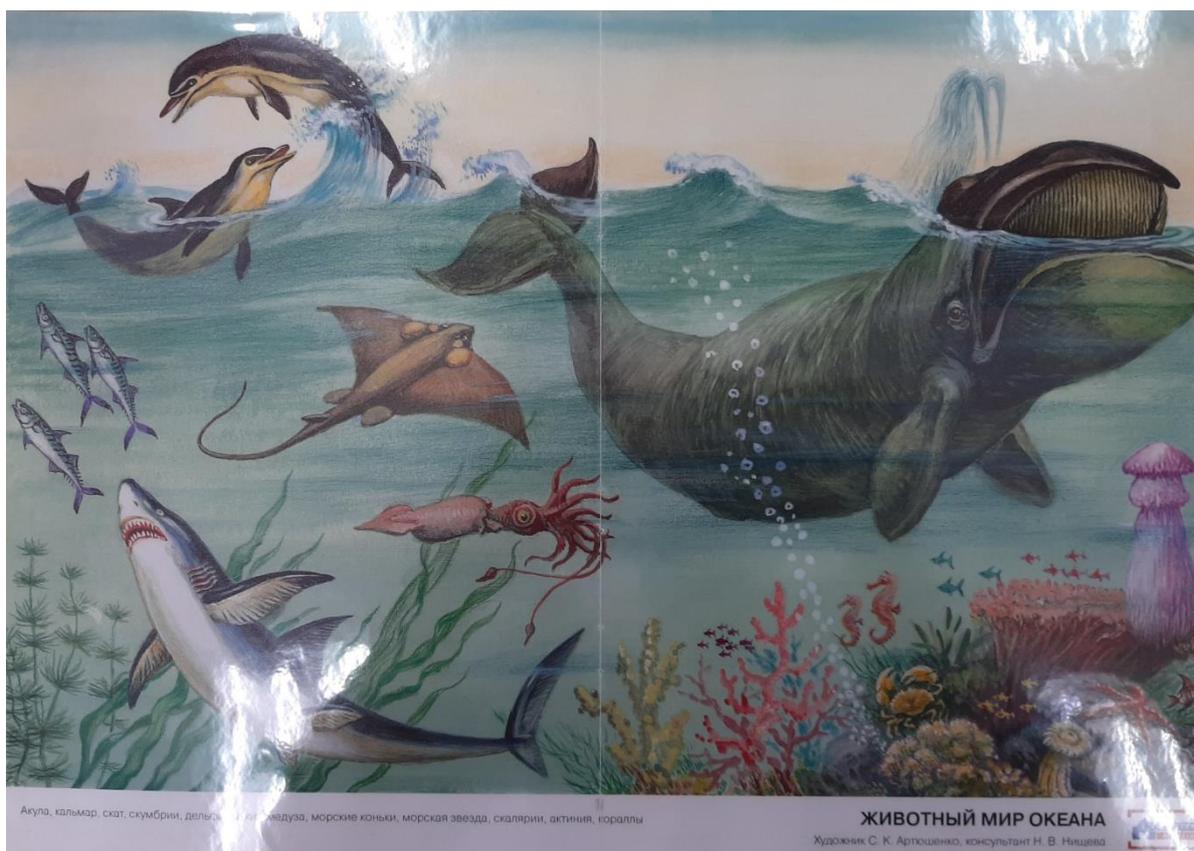


Рекомендации учителя-логопеда
для родителей детей подготовительной к школе группы
с 24 по 26 февраля 2021 года

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбах. Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным звукопроизношением у детей!



Среда

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)
«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)
Открывает ротик дом –
Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин – язычок,
На губу лопаткой лёг. («Лопата»)
Видит, губки очень гибки,
Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)
А теперь наоборот,
Губки тянутся вперед. («Трубочка»)

Чтобы улыбка красивой была -
Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)
Язычок гулять выходит,
Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой стрелке,

потом против)

Кто же тут, а кто же там –
Ходит он по сторонам. («Часики»)
На качелях покачался –
Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)
С горки тоже он скатился, («Горка»)
У катушки очутился. («Катушка»)
Язычок стал маляром –
Аккуратно красит дом. («Маляр»)
На лошадке поскакал, («Лошадка»)
Очень сильно он устал. («Тпру»)
В дом пошел он отдыхать,
Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)
Завтра снова пойдет он гулять.

2. Упражнение «На дне морском» (развитие общих речевых навыков).

- ✓ Представьте, что вы оказались на берегу моря. Что мы слышим, сидя на берегу моря? (шум прибоя, шелест морской гальки, крики чаек). А что мы можем увидеть на дне морском?
- ✓ Прочитайте стихи о жителях моря, по желанию, разучите их с ребятами.

Что за звезды в глубине
На песке лежат на дне?
На вопрос ответить просто:
На песке – морские звезды.

«Ну что это за рыбы –
По морю ходят толки. –
Не рыбы, а булавки,
Не рыбы, а иголки».

Электрические скаты
Неклюжи, простоваты.
Но любого ненароком
Сильно ударяют током.

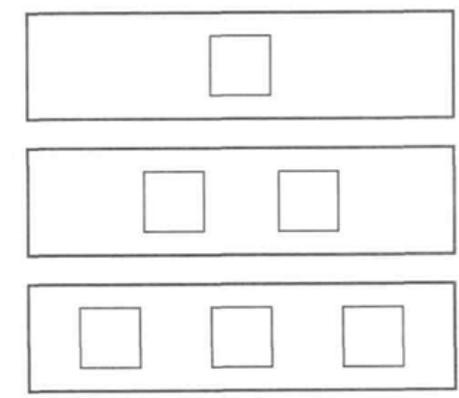
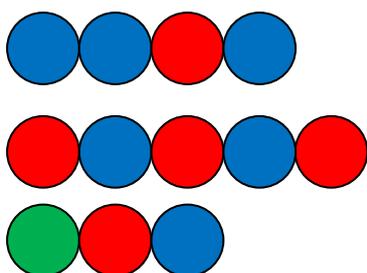
Краб забился меж камней:
Там спокойней и видней.
Кто собрался на охоту,
Кто желает съесть кого-то.

3. Упражнение «Скажи наоборот» (пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами).

- ✓ Предложите ребенку два стакана с водой. В одном стакане – пресная вода, в другом – соленая. После того, как ребенок сделает глоток соленой воды, спросите у него: «Какая вода?» (соленая), а в другом стаканчике? (несоленая, пресная).
- ✓ Предложите поиграть в игру «Скажи наоборот».
 - ✚ Морская вода – соленая, а колодезная -...(пресная)
 - ✚ Морская вода теплая, а колодезная -...(холодная)
 - ✚ Колодезная вода – мягкая, а морская - ...(жесткая)
 - ✚ Морская вода – мутная, а колодезная - ...(прозрачная)

4. Упражнение «Подбери схему» (развитие навыков и слогового звукового анализа и синтеза).

Предложите детям рассмотреть картину «Животный мир океана», рассмотреть звуковые схемы, показать и назвать животных, к названиям которых подходят эти звуковые схемы (скат, акула, кит). Схемы нужно не только подобрать, но и рассказать, про каждый звуковой символ (например, в слове «скат» первый звук [с] - он твердый согласный, второй звук [к] – он тоже твердый согласный, третий звук [а] – он гласный, четвертый звук [т] – он твердый согласный. И т.п.). После этого предложите подобрать каждому слову соответствующую слоговую схему, прохлопайте количество слогов, составьте предложения. Например, в слове скат один слог (потому что один гласный звук), в слове акула три слога (потому что три гласных звука).

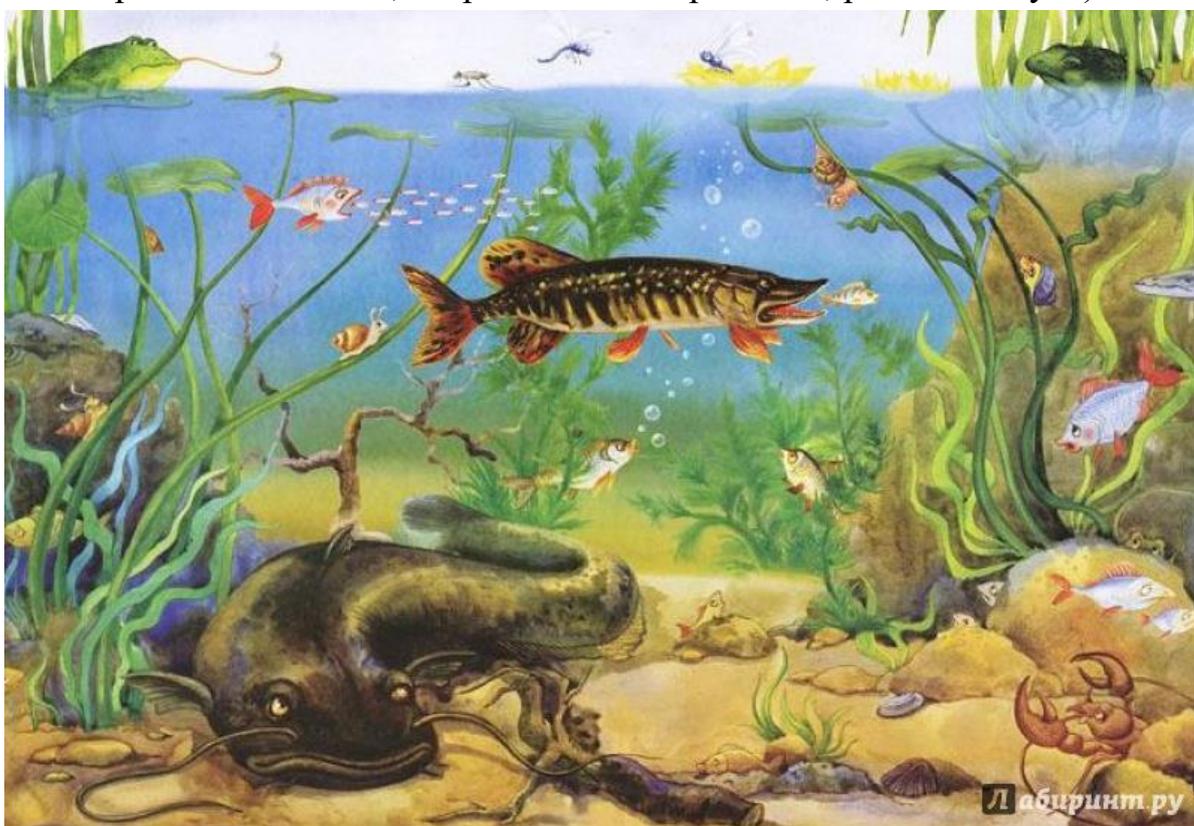


Четверг

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



- «Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).
2. Чтение сказки «Как чуть не погибла плотвичка» Н. Нищевой (развитие общих речевых навыков, творческого воображения, речевого слуха).



Однажды вечером девочка гуляла по берегу реки. Она устала и присела отдохнуть. С реки дул свежий ветерок, волны с шумом набегали на берег. Девочка и не заметила, как уснула. И приснился ей сон, что она не девочка, а маленькая серебряная плотвичка с шёлковым красным хвостом.

ПЛОТВИЧКА. Какая чудесная у меня река: чистая, прохладная! И я в ней – хозяйка.

Неожиданно тёмное бревно на дне омута зашевелилось. Оказывается, это спал сытый после охоты сом.

СОМ. Ты – то хозяйка? Глупая! Прячься скорее, не то станешь чьей-нибудь добычей.

Плотвичка послушалась и успела спрятаться как раз вовремя в густых водорослях. Неожиданно, как тень, мелькнуло длинное туловище щуки, и полосатый окушок оказался у неё в пасти.

ЩУКА. Славная охота! Эй, усатый, тут только что была маленькая плотвичка. Ты её не видел?

СОМ. Не видел. Плыви себе не мешай отдыхать.

Щука уплывает.

ЛЕЩ. Вот видишь, сейчас бы и ты оказалась в зубах у хищницы. Кстати, от сома тоже подальше держись. Он добрый пока сытый, а так в его огромной пасти тоже немудрено оказаться.

ПЛОТВИЧКА. Может, и ты – хищник?

ЛЕЩ. Я не охотник. Меня можешь не бояться. Я сам боюсь и щуку, и судака.

И не успел лещ договорить эти слова, как прямо на плотвичку набросился серебряный красавец – судак. Девочка проснулась.

ДЕВОЧКА. Как хорошо, что я не маленькая плотвичка.

Сказала девочка и побежала домой.

3. Беседа по сказке (развитие связной, грамматически правильной речи).

- ✓ Сон о чем приснился девочке? (Девочке приснился сон о том, что она превратилась в серебряную плотвичку и оказалась на дне реки).
- ✓ Каких рыб она там увидела? (Она увидела сома, щуку, окунька, леща, судака).
- ✓ Кто из этих рыб не является хищником (Лещ – не хищная рыба. Он не охотится на других рыб).
- ✓ Что воскликнула девочка, когда проснулась? (Девочка порадовалась, что она не маленькая плотвичка, которую могут съесть щука, сом или судак).

4. Подвижное упражнение «На дне» (развитие общей моторики, координации речи с движением).

Улитки ползут, (двигаются в полуприседе, руки за спину)

Свои домики везут.

Рогами шевелят, (рожки – пальчики, наклоны головы вправо- влево)

На рыбок глядят.

Рыбки плывут, (изображают рыб)

Плавничками гребут.

Влево, вправо поворот, (повороты туловища вправо-влево)

А потом наоборот.

Пятница

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Чтение рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак» (развитие речевого слуха, связной речи).

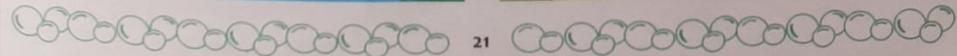
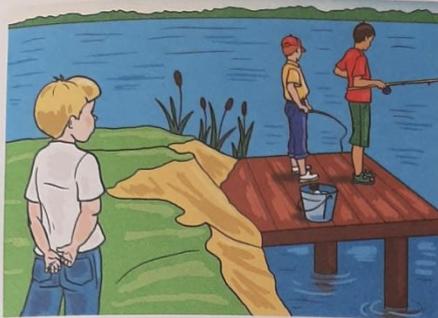
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «РЫБЫ»

<p>Рыбка</p> <p>Рыбка, словно мотылек, Над водой взлетела. Глазик — черный уголек. И как льдинка тело. Плавнички дрожат, трепещут, Спинка выгнулась дугой. Чешуинки так и блещут У красавицы такой. Я собрался на рыбалку. Только вот рыбешку жалко...</p>	<p>Левушка-рыбак</p> <p>Смотрел-смотрел Левушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, дал банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова. «Спасибо, — ответил Левушка, — я большую рыбу поймаю».</p> <p>Начал он удить — сразу большая попалась. Тянул он ее, тянул, а вытянуть не может. Пришлось ему раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит — а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.</p> <p>Шел Левушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»</p> <p style="text-align: right;">И. Гурвич</p>
---	---

Вопросы для беседы по тексту

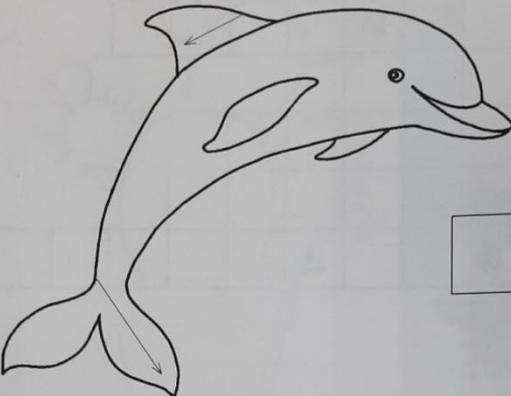
<p>1. О чем я прочитала вам рассказ? (Вы прочитали рассказ о том, как мальчик захотел научиться ловить рыбу.)</p> <p>2. Почему Левушка захотел научиться ловить рыбу? (Левушка смотрел, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать.)</p> <p>3. Что сделал Левушка? (Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку.)</p> <p>4. Что значит снарядить? (Собрать, подготовить.)</p> <p>5. Как дедушка снарядил Левушку? (Дал дедушка ему удочку, дал банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова.)</p>	<p>6. Что сказал Левушка дедушке на прощание? («Спасибо, — ответил Левушка, — я большую рыбу поймаю».)</p> <p>7. Как Левушка удил рыбу? (Начал он удить — сразу большая попалась. Тянул он ее, тянул, а вытянуть не может. Пришлось ему раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит — а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.)</p> <p>8. О чем думал Левушка, когда шел домой грустный? (Шел Левушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»)</p>
---	--

20



3. Работа в тетради (развитие мелкой моторики, зрительного внимания, звукового и слогового анализа и синтеза, связной речи).

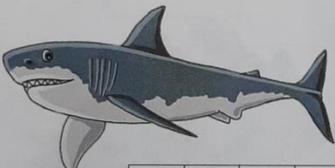
... Животные морей и океанов ...



И
~~И~~

--	--	--





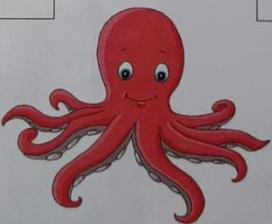
--	--	--	--



--	--	--



--



--

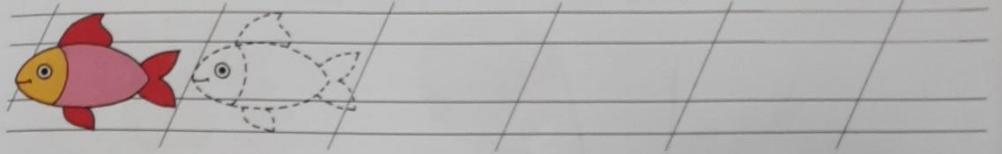


--

- Какое морское животное ты видишь? (Это дельфин.) Заштрихуй и раскрась его изображение.
- Разгадай ребус. (Кит.) Запиши слово-отгадку под ребусом.
- Рассмотр и назови картинки. Выполни звуковой анализ слов КИТ и АКУЛА и слогового анализ слов ОСЬМИНОГ, СЕЛЬДЬ, МЕДУЗА. Нарисуй схемы под картинками.
- Закончи узор в полосе. Нарисуй и раскрась рыбок.
- Рассмотр и назови картинки (скат, кит, окунь, лангуст, ставрида), реши кроссворд, впиши назва-

- ния животных и рыб в клеточки, прочитай ключевое слово. (Акула.)
- Рассмотр схему рассказа. Составь рассказ об одной из рыб или об одном из морских животных. (Это дельфин. Дельфин — морское животное. Это животное среднего размера. Его тело покрыто толстой кожей синего или черного цвета. У дельфина тело в форме капли, голова, хвост, плавники. У дельфина умные глаза. Он умеет издавать звуки. У дельфина рождаются детеныши. Самка выкармливает их молоком. Дельфины питаются рыбой.)

22



1							
		2					
3				Ь			
		4	а				
5		а					

