                            | НОД                   |                  | 25 мин.  |
| -познавательно-исследовательская деятельность,  | СОВ                   |                  | 17 мин.  |
| -трудовая деятельность,   | СОВ                   |                  | 15 мин.  |
| - подвижные игры  | СОВ                   |                  | 18 мин.  |
| -игра   | САМ                   |                  | 40 мин.  |
| Возвращение с прогулки  | СОВ                   | 12.10-12.20      | 10 мин.  |
| Чтение художественной литературы  | ОДВРМ, СОВ            | 12.20-12.30      | 10 мин.  |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры   | ОДВРМ, СОВ            | 12.30-12.50      | 20 мин.  |
| Обед  |                       |                  |          |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | ОДВРМ, СОВ            | 12.50-15.00      | 130 мин. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующие дорожки с элементами дыхательной гимнастики, игры малой подвижности | ОДВРМ, СОВ            | 15.00-15.25      | 25 мин.  |
| Чтение художественной литературы  | ОДВРМ, СОВ            | 15.25-15.35      | 10 мин.  |
| Игры  | САМ                   | 15.35-16.05      | 30 мин.  |
| Подготовка к полднику, полдник  | ОДВРМ, СОВ            | 16.05-16.15      | 10 мин.  |
| Подготовка к прогулке   | ОДВРМ, СОВ            | 16.15-16.25      | 10 мин.  |
| Прогулка, игры  | САМ, ВЗС              | 16.25-17.30      | 65 мин.  |
| Уход детей домой  |                       |                  |          |
| ИТОГО   |                       |                  | 600 мин. |
| Дома  |                       |                  |          |
| Прогулка  |                       | 17.30-19.00      |          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры  |                       | 19.00- 21.00     |          |
| Ужин, игры, гигиенические процедуры, ночной сон   |                       | 21.00 -6.30      |          |

**Примерный режим дня в зимний период (при 10.00 ч. пребывания в МАДОУ № 18)  
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|   |                          |                  | <b>Дома</b>     |
|---|--------------------------|------------------|-----------------|
| Подъем, утренний туалет   |                          | 6.30 - 7.15      |                 |
| Приход детей в детский сад  |                          | 7.15 - 7.30      | 15 мин.         |
| <b>В детском саду</b>   |                          |                  |                 |
| Виды деятельности   | Организационные формы    | Время проведения | Минуты          |
| Прием детей.<br>Свободная игра, самостоятельная деятельность                                      | САМ, ВЗС                 | 7.30 - 8.30      | 60 мин.         |
| Утренняя гимнастика   | ОД в РМ                  | 8.30 - 8.42      | 12 мин.         |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку  | ОД в РМ, СОВ             | 8.42 - 8.50      | 8 мин.          |
| Завтрак   | ОД в РМ, СОВ             | 8.50 - 9.00      | 10 мин.         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | САМ                      | 9.00 - 9.10      | 10 мин.         |
| Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами<br>Двигательная активность     | НОД                      | 9.10 - 9.40      | 30 мин.         |
|   | САМ                      | 9.40 - 9.50      | 10 мин.         |
| Непрерывная образовательная деятельность<br>Двигательная активность                               | НОД                      | 9.50 - 10.20     | 30 мин.         |
|   | САМ                      | 10.20 - 10.30    | 10 мин.         |
| II завтрак  | ОД в РМ, СОВ             | 10.30 - 10.40    | 10 мин.         |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры<br>Дневная прогулка                                | ОД в РМ                  | 10.40 - 10.50    | 10 мин.         |
|   |                          | 10.50 - 12.30    | 100 мин.        |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры | СОВ                      | 12.30 - 12.40    | 10 мин.         |
| Обед  | ОД в РМ, СОВ             | 12.40 - 13.00    | 20 мин.         |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы   | ОД в РМ, СОВ             | 13.00 - 13.20    | 20 мин.         |
| Дневной сон   |                          | 13.20 - 15.00    | 100 мин.        |
| Подъем, самостоятельная деятельность  | ОД в РМ, СОВ             | 15.00 - 15.10    | 10 мин.         |
| Игры, самостоятельная деятельность  | ОД в РМ, СОВ             | 15.10 - 15.25    | 15 мин.         |
| Подготовка к полднику   | ОД в РМ, СОВ             | 15.25 - 15.30    | 5 мин.          |
| Полдник   | ОД в РМ, СОВ             | 15.30 - 15.40    | 10 мин.         |
| Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами                                | ОД                       | 15.40 - 16.10    | 30 мин.         |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка, игры.<br>Уход детей домой                                      | ОД в РМ, СОВ<br>САМ, ВЗС | 16.10 - 16.20    | 10 мин.         |
|   |                          | 16.20 - 17.30    | 70 мин.         |
| <b>ИТОГО</b>  |                          |                  | <b>600 мин.</b> |
| <b>Дома</b>   |                          |                  |                 |
| Прогулка  |                          | 17.30 - 18.10    | 40 мин.         |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры  |                          | 18.10 - 18.30    | 20 мин.         |
| Ужин  |                          | 18.30 - 19.00    | 30 мин.         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  |                          | 19.00 - 21.00    | 120 мин.        |
| II ужин   |                          | 21.00 - 21.00    | 10 мин.         |
| Спокойные игры, чтение художественной литературы  |                          | 21.10 - 21.30    | 30 мин.         |
| Гигиенические процедуры, ночной сон   |                          | 21.30 - 6.30     | 540 мин.        |





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777227

Владелец Арбузова Ольга Петровна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025