

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»**

**ПРОГРАММА
управленческой деятельности
по социально-коммуникативному развитию детей**

**Большакова Р.Н.
Старший воспитатель**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время нет такого руководителя, которого бы не заботил авторитет и престиж дошкольного учреждения.

Как построить работу образовательного учреждения так, чтобы свести ошибки до минимума, яснее увидеть перспективы образовательного учреждения, точнее определить его цели, пути, способы и средства их достижения, сплотить педагогический коллектив, разбудив его творческое начало?

Каждый руководитель желает, чтобы его детский сад имел свои отличительные способности, чтобы он обеспечивал всестороннее развитие и воспитание ребенка, способствовал укреплению здоровья детей, был по достоинству оценен родителями.

В силу современных требований образовательной политики, приоритетным направлениям развития образования страны, региона является социально-личностное развитие детей. В дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться свое отношение к окружающему миру. Успешность становления отношения к окружающему миру зависит от того насколько органично будет оказана помощь ребенку, какие чувства и переживания вызовет вхождение в новый мир. Способность понимать и принимать социально-нравственные основы жизни, развивающиеся в дошкольном возрасте, содействуют становлению ребенка как целостной личности.

В современных условиях налицо значительное смещение общественного и государственного интереса в сторону понимания особой значимости периода дошкольного детства. Детская субкультура, носителем которой является детское сообщество, занимает особое место в общечеловеческой культуре и выполняет функцию социализации ребенка. В детской субкультуре следует видеть самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждения в ней.

Известный ученый Д.И.Фельдштейн отмечает, что важнейшим критерием развития личности является степень развитости социальности, в связи, с чем целесообразно рассматривать становление личности, как особую форму проявления ее социального развития. И сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики России является социально-личностное развитие подрастающего поколения, смысл которого помочь человеку не только в социальном ориентировании, в приобретении социального функционирования, но и в развитии таких качеств, как милосердие, сострадание, нравственность, гражданственность.

Практика показывает, что за последние годы произошло сужение воспитывающего пространства, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей. Снижается роль воспитательного воздействия семьи, трудности которые ребенок испытывает при общении со сверстниками и взрослыми также стали серьезной проблемой, влияющей на самочувствие и здоровье ребенка, на его социализацию.

Социальный заказ государства на воспитание человека современного, социально активного, нравственного, способного к сотрудничеству нашел отражение в важнейших образовательных документах:

- в «Концепции модернизации российского образования до 2020 года»;
- в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Не требует доказательств тот факт, что дошкольное образовательное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование. Оно обеспечивает социализацию, усвоение навыков общения со сверстниками, готовит ребенка к принятию позиции ученика при переходе в школу. Личностно-ориентированная педагогика, приоритет которой утверждает «Концепция дошкольного воспитания» требует совершенствования в дошкольном образовательном учреждении

развивающей среды, которая должна создавать условия для полноценной социальной практики дошкольника.

В процессе анализа результатов деятельности нашего учреждения перед педагогическим коллективом встала проблема обновления содержания образования с учетом новых образовательных требований, в частности пересмотра педагогической деятельности по социально-личностному развитию детей.

В ДОУ имелся определенный опыт работы в этом направлении, но эта работа была не системна. Наблюдения показали, что в области социально-личностного развития в детском саду зачастую процесс формирования начал социально-личностного сознания схематизирован и ограничивается простым морализированием на темы: «это можно, хорошо, а это плохо, нельзя». Педагоги испытывали ряд трудностей, связанных с недостаточностью практического и теоретического опыта, недостаточностью программно-методического обеспечения, в которых была бы достаточно полно отражена система занятий, игр, бесед, обеспечивающих комплексную реализацию задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Проблема совершенствования современного педагогического процесса социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду становится приоритетной.

По нашему мнению, процесс совершенствования социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении требует системного, комплексного подхода, единой программы образования, охватывающей все звенья и всех участников этого процесса.

Возникла необходимость разработки Целевой программы управленческой деятельности по совершенствованию социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Для того чтобы иметь обоснование для разработки Целевой программы управленческой деятельности по совершенствованию социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении, мы обратились к анализу конкретных, отдельных данных:

- уровень развития детей в социально-личностном направлении;
- кадровый потенциал;
- социальный заказ родителей;
- психологический климат в дошкольном образовательном учреждении;
- программно-методическое обеспечение.

На основе проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения мы выявили следующие противоречия:

- педагогический коллектив обладает начальными знаниями по методике социально-коммуникативного развития детей, но нет современной системы социально-коммуникативного развития детей;
- родители желают повысить уровень социально-коммуникативного развития детей, но в дошкольном образовательном учреждении не разработан механизм организации совершенствования социально-коммуникативного развития;
- необходимостью использовать программно-методическую литературу в воспитательно-образовательной деятельности и отсутствием современных программ и технологий социально-коммуникативного направления.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для совершенствования социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении, была разработана Целевая программа управленческой деятельности по совершенствованию социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Ожидаемыми, конечными результатами реализации Целевой программы управленческой деятельности станут:

- обеспечение психологической защищенности и благополучия каждого ребенка, создание ситуации успеха с целью обеспечения возможности быть ребенку самим собой;

- повышение уровня профессионализма педагогов и образованности членов коллективов;
- полноценная социальная среда развития ребенка, обеспечивающая развитие его способностей и индивидуальности, являющаяся посредником в личностно-развивающем взаимодействии между взрослыми и детьми;
- внедрение современных технологий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, гуманизацию целей и принципов воспитательно-образовательной работы с детьми;
- создание системы педагогического диагностирования по социально-коммуникативному развитию детей;
- создание информационного банка данных по родителям детей ДООУ;
- пополнение программно-методического блока современной педагогической литературой социально-коммуникативного направления;
- повышение уровня психолого - педагогической грамотности родителей;
- систематические мониторинговые исследования за успехами детей.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенности в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Способность проанализировать ситуацию, в которой оказалось дошкольное учреждение, выявить основные тенденции жизнедеятельности, учитывать основные направления развития образования в стране, выявлять в результате анализа проблемы и намечать пути развития – становится важным критерием профессионального мастерства руководства.

Среди множества нововведений, осуществляемых в наши дни в образовательном учреждении, одним из наиболее значимых является разработка Целевых программ управленческой деятельности по приоритетному направлению развития ДООУ.

Опираясь на работы Ю.С.Бродского, М.М.Поташника, мы изучили теоретические основы разработки целевых программ управленческой деятельности.

Они же отметили, что Целевая программа управленческой деятельности – рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности образовательного учреждения. Замысел программного управления состоит в том, чтобы относиться к планированию будущего, как к разработке целостной системы действий с четко определенными, понятными для всех результатами.

Таким образом, целевая программа управленческой деятельности по развитию определенного направления – важнейший стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающий переход дошкольного сообщества в новое качественное состояние и обеспечивающий управление этим переходом.

Список литературы

1. Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения. \ П.И.Третьяков, С.Н.Митин, Н.Н. Бояринцева; под ред. П.И.Третьякова.-М.: Издат.центр «Академия», 2003 – 368с..
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ. Методическое пособие, \ М.: ТЦ «Сфера» 2005 – 180 с.
3. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Колодяжная Т.П. «Управление современным дошкольным учреждением» Прак. пособие для рук ДООУ, студ. пед. Уч. Заведений Ростов н \ Д 2002.
5. Лазарев В.С., Поташник М.М. «Как разработать программу развития школы» методическое пособие для руководителей ОУ. М.: Просвещение, 1993г.
6. Лукина Л.И. «Как разработать систему управления ДООУ» - М.: ТЦ «Сфера», 2007-144с. (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).

Паспорт Целевой программы управленческой деятельности

Наименование документа	Целевая программа управленческой деятельности по совершенствованию социально-коммуникативного развития детей МАДОУ №. №18.
Юридический адрес	624480, город Североуральск, ул. Буденного, 33, ул. Свердлова, 8
Учредитель	«Управление образования Администрации Североуральского городского округа».
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	Федеральный закон РФ «Об образовании»; Приоритетный национальный проект «Об образовании»; Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Концепция дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Основные разработчики программы	администрация ДОУ Педагогический коллектив
Цель программы	Совершенствовать процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
Задачи	Реализовать модель деятельности МАОУ №18, как образовательного учреждения, предоставляющего доступные качественные, дошкольные образовательные услуги; Согласовать работу МБДОУ с учреждениями города; Создавать условия для овладения каждым педагогом методическими и теоретическими основами технологии социально-личностного развития воспитанников; Разработать дидактическое и диалогическое сопровождение целевой программы; Решить вопросы кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения работы по социально - личностному развитию детей.
Принципы управления	Адаптивность - своевременная реакция на изменения во внешней среде, позволяющая гибко реагировать в управлении; Мотивация и методы работы с людьми, направленные на создание удовлетворенности от работы; Ответственность - ответственность каждого сотрудника организации как обязательное условие успешного управления и корпоративной культуры; Перспективность - четкое представление о месте и роли организации в будущем, работа в соответствии со стратегическим планом; Саморазвитие - качество личной работы и постоянное самосовершенствование личности; Этичность - соблюдение деловой этики и внутренней философии организации.
Условия, необходимые для эффективного управления реализацией целевой программы	Мотивация членов коллектива на достижения поставленных целей; Гласный и опережающий контроль; Участие всех членов коллектива в управленческом цикле; Ясное целеполагание; Организация структуры управления.

**Механизм реализации
Целевой программы управленческой деятельности по совершенствованию социально-коммуникативного развития детей**

этап	задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Диагностический (подготовительный)	Анализ эффективности работы ДОУ. Определение задач на ближайший период.	Изучение, анализ социального заказа родителей. Составление социально-демографических карт.	Степень удовлетворенности организацией. Выявление основных ценностей семей.
		Изучение микроклимата в педагогическом и детском коллективе.	Определить уровень психологической комфортности в коллективах.
		Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения по социально-личностному развитию.	Определить уровень оснащения педагогического процесса
		Самоанализ педагогов и руководителей по теоретическим основам социально-личностного развития детей.	Выявление степени удовлетворенности своей педагогической деятельности.
		Изучение уровня образованности и воспитанности детей по социально-личностному направлению.	Выявить уровни знаний детей в социально-коммуникативном направлении.
		Анализ уровня профессионального мастерства педагогов.	Программа мастерства педагогов.
		Изучение нормативно-правовых документов, необходимых для разработки Целевой программы.	Нормативно-правовое обеспечение для дальнейшего развития ДОУ.
Планово-прогностический	Осмысление полученных результатов в диагностический период. Разработка цели, задач для дальнейшей деятельности ДОУ.	Проведение педагогического совещания для ознакомления сотрудников ДОУ с результатами проблемно-ориентированного анализа и определения, дальнейших целей и содержания деятельности.	Формирование концептуальных путей развития ДОУ
		Выступления на родительских собраниях. Оформление информационных стендов для родителей о перспективах деятельности ДОУ.	Разъяснение идей Целевой программы и задач.
		Разработка целевой программы управленческой деятельности по совершенствованию социально-личностного развития. Утверждение Целевой Программы управленческой деятельности.	Утверждение документов

Организационно-практический	Ознакомление с новыми идеями, путями совершенствования социально-коммуникативного развития детей.	Проведение теоретических, практических семинаров, консультаций для педагогов: -«Современные программы и технологии по социально-коммуникативному развитию детей»; -«Теоретические основы социально – личностного развития»; -«Методика обследования уровня социально – личностного развития детей».	Повышение профессионального уровня педагогов
		Работа с педагогами: планирование содержания деятельности по социально-личностному направлению, составление рабочих программ социально-личностного развития.	Разработка рабочих программ с учетом государственного стандарта и с направленностью на реализацию концепции целевой программы.
		Пополнение методической библиотеки программно-методической литературой по социально-коммуникативному развитию детей.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении
		Улучшение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении: тесты; тренинги.	Повышение психологической комфортности в дошкольном образовательном учреждении
		Кадровая политика	Подбор кадров по психологической и профессиональной совместимости
		Оснащение предметно-развивающей среды: дидактические пособия; центры релаксации.	Улучшение качества педагогического процесса
Организационно-практический	Привлечение к развитию социально – личностного направления в ДОУ.	Составление планов совместной деятельности с учреждениями города.	Социализация детей дошкольного возраста
		Планирование круглых столов, консультаций, собеседований с родителями детей ДОУ: -«Значение социально-коммуникативного направления в воспитании подрастающего поколения». «Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном учреждении».	Повышение педагогической компетентности родителей в данном направлении
Аналитический Корректирующий 2011 г	Анализ эффективности работы ДОУ в данном направлении.	Проведение исследований семей, воспитанников для выявления удовлетворенности родителей работой ДОУ в данном направлении.	Создание условий для повышения мастерства педагогов; Анализа развития детей ДОУ
		Анализ деятельности методической службы ДОУ. Анализ психологического климата в ДОУ: беседы; тесты; наблюдения; анкетирование.	Выявление уровня деятельности методической службы
		Анализ уровня развития детей по реализации Целевой программы по социально-коммуникативному развитию.	Выявление. Тенденций социально-

			коммуникативного развития
		Изучение профессионального роста педагогов: целевые посещения занятий; анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.	Выявление уровня педагогического мастерства.
	Внесение корректиров в целевую программу, рабочие программы. Спланировать работу на следующий этап	Обсуждение на педагогическом совещании итогов деятельности коллектива по реализации Целевой программы.	Осмысление причин успехов и неудач. Внесение корректировок в рабочие программы.
		Знакомство с современными программами, их содержанием. Проведение круглых столов, дискуссионных клубов по обсуждению социально -личностного развития детей в ДОУ.	Внесение корректировок в планы работы с целью более качественной реализации Целевой программы управленческой деятельности.
		Создание творческой группы для корректирования планов работы целевой программы.	Доработка плана, методик, рабочих программ по социально-личностному развитию детей для эффективности работы ДОУ.
	Организационно-практический	Продолжать работы по социально- личностному развитию детей	Создание копилки разработок занятий, диагностик по социально-личностному развитию детей.
Участие в городских педагогических чтениях с опытом работы по социально-личностному развитию детей.			Ознакомление педагогического сообщества города с результатами деятельности ДОУ по социально-личностному развитию детей.
Открытые мероприятия для родителей по социально-личностному развитию детей: занятия по ознакомлению с окружающим; «Я- ты- мы, он, она- вместе целая страна»- развлечение на социально- личностную тему.			Привлечение родителей к деятельности ДОУ в этом направлении.
Анкетирование родителей ДОУ «Удовлетворенность работой ДОУ».			Выявление мнений родителей о деятельности ДОУ по данному направлению.
Повышение профессионального мастерства: аттестация; семинары; курсы.			Повышение профессионального уровня педагогов.
Проведение городского семинара на базе ДОУ. Тема: Социально-личностное развитие детей в ДОУ.			Повышение имиджа ДОУ в образовательной среде города