

Рекомендации учителя-логопеда

для родителей детей подготовительной к школе группы

с 26 по 30 апреля

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить о поздней весне.

Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным

звукопроизношением у детей!

Лексическая тема: «Поздняя весна»

Понедельник

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков).

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

Открывает ротик дом –
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – язычок,
На губу лопаткой лёг. («Лопата»)
Видит, губки очень гибки,
Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)
А теперь наоборот,
Губки тянутся вперед. («Трубочка»)
Чтобы улыбка красивой была -
Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)
Язычок гулять выходит,
Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой
стрелке, потом против)

Кто же тут, а кто же там –
Ходит он по сторонам. («Часики»)
На качелях покачался –
Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)
С горки тоже он скатился, («Горка»)
У катушки очутился. («Катушка»)
Язычок стал маляром –
Аккуратно красит дом. («Маляр»)
На лошадке поскакал, («Лошадка»)
Очень сильно он устал. («Тпру»)

В дом пошел он отдыхать,
Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)
Завтра снова пойдет он гулять!

2. Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной» (развитие речевого слуха, памяти, связной речи).

➤ Рассмотрите картины.



Ранняя весна



Поздняя весна

- Послушай, как описывает природу весной русский писатель И.Соколов-Микитов.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться в нем бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные смолистыми почками ветки берез. Все больше и больше слышится в лесу птичьих голосов. На лесных полянах появились первые проталины. Кое-где на припеке начинают зацветать перелески. Пахнет смолистыми почками. Поют дрозды.

Придет радостный день – зеленою дымкою покроется опушка березового леса. Над желтыми пуховкам цветущей ивы жужжат пчелы. В кустах на берегу реки звонко запел первый соловей.

- Как описан в рассказе лес ранней весной? Что автор говорит о снеге, ветках берез, проталинах, первых весенних цветах? (В лесу тает снег. На ветках берез набухли смолистые почки. На полянах появились первые проталины. На припеке зацветают перелески.)
- Чем пахнет в лесу? Что можно услышать в нем? (В лесу пахнет смолистыми почками. Поют дрозды.)
- Как описан лес поздней весной? Что автор говорит о растениях, насекомых? Что можно услышать на берегу реки? (Лес покрылся зеленой дымкой. Над цветущими пуховками ивы жужжат пчелы. У реки поет соловей.)

3. Пальчиковая гимнастика «Весна» (развитие мелкой моторики, координация речи с движением).

Иди, весна, иди, красна, *Пальцами «идут» по столу.*
Принеси ржаной колосок *Загибают по одному пальцу на обеих руках,*
Овсяный снопок, *начиная с мизинца.*
Яблоки душистые,
Груши золотистые,
Большой урожай в наш край.

Русская народная закличка.

4. Игра с мячом «У кого кто?» (совершенствование грамматического строя речи – образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-)).

- Весной у птиц появляются птенцы. Вспомни, как они называются.
- У стрижа – стрижата;
 - У журавля – журавлята;
 - У скворча – скворчата;
 - У грача – грачата и т.д.

5. Игра «С какой ветки детки?» (развитие зрительного внимания и восприятия, совершенствование грамматического строя речи - образование относительных прилагательных).



6. Пословицы. Народные приметы. Поговорки (развитие памяти, пополнение словаря).

- ✚ Май лес наряжает, лето в гости ожидает.
- ✚ Коли в мае дождь, будет и рожь.
- ✚ Весенний дождь лишним не бывает.
- ✚ Весна красна цветами, а осень снопами.

Вторник, среда, четверг



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Упражнение «Рассмотри насекомых» (создание положительного эмоционального фона, развитие фонематических представлений).

- Сегодня мы отправимся в сказку, которая называется «Как кузнечик помогал слабым». Чтобы попасть в сказку, нужно выполнить задания. Рассмотри насекомых. Есть ли среди них насекомое, в названии которого есть твердый согласный звук [з]? (стрекоза). Найди насекомое, в названии которого есть звук [ч] (бабочка, пчела, кузнечик). В названии какого насекомого третий по счету звук [к]? (жук).

3. Рассказывание сказки Н.В.Нищевой «Как кузнечик помогал слабым» (развитие речевого слуха).



Весна была в разгаре. Пригревало солнышко. Зазеленела травка. Уже появились первые одуванчики. В выходные Аришка с мамой и папой поехала на дачу. Утром девочка вышла на лужайку перед домом и сразу же очутилась в сказке. Она увидела, как широкий листочек одуванчика приподнялся, и услышала, как кто-то крикнул: «Пора вставать!» Как вы думаете, кто бы это мог быть? Это был кузнечик. Он вскочил со своей зеленой постели и стал заниматься зарядкой: приседал, прыгал, потом обтерся росой. Давай покажем, как кузнечик делал зарядку.

Упражнение «Зарядка» (развитие общей моторики, общих речевых навыков, координация речи с движением).

Раз, два, три, четыре.	<i>Движение руками перед грудью с поворотами</i>
Расправляем плечи шире.	<i>влево – вправо.</i>
На носочках покружились,	<i>Кружимся, руки на поясе.</i>
Низко-низко наклонились,	<i>Наклоны вперед.</i>
А потом поприседали.	<i>Приседает.</i>
От зарядки мы устали!	<i>Расслабиться, уронит голову и руки.</i>

А потом кузнечик надел свой зеленый мундир, потому что он был не простой, а боевой кузнечик, и запел боевую песню:

**У меня закон простой!
Побеждаю всех, кто злой!
Кто же слабый – помогу.
Я иначе не могу!**

Ты можешь спеть боевую песенку кузнечика, четко произнося все звуки?
(повторение несколько раз песенки)

И только он пропел песню, как увидел страшную картину: маленького зайчонка догнала лиса и уже открыла рот, чтобы им позавтракать. Но тут кузнечик закричал:

- Отпусти зайчонка, не то худо будет!
- Мне худо? Да я тебя одной лапой раздавлю! – засмеялась лиса.
- Ах, так? – воскликнул кузнечик и отдал приказ своему адъютанту – комару. Комар затрубил, понесся к лисе и впился ей прямо в кончик носа. Лиса тотчас выпустила зайчонка, завопила и убежала. А зайчонка и след простыл. Вот как его спас боевой кузнечик.

Только кузнечик спас зайчонка, как увидел, что совершается новое злодеяние. Страшный жук-рогач обижает красавицу-бабочку. Он страшный лентяй и заставляет бабочек крылышками чистить его рога. Крылышки от этого портятся, и бабочки погибают. Увидев это, кузнечик вскочил на стрекозу – свой боевой вертолет – и полетел прямо на жука. Налетел кузнечик на жука, и

закипел бой. Жук хотел поранить кузнечика рогами, но кузнечик был ловким. Он отпрыгнул в сторону, а рога жука застряли в трухлявом пне. Так тебе и надо, злой жук! Не обижай больше бабочек! И бабочки закружились вокруг кузнечика и стали его благодарить.

После боя кузнечик почувствовал, что очень устал. Он вернулся домой, снял мундир и прилег отдохнуть.

Девочке так понравилась сказка, что она не заметила, как сказка закончилась.

И девочка пошла домой.

- Как называлась сказка, в которой мы побывали?
- Каких насекомых девочка увидела в сказке?

А теперь выполним задания из тетради.

- Заштрихуем изображение ландыша, а потом его раскрасим.
- Поможем стрекозе долететь до фиалки, не отрывая карандаш от бумаги.
- Разгадай ребус.

Ф

иа

”



4. Беседа по сказке (развитие памяти, совершенствование навыка звукового анализа).

- Давай вспомним, какую сказку мы вчера читали («Как кузнечик помогал слабым»).
- Вспомни, каких насекомых девочка увидела в сказке? (Девочка увидела в сказке кузнечика, комара, стрекозу, жука, бабочек).
- Подумай, сколько звуков в слове «жук» (В этом слове три звука).
- Перечисли звуки по порядку ([ж], [у], [к]).
- Сколько гласных в этом слове? (В этом слове один гласный звук [у]).
- Сколько согласных в этом слове? (В этом слове два согласных звука [ж] и [к]).
- Какие это звуки? (Это твердые согласные звуки, [ж] – звонкий, [к] – глухой).
- Вспомни описание природы из начала сказки. (Стояла весна. Пригревало солнышко. Зеленела травка. Уже появились первые одуванчики).
- Понравился тебе боевой кузнечик? Почему? (Мне понравился кузнечик, потому что он был сильным, смелым, помогал слабым).
- Кому помог кузнечик? (Кузнечик помог зайцу и бабочке).

5. Подвижная игра «Кузнечики» (развитие общей моторики, координация речи с движением).

Как кузнечики стрекочут! *Подскоками двигаться по кругу, руки на поясе.*
Почему они стрекочут?
Может быть, они хохочут, *Поменять направление движения.*
Потому что их щекочут?

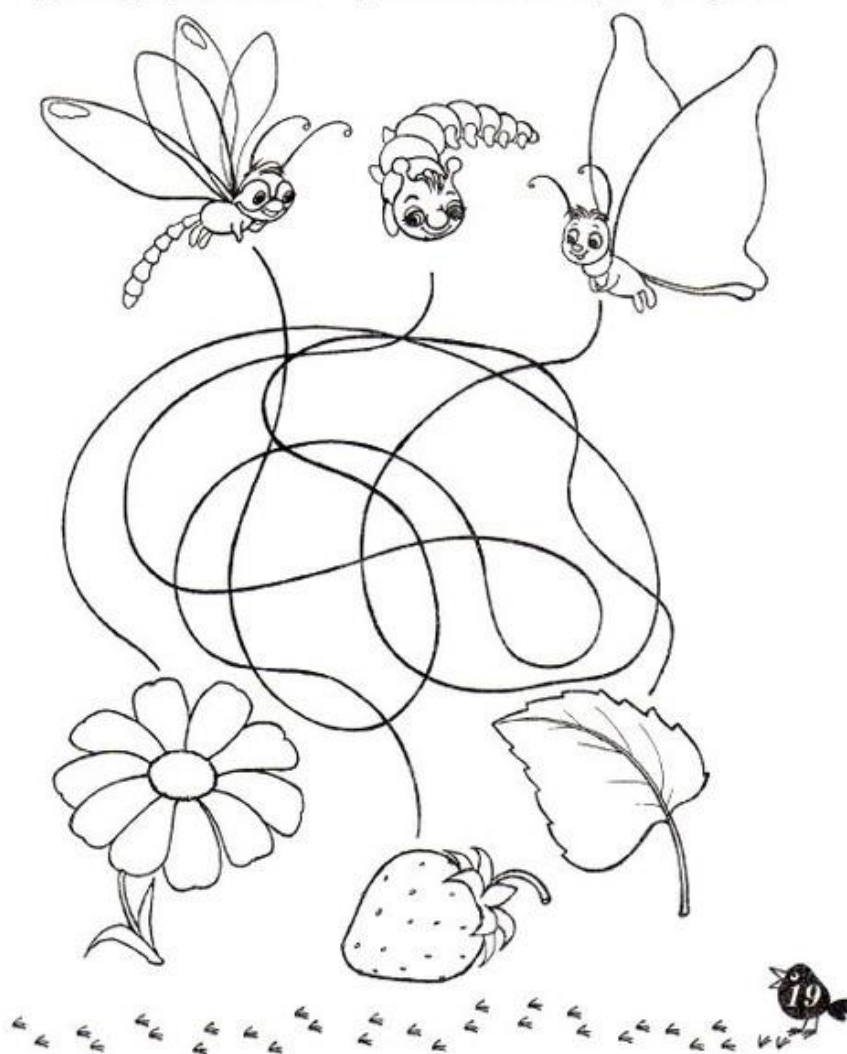
Нет, они куют подковы *Остановиться. Выполнять взмахи ведущей*
Золотистым молоточком, *рукой, как бы работая молоточком.*
И всегда они готовы *Вновь выполнить подскоки, двигаясь по кругу.*
Бойко проскакать по кочкам!

Н.Нищева

6. Игра «Путаница» (развитие зрительного внимания, мелкой моторики).

Путаница

- Помоги стрекозе добраться до цветка, гусенице — до ягодки, а бабочке — до листочка. Раскрась рисунок.



7. Упражнение «Расскажи-ка» (развитие связной речи, грамматического строя, автоматизация звуков).


- С помощью схемы расскажи о любимом насекомом.



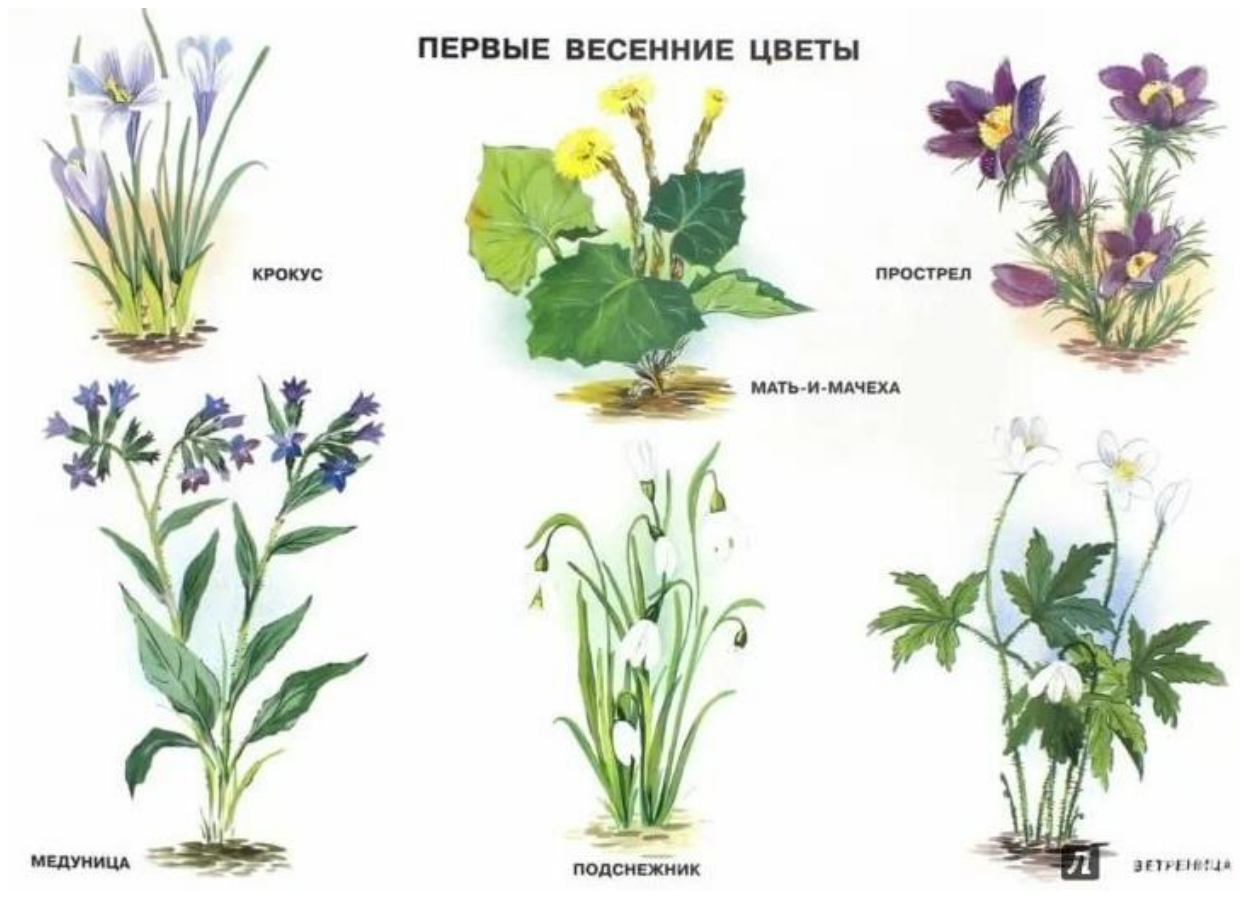
Пример.

План ответа:

Пчела - это насекомое.
 Пчела маленького размера.
 У пчелы полосатая окраска: жёлтые и чёрные полосы. Всё тело покрыто многочисленными волосками.
 У пчелы есть крылья, шесть ног. На голове: глаза, усики и хоботок. Пчела не произносит звуки. Но когда она летит, мы слышим жужжание: “Ж-Ж-Ж!” Питается пчела нектаром с цветов. Пчёлы живут семьями. Дикае пчёлы строят гнёзда - соты в дуплах деревьев. А пчёлы, которых разводит человек для получения мёда, живут в ульях. Пчела-самка откладывает яйца. Зимуют пчёлы в своих домиках. На зиму они делают запасы пищи: мёд, нектар.
 Пчёлы очень полезны. Врачи используют пчелиный яд для лечения больных. Пчелы нужны для опыления растений.



Пятница



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Упражнение «Когда это бывает?» (развитие слухового восприятия, внимания).

Старый тополь у крылечка.

Ищет грач свое местечко.

Грохот льдин, шуршанье вод,

Света полный небосвод.

Муравьи, едва подсохли,

Дружно взялись за дела:

Муравейников высоких

Починяют купола.

(Весной)

А.Екимцев

3. Загадки (развитие речевого слуха).

На травинке, словно льдинки,

Белоснежные цветки.

А от взглядов у тропинки

Прикрывают их листки.

(Ландыш)

Н.Нищева

На снежинки похожи цветки,

Как снежинки, белы и легки,

Как снежинки, изящны, прекрасны,

Ветерка дуновенью подвластны.

(Ветреница)

Н.Нищева

4. Работа с тетрадью (развитие грамматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи).

- Сосчитай цветы на карточках.
- Рассмотр и назови картинки. Раздели их названия на слоги. (Подснежник, крокус, фиалка).
- Рассмотр схему рассказа об одном из растений. (Это подснежник. Он растет на проталинах на солнечных полянках. У подснежника белоснежные цветки-колокольчики, тонкие стебельки, вытянутые зеленые листья, корни. Подснежник пахнет свежестью).

