

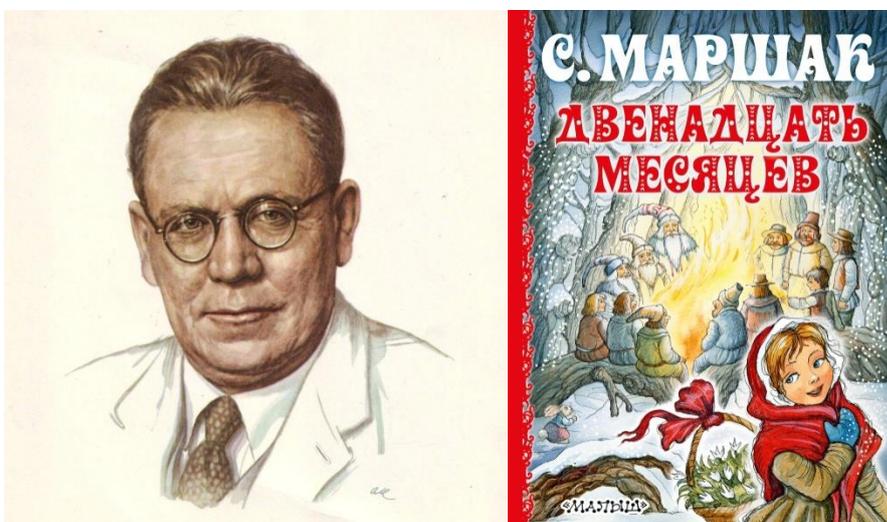
Рекомендации учителя-логопеда
для родителей детей подготовительной к школе группы
с 22 по 26 марта

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить о творчестве С.Я.Маршака.

Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным
звукопроизношением у детей!

Понедельник



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)
«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)
Открывает ротик дом –
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – язычок,
На губу лопаткой лёг. («Лопата»)
Видит, губки очень гибки,
Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)
А теперь наоборот,
Губки тянутся вперед. («Трубочка»)
Чтобы улыбка красивой была -
Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)
Язычок гулять выходит,
Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой стрелке, потом против)

Кто же тут, а кто же там –
Ходит он по сторонам. («Часики»)
На качелях покачался –
Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)
С горки тоже он скатился, («Горка»)
У катушки очутился. («Катушка»)
Язычок стал маляром –
Аккуратно красит дом. («Маляр»)
На лошадке поскакал, («Лошадка»)
Очень сильно он устал. («Тпру»)
В дом пошел он отдыхать,
Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)
Завтра снова пойдет он гулять.

2. Прочитайте сказку «Двенадцать месяцев», посмотрите мультфильм.

Прочитайте отрывки из сказки.

- О каких весенних месяцах говорится в них? Почему сказка так называется? (Потому что в году 12 месяцев, братья-месяцы пришли на помощь девочке).

М а р т

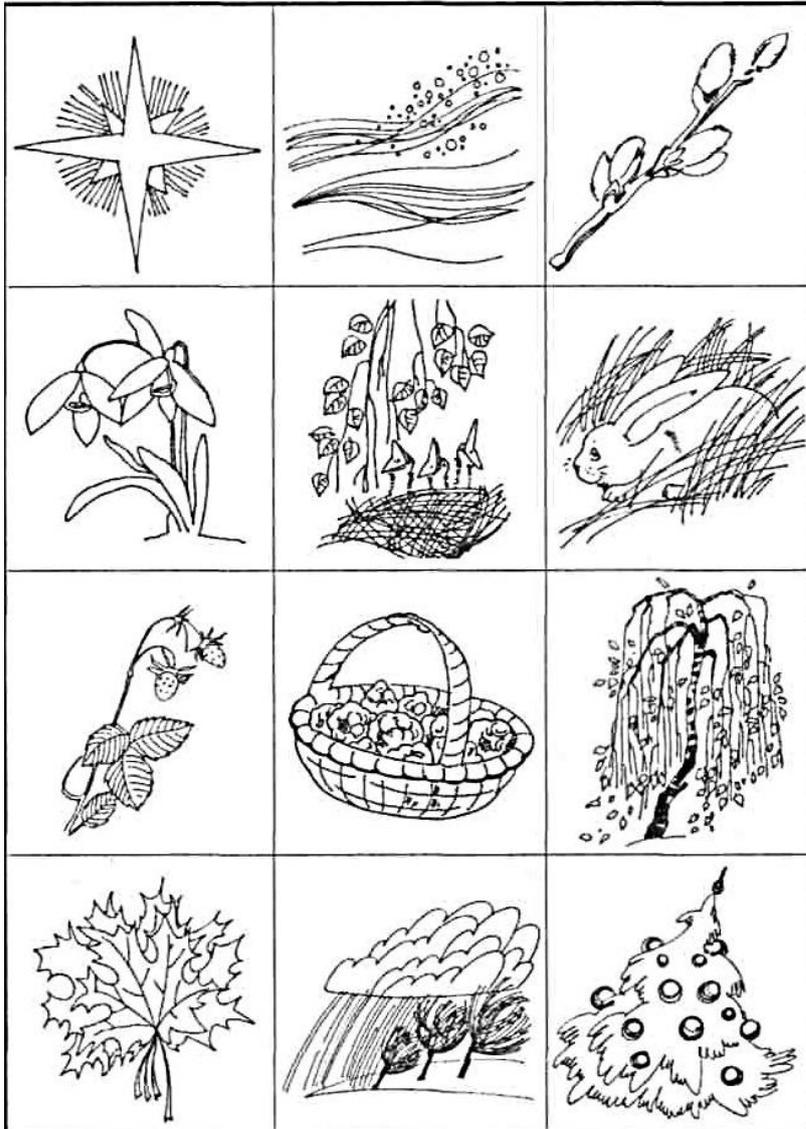
Снег теперь уже не тот, -
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрей.
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

А п р е л ь

Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи.
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник!

3. Игра «Подбери символ» (уточнение временных представлений, совершенствование синтаксической стороны речи, автоматизация правильного произношения).

- Вспомните названия каждого месяца по порядку и подберите к каждому месяцу картинку-символ. Ребенок должен выбрать символ и объяснить свой выбор. Например, Символ января – Рождественская звезда, потому что в январе мы отмечаем Рождество. Символ февраля – снежные вихри, потому что в феврале бывают сильные метели. И т.п.



Вторник



Продолжаем беседу по сказке «Двенадцать месяцев»

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)



2. Игра с мячом «Звуковая чехарда» (развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа).

- Родитель катит мяч и задает вопрос, ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч.

Вопросы:

- название каких месяцев начинается с твердого звука [м]? (март, май);
- название каких месяцев начинается с гласного звука [и]? (июнь, июль);
- название каких месяцев заканчивается мягким звуком [л']? (февраль, апрель, июль);
- название каких месяцев заканчивается мягким звуком [р']? (январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь);
- название какого месяца состоит из 3 звуков? (май);
- название какого месяца состоит из 4 звуков? (март).

2. Упражнение «Составь схему» (совершенствование навыка звукового анализа и синтеза). Дети выкладывают схемы слов МАЙ, МАРТ (или рисуют с помощью цветных карандашей).

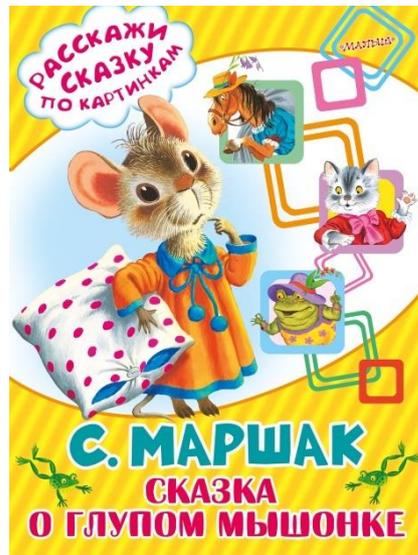


- Какой звук третий по счету в слове МАЙ?
- Какой звук третий по счету в слове МАРТ?
- Расскажите про каждый звук в этих словах?

4. Игра с мячом «Скажи наоборот» (пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением).

- Падчерица добрая, а мачеха..... (злая)
- Королева капризная, а падчерица(послушная)
- У падчерицы коса длинная, а у дочки...(короткая)
- Январь холодный, а апрель...(теплый)

Среда



1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)
«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)
2. Прочитайте вместе с ребенком «Сказку о глупом мышонке» С.Я.Маршака.
3. Игра «Узнай сказку» (развитие памяти, совершенствование грамматического строя речи, совершенствование звукопроизношения).
 - Мы продолжаем разговор о произведениях, которые написал С.Я.Маршак. Обращаете внимание ребенка на картинки, предлагаете угадать, из какой сказки эти герои (мышка, мышонок, жаба, утка, щука, лошадь, курица, кошка) Пусть

ребенок назовет последовательность появления этих героев в сказке.



4. Упражнение «Кого не стало?» (развитие диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, памяти, автоматизация правильного звукопроизношения).

- Родитель проверяет ребенка, насколько он внимателен. «Внимательно посмотри на картинки, сейчас я уберу одну из них, а ты должен угадать, какой картинки не стало. Будь внимателен! Старайся говорить красиво, правильно!»

Кого не стало? (не стало мышонка) и т.п.

5. Игра с мячом «Звуковая чехарда» (развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

- Родитель бросает мяч и задает вопрос, ребенок ловит, отвечает на вопрос, возвращает мяч.
- В названиях кого из героев сказки содержат твердый согласный звук [ш]? (мышка, мышонок, лошадь, кошка).
- В названиях кого из героев сказки нет твердого согласного звука [ш]? (утка, жаба, курица, щука).
- Название кого из героев начинается с гласного звука? (утка)
- Название кого из героев сказки содержит два звука [а]? (жаба).

Четверг



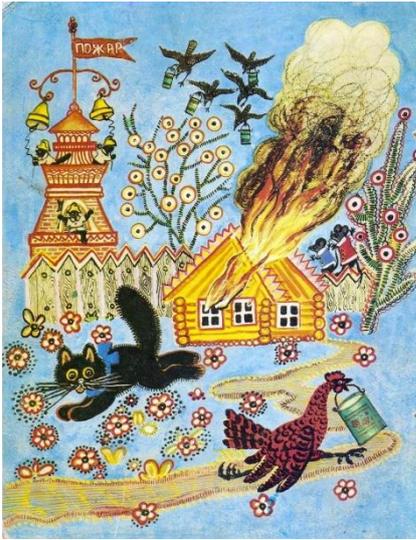
1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Прочитайте вместе с ребенком «Кошкин дом» С.Я.Маршака.

3. Игра «Возле дома» (совершенствование грамматического строя речи).

- Рассмотрите картинку, пусть ребенок составит предложения о том, где находятся герои сказки.



Кошка выходит **из** дома.

Кот Василий стоит **на** крыльце.

Котята стоят **около** дома.

Грачи летают **над** домом.

4. Упражнение «Составь схему» (совершенствование навыка анализа предложений).

Проговорите с ребенком еще раз предложения. Определите, сколько слов в каждом из них, выложите схемы предложений.



Пятница

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)
«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).
2. Чтение стихов и сказок С.Я.Маршак.



3. Игра «Подскажи словечко» (развитие речевого слуха, чувства рифмы).

А потом ты покатишься
И назад..... (не воротился)

Ни перинки, ни простынки, ни подушки не видать,
А усатый-полосатый перебрался (под кровать)

Эй, не стойте слишком близко!

Я тигренок, а (не киска)

А зубастый крокодил

Чуть меня.... (не проглотил)

4. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» (развитие памяти, мелкой моторики, согласование речи с движением).

«Где обедал воробей?»

Где обедал, воробей? *(машут перекрещёнными ладошками)*
В зоопарке у зверей!
(ладошки изображают раскрывающуюся пасть)
Пообедал я сперва За решёткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковь у слона.
С журавлём поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
(на каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке)
А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.
(изображают раскрывающуюся пасть животного)



5. На альбомном листе красками можно сделать иллюстрацию к любимому произведению С.Я.Маршака.