

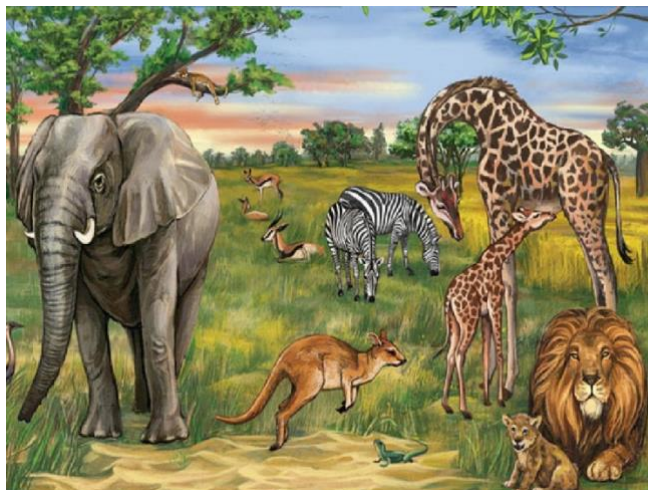
Рекомендации учителя-логопеда

для родителей детей подготовительной к школе группы

с 8 по 12 февраля 2021 года

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить о животных жарких стран. Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным звукопроизношением у детей!



Понедельник

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

Открывает ротик дом –

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин – язычок,

На губу лопаткой лёг. («Лопата»)

Видит, губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)

А теперь наоборот,

Губки тянутся вперед. («Трубочка»)

Чтобы улыбка красивой была -

Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой стрелке,

потом против)

Кто же тут, а кто же там –

Ходит он по сторонам. («Часики»)

На качелях покачался –

Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)

С горки тоже он скатился,	(«Горка»)
У катушки очутился.	(«Катушка»)
Язычок стал маляром –	
Аккуратно красит дом.	(«Маляр»)
На лошадке поскакал,	(«Лошадка»)
Очень сильно он устал.	(«Тпру»)
В дом пошел он отдыхать,	
Через зубки стал шагать.	(«Язык перешагивает через зубы»)
Завтра снова пойдет он гулять.	

2. Чтение рассказа «Слон» и беседа по тексту (развитие речевого слуха, внимания, связной речи).



У слона длиннющий хобот,
Доставать бананы чтобы,
Чтоб к ручью не наклоняться,
Чтоб водою обливаться.

Слон

Из густых зарослей джунглей неслышно вышел огромный дикий слон. Стоит слон, будто серая гора высится: ноги как бревна, уши как два паруса, длинные клыки кривые и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его целиком в рот и стал жевать. Никого не боится такой силач, никто ему не страшен.

Е. Чарушин

Вопросы для беседы по тексту

1. О ком вы послушали рассказ?

(Мы послушали рассказ о слоне.)

2. Кто написал рассказ?

(Рассказ написал Евгений Чарушин.)

3. Откуда вышел слон? Каким он был?

(Огромный дикий слон вышел из густых зарослей джунглей.)

4. Что такое джунгли?

(В Индии и в других жарких странах так называют лес.)

5. С чем автор сравнивает слона?

(Слон стоит, как серая гора высится.)

6. Как вы понимаете — высится?

(Высится — поднимается высоко.)

7. С чем автор сравнивает ноги слона?

(Ноги у слона как бревна.)

8. С чем автор сравнивает уши слона?

(Уши слона — как два паруса.)

9. Какие у слона клыки?

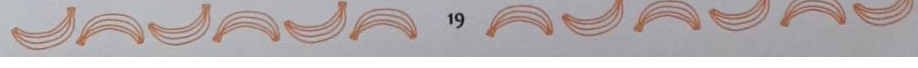
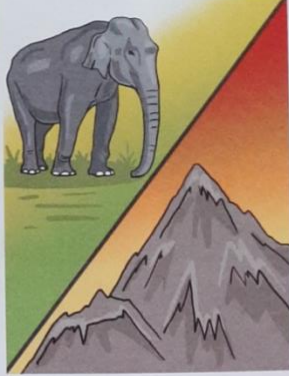
(Клыки кривые и крепкие.)

10. Что сделал слон, когда вышел из зарослей?

(Слон вытянул хобот, вырвал из земли куст, сунул его в рот и стал жевать.)

11. Кого боится слон?

(Никого не боится этот силач, никто ему не страшен.)



Вторник

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).

2. Упражнение «Расскажи о животных» (развитие связной речи, автоматизация правильного произношения звуков).

- ✓ Предложите ребенку рассказать о животных, которые обитают в джунглях (найдите в интернете картинки или видео). По плану: назвать животное, сказать, где оно обитает, потом описать его, сказать, какое оно по размеру, какого цвета, какие особенности внешнего вида можно у него отметить, как называются его детеныши, чем оно питается.



- ✓ Например. Я вижу слона. Он обитает в джунглях в Африке или в Индии. Это очень крупное животное серого цвета. У слона огромная голова с большими ушами и длинным хоботом; мощное туловище, покрытое толстой кожей, толстые ноги, тонкий хвост с кисточкой на конце. У слона маленькие глаза и острые бивни. Дети слона – слонята. Питается слон листьями тропических растений. Люди используют его как сильное животное для перевозки и переноса грузов.

3. Упражнение «Веселая задача» (совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач).

- ✓ Предложите ребенку решить веселую задачу.
Слог, слониха, два слоненка
Шли толпой на водопой.
А на встречу два тигренка
С водопоя шли домой.
Сосчитайте поскорей,
Сколько встретилось зверей?

Среда

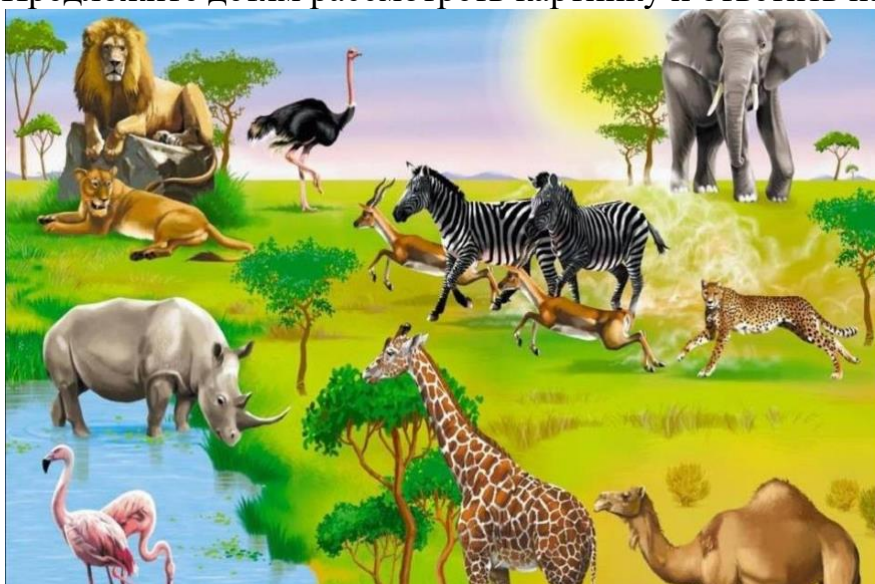
1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)



2. Упражнение «Будь внимательный» (развитие речевого слуха, совершенствование фонематических представлений).

- ✓ Предложите детям рассмотреть картинку и ответить на вопросы.



- ✓ Перечислите животных, в названии которых есть звук [р] (жираф, тигр, носорог, верблюд, зебра).
- ✓ Теперь перечислите животных и птиц, в названии которых есть звук и [л] или [л'] (верблюд, фламинго, антилопа, лев, слон).
- ✓ Перечислите животных или птиц, в названии которых есть звук [с] (слон, страус, носорог).

3. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» (развитие мелкой моторики, координации речи с движением).



РАЗВИВАЕМ РУКИ: ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»



- Где обедал, воробей?
- В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковь у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Дети машут перекрещенными ладонками.

Ладонками изображают раскрывающуюся пасть.

На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.

Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.

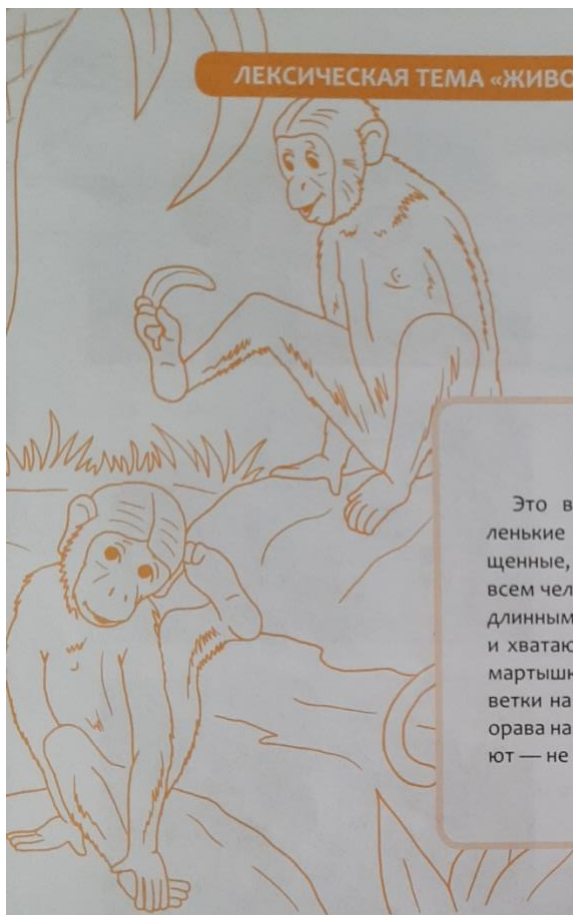


Четверг

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



- «Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).
2. Чтение рассказа «Мартышки» и беседа по тексту (развитие речевого слуха, внимания, связной речи).



Мартышка Манана,
Отведав банана,
Узлом завязалась,
Как будто лиана.

Мартышки

Это веселые смешные зверьки, будто маленькие хвостатые человечки. Мордочки сморщенные, как у старушки. Черные ручки тоже совсем человеческие. А ноги — совсем как руки, с длинными пальцами. Ими мартышки и чешутся, и хватают, что им надо, и дерутся. Целый день мартышки путешествуют по деревьям. Кричат, с ветки на ветку скачут. Беда, если такая веселая орава нагрянет на огород. Все вырвут, разбросают — не столько объедят, сколько попортят.

Е. Чарушин

Вопросы для беседы по тексту

- 1. О ком я прочитала вам рассказ?**
(Вы прочитали нам рассказ о мартышках.)
- 2. Что говорит автор об этих смешных веселых зверьках в начале рассказа? С кем их сравнивает?**
(Это веселые смешные зверьки, будто маленькие хвостатые человечки.)
- 3. Какие мордочки у мартышек?**
(Мордочки сморщенные, как у старушки.)
- 4. Какие у них ручки?**
(Черные ручки совсем человеческие.)
- 5. А ноги?** (А ноги — совсем как руки, с длинными пальцами.)
- 6. Что мартышки делают ногами?**
(Ими мартышки и чешутся, и хватают, что им надо, и дерутся.)
- 7. Что делают мартышки целый день?**
(Мартышки целый день путешествуют по деревьям. Кричат, с ветки на ветку скачут.)
- 8. Что будет, если веселая орава мартышек нагрянет на огород?**
(Беда, если такая веселая орава нагрянет на огород. Все вырвут, разбросают — не столько объедят, сколько попортят.)



Пятница

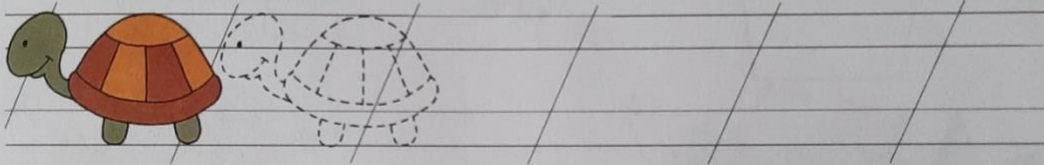
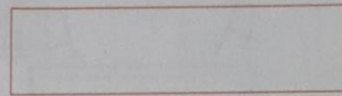
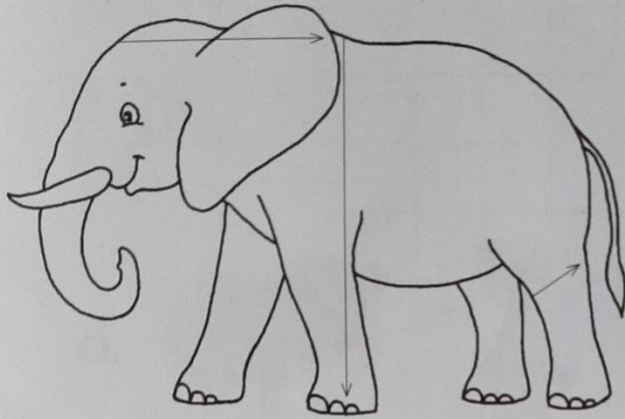
1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Работа в тетради (развитие мелкой моторики, грамматического строя речи).
 - ✓ Разгадай ребус.
 - ✓ Игра «Чьи головы и хвосты».

... Животные жарких стран ...



- Изображение какого животного ты видишь? (Это слон.) Каких еще животных жарких стран ты знаешь? Заштрихуй изображение слона, как показано стрелками.
- Разгадай ребус. Раздели слово-отгадку на слоги. Нарисуй столько квадратов в прямоугольнике под ребусом, сколько в слове слогов (жи-раф).
- Закончи узор в полосе. Нарисуй черепах и раскрась их.
- Рассмотрите картинку. Расскажи, чьи головы и хвосты ты видишь в зарослях. (Жирафью, слоновью, тигриную, львиную головы; тигриный, львиный, крокодилий, слоновий, жирафий, кенгуриный хвосты.)
- Составь план рассказа и придумай рассказ об одном из животных. (Как называется это животное? Какое это животное? Где оно живет? Какое по размеру это животное? Чем покрыто его тело? Как выглядит животное? Как называется его детеныш? Чем питается это животное? — Это тигр. Тигр — дикое животное. Он живет в жарких странах. Это крупное животное. Его тело покрыто рыжей шерстью. На ней видны черные полосы. У тигра мощное туловище, сильные лапы, длинный хвост, зоркие глаза, острые зубы, потому что тигр — хищник. Он охотится на других животных. Детеныш тигра — тигренок.)