

**Подготовительная к школе группа**  
**Рекомендации для родителей**

**Рекомендуемые занятия с 26 по 30 апреля**

**Развитие речи**

Тема: Заучивания стихотворения С.Я. Маршака "Апрель" с помощью мнемотехники.

Задачи:

- формировать интерес к художественной литературе на основе знакомства с творчеством С. Я. Маршак «Апрель»;
- создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений;
- развивать у дошкольников память, внимание, мышление, творческую фантазию, связную речь.

Последовательность выполнения рекомендации:

**Материал:** иллюстрации к стихотворению, компьютер. Книги С. Я. Маршака, портрет С. Я. Маршака.

Сегодня мы продолжаем знакомиться с творчеством С. Я. Маршака. Взгляните на его портрет.



Он прожил долгую жизнь – 77 лет. Его книги знаете вы, знали ваши папы, мамы и даже бабушки и дедушки. С детства всем известны его стихи «Рассеянный с улицы бассейной», «Багаж», «Кошкин дом».

Сегодня мы познакомимся с новым стихотворением С.Я. Маршака «Апрель».

Апрель! Апрель!  
На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь  
Сквозь густой валежник.  
Стали птицы песни петь  
И расцвел подснежник.

**Вопросы**

Вам понравилось это стихотворение?  
Оно весёлое или грустное?  
О каком времени года здесь говорится?  
Какой весенний месяц воспевает поэт?  
О каких природных явлениях говорится в этом стихотворении?  
Как пробуждается природа после зимней стужи?  
Через что пробирается медведь?  
Как вы понимаете, что такое валежник? (Это упавшие сухие деревья и ветви)

Внимательно послушайте ещё раз стихотворение, как я выразительно буду читать, какое у меня лицо, какой голос, постарайтесь его запомнить (повторное чтение стихотворения).

### **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Смотрит солнышко в окошко,	(Дети встают по кругу)
Светит в нашу комнатку	(Идут по кругу)
Мы захлопаем в ладоши,	(Хлопают стоя на месте)
Очень рады солнышку.	
Топ-топ-топ-топ!	(Ритмично притопывают на месте)
Топ-топ-топ-топ!	
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!	
Хлоп-хлоп-хлоп!	(Ритмично хлопают в ладоши)
Дождь идет, скорей домой	(Дети садятся на место)

А сейчас, рекомендую просмотреть, а затем прочитать мнемотаблицу стихотворения для этого нам надо с вами пройти по данной ссылке:

[https://vk.com/video-194061381\\_456239078](https://vk.com/video-194061381_456239078)

### **Занятие**

#### **Рисование**

Тема «**Весенние веточки**» (рисование с натуры)

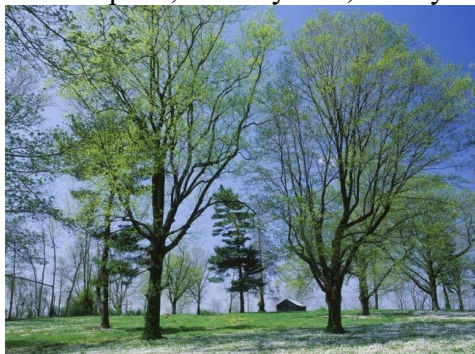
Задачи:

- учить передавать в рисунке реальную форму и цвет; соблюдать пропорции изображаемого;
- закреплять умение правильно располагать изображение с натуры на листе бумаги;
- развивать эстетическое восприятие весенней красоты в природе.

Последовательность выполнения рекомендации:

Ножками потопали,  
Ручками похлопали,  
Вверх все потянулись  
И друг другу улыбнулись!

Посмотрите, пожалуйста, на эту картинку. Какое время года на ней изображено?



Конечно весна. Послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение.

Весна пришла по снежному,  
По влажному ковру,  
Рассыпала подснежники,  
Посеяла траву.  
Барсучьи семьи к сроку  
Из норок подняла,  
Березового соку  
Ребятам раздала.  
В берлогу заглянула:  
- А ну, вставай, медведь! –  
На веточкидохнула –  
Пора зазеленеть!  
Теперь весна-красавица  
Зовет со всех концов  
Гусей, стрижей и аистов,  
Кукушек и скворцов. (К. Кубилинскас)

### **Дидактическая игра «Признаки весны»**

Давайте вместе с вами вспомним признаки весны (называют по одному признаку весны, какие изменения происходят в природе весной).

Какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май)

Давайте вспомним, как выглядят деревья и кусты в марте? (голые, немного снежные, без листьев);

В апреле? (набухают почки, а в конце апреля почки слегка раскрываются);

В мае? (зеленые листья).

Какой сейчас месяц? (апрель).

Апрель подходит к концу, и я вам предлагаю нарисовать апрельские веточки.

Если видишь на картине чашку кофе на столе

Или морс в большом графине, или розу в хрустале

Или бронзовую вазу, или грушу, или торт

Или все предметы сразу – знай, что это... (натюрморт).

Кто знает, что такое натюрморт?

Натюрморт – это изображение неодушевленных предметов, таких например, фрукты, цветы, овощи и так далее.

Сегодня мы с вами будем рисовать натюрморт – весенние веточки в вазе. Чтобы нарисовать этот натюрморт, его необходимо внимательно рассмотреть.



Как необходимо расположить альбомный лист? (вертикально)

Перед вами лежат заранее тонированные альбомные листы.

Для начала, необходимо обозначить линию стола простым карандашом.

С чего мы начнем рисовать натюрморт? (с вазы)

Вазу нужно расположить так, чтобы осталось место для веток. Нарисуем контур вазы карандашом. Форму вазы и цвет вы сможете выбрать любые.

Далее мы будем рисовать ветки. Каким цветом мы будем рисовать ветки? (коричневым)

Приступаем к выполнению задания.

Уважаемые родители не забывайте помогать детям в процессе работы наводящими вопросами, советами, показом.

Теперь, пока веточки подсохнут, давайте немного отдохнем!

Физминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивание – руки в стороны)

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Потягивание – руки вверх)

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы, наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед, так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит, да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих, взошла луна, наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Мы хорошо отдохнули и теперь пора приступить к работе!

Сейчас я предлагаю вам разукрасить вазу и стол, цвет которых вы можете выбрать по вашему желанию.

Чего еще не хватает нашим весенним веточкам? (почек и листочков)

Посмотрите, пожалуйста, внимательно на наши веточки. Какие на них листочки? (маленькие)

Чтобы нарисовать маленькие листочки, надо в краску обмакнуть лишь кончик кисточки и аккуратно кончиком нарисовать листочки.

Приступаем к заданию.

Помогаем детям в процессе работы наводящими вопросами, советами, показом, можно прочитать стихи.

На деревьях,  
Ты взгляни, -  
Там, где были почки,  
Как зеленые огни,  
Вспыхнули листочки. (Н. Гончаров)

Выбрались из почек  
Первые листочки,  
Радуются солнцу,  
Не поймут со сна:  
- неужели это...  
Неужели лето?  
- нет еще не лето,  
Но уже весна! (В. Данько)

Вот сколько красивых весенних веточек теперь будут украшать нашу выставку.

Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили? (весна)

Что рисовали? (весенние веточки, натюрморт)

Что вам больше всего понравилось?

Все справились с заданием, молодцы! У Вас получились такие замечательные весенние натюрморты.

## Занятие

### Формирование элементарных математических представлений

Тема «Интересные задачи по математике»

Последовательность выполнения рекомендации:

Перед вами задания, которые в доступной, игровой форме знакомят детей с основами математики.

Поиск путей решения нестандартных задач способствует стимулированию творческой и исследовательской активности.

Задания на смекалку помогают детям понять, что каждая потенциальная задача может содержать хитрость или двойной смысл. Чтобы найти правильный ответ, необходимо сосредоточиться и рассмотреть головоломку с разных позиций.

**Задание №6**  
Денис подарил другу 8 марок. 1 марка была с собакой, остальные марки – с кошками. Сколько марок с кошками Денис подарил другу?

**Задание №6**  
Сорока нашла и принесла в гнездо 8 находок. Это были 2 ложки и несколько стёклышек. Сколько стёклышек нашла сорока?

**Задание №7**  
У Артура в аквариуме плавало 5 рыбок: несколько золотых рыбок и 1 сомик. Сколько золотых рыбок плавало в аквариуме у Артура?

**Задание №8**  
В саду к Майре подлетело 3 бабочки: белые и жёлтые. Жёлтых бабочек было 2. Сколько белых бабочек подлетело к девочке?

Впиши пропущенные числа.

Какие числа стоят перед этими числами?

	6		10		11		20
	9		14		12		16
	8		18		17		15

Какие числа стоят после этих чисел?

2		5		16		17	
7		10		14		15	
0		13		19		11	

Выполни действия по порядку.

2  $+1$    $+1$    $+1$

$+1$    $+1$    $+1$    $+1$    $+1$    $+1$

$+2$    $+2$    $+2$    $+2$    $+2$  20

## Занятие

### Ознакомление с окружающим миром

Тема «Мир природы»

Видеоуроки являются идеальными помощниками при изучении новых тем, закреплении материала, для обычных и факультативных занятий, для групповой и индивидуальной работы.

Просмотрите видеорок «Мир живой и не живой природы», для этого надо пройти по данной ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=14295092568992716597&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=wizard&parent-reqid=1586445925484802-1767414117070666690600154-production-app-host-man-web-yp-313&redircnt=1586445931.1>

Либо набрать в поисковой строке: **Живая и неживая природа | Дошкольники | Окружающий мир #23 | Инфоурок**

## **Занятие**

### **Развитие речи (обучение грамоте)**

Рекомендация учителя - логопеда

## **Занятие**

### **Социализация**

Тема: «22 апреля – Международный день Земли»

Расширяем представления детей о том, что Земля – наш общий дом.

Уточняем знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах.

Закрепляем умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Уважаемые родители, для ознакомления данного материала копируйте ссылку и вставьте в поисковую строку:

[https://ms.vkuserdocs.net/vk\\_gettoken?file\\_name=Презентация+-+День+Земли+-+подг.+группа.ppt.ppt&file\\_url=https%3A%2F%2Fvk.com%2Fdocs%3Fact%3Ddoc\\_preview\\_link%26user\\_id%3D124945856%26time%3D1587368092%26oid%3D330903679%26did%3D545809026%26hash%3D5a9f32942817dd27a0&sig\\_client=vk\\_view&sig\\_timestamp=1587368092&tvl=3600&user\\_id=124945856&signature=3b2b8d6211d78a73f0b98be734adeab2](https://ms.vkuserdocs.net/vk_gettoken?file_name=Презентация+-+День+Земли+-+подг.+группа.ppt.ppt&file_url=https%3A%2F%2Fvk.com%2Fdocs%3Fact%3Ddoc_preview_link%26user_id%3D124945856%26time%3D1587368092%26oid%3D330903679%26did%3D545809026%26hash%3D5a9f32942817dd27a0&sig_client=vk_view&sig_timestamp=1587368092&tvl=3600&user_id=124945856&signature=3b2b8d6211d78a73f0b98be734adeab2)

## **Занятие**

### **Формирование элементарных математических представлений**

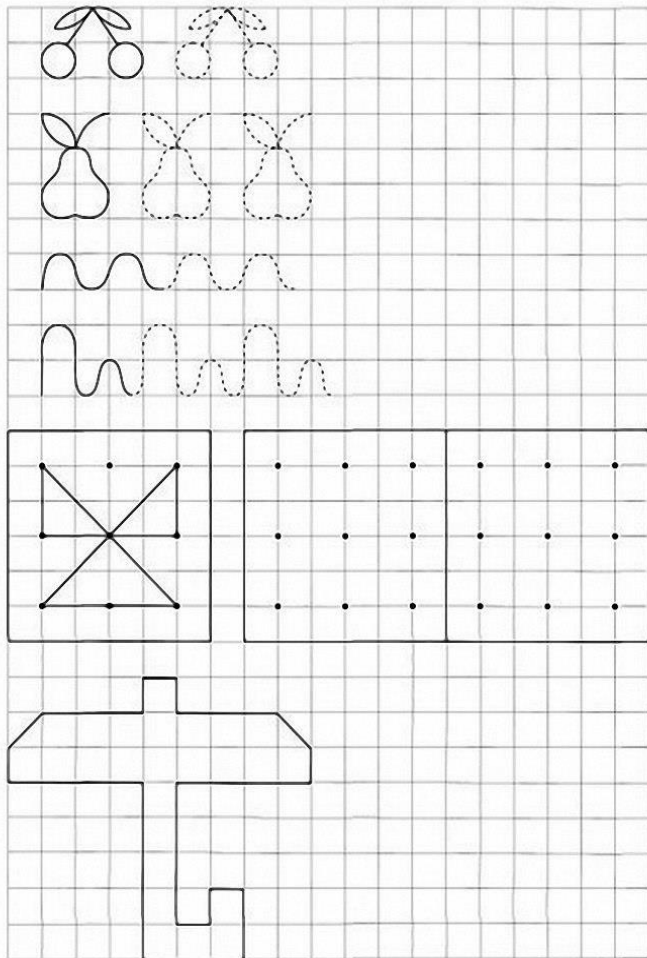
Тема: «Как играть в математические игры с ребенком дома»

Последовательность выполнения рекомендации: Обучение через игру – интересное и увлекательное занятие. Способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность. Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

### **Архитектор**

Объясните ребенку, кто такой архитектор и почему вначале нужно нарисовать будущую постройку, и только потом ее можно строить. Предположим, архитектор задумал построить лестницу. Материал для нее нужно подготовить заранее. Это 10 картонных полосок-ступенек длиной от 2 до 20 см (разница между ними - 2 см). Каждая полоска имеет свой цвет (можно использовать картон или плотную бумагу разных цветов или просто раскрасить полоски). Лежат они не по порядку. Предложите ребенку, не трогая полосок, нарисовать лестницу: все ступеньки должны располагаться по порядку, начиная от самой маленькой и кончая самой большой. Пусть каждую ступеньку малыш обозначит соответствующим цветом. После этого предложите ему взять полоски и построить лестницу точно по проекту. Если ребенок допустил ошибки в рисунке, они станут явными - теперь их можно исправить.

**РИСУЕМ ПО КЛЕТОЧКАМ**



## Занятие

### Лепка

Тема «Белочка грызет орешки»

Задачи:

Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках).

Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).

Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать

Последовательность выполнения рекомендации:

Прочитать детям отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» в которой говорится о белочке, грызущей орехи.

...Ель растет перед дворцом,  
А под ней хрустальный дом;  
Белка там живет ручная,  
Да затейница какая!  
Белка песенки поет  
Да орешки все грызет,  
А орешки не простые,

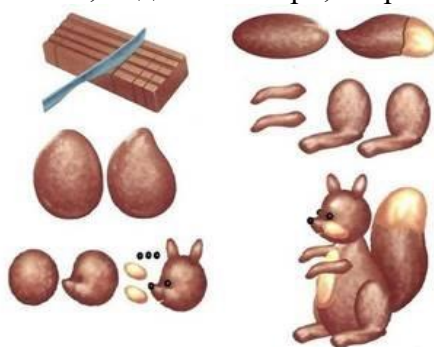


Все скорлупки золотые,  
Ядра — чистый изумруд;  
Слуги белку стерегут,  
Служат ей прислугой разной —  
И приставлен дьяк приказный  
Строгий счет орехам вести;  
Отдает ей войско честь;  
Из скорлупок льют монету  
Да пускают в ход по свету;  
Девки сыплют изумруд  
В кладовые, да под спуд;...

Рассмотреть иллюстрацию белочки, грызущую орехи.



Уточнить, спрашивая детей, последовательность и приемы лепки. В процессе работы обращать внимание на более точную передачу характерных особенностей (овальное тельце, зауженное кверху; большой пышный хвост, поднятый вверх; остренькая мордочка и др.).



В процессе работы подходить к детям, в случае необходимости оказывать помощь, ободрять ребят, у которых все хорошо получается.  
В заключение снова прочитать стихи.

## Занятие

### Ознакомление с окружающим миром

Тема: «**Взаимосвязь и взаимодействие в природе**»

**Цель.** Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

#### Расскажите детям

Человек, считая себя хозяином Земли, много-много лет использовал для своего блага все, что его окружает — леса, моря, горы, реки, недра, животных и птиц. Но он оказался плохим хозяином, перестал заботиться о планете: уничтожал леса, истреблял рыб, птиц и зверей. Люди не беспокоились о том, что заводские трубы загрязняют воздух и водоемы, а в городе и сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые породы животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем — так мало на Земле их осталось.

#### Поэзия

Прочитайте детям стихотворение и пословицу.

Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела.  
Я закричал: «Как ты могла?!»  
Пчела в ответ: «А ты как мог  
Сорвать любимый мой цветок?  
Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:  
Я берегла его на уж-жин!»  
(Марина Бородицкая)

#### Пословица

Где цветок, там и медок.

#### Проведите беседу

Задайте детям вопрос: «О чем рассказывается на этих страницах?» После чего подведите их к мысли о том, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже просто небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека.

Прочитайте детям еще одно стихотворение, и пусть они ответят, хорошо ли сделали девочки, оставив после себя на опушке мусор.

Весенняя прогулка  
Сидели на опушке,  
На солнечной полянке,  
Две девочки-подружки,  
Две юных горожанки.  
Звенели птичьи трели,  
И девочки смотрели,  
Как все вокруг блестело,  
Сверкало, шелестело,  
Как плещутся верхушки  
Зеленою волною...  
Сказали две подружки:  
«Как хорошо весною!  
Какой тут воздух чистый!  
Какой дубок ветвистый!»  
Ушли две ученицы,

Две юных горожанки...  
Поют, как прежде, птицы  
На солнечной полянке,  
Несется птичий гомон,  
Но весь дубок обломан,  
А травка под ольхою  
Покрыта шелухою.  
Чего здесь только нету:  
От семечек пакеты,  
Трамвайные билеты,  
Бумажки от ирисок...  
(Продолжить можно список.)  
Все словно потускнело!  
Ушли две горожанки —  
Теперь им нету дела  
До солнечной полянки.  
Шумит дубок ветвистый  
Оставшейся листвою,  
Качает головою:  
«Какие эгоисты! Какие эгоисты!»  
(Агния Барто)

Спросите детей, как, по их мнению, можно улучшить (восстановить) ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне.

### **Занятие**

#### **Рисование**

Тема «Улучшения природы»

Задачи:

Нарисует свой вариант улучшения природы (посадит цветы, огородит заводскую трубу или уберет мусор, сделает кормушки для птиц).

Обсудите разные варианты рисунков детей.





