

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Логика — очень важный навык для человека, поэтому важно развивать в детях логическое мышление с раннего детства. Развитие логики способствует развитию мышления, анализированию действий и учит детей решать проблемы.

Логическое мышление — это способность и умение производить простые логические действия самостоятельно. Развитие логического мышления у дошкольников не может происходить само собой.

Важна целенаправленная и совместная работа как со стороны родителей, так и в детском саду. В семье или в саду при работе с небольшой группой детей логическое мышление можно успешно развивать в ходе бесед. Любой ребенок от природы любознателен, он интересуется всем, что видит, и постоянно задает вопросы. Не обязательно на все отвечать прямо. Путем простых наводящих вопросов, подсказок нужно учить ребенка самому находить ответы. Например, ребенок 3-4 лет задает вопрос: «Почему кузнечик зеленый?». Взрослый сам подводит его к ответу с помощью вопросов: «Где живет кузнечик?», «Какого цвета трава?», «Если кузнечик прыгнет на камень, его легко будет заметить?» и т.д. Логические цепочки - прекрасный способ для развития мышления. Детям, с раннего возраста привыкшим рассуждать, в школе будет намного проще, нежели тем, кто всегда получал готовые ответы.

Прекрасный способ развивать логическое мышление у детей дошкольного возраста - игра. Чем интереснее будет построена игра, тем большего результата можно добиться.

Примеры игр для развития логики

1. Игры на обобщение.

Детям предлагают объединить карточки с изображенными предметами, в общие группы (фрукты, транспорт, животные, одежда и др.). Затем можно убрать предметы одной группы и спросить, какой группы не стало. Либо убрать по одной карточке из каждой группы. В данном случае будет тренироваться еще и память.

2. «Четвертый лишний».

Детям показывается карточка с изображением четырех предметов, один из которых дети должны выделить как неподходящий (роза, тюльпан, ромашка, яблоко; коза, свинья, корова, лев и т.д.). Обязательно надо поинтересоваться, почему выбрали именно этот предмет.

3. «Кто где живет».

Детям предлагаются две группы карточек: на одних изображены различные животные, на других - их «домики». Дети должны определить, кто где живет (пчела в улье, лягушка в болоте и т.д.).

4. «Кто чем питается».

Предлагаются картинки с изображением животных и пищи для них. Надо обязательно пояснять детям, что это не единственная пища для данного животного, что медведь, к примеру, ест не только мед, а еще различные ягоды и коренья.

5. «Мамы и дети».

Перед детьми раскладываются картинки домашних животных: собака, кошка, корова, коза и т.п. и отдельно картинки: щенок, котенок, теленок, козленок и т.п. Предлагается найти маму для малыша. Эта игра хороша еще и тем, что в ней развивается речь, расширяется словарный запас детей.

6. «Подбери пару».

Детям предлагается составить пары из различных предметов, объединенных общим признаком (тарелка-чашка, шарф-шапка и т.д.).

7. «Разложи картинки».

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Детям дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены так, чтобы получился последовательный рассказ, который дети составляют в заключении.

8. Игры на чередование.

Можно попросить ребенка нанизать бусины в определенной последовательности, например: красная, синяя, желтая, зеленая и т.д. Можно также предложить разложить на столе счетные палочки или раскрасить забор.

9. «Профессии».

Взрослый показывает детям картинки с профессиями людей и просит назвать, чем занимаются люди определенной профессии (врач лечит людей, учитель учит детей в школе и т.д.).

10. «Найди лишнее слово».

Взрослый произносит серию слов, например: яблоко, слива, груша, машина. Ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее и к какой группе его следует отнести.

11. «Кто быстрее».

Взрослый бросает детям мяч, называя при этом цвет, форму или качество (сладкий, мягкий и др.). Ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать подходящий предмет (желтый - лимон, твердый - стол, круглый - мяч и т.д.).

12. Игры с отгадыванием по описательным признакам.

Например, пушистый, живет в лесу, трусливый, ест морковку - заяц. Так можно отгадывать не только животных, но и любые категории предметов.

13. «Скажи наоборот».

Воспитатель произносит слово, дети хором произносят противоположное ему (большой - маленький, веселый - грустный, добрый - злой).

14. «Бегают, прыгают, летает».

Воспитатель показывает детям картинки различных животных. Дети должны определить, как передвигается это животное и изобразить это (машут руками, прыгают или бегут на месте).

15. «Времена года».

Детям предлагают соотнести картинки с определенным временем года (снег, новогодняя елка, лыжи - зима и т.д.).

Можно изменять игры, придумывать новые правила, добавлять в них активные движения. Главное, чтобы они регулярно проводились, ведь решение разного рода задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.