

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д.33.
Фактический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Буденного, д.33,
ул. Свердлова, д.8.
Телефон: (343 80) 3-15-04; e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: ds18severouralsk.caduk.ru

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

МАДОУ № 18

(Протокол от _____ 20__ г. № __)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 18

_____ О. П. Арбузова

«___» _____ 20_____

г.

ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по методическому сопровождению педагогов
в межаттестационный период**

Разработчик
старший воспитатель
Большакова Р.Н.
I квалификационная категория

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Нормативные правовые документы	5
2	Теоретическое обоснование процесса методического сопровождения в межаттестационный период	5
3	Методическое сопровождение аттестации педагога	7
4	Методические формы повышения профессионального мастерства педагогов	8
5	Методические формы повышения профессионального мастерства педагогов	8
6	План реализации программы управленческой деятельности методического сопровождения педагогов	9
	Приложение	
	Приложение 1. План работы по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	
	Приложение 2. Перспективный план аттестации педагогических работников	
	Приложение 3. Перспективный план работы «Школы молодого педагога»	
	Приложение 4. Мониторинг реализации программы	

Пояснительная записка

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности методической службы образовательного учреждения.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности дошкольного учреждения в целом. Так как именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава ДОУ. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих поддержку аттестуемых.

Актуальность проблемы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период определяется наличием основных противоречий. Необходимость педагога выполнять педагогические функции в будущем периоде с учетом изменений в системе образования и новых требований к качеству образования, предъявляемых со стороны общества, присвоение квалификационной категории воспитателю осуществляется по итогам профессиональной деятельности прошлого периода.

Возросла потребность в воспитателе, квалифицированном, компетентном, ответственном, свободно владеющем своей профессией и ориентированном в смежных областях деятельности, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта и эффективной работе на уровне стандартов. Он должен быть готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя.

Успешная реализация педагогом воспитательной деятельности, деятельности по развитию воспитанников, а также личный вклад в повышение качества образования является показателем высокой степени сформированности его профессиональной компетентности. При этом важно отметить, что конечной целью аттестации является не столько оценка уровня квалификации педагога, а его личностный и профессиональный рост. И это накладывает особую ответственность на методическую службу при подготовке педагога к предстоящей аттестации.

Цель программы: создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками ДОУ, а также подготовки других педагогов к будущей аттестации.

Задачи:

- осуществлять сопровождение педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками;
- повышать эффективность и качество педагогического труда;

- развивать профессиональную компетентность педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации;
- оказывать помощь педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы;
- выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществлять экспертизу уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Принципы реализации Программы:

- принцип уважения к личности педагога и учета его индивидуальных особенностей;
- принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Для реализации поставленных задач включила в программу управленческой деятельности методического сопровождения педагогов в межаттестационный период включила направления:

- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- развитие профессиональной компетентности педагогов через непрерывное повышение уровня квалификации;
- осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими педагогами;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов;
- оказание помощи педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- успешное прохождение аттестации;
- профессиональный рост педагогического коллектива образовательного учреждения;
- непрерывное педагогическое образование педагогических работников образовательного учреждения;
- предоставление каждому педагогу возможности реализации собственной системы повышения квалификации, права свободного выбора;
- умение педагогов проектировать педагогическую деятельность на последующий период.

1. Нормативные правовые документы

Аттестация педагогов образовательной организации проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Приказ Минобрнауки РФ №276 от 07 апреля 2014 года (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г. регистрационный N 32408);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее Стандарт);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)».

2. Теоретическое обоснование процесса методического сопровождения в межаттестационный период.

В условиях нового порядка аттестации становятся актуальными готовность и способность методической службы увидеть и оценить личностный и профессиональный потенциал аттестуемого педагога, создать условия для его максимально полной реализации, оказать реальную помощь в организации планомерной и непрерывной работы педагога над собой в межаттестационный период.

Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, профессионального развития.

Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дополнительного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие методиста и педагога, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Практика экспертизы педагогической деятельности показывает, что компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов сформированы далеко не у каждого педагога.

Исходя из этого становится очевидным, что именно эта сторона личности аттестуемого педагога должна быть актуализирована, поддержана и грамотно направлена специально подобранными индивидуализированными средствами, формами и методами.

Интерес представляет опыт работы Кабалёновой Е., Трошковой Т., которые отмечают направления деятельности методической службы ОУ по отношению к аттестуемым педагогам – этапы сопровождения аттестуемого

Диагностическая деятельность.

Цель: всестороннее изучение личности и деятельности педагога.

- Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств.

Развивающая деятельность.

Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности.

Коррекционная деятельность.

Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.

Педагоги Н.Н. Бояринцева, В.А. Новицкая, П.И. Третьякова выделяют факторы эффективной организации аттестационного процесса:

- четкое определение функций участников образовательного процесса при подготовке и прохождении аттестации;
- целенаправленное налаживание взаимных коммуникаций и установление доверительных отношений;
- составление плана методического сопровождения педагогов, готовящихся к аттестации;
- оформление документов, необходимых для успешного прохождения аттестации.

Известные специалисты в области управления образованием Лазарев В.С. и Поташник М.М. отмечали, что определенная система управления или целевая программа управленческой деятельности по развитию какого-либо направления – рабочие документы для организации текущей и перспективной деятельности образовательного учреждения.

Разработка программы управленческой деятельности стала одним из наиболее ярких и распространенных системных нововведений в планировании и управлении отечественным образованием, явилась одним из немногих примеров нововведений, существенно стимулирующих обновление образовательных учреждений, как объектов управления.

Наличие такой программы управления позволяет всем участникам совместной деятельности иметь четкое представление, какой конечный результат и в какой срок должен быть получен, какова роль каждого в этом процессе.

Цель программы управленческой деятельности состоит в создании условий, обеспечивающих развитие педагогического процесса, как целостной системы и индивидуально-творческого развития личности ребенка и педагога.

Эффективность программы управленческой деятельности по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период:

- способствует повышению качества обучения сотрудников;
- повышает эффективность работы персонала;
- сокращает время на адаптацию сотрудника, нуждающегося в методической поддержке;
- в педагогическом коллективе постепенно закрепляется управленческая культура.

3. Методическое сопровождение аттестации педагога

Диагностическая деятельность.

Цель: объективное и многостороннее изучение личности и деятельности педагога.

- Объективное оценивание теоретических знаний.
- Эффективность использования специальных умений и навыков педагогом.
- Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств педагога.

Развивающая деятельность.

Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности.

- Обеспечение повышения профессионального мастерства и психологической компетенции педагога.
- Создание условия, дающие педагогу возможности для проявления творчества и новаторства.
- Создание условий и мотивов для развития личностных и профессионально значимых качеств педагога.
- Формирование навыков эффективного педагогического взаимодействия с различными категориями потребителей образовательных услуг

Коррекционная деятельность.

Цель: оказание помощи в преодолении возникающих профессиональных и личностных проблем.

- Формирование у педагогов интереса к использованию знаний практической психологии.
- Предотвращение стереотипов в профессиональной деятельности, формирование способности к восприятию новых педагогических технологий.
- Оказание профессиональной помощи педагогу в разрешении проблем.
- Выявление скрытых профессиональных ресурсов педагога.
- Коррекция нарушений личностной дисгармонии.

План работы педагога на пять лет

Сроки	Мероприятия
1 – 3 г.	Повышение уровня квалификации на курсах
	Самообразование: выбор темы, её теоретическое изучение, изучение имеющегося опыта работы.
	Использование полученных теоретических знаний на практике.
	Творчество воспитателя с выходом на положительные результаты: открытые занятия, мастер – классы.
	Методическая работа в рамках творческих групп, методического объединения.
4-й год	Алгоритм деятельности педагога в год, предшествующий подаче заявления: - изучение Порядка аттестации педагогических работников. - осмысление наработанного за период, прошедший с предыдущей аттестации.
5-й г.	Структурирование наработанных материалов.
	Формулирование темы аттестационного задания.
	Написание заявления.
	Оформление наработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории.

4. Методические формы повышения профессионального мастерства педагогов

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Методический семинар Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность) Методическая выставка Деловая игра Конкурс профессионального мастерства Школа педагогического мастерства	Диспут (дискуссия) Творческая группа Взаимопосещение педагогами открытых занятий Мастер-класс Участие в проектных группах	Собеседование Самоанализ Консультация Самообразование Курсы повышения квалификации Наставничество

5. Мониторинг реализации Программы

Деятельность педагогов в межаттестационный период оценивается через мониторинг профессиональной деятельности, аналитические справки педагогов о результатах самообразования, учёт продуктивности педагогов (участие в методических мероприятиях ДООУ, города). Подобраны анкеты, опросники для выявления затруднений педагогов, персональной готовности и способности перевода базовых знаний в сфере образования в реальную педагогическую практику.

Результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогов позволяют адекватно и рационально распределять время и силы при прохождении аттестации, подготовить качественный аналитический или творческий отчёт

Методы работы: Опрос. Анкетирование. Самоанализ педагогических знаний. Наблюдение. Интервью с педагогом. Посещение и анализ занятий с детьми. Самоанализ педагогической деятельности.

Формы представления результатов:

Результаты педагогической деятельности педагога в межаттестационный период могут быть представлены в следующих формах:

- серия занятий (разработки открытых занятий, мастер-класс по направлению развития и т.п.);
- методическая продукция (материалы семинаров различных уровней, обобщение опыта в сети Интернет, методические разработки, досуговые мероприятия и т.д.);
- представление результатов педагогической деятельности (отчет по теме самообразования);
- профессиональные конкурсы;
- методическая продукция педагога (рабочие программы, учебно-тематическое планирование).

6. План реализации программы управленческой деятельности методического сопровождения педагогов в межаттестационный период

№	Направление	Мероприятие	Сроки исполнения
	Повышение эффективности и качества педагогического труда.	Включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации.	Постоянно
		Теоретическая подготовка педагогов.	Постоянно
		Организация открытых показов занятий, творческих отчетов педагогов.	Постоянно
	Развитие профессиональной компетентности педагогов через непрерывное повышение уровня квалификации.	Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.	
		Организация курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов	По необходимости
		Отслеживание своевременного прохождения курсовой переподготовки.	Постоянно
		Самообразование: выбор темы, изучение имеющегося опыта работы.	Постоянно
		Методическая работа в рамках творческих групп, методического объединения, городских методических семинаров.	Постоянно
		Корректировка программы по повышению профессиональной компетенции с молодыми педагогами	В течение всего периода
		Организация помощи по определению приоритетных направлений развития в профессиональной деятельности педагогических работников	По необходимости
Осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками.		Обновление информационного стенда «Аттестация педагогов».	По мере поступления информации в ДОУ
		Размещение на сайте ОУ документов по аттестации педагогических работников.	
		Составление графика аттестации.	Согласно графику
		Своевременное ознакомление педагогических работников с приказами и информационными письмами разных уровней.	Согласно графика
		Оформление документов аттестуемого педагогического работника	В период
		Консультирование по написанию заявления и заполнению самоанализа аттестуемого.	

		Предоставление педагогам и специалистам необходимого инструментария для проведения самоанализа.	аттестации
		Разработка графика тематических консультаций по вопросам аттестации	
Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов.		Диагностика профессионального мастерства педагогических работников.	В течение всего периода
		Анализ результатов мониторинга уровня усвоения дошкольниками ООП ДОУ	
		Контроль практической профессиональной образовательной деятельности педагогов, воспитательно-образовательной деятельности педагогов, открытых мероприятий.	
		Анализ отчетных материалов педагогов по результатам педагогической деятельности.	
Оказание помощи педагогам в обобщении педагогического опыта работы.		Подготовка к обобщению педагогического опыта.	В течение всего периода
		Методическое сопровождение педагогов при подготовке материалов для участия в конкурсах разных уровней, докладов, выступлений, публикации статей.	

**План работы по аттестации педагогических работников
на соответствие занимаемой должности**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Оформление стенда аттестации педагогических работников.	Сентябрь каждого года	Старший воспитатель
2.	Составление и утверждение плана работы аттестационной комиссии.		
3.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.		
4.	Ознакомление педагогических работников с Положением о порядке аттестации педагогических работников.		
5.	Составление графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.		
6.	Ознакомление аттестуемых педагогов с графиком аттестации на соответствие занимаемой должности.	За 30 дней до проведения аттестации	
7.	Изучение профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников. Оформление документов для прохождения аттестации.		
8.	Проведение заседаний аттестационной комиссии.	Ежемесячно	Аттестационная комиссия
9.	Ознакомление педагогических работников с представлениями работодателя.	В соответствии с графиком	Старший воспитатель
10.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов. 1. Консультация «Порядок аттестации педагогических работников». 2. Консультация «Подготовка заявления на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий». 3. Самоанализ педагогической деятельности воспитателя 4. Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов 5. Консультация «Оформление аналитических материалов».	Согласно графику и перспективному плану	Аттестационная комиссия
11.	Подведение итогов работы аттестационной комиссии за учебный год		

	Витальевна									
18	Тонкушина Светлана Николаевна	Воспитатель	13.02.2019	СЗД					13.02. 2024	
19	Хозяинова Нина Леонидовна	Воспитатель	16.08.2019	СЗД						16.08. 2024
20	Сазонова Юлия Павловна	Воспитатель	01.06.2020	СЗД						01.06. 2025
21	Юртаева Таисия Валерьевна	Тьютор		Без КК			01.01.2022			
22	Кузнецова Надежда Владимировна	Педагог-психолог		Без КК			01.10.2021			
23	Лапина Татьяна Степановна	Воспитатель	03.08.2020	СЗД						03.08. 2025
24	Федосеева Оксана Михайловна	Воспитатель		Без КК				.08.2022		
25	Юзаева Алсу Адхамовна	Воспитатель		Без КК				01.09.2022		

Перспективный план работы «Школы молодого педагога»

Задачи:

1. Оказать теоретическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам в организации учебно-воспитательной работе.
2. Организовать взаимопосещения занятий для профессионального мастерства.
3. Способствовать самообразованию педагогов, включать в научно-исследовательскую работу по проблемным вопросам.

График работы «Школы молодого педагога»

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Консультация по запросу педагогов. Индивидуальные собеседования			
Вторник				
Среда				
Четверг	Групповые консультации, семинары, мастер-классы			
Пятница				

№	Мероприятия
1.	Анкетирование педагогов по проблемам педагогической деятельности.
2.	Знакомство с нормативными документами МаДОУ
3.	Консультация: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста, работа с родителями по адаптации детей»
4.	Консультация «Организация предметно-развивающей среды в группе»
5.	Консультация: «Организация прогулки и режимных моментов в ДОУ». Просмотр прогулок.
6.	Консультация: «Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности»
7.	Индивидуальная помощь в организации занятий по развитию речи.
8.	Консультация: «Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста»
9.	Практикум на тему: «Рабочая программа воспитателя»
10.	Консультация: «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»
11.	Консультация: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»
12.	Оказание индивидуальной помощи при диагностировании детей.
13.	Консультация «Возрастные особенности развития детей. Ознакомление молодых педагогов с возрастной периодизацией ребёнка дошкольного возраста»
14.	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД»

15.	Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями»
16.	Практикум на тему: «Организация предметно-пространственной среды в группе»
17.	Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».
18.	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Памятка: «Центр музыки в группе»
19.	Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология».
20.	Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников»
21.	Мастер - класс: «Чудо нетрадиционного рисования»

Мониторинг реализации Программы.

Критерии оценки результатов реализации «Программы методического сопровождения профессионального роста педагогов», в основу которого положены важные качества, выделенные из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога:

- активизация и профессиональный рост педагогов МБ ДОУ № 16;
- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- повышение уровня образовательной деятельности в ДОО;
- реализация требований к профессиональным компетенциям педагога;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- повышения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Лист самооценки педагогической деятельности

Уважаемый педагог!

Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Вы сможете оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.

2 – Вы скорее несогласны с утверждением

1 – Вы абсолютно несогласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2	Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность					
3	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					
4	Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы					
5	Мое знание нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам образовательной деятельности требует существенного улучшения					
6	Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям					
7	Считаю важным различать цель и тему занятия					
8	Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения					
9	Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя					
10	На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно					
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен					
12	Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач занятия					
13	Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения воспитанников					
14	Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за провинность					

15	Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковыми критериям					
16	Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной					
17	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников					
18	Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии					
19	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
20	Для меня характерно «держать себя в руках»					
21	Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия					
22	Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее позитивной роли					
23	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов					
24	Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других					
25	Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам					
26	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны					
27	Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам выставляемые им оценки					
28	Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					
29	Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников					
30	Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д.					
31	Я могу обосновать выбор материала для проведения занятий					
32	Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
33	У меня легко получается решать несколько задач одновременно					
34	Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках					
35	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					
36	Мне приходится часто слышать, что воспитанники не					

	поняли изложенный мною материал					
37	Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач					
38	Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации					
40	В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие					
41	Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы					
42	Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров					
43	Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из разных групп					
46	Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована					
47	Меня привлекает совместная работа по подготовке реализации различных мероприятий, проектов, программ др					
48	На моем рабочем месте всегда порядок					
49	На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"					
50	Мотивация воспитанников – это ответственность педагога					
51	В процессе формирования новых знаний и умений я не опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения					
52	Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы					
53	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний					
54	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы					
55	Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач					
56	Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в проводимых мною занятиях					
57	Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои					

	неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия					
58	Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз					
59	Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи					
60	Мне не удастся достичь высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы					
61	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами					
62	Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели					
63	Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе					
64	Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание воспитателя					
65	Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов					
66	Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.					
67	Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы					
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятий лично значимыми для воспитанников					
69	Бывает, что я ставлю воспитанникам высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70	Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача					
71	Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации					
72	Формирование навыков самооценки у воспитанников относится к задачам воспитателя					

Анкета для педагогов.

Для того чтобы максимально подготовить вас к процедуре аттестации, просим ответить на предложенные вопросы:

Ф.И.О. _____

1. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений вы отдали бы при этом большее предпочтение в первую, вторую... очередь (укажите номер):

- самообразование
- семинар - практикум
- творческие группы
- курсовая переподготовка
- открытые просмотры, конкурсы

2. Перечислите положительные и отрицательные стороны аттестации:

«+» _____

«-» _____

3. Какие затруднения вы испытываете в организации учебно-воспитательного процесса _____

4. Какие пособия, материалы и литература вам необходимы _____

5. Связываете ли вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии _____

6. По каким направлениям профессиональной подготовки вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, вторую... очередь (укажите номер):

- научно-теоретическая подготовка
- методическая подготовка
- психолого-педагогическая подготовка
- нормативно-правовая база
- другое (укажите)

7. Какие затруднения вы испытываете в работе с ИКТ _____

8. По каким направлениям вы хотели бы усовершенствовать свои знания в работе с ИКТ

- Работа с Word;
- Работа с электронными таблицами
- Работа с программой MS PowerPoint
- Работа в сети Интернет
- Работа с оргтехникой.

Критерии психологического и методического анализа, деятельности аттестуемого педагога.

Критерий	Показатель	Метод исследования показателя	Оценка (в баллах)				
			1	2	3	4	5
1. Реализация нормативно-правового и документационного обеспечения	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов образования	Изучение и анализ документов					
	Применение на практике основных положений педагогики, психологии и педиатрии	Анкетирование, беседа, наблюдение, контроль					
	Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей	Наблюдение, контроль					
	Культура делопроизводства педагогов	Анализ документов, контроль					
	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг					
	Средний балл по критерию 1:						
2. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования	Объем педагогических знаний	Наблюдение, экспертиза, аттестация					
	Реализация современных образовательных программ и методик	Наблюдение, экспертиза, контроль, мониторинг					
	Эффективность педагогических приемов и технологий в воспитании и обучении детей	Тестирование, анкетирование, самооценка, анализ, мониторинг					
	Использование информационных технологий	Беседа, анализ					
	Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов	Изучение документов, анализ					

	индивидуального развития обучающихся	планирования, самооценка, контроль					
	Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа					
	Средний балл по критерию 2:						
3. Создание предметно-развивающей среды	Использование инновационных методов, средств и форм	Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза					
	Создание современной, эстетически привлекательной предметно-развивающей среды	Наблюдение, экспертиза, самооценка, контроль					
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей	Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза					
	Обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе	Наблюдение, анализ, экспертиза					
	Средний балл по критерию 3:						
4. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности	Участие в творческой, экспериментальной работе по проблемам образования	Анкетирование, самооценка, анализ, беседа, аттестация, мониторинг					
	Осуществление самовоспитания и самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа					
	Использование профессиональной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа, контроль, мониторинг					
	Дисциплинированность, ответственность	Наблюдение, самооценка, контроль					
	Средний балл по критерию 4:						

5. Результативность образовательного процесса	Реализация образовательных программ в полном объеме	Анкетирование, самооценка, беседа, анализ, контроль					
	Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки)	Мониторинг, анализ, беседа					
	Диагностика развития (знаний, умений, навыков) детей	Наблюдение, контроль, мониторинг, анализ					
	Средний балл по критерию 5:						
6. Коррекция педагогической деятельности	Координация образовательного процесса, степень его соответствия требованиям Концепции развития дополнительного образования детей	Наблюдение, контроль, анализ					
	Взаимодействие с социальными институтами по вопросам образования	Беседа, наблюдение, экспертиза, анализ					
	Средний балл по критерию 6:						
Итоговый средний балл:							

Карты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Ф. И. О., возрастная группа _____

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
3	Оздоровительно-закаливающие мероприятия			
5	Сенсорное развитие			
6	Познавательное развитие			
7	Речевое развитие			
9	Организация детской продуктивной деятельности			
12	Организация самостоятельной деятельности детей			
13	Организация культурно-досуговой деятельности			
15	Создание развивающей среды			
16	Взаимодействие с семьями воспитанников			
17	Планирование воспитательно - образовательной работы			
18	Определение уровня достижений детей			
19	Внедрение современных образовательных технологий			
	Личностно- ориентированная технология			
	Проблемного обучения			
	Технология проектной деятельности			
	Технология исследовательской деятельности			
	Здоровьесберегающие			
	Информационно- коммуникационные технологии			
	Технология ТРИЗ			
	Игровые технологии			
Музейная педагогика				

Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

недостаточность дидактических материалов, пособий
 недостаточная методическая помощь
 недостаток педагогического опыта
 нехватка методической литературы
 другое **В какой методической помощи вы нуждаетесь?**
 в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким)
 просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий)
 в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику)

**Критерии оценки профессиональной компетентности педагогов
(на основании «Профессионального стандарта «Педагога»)**

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание</i>
методологические	Способен: -анализировать, оценивать, выбирать методологические подходы в образовании; применять методологические подходы (системно-деятельностный, компетентностный) применять методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский - способность анализировать процесс обучения с позиции его технологичности; эффективно применять технологию проектной деятельности.
методические	Способен: выявлять актуальные методические задачи, выбирать и обосновывать способы их решения; создавать условия для достижения воспитанниками образовательных результатов; применять методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский;
технологические	эффективно применять технологию проектной деятельности.
оценочные	Способен: осуществлять контрольно-оценочную деятельность результатов освоения образовательной программы
проектировочные	Способен - участвовать в разработке образовательной программы рабочей программы; - проектировать образовательную деятельность в соответствии с системно - деятельностным подходом, - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
диагностические	Способен применять различные методы педагогической диагностики, разрабатывать системы мониторинга
рефлексивные	Способен целостно анализировать свой и чужой опыт, адекватно оценивать результаты своей деятельности, определять проблему(ы), их приоритетность, выбирать способы усовершенствования деятельности

Критерии эффективности использования современных образовательных технологий (на основе методики Р.С. Фомичева)

Критерии	Показатели	Индикаторы
Технологическая культура педагога	владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательной деятельности.	периодическое использование педагогом современных педагогических технологий в образовательной деятельности,
Наличие собственного опыта	-обобщение и систематизация практик по использованию современных педагогических технологий (далее – СПТ) в образовательной деятельности; – умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования СПТ	-методические пособия, разработка проектов; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разных уровней
Создание ситуации успеха в процессе использования СПТ	реализация принципа обратной связи в процессе образовательной деятельности; - мотивирование воспитанников на успешное решение поставленных перед ними задач	-позитивная динамика достижений воспитанников; -достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.
Технология как фактор саморазвития участников образовательной деятельности	постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие познавательных способностей воспитанников	переход на новый уровень взаимодействия участников образовательной деятельности – «сотрудничество» педагога и обучающихся.
Взаимосвязь компонентов технологии	очевидная и периодически реализующаяся в образовательной деятельности связь различных компонентов избранной педагогом технологии	проведение НОД, в которой раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов СПТ
Позитивные изменения в состоянии воспитанников	положительные изменения общего состояния воспитанников	укрепление здоровья воспитанников (анализ заболеваемости и посещаемости)

Критерии и показатели результативности деятельности педагогов МБ ДОУ № 16

Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы
1.1.Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательной деятельности	Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик:	Аналитическая справка; справка с указанием конкретных образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности
1.2. Использование ИКТ в образовательной деятельности	Наличие системы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР),	Справки: • о применении ЦОР с аннотациями ресурсов; Ссылки: • на электронный ресурс, размещенный в сети Интернет; на сайты ДОУ и т.п.
1.3. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей	Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности	Аналитическая справка с указанием конкретных здоровьесберегающих технологий, методик и приемов, применяемых педагогом
1.4. Использование современных дополнительных образовательных программ	Разработка современных дополнительных образовательных программ	Справка о наличии и типе дополнительной образовательной программы, копии титульного листа программы,
0 – отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие Максимальная сумма баллов по критерию 1 равна 8		
2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников	Динамика показателей достижений обучающихся, предусмотренных ООП ДО	Аналитическая справка; таблицы, отражающие достижения обучающихся (за период освоения ООП ДО)
2.2. Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др.	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и др. различного уровня	списки воспитанников; копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов
2.3. Признание деятельности педагога в социуме	Взаимодействие с социумом, удовлетворенность воспитанников и их родителей процессом обучения	Аналитическая справка; Договоры о сотрудничестве, отзывы, результаты анкетирования.
2.4. Организация педагогом социально-значимой деятельности в рамках своего направления	Организация деятельности воспитанников в социально- значимых проектах	Краткое описание проекта и (или) информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов, публикаций в прессе и т.д.;копии дипломов, сертификатов, приказов и
0 – отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие Максимальная сумма баллов по критерию 1 равна 8		

3.2. Освоение обучающимися ДОП	Доля (%) обучающихся, освоивших ДОП	Аналитическая справка об уровне освоения обучающимися ДОП
0 - менее 30 %, 1 - 50 %, 2 - 90 %, 3 - 100 %		
4.2. Участие в исследовательской деятельности	Презентация результатов исследовательской деятельности педагога дополнительного образования в рамках научно-практических конференций, профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня <i>* учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа таких участий</i>	Аналитическая справка, копии программ мероприятий, сертификатов, дипломов и т.д.
4.3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Проведение открытых уроков, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации	Аналитическая справка; копии программ мероприятий, писем, приказов, сертификатов; перечень публикаций; электронные ссылки и т.д.
Максимальная сумма баллов по критерию 4 равна 8		
Максимальная сумма баллов по всем критериям 28		

Шкала профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ

Высокий уровень: для педагога характерны стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового. Он стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога становятся такие, как личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу. Можно адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Средний уровень: для педагога характерны позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже становится инициатором личных выступлений. Реализуя потребность быть признанным, стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Низкий уровень: для педагога характерны консерватизм, нежелание осваивать новшества, возможна неадекватная (чаще заниженная самооценка). Доминантой в данном случае служит потребность в принадлежности. Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом. Может положительно оценивать активные формы работы с педагогами, однако увереннее чувствует себя в коллективной работе, не требующей открытого проявления своего мнения перед аудиторией. Перед выбором использования готового решения против создания своего оригинального продукта предпочитает первое, зачастую из-за неуверенности в правильности своего решения. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя