

Рекомендации учителя-логопеда
для родителей детей подготовительной к школе группы
с 5 по 9 апреля

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить о творчестве К.И.Чуковского.

Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным
звукопроизношением у детей!

Понедельник, вторник



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)
«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)
Открывает ротик дом –
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – язычок,
На губу лопаткой лёг. («Лопата»)
Видит, губки очень гибки,
Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)
А теперь наоборот,
Губки тянутся вперед. («Трубочка»)
Чтобы улыбка красивой была -
Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)
Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой стрелке, потом против)

Кто же тут, а кто же там –

Ходит он по сторонам. («Часики»)

На качелях покачался –

Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)

С горки тоже он скатился, («Горка»)

У катушки очутился. («Катушка»)

Язычок стал маляром –

Аккуратно красит дом. («Маляр»)

На лошадке поскакал, («Лошадка»)

Очень сильно он устал. («Тпру»)

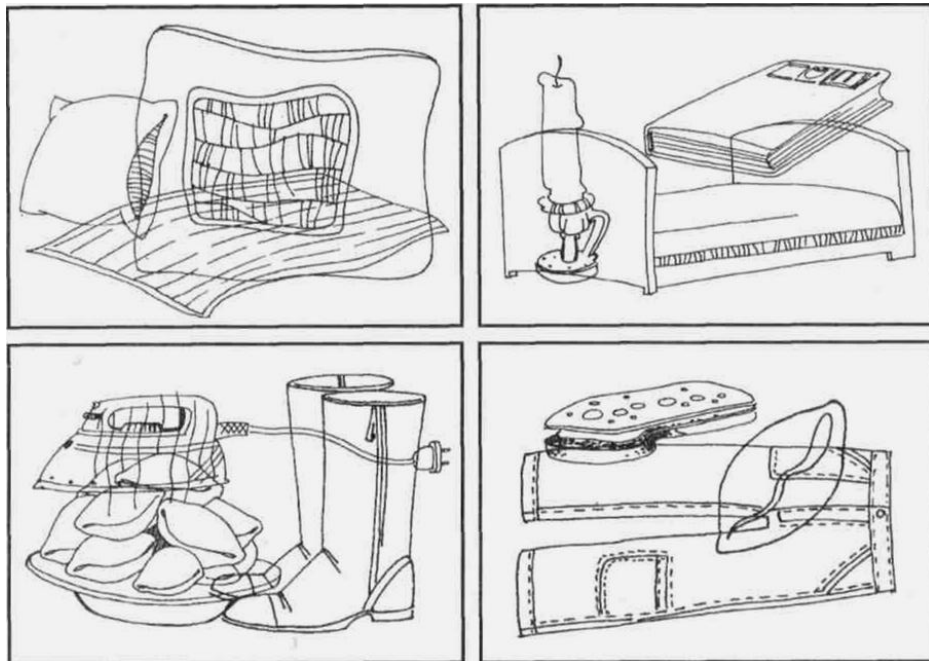
В дом пошел он отдыхать,

Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)

Завтра снова пойдет он гулять.

2. Прочитайте книгу К.И.Чуковского «Мойдодыр», посмотрите мультфильм.

- ✓ Рассмотрите предметы, нарисованные на карточках. Вспомните отрывки из сказки, подходящие к данным картинкам. Прочитайте их. Пусть ребенок повторяет их, четко произнося все звуки.



- ✓ Почему все предметы из сказки сначала убегают от мальчика? (Мальчик был грязнулей и неряхой, он не мылся и не причесывался, поэтому от него убежали все предметы).

- ✓ Почему они потом вернулись к мальчику? (Они вернулись, потому что мальчик вымылся и причесался, стал чистым и опрятным).

3. Упражнение «Для чего они нужны?» (развитие синтаксической стороны речи).



- ✓ Предложите ребенку рассказать, для чего нужны эти предметы. (Мыло нужно для того, чтобы намыливать руки и лицо и смывать с них грязь и т.п.)

4. Упражнение «Раздели на слоги» (развитие слогового анализа и синтеза слов).

- ✓ Предложите ребенку разделить слова на слоги (мы-ло, по-ро-шок, гре-бе-шок, щет-ка, по-ло-тен-це).

5. Игра «Семейка слов» (обогащение речи однокоренными словами).

- ✓ Предложите ребенку образовать слова одной семейки со словом *мыть*.

✚ Как называется приспособление для умывания? (умывальник).

✚ Что вы делаете утром? (умываемся).

✚ Что люди делают в бане? (моются).

✚ Чем вы намыливаете руки? (мылом).

Все это слова одной семейки!



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)
«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)



2. Чтение других произведений К.И.Чуковского «Айболит», «Мойдодыр» и других.
3. Игра «Подскажи словечко» (развитие речевого слуха, чувства рифмы).
 - ✓ И рыщут по дороге
Слоны и носороги
И говорят сердито:
«Что ж нету...» (Айболита)
 - ✓ Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает... (головой)
 - ✓ Загляни-ка ты в кадучку
И увидишь там... (лягушку)
 - ✓ Прибегали два курчонка,
Поливали из...(из бочонка)
4. Игра «Кто лишний» (развитие зрительного внимания и восприятия).

- ✓ Рассмотрите картинки, вспомните, из каких сказок эти герои. Определите, кто лишний?



5. Игра с мячом «Что делал герой сказки?» (пополнение речи глаголами).

- ✓ Предложите ребенку поиграть в мяч. Взрослый бросает мяч и называет одного из героев, а ребенок ловит мяч и говорит, что он делал в этой сказке.
- ✚ Айболит (лечил зверей, летал на орле; ехал на волке, плыл на ките).
 - ✚ Шакал (скакал на кобыле, принес телеграмму).
 - ✚ Зайчиха (прибежала, закричала, стала танцевать).

✚ Гиппопотам (сидел, плакал, глядел, пел).

б. Упражнение «Составь схему предложения» (совершенствование навыка анализа предложения).

✓ Предложите ребенку составить предложение об одном из героев сказки.

✚ Айболит вылечил больных зверят.

✚ Зайчиха принесла своего зайчонка к Айболиту.

✚ И т.п.

✓ Сосчитайте слова в предложениях и составьте их схемы.

Пятница



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Заучивание отрывка из сказки (развитие памяти, автоматизация правильного звукопроизношения, развитие творческого воображения, мелкой моторики).

- ✓ Предложите ребенку выучить любой отрывок из любимейшей сказки К.И.Чуковского и нарисовать иллюстрацию к этому отрывку.