

**Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.**

**Тема «Буква Е»**

1. Покажите ребенку картинки, в названиях которых есть буква Е (енот, ель и др.)
2. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Е** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
3. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.  
Буква Е как гребешок: раз зубок, еще зубок и еще  
И на листке стоит, красуясь, буква Е.
4. Сложите из палочек букву Е, напишите на листе бумаги. Обратите внимание ребенка на то, что буква «открыта» вправо.
5. Напишите: ЕДА, ЕВА, ЕНОТ, ЕЖИ, ЕЖАТА, ЕЖЕВИКА, МЕСТО, ТЕСТО. У ежа ежата.  
Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

**Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.**

**Тема «Буква Ё»**

1. Покажите ребенку картинки, в названиях которых есть буква Ё (ёж, ёлочка и др.)
2. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ё** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
3. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.  
Посмотрите на нее –  
Перед вами буква Ё.  
Пусть узнает детвора, что буква Е ее сестра.  
Е на грабельки похожа, буква Ё похожа тоже.  
Ну, а чтоб отличие было – сверху точки нацепила.
4. Сложите из палочек букву Ё, напишите на листе бумаги. Обратите внимание ребенка на то, что буква «открыта» вправо.
5. Напишите: ЁЖИК, МЁД, ВЕЗЕТ. Мишка ест мёд.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

**Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.**

**Тема «Буква Ю»**

1. Покажите ребенку картинки, в названиях которых есть буква Ю (юла, юнга и др.)
2. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ю** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
3. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.  
Аккуратно проведи палочку прямую,  
Справа – ставь колесико, только не вплотную.  
Мостик перекинь смелее, чтоб им было веселее.
4. Сложите из палочек и веревочки букву Ю, напишите на листе бумаги.
5. Напишите: ЮГ, ЮНГА, УТЮГ, КАЮТА. У Аняты юбка.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

**Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.**

**Тема «Буква Я»**

1. Покажите ребенку картинки, в названиях которых есть буква Я (яблоко, якорь и др.)
2. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Я** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.
3. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.  
Аккуратно проведи палочку прямую,  
Справа – ставь колесико, только не вплотную.  
Мостик перекинь смелее, чтоб им было веселее.
4. Сложите из палочек и веревочки букву Я, напишите на листе бумаги.

5. Напишите: ЮГ, ЮНГА, УТЮГ, КАЮТА. У Анюты юбка.

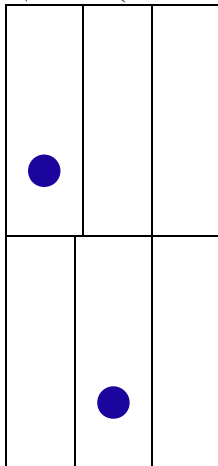
Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

**Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.**

**Тема «Звук и буква Ц»**

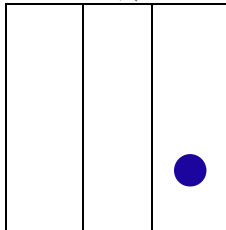
1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звука [Ц] (цыпленок, цапля, цирк и др.) Пусть ребенок определит первые звуки в словах.
2. Объясните ребенку, что звук [Ц] называется согласным. Этот звук мыпеть не можем, когда мы его произносим, воздух встречает преграду. Произносим мы его отрывисто. Звук [Ц] – **твердый согласный**, его обозначают **синим цветом**.
3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающиеся со звука [Ц], поиграйте в игру «Подбери слово».
4. Поиграйте в игру «Поймай звук» (Вы произносите сначала звуки [Ц], [С], [Ш], [Ц] и т. д., потом слова, которые начинаются с этих звуков.), а ребенок должен хлопнуть, когда услышит твердый звук [Ц].
5. Определите место звуков [Ц] в словах:

ЦАПЛЯ (в начале слова)



ПУГОВИЦА (в середине слова)

ОГУРЕЦ (в конце слова)



Покажите на схеме фишкой нужного цвета место звука в слове.

6. Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой портрет – БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. У звука [Ц] есть свой портрет – буква Ц.

Палочка и палочка,  
Снизу – перекладинка,  
А в углу – крючочек –  
Цепкий коготочек.

7. Сложите из палочек букву Ц, напишите на листе бумаги. Объясните, что в букве Ц прячется твердый звук [Ц].

8. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [Ц]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ц в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

9. Поиграйте с ребенком в игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Ц]; сначала произнести звук [Ц], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [Ц]; сначала произнести звук [Ц], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И], а потом звук [Ц]; сначала произнести звук [Ц], а потом звук [Ы]; сначала произнести звук [О], а потом звук [Ц]; сначала произнести звук [Ц], а потом звук [О]. Проведите эту игру аналогично с фишками красного и синего цветов. Пусть ребенок выкладывает из фишек слоги.

ЦА ●●, ЦО ●●, ЦУ ●●, ЦЫ ●●

10. Напишите: ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ, АЦ, УЦ, ОЦ, ИЦ, ЯЙЦО, ОТЕЦ, ЦВЕТЫ, НОЖНИЦЫ. У Светы цветы. Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой. Расскажите, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.