

## Рекомендации учителя-логопеда

для родителей детей подготовительной к школе группы

с 15 по 19 марта 2021 года

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить о Москве – столице нашей Родины. Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным звукопроизношением у детей!



## Понедельник

### 1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

Открывает ротик дом –

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин – язычок,

На губу лопаткой лёг. ( «Лопата»)

Видит, губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)

А теперь наоборот,

Губки тянутся вперед. («Трубочка»)

Чтобы улыбка красивой была -

Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой стрелке,

потом против)

Кто же тут, а кто же там –

Ходит он по сторонам. («Часики»)

На качелях покачался –

Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)

С горки тоже он скатился, («Горка»)

У катушки очутился. («Катушка»)

Язычок стал маляром –

Аккуратно красит дом. («Маляр»)

На лошадке поскакал, («Лошадка»)

Очень сильно он устал. («Тпру»)

В дом пошел он отдыхать,

Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)

Завтра снова пойдет он гулять.

### 2. Чтение стихотворения.

- ✓ Предложите ребенку поговорить о главном городе, столице России – Москве. Рассмотрите открытки, картинки с видами этого великого и прекрасного города. Прочитайте стихотворение русского поэта Федора Глинки «Москва».

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посады и деревни,

И палаты и дворцы!

Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах;  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!..

На твоих церквах старинных  
Вырастают деревья;  
Глаз не схватит улиц длинных...  
Это матушка Москва!

Процветай же славой вечной,  
Город храмов и палат!  
Град срединный, град сердечный,  
Коренной России град!

- ✓ Какой нарисована Москва в этом произведении? (Красивой и величавой)
- ✓ Как называет ее поэт в конце стихотворения? (Коренной России град)
- ✓ Это значит, что Москва – настоящий русских город.

3. Упражнение «Семейка слов» (совершенствование навыков словообразования).

- ✓ Предложите ребенку образовать слова одной семейки со словом *Москва*.
  - ✚ Как называют жителей Москвы? (Москвичи)
  - ✚ Какие улицы в Москве? (Московские)
  - ✚ Как называют жительницу Москвы? (Москвичка)
  - ✚ Как называют места под Москвой (Подмосковные, Подмосковье)

## Вторник

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)



2. Чтение рассказа «Москва» (развитие речевого слуха).



- ✓ «Москва – все городам голова...». Не перечислить пословиц, поговорок, песен о Москве – столице.

Москва – столица России – живет в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию.

Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь.

*По Е. Осетрову*

3. Беседа по прочитанному (развитие диалогической речи, совершенствование умения пользоваться косвенной речью, словарная работа).

- ✓ С какого предложения начинается рассказ? (Москва – всем городам голова).
- ✓ Как ты понимаешь выражение *всем городам голова*? (Значит, самый главный город, столица).
- ✓ Как продолжается рассказ? О чем говорит автор дальше? (автор говорит, что не перечислить поговорок, пословиц и песен о Москве).
- ✓ Почему о Москве сложено много пословиц, поговорок и песен? (Люди любят Москву, поэтому складывают о ней песни, стихи, пословицы и поговорки).
- ✓ Что говорит автор о любви к России? (Москва – столица России – живет в сердце каждого).

- ✓ Живет в сердце каждого – значит, что каждый человек любит ее. Что говорит автор о московских улицах? (Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию).
- ✓ Что автор называет сердцем Москвы? (Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь).

4. Пересказ текста (развитие связной речи, автоматизация правильного произношения).

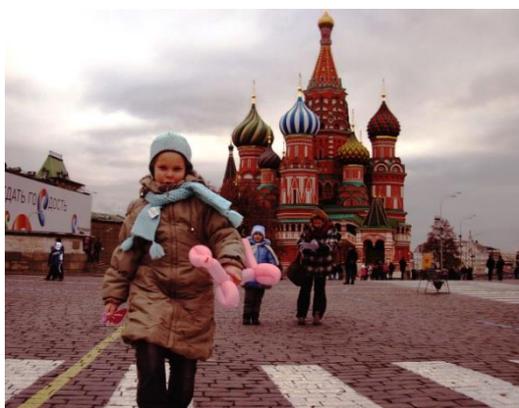
## Среда

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).

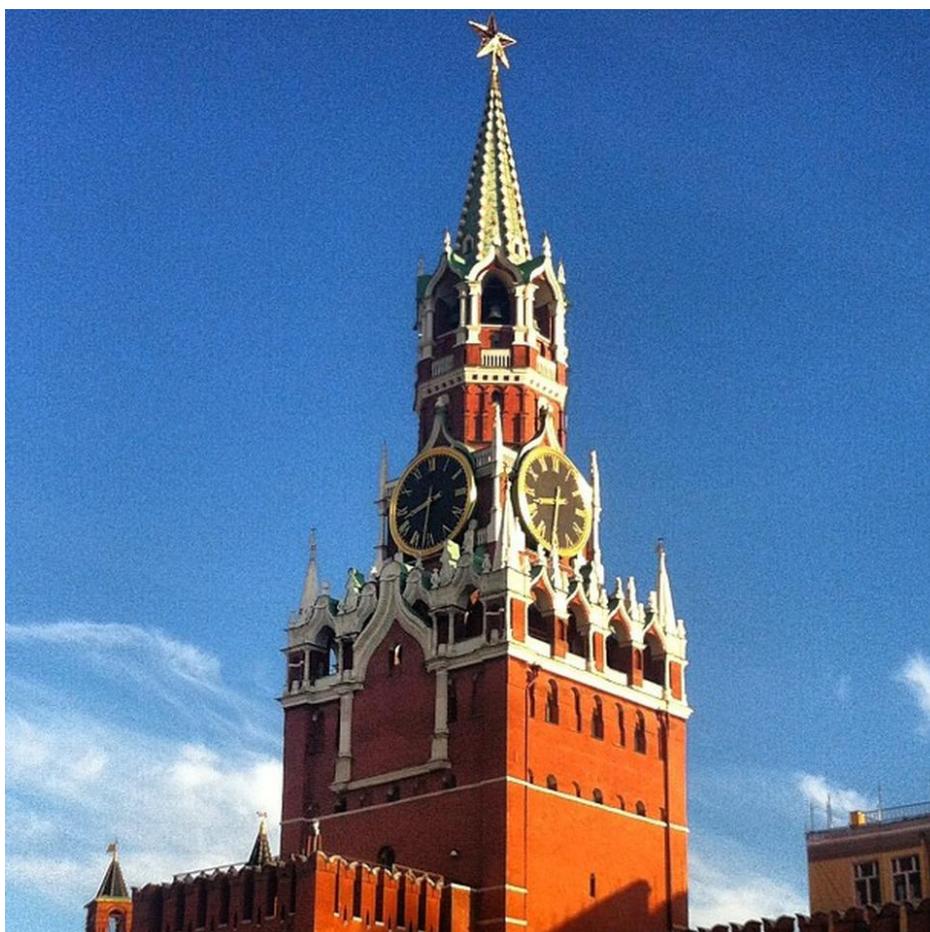
2. Упражнение «Составь схему предложения» (совершенствование навыка анализа предложения).



- ✓ Рассмотрите картинки и составьте по ним предложения.
    - ✚ Дети гуляют по Красной площади.
    - ✚ Около Большого театра есть красивый фонтан.
    - ✚ У памятника Пушкину лежат цветы.
    - ✚ На Спасской башне бьют часы.
  - ✓ Сосчитайте слова в предложениях и составьте схемы предложений.
3. Упражнение «Раздели на слоги» (совершенствование навыка слогового анализа слов).
- ✓ Раздели на слоги слова: фонтан, башня, театр, памятник.

## Четверг

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков). «Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).
2. Составление рассказа-описания о Спасской башне (развитие связной речи, автоматизация правильного произношения звуков).



### «Спасская башня»

Это Спасская башня, главная башня Московского Кремля. Ее хорошо видно с Красной площади. Она высокая, красная, кирпичная и очень красивая. На Спасской башне находятся главные часы России – Кремлевские куранты. Спасскую башню украшает рубиновая звезда.

3. Разгадывание ребуса (развитие навыков звукобуквенного анализа).



### Пятница

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).

2. Работа в тетради (развитие мелкой моторики, связной речи, правильного произношения).