

Рекомендации учителя-логопеда

для родителей детей подготовительной к школе группы

с 1 по 5 февраля 2021 года

Уважаемые родители!

На этой неделе я предлагаю поговорить об инструментах и орудиях труда, которыми пользуются представители разных профессий. Не забывайте, пожалуйста, следить за правильным звукопроизношением у детей!



Понедельник

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

Открывает ротик дом –

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин – язычок,

На губу лопаткой лёг. («Лопата»)

Видит, губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке. («Улыбка»)

А теперь наоборот,

Губки тянутся вперед. («Трубочка»)

Чтобы улыбка красивой была -

Почистить зубки нам пора. («Почистим зубки» верхние и нижние)

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит. (Облизать языком губы по часовой стрелке,

потом против)

Кто же тут, а кто же там –

Ходит он по сторонам. («Часики»)

На качелях покачался –

Вверх взлетал и вниз спускался. («Качели»)

С горки тоже он скатился, («Горка»)
У катушки очутился. («Катушка»)
Язычок стал маляром – («Маляр»)
Аккуратно красит дом. («Лошадка»)
На лошадке поскакал, («Тпру»)
Очень сильно он устал.
В дом пошел он отдыхать,
Через зубки стал шагать. («Язык перешагивает через зубы»)
Завтра снова пойдет он гулять.

2. Отгадывание загадок

Огородник Федот
С длинным носом живет.
Где наклонится,
Там вода течет.

(Это лейка, из нее течет вода, когда наклоняют лейку).

Зубастые, а не кусаются.

(Это грабли, у них есть зубья, с помощью которых рыхлят землю или сгребают мусор).

Сам худ, а голова с пуд.

(Это молоток, у него тонкая ручка и тяжелая голова).

Скручена, связана,
На кол посажена,
По улице пляшет.

(Это метла, она связана, ею подметают улицу).

3. Игра «Кому что нужно» (уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты», совершенствование грамматического строя речи).

✓ Рассмотрите картинки, подумайте, для чего нужны эти предметы.

Составьте предложения об этом со словами *потому что*.



Шприц нужен медсестре, потому что шприцем она делает уколы.
 Компьютер нужен программисту, потому что на компьютере он создает программы.
 Ножницы нужны парикмахеру, потому что ножницами он подстригает волосы.
 Мел нужен учителю, потому что мелом он пишет на доске.

Вторник

- 1. Артикуляционная гимнастика** (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



- 2. Упражнение «Что лишнее?»** (развитие речевого слуха, совершенствование грамматической стороны речи).

- ✓ Послушайте и определите, что лишнее из названных предметов и почему.

Грабли, калькулятор, лопата, секатор. Что лишнее?

(Лишний калькулятор, потому что он не нужен садовнику, а грабли, лопата и секатор нужны).

Раствор, мастерок, шприц, кирпич. Что лишнее?

(Лишний шприц, потому что он не нужен каменщику, а раствор, мастерок и кирпич нужны).

Фонендоскоп, лекарство, парашют, градусник. Что лишнее?

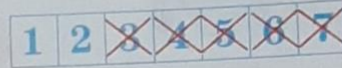
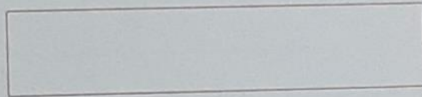
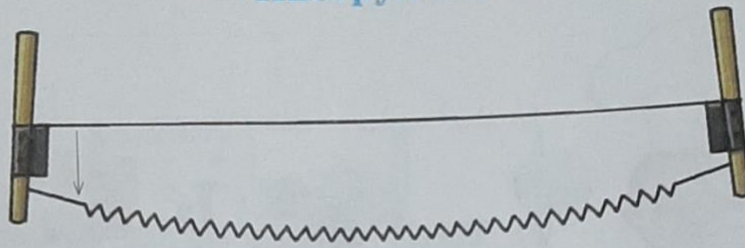
(Лишний парашют, потому что он не нужен врачу, а фонендоскоп, лекарство и градусник нужны).

Рубанок, пила, поварешка, стамеска. Что лишнее?

(Лишняя поварешка, потому что она не нужна плотнику, а рубанок, пила и стамеска нужны).

3. **Работа в тетради** (развитие мелкой моторики, грамматического строя, связной речи).

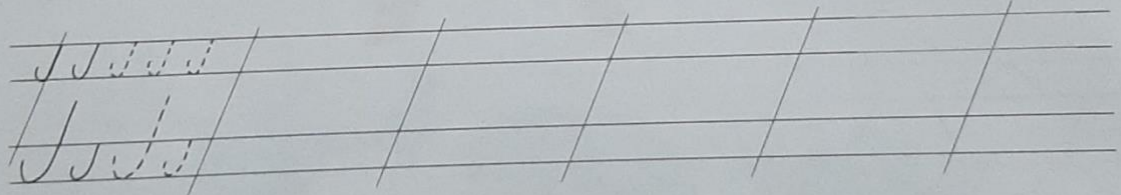
...• Инструменты •...



”””



”



- Какой инструмент ты видишь? (Это пила.) За-штрихуй и раскрась его.
- Разгадай ребус. Раздели слово-отгадку на слоги. Нарисуй столько квадратов в прямоугольнике слева от ребуса, сколько в слове слогов (ру-ба-нок). Кому нужен для работы рубанок? (Столяру, плотнику.)
- Нарисуй короткие и длинные ручки поварешек.

Кому нужна поварешка для работы?

- Рассмотр и назови картинки. Расскажи, кто пользуется каждым инструментом. (Молотком пользуется плотник. Гаечным ключом пользуется автомеханик. Расческой пользуется парикмахер. Шилом пользуется сапожник. Граблями пользуется садовник. Косой пользуется фермер.)

Среда

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)

«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)



2. Подвижное упражнение «Старый клен» (координация речи с движением).

5. Подвижное упражнение «Старый клен»

На поляне перезвон

(Дети встают парами, изображают работу пилой)

Это пилят старый клен.

Поперечная пила

Отхватила полствола,

Рвет кору и режет жилки,

Брызжут желтые опилки.

Только крикнул старый клен

(Поднимают руки вверх)

И пошёл, пошёл, пошёл

Грянул оземь левым боком,

(Ложатся на левый бок и потягиваются)

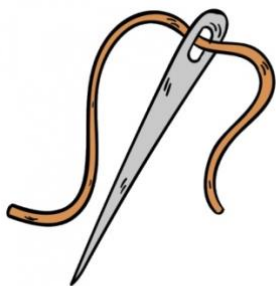
Утонул в снегу глубоком

С.Маршак

3. Упражнение «Составь схему» (совершенствование навыка звукового анализа слов).

✓ Что это и кому она нужна? (Это игла, она нужна швее).

✓ Выполни звуковой анализ этого слова.



--	--	--	--

[и] – гласный звук, обозначим его красным цветом.

- [г] – твердый согласный звук, обозначим его синим цветом.
[л] – твердый согласный звук, обозначим его синим цветом.
[а] – гласный звук, обозначим его красным цветом.

Четверг

1. **Артикуляционная гимнастика** (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом).

2. **Чтение рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан»** (развитие речевого слуха).

Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан:
- Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я – вещь нужная, а тобой, метла только сор выметают.

Метла выслушала и ответила:

- Ты, барабан, правду говоришь. Мое дело – выметать сор и такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан.

3. **Беседа по прочитанному** (развитие связной речи, совершенствование умения пользоваться косвенной речью).

- ✓ Что за предметы стояли в углу? (в углу стояли старый поломанный барабан и метла).
- ✓ На что жаловался барабан? (барабан говорил, что ему обидно стоять рядом с метлой, потому что он – нужная вещь, а метлой только сор выметают).
- ✓ Что сказала на это метла? (метла подтвердила, что ее дело – выметать такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан).
- ✓ Каким был барабан? (барабан был зазнайкой).
- ✓ Барабан – заносчивый гордец. Так называют подобных зазнаек. А что ты можешь сказать о метле? (метла трудолюбивая и справедливая).

Пятница

1. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков)



«Сказка о веселом язычке» (движения языком в соответствии с текстом)

2. Составление загадок-описаний об инструментах (уточнение словаря по теме, развитие связной речи).

- ✓ Давай сочиним загадки-описания о предметах и инструментах. Например. Этот предмет нужен повару для того, чтобы резать продукты. У него есть лезвие и удобная деревянная рукоятка. Что это? (Это нож)
Аналогично составляются загадки о других предметах и инструментах.

3. Игра с мячом «Закончи предложение» (обогащение экспрессивной речи словами-антонимами).

- ✓ Я начинаю предложение и бросаю мяч, ты ловишь и заканчиваешь предложение, подобрав слово – «наоборот».
Гвоздь острый – а болт...(тупой).
Пила широкая, а лобзик...(узкий).
Топор тяжелый, а отвертка...(легкая).
Игла длинная, а шуруп...(короткий).

4. Игра с мячом «Назови ласково» (совершенствование грамматического строя речи).

- ✓ Острый гвоздь - ...(остренький гвоздик)
- ✓ Тяжелый топор - ...(тяжеленький топорик)
- ✓ Длинная игла - ...(длинненькая иголочка)
- ✓ Короткий шуруп - ...(коротенький шурупчик)