

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18»**

**Методические рекомендации**  
**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА**  
**Старший дошкольный возраст**

Составитель:  
Старший воспитатель  
Большакова Р.Н.

г. Североуральск

## Пояснительная записка

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее зависит от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение, и очень надеется на их защиту.

Человек получает права, когда рождается на свет. Во всеобщей Декларации записано «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами и без какого-либо различия, как-то, в отношении расы, цвета кожи, пола, религии, политических или иных убеждений, национального и социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения».

Хорошо, если уже в раннем детстве ребенок почувствовал и осознает себя человеком, живущим в обществе и имеющим равные со всеми права, обязанности и свободы.

Все права и свободы человека осуществлены и гарантированы только в Гражданском обществе (Конституция РФ ст.1) и наоборот: осуществление прав человека – необходимое условие формирования гражданского общества и правового государства. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка. Дети будущее нашей планеты. От степени их защищенности зависит успех формирования гражданского общества.

Осуществление прав ребенка - проблема всех государств. Сегодня в обществе активно обсуждается проблема правового воспитания детей.

В чем же причина нарушения прав ребенка?

Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Актуализация проблем детства связана не только с кризисными явлениями в современном российском обществе. Формирование благоприятной экономической, социокультурной, психологической среды для подрастающего поколения всегда должно быть в центре социальной политики государства. Мировая практика свидетельствует о том, что в политически стабильных и экономически процветающих странах эти проблемы находятся под контролем государства.

В России ликвидация и распад в 90 - годы 20 века многих государственных структур, детских, молодежных организаций, игнорирование государственных бюджетных обязательств по финансированию программ защиты детства привели к тому, что положение детей в современных условиях катастрофично. Минимизирована роль государства в социализации подрастающего поколения, в достойной материальной поддержке семей с детьми.

Кроме того, дети и многие взрослые не знают правовых документов и, следовательно, не имеют возможности реализовать их в жизнь. В этих условиях теоретическая и практическая разработка проблем детства должна быть направлена на гражданско-правовое просвещение подрастающего поколения, получение детьми представлений о демократии, правах человека, нормах нравственности. Только в этом случае, мы взрослые, можем надеяться, что наши дети вырастут свободными, талантливыми, образованными гражданами новой России. Учитывая особую важность проблемы, мы разработали программу работы по защите прав ребенка.

Цель рекомендаций: социальная адаптация детей при помощи формирования основ правовых знаний.

Задачи:

- сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции о правах ребенка;
- способствовать развитию у детей самоуважения и уважения к другим людям, чувства собственного достоинства, социальной активности;

- создать организационную модель информационно - просветительской работы с родителями по проблеме обучения и реализации прав ребенка.

Курс предназначен для детей старшего дошкольного возраста, состоит из четырех блоков:

- Гражданская позиция
- Нравственная позиция
- Здоровьесберегающая позиция
- Трудовая позиция.

Формы работы с детьми разнообразны познавательный процесс тесно переплетается с игровой деятельностью – ведущим видом деятельности детей.

Построение единой содержательной системы по защите прав ребенка необходимо претворять в жизнь по трем направлениям:

Правовое воспитание ребенка.
------------------------------

Педагоги	Дети	Семья
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Повысить правовую и педагогическую компетентность:</li><li>2.Обучить педагогов грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушения прав ребенка:</li><li>3.Оказывать помощь в изучении правовых документов, защищающих права ребенка:</li><li>4.Провести серию консультаций + семинар по изучению правовых документов по защите прав ребенка:</li><li>5.Разработать папку рекомендаций для работы с детьми и родителями.</li></ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Сформировать у детей первоначальные знания права на основе Конституции о правах ребенка:</li><li>2.Способствовать развитию детей самоуважения к другим людям, чувства собственного достоинства, социальной активности.</li></ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Сформировать организационно - правовые основы взаимодействия с родителями:</li><li>2.Осуществить просветительскую работу по соблюдению прав ребенка:</li><li>3.Вызвать у родителей интерес и желание осмыслить собственные права в доступной форме ознакомить с ними своего ребенка.</li></ol>

**План работы с педагогами  
«Правовое воспитание ребенка»**

Задачи:

1.Повысить правовую и педагогическую компетентность педагогов:

2.Оказать педагогическую помощь педагогам по правовому воспитанию ребенка:

1.Содействовать в оптимизации стиля взаимодействия с детьми, родителями и другими педагогами.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Участники</b>
1	1. Диагностика «Отношение педагогов к правовому воспитанию ребенка» 2. Защита прав и достоинств ребенка (факты из истории). 3. Конвенция по правам ребенка. Изучение основных положений. 4. Нормативно - законодательные акты РФ.	Коллектив
2	5. Соблюдение прав ребенка в ДОУ. 6. Родители и педагоги «Объединение прав ребенка».	Коллектив
3	7. Дети – наше будущее. Программа здоровья детей в ДОУ.	Коллектив
4	8. «Талант и личность». Развитие личности, умственных и физических способностей ребенка в полном объеме.	Коллектив

**План работы с детьми «Правовое воспитание детей дошкольного возраста»  
Тематический план**

Темы	цель	Статья Конвенц.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Что такое право?	Познакомить с понятиями «право» и «обязанности»	Статья 2			Изготовление эмблем
Право на имя	Рассказать о происхождении имени, подвести к итогу: каждый человек имеет право на имя.	Статья 7,8, 33	Беседа: «Для чего человеку имя» Оформление альбома «Кто Я?»	-Беседа «Мое имя и фамилия» Игра «обратись по имени» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Беседа «Имена вокруг нас». «Можно ли жить без имени». Игра «Назови имена» Сказка «Три поросенка».
Моя семья	Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Дать представление о таких понятиях как, «родословная», «генеалогическое древо»	Статья 5,7,9, 10, 18.	Беседа: «Сколько мам в твоей семье»: Сюж.-рол. игра «Семья»: Игровая ситуация «На кого я похож».	-Рассказывание: «Кто живет в моей семье», «Кто на кого похож?» Сюж. - рол. игра «Дочки матери» Сказка Ш. Перро «Золушка»	Беседа «Любимые занятия моей семьи: «Как познакомиться с твоей семьей»: «Я не гость в своей семье». Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья». -Сказка «Морозко»
				Сказка Ш. Перро «Красная шапочка»	- рассказ Б. Житкова «На воде»
Право на жизнь		Статья 6	Сказки: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Снегурочка»	Придумать другой конец сказки «Гуси - лебеди»	
Право На здоровье	Раскрыть понятие «Здоровье». Почему человеку важно	Статья 23,24, 25, 33, 39		- Чуковский «Мойдодыр» - «Сказка о яблоках и - живой воде»	

	заботиться о своем здоровье. Почему важно заниматься физкультурой.			-Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Право на обучение	Ввести понятие «Образование»: рассказать о преимуществе образования.	Статья 9, 26, 28 (А)		Беседа о необходимости образования: Подготовка рисунков, тестов « Скоро в школу»: Знакомство с пословицами и поговорками об учебе и грамоте: Чтение С. Маршак « Кот и лодыри» Н. Носков « Приключения Незнайки и его друзей»
Право на отдых	Рассказать о праве на отдых и развлечения	Статья 31 (7,9)	Составление рассказа «Где я отдыхал летом»	Семейные фотоальбомы: Рассказывание: «Любимые занятия моей семьи», «Где мы отдыхали летом» Беседы «о своих любимых праздниках»
Право не подвергаться небрежному отношению	Познакомить с правом на защиту от насилия и жестокости	Статья 2, 19, 32, 36,37		Обсуждение сказок: «Лисичка – сестричка»: «Волшебная палочка» В. Осеевой. «Мальчик с - пальчик» Ш.Перро «Гадкий утенок» Г. Андерсен.
Право на сохранение индивидуальности	Беседа о праве на свое мнение	Статья 6,7.		Дидактическая игра: « Что такое хорошо и что такое плохо». «Где подстерегают опасности» Обсуждение сказок: «Лиса и журавль» «Журавль и цапля» Создания альбома «Мои друзья»
Что значит, жить	Объяснить рождение и жизнь людей	Статья 19, 37		Обсуждение сказки: «Царевна лягушка»

## План работы с детьми по реализации правового воспитания.

Блок	Цель	Содержание
Гражданская позиция	Осознание себя личностью, полноценным членом общества, формирование представлений о мире, понимание детьми индивидуальности, чувства собственного достоинства. (Право на жизнь и свободу, на мнение, на имя и гражданство)	<p>1. У каждого человека есть право иметь собственное мнение и говорить то, что он думает. Беседа «Как надо слушать» Беседа «Мое и чужое мнение» Рисование «Страна мечты» Игра «Слушаем себя»</p> <p>2. У каждого человека есть право на имя, Родину Беседа «Я - человек» С - р. Игра «Моя семья» Рассматривание картинок «Мир, в котором я живу» Экскурсия в музей «Родной край» Составление родословной семьи, семейные реликвии.</p> <p>3. Все люди имеют право собираться вместе и организовывать группы. Никто не может заставить человека вступить в такой союз, если он этого не захочет. Беседа «Мои интересы» Под. Игра «Путаница» Игровые ситуации «Нади себе пару», «Колечко»</p>
Нравственная позиция	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений, формирование этических представлений, справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои поступки других, привитие уважения личности, понимание взаимосвязи между правами и обязанностями человека. (Дети - сироты, дети - инвалиды, право на защиту).	<p>1. Никто не имеет право обижать другого человека, унижать его и жестоко наказывать. Беседа «Кого мы называем добрым?» «Как правильно дружить» Игровая ситуация «Позови ласково» С - р. Игра «Дочки - матери» Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» Игровая ситуация «Ты обидел друга» «Я умею радовать другого человека» Ситуация «Я - волшебник» Чтение рассказа «Цветик-семицветик».</p> <p>2. Каждый человек имеет право владеть имуществом, и никто не может отобрать у него, принадлежащие ему вещи. Беседа «Моя и чужая игрушка» «О вежливых словах» Игровая ситуация «Учим Незнайку» Чтение басни Крылова «Ворона и лисица»</p>

		Осева «Волшебное слово»
Здоровье - берегающая позиция	Воспитание ответственности за свое здоровье, желание беречь и укреплять свое здоровье (Право на лечение, на здоровье, на отдых и досуг, на медицинское обслуживание).	1. Каждый человек имеет право лечиться, заниматься спортом. С-р. Игра «Больница» Игровая ситуация «Буратино заболел» Беседа «Зачем нужны врачи». Проблемная ситуация «Незнайка едет отдыхать»
Трудовая позиция	Воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, формирование представлений о трудолюбии, ответственности, взаимопомощи. (Право на учебу, выбора профессии).	1. Все люди имеют право учиться и работать. - Беседа о разных увлечениях и профессиях людей. - Пословицы, посвященные труду. - Игровые ситуации «Библиотека», «Школа». - Экскурсии на предприятия. - Экскурсии в музей.