

Рекомендации учителя-логопеда

для родителей детей подготовительной к школе группы

с 12 по 16 апреля

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить о творчестве А.С.Пушкина.

Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным
звукопроизношением у детей!

Понедельник



1. Артикуляционная гимнастика(развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков).

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

Открывает ротик дом –
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – язычок,
На губу лопаткой лёг. («Лопата»)
Видит, губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)
 А теперь наоборот,
 Губки тянутся вперед. («Трубочка»)
 Чтобы улыбка красивой была -
 Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)
 Язычок гулять выходит,
 Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой
 стрелке, потом против)
 Кто же тут, а кто же там –
 Ходит он по сторонам. («Часики»)
 На качелях покачался –
 Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)
 С горки тоже он скатился, («Горка»)
 У катушки очутился. («Катушка»)
 Язычок стал маляром –
 Аккуратно красит дом. («Маляр»)
 На лошадке поскакал, («Лошадка»)
 Очень сильно он устал. («Тпру»)
 В дом пошел он отдыхать,
 Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)
 Завтра снова пойдет он гулять!

2. Прочитайте сказку А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».Беседа по сказке(формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; развитие диалогической речи; автоматизация правильного произношения).

- Давай поговорим о сказке и ее героях. Отвечая на вопросы, старайся правильно произносить звуки, говорить красиво и выразительно. Кого ты видишь на этой иллюстрации?



(Я вижу старика и старуху. Старик воротился к старухе и увидел, что она сидит у разбитого корыта).

- Почему рыбка не выполнила последнего желания старухи? (Золотая рыбка наказала старуху, потому что она была жадной и злой).
- А каким был старик? (Старик был робким, тихим, покорным).
- Что сказала рыбка старику в последний раз? (Ничего не сказала рыбка, Лишь хвостом по воде плеснула И ушла в глубокое море).

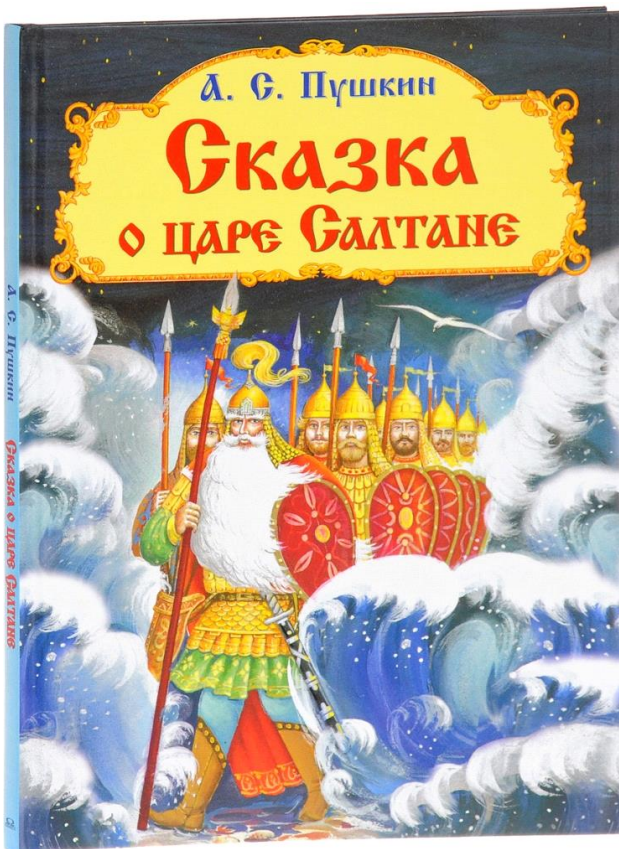
3. Игра с мячом «Скажи наоборот»(пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением).

- Старик добрый, а старуха....(злая)
- Старуха строптивая, а старик...(покорный)
- Сначала море спокойное, а потом... (бурное)
- Землянка была старая, а терем...(новый)
- Одежда у старика была бедной, а у боярыни...(богатой)
- Землянка была низкой, а терем...(высоким)

4. Игра «Семейка слов»(обогащение экспрессивной речи однокоренными словами).

- Давай попробуем образовать слова одной семейки со словом РЫБКА. Как назвать очень большую рыбу? (рыбища)
- Как называют пирог с рыбой? (рыбник)
- Как называют процесс ловли рыбы? (рыбалка)
- Как называют человека, который ловит рыбу? (рыболов)
- А по-другому? (рыбак)
- Что делал старик на море? (рыбачил)
- Как называют суп из рыбы? (рыбный)
- Повтори все слова одной семейки (рыбка, рыбища, рыбник, рыбалка, рыболов, рыбак, рыбачил, рыбный).

Вторник, среда



1. Артикуляционная гимнастика(развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Прочитайте сказку А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», посмотрите мультфильм.

3. Игра с мячом «Звуковая чехарда»(развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

- Я бросаю мяч и задаю вопрос, ты ловишь мяч, отвечаешь на вопрос и возвращаешь мяч.
Имена кого из героев «Сказки о царе Салтане» заканчиваются твердым согласным [н]?
(Салтан, Гвидон)
- В названиях кого из героев сказки есть твердый согласный [х]?
(ткачиха, повариха, Бабариха)
- Имя кого из героев содержит два звонких твердых согласных [р]?
(Черномор)
- Название кого из героев сказки начинается с мягкого согласного звука [л']?
(Лебедь)

4. Подвижное упражнение «Шмель»(координация речи с движением).

Тут князь очень уменьшился,	<i>(присесть)</i>
Шмелем он оборотился.	<i>(встать, выполнить мелкие взмахи руками, «пожужжать»)</i>
Полетел и жажужжал;	<i>(бежать на носочках, взмахивая руками)</i>
Судно на море догнал, Потихоньку опустился На корму – и в щель забился.	<i>(вновь присесть)</i>

5. Игра «Подбери схему»(развитие навыков звукового анализа и синтеза).

- Кого ты видишь на картинках?



- Рассмотрите звуковые схемы. Подберите картинку к схемам.

6. Игра «Вспомни сказку» (развитие памяти, ловкости).

- Кто пел песенку «Во саду ли, в огороде»?
(Эту песенку пела белка)
- У кого из героев «месяц под косой блестит»?
(У царевны Лебедь)
- Кто в сказке превращался в насекомых и в каких?
(Царь Гвидон превращался в комара, шмеля и в муху).
- Кто выходил на берег из моря?
(Тридцать три богатыря)
- Кто был с ними?
(С ними был дядька Черномор)

Четверг

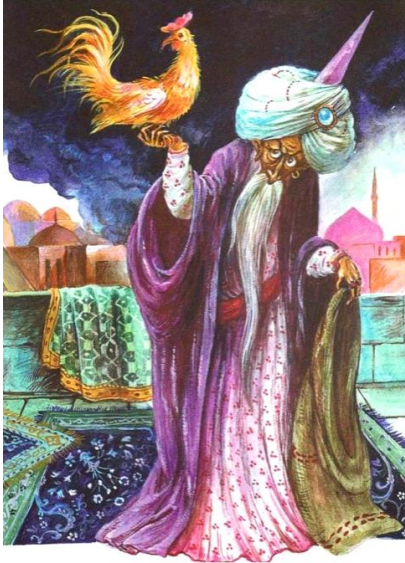


1. Артикуляционная гимнастика(развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Прочитайте сказку А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке».

3. Игра «Смотрите, кто пришел!» (развитие зрительного восприятия и внимания, совершенствование грамматического строя речи).



- Кого ты видишь на картинках?
(царь Дадон, золотой петушок, звездочет, шамаханская царица)
- Закрой глаза, а когда откроешь, скажешь, кто еще к нам пришел.





(пришел младший сын царя Дадона, не стало золотого петушка).

- Закрой глаза, а когда откроешь, скажешь, кто еще к нам пришел.



(пришла шамаханская царица, не стало царя Дадона).

4. Игра с мячом «Семейка слов» (совершенствование грамматического строя речи, навыка словообразования).

- Как зовут этого героя сказки? (звездочет)



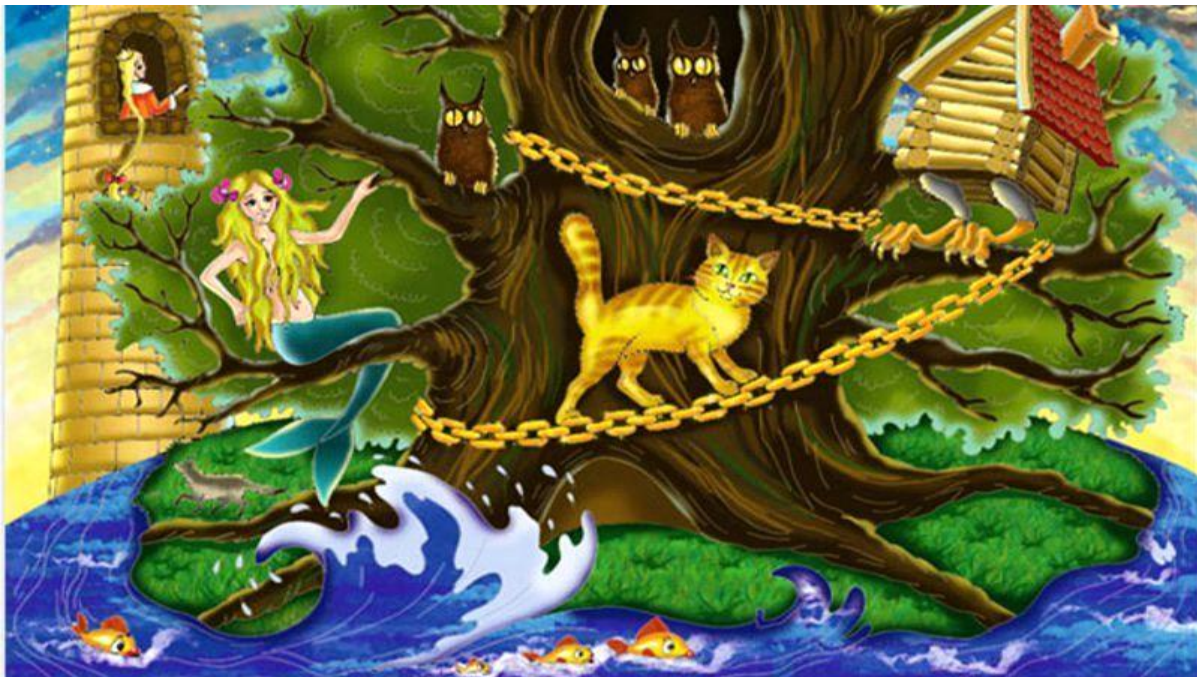
- Это слово образовано из двух слов – звезда и считать. А какое слово можно образовать от слов звезда и летать? (звездолет).

- А какое слово можно образовать от слов звезда и падать? (звездопад)
- Давай образуем еще несколько слов от слова звезда. Как назвать маленькую звезду? (звездочка)
- Каким бывает небо, когда на нем много звезд? (звездным)
- Повтори еще раз слова одной семейки (звезда, звездочет, звездолет, звездопад, звездочка, звездное).

5. Игра «Будь внимательным»(развитие речевого слуха и памяти).

- Отвечай на мои вопросы. В какой сказке А.С.Пушкина «помутилось синее море».
(В «Сказке о рыбаке и рыбке»)
- В какой сказке море спокойное, «не шумит оно, не хлещет».
(В «Сказке о царе Салтане»)
- В какой сказке «лихие гости идут с моря»?
(В «Сказке о золотом петушке»)

Пятница



1. Артикуляционная гимнастика(развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Прочитайте отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»
(создание положительного эмоционального фона).

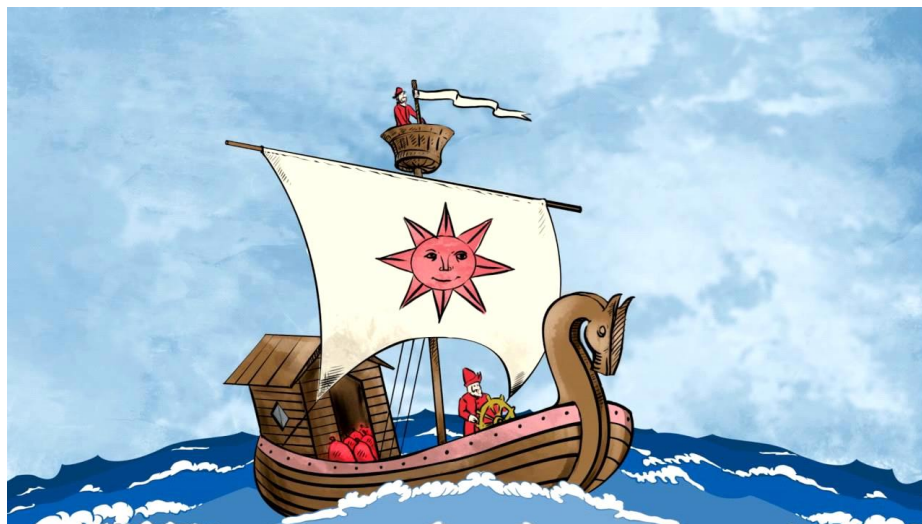
У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несёт богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою Ягой
Идёт, бредёт сама собой,
Там царь Кащей над златом чахнет;
Там русский дух... там Русью пахнет!
И там я был, и мёд я пил;
У моря видел дуб зелёный;
Под ним сидел, и кот учёный
Свои мне сказки говорил.

3. Игра-викторина «Волшебный ларец»(развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, памяти, совершенствование синтаксической стороны речи – сложноподчиненные предложения).



- Посмотри на волшебный ларец. Посмотрим, что в нем лежит. Рассказывая, составляй предложения со словом *который*.
- Что это?

(Это кораблик из «Сказки о царе Салтане», который бежал «на надутых парусах»).



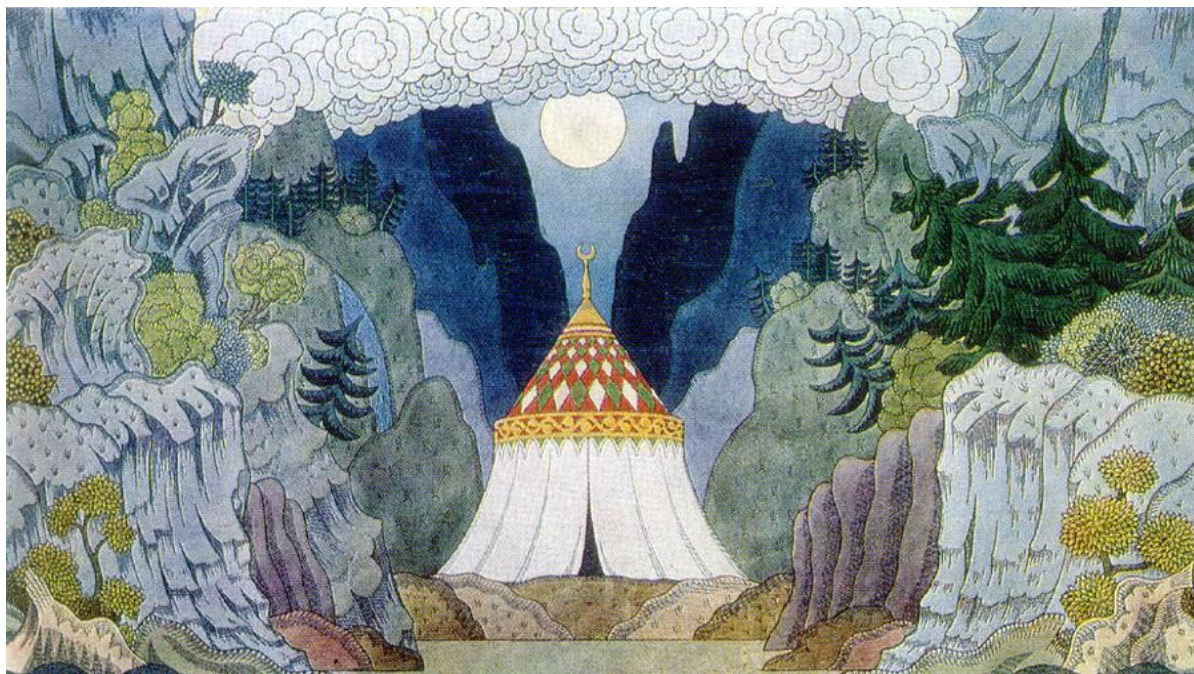
- Что же это?

(Это пряжа, которую пряла старуха из «Сказки о золотой рыбке»)



- А это что?

(Это шатер из «Сказки о золотом петушке», в котором сидела шамаханская царица).



4. Упражнение «Составь предложение» (развитие связной речи, совершенствование навыка анализа предложения).

- Рассмотрите иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина и составьте предложения по ним, определите количество слов в предложении.



Белочка грызет золотые орешки (4 слова).



Царица смотритя в зеркальце (4 слова).



Старик вытянул невод с золотой рыбкой (6 слов).



Золотой петушок сидит на шпиле (5 слов).