

Подготовительная к школе группа

Рекомендации для родителей

Рекомендуемые занятия с 19 по 23 апреля

Тема недели: Весенние изменения.

Занятие 1. Развитие речи

Тема: Рассказ по картине А.Н. Саврасова «Грачи прилетели»

Задачи:

- напомнить детям о приходе весны;
- научить замечать признаки весны;
- познакомить с явлением – перелет птиц;
- расширять и обогащать словарь детей (*перелёт, пернатые*);
- познакомить с перелётными птицами: грачом, скворцом;
- воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к птицам;
- развивать наблюдательность, внимание, мышление.

Ход занятия:

Прочитать стихотворение:

Если снег повсюду тает, превращается в ручей,
Травка робко вылезает, день становится длинней,
Если солнце ярче светит, если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер, значит, к нам пришла... (*весна*).

Солнышко растопило снег! Мы любовались сосульками, слушали звуки капли, а сегодня нас радует птичий щебет. Первые вестники весны – птицы. Сегодня мы поговорим о первых вестниках весны грачах.

Я предлагаю рассмотреть замечательную картину знаменитого художника Алексея Кондратьевича Саврасова.

Давайте внимательно посмотрим какое время года изобразил художник на (ранняя весна).

А как вы определили, что это именно ранняя весна?

- Тает снег, растаял лед на пруду, прилетели грачи.

Расскажите о грачах, что они делают?

Поправляют, ремонтируют гнезда. Внизу, у корней березы, грач нашел веточку и держит ее в клюве. Грачи радостные, веселые и шумные, делятся впечатлениями о далеком путешествии с юга на любимую родину. Они обустривают свои гнезда, в которых будут выводить своих птенцов.

Какие деревья выбрали грачи?

Грачи выбрали старую корявую березу. Она толстая, ветки упругие, гнезда надежно укреплены. Когда распустятся листья, гнезд не будет видно в густой кроне дерева.

- А что вы можете сказать о небе?

Небо покрыто голубовато-серыми тучами. Оно низкое, грустное, холодное.

- каким вы видите снег?

Потемневшим, рыхлым, серым, подтаявшим.

Что еще мы видим на картине?

За березами старые избы и высокая колокольня, а дальше поля, на которых уже почти растаял снег.

Физминутка "Скворечник".

Из скворечника торчат. Дети шагают на месте, руки на поясе.

Клювы маленьких скворчат. Выполняют наклоны в стороны.

Клювик раз, клювик два, Выполняют наклоны вперед.

Лапки, лапки, голова. Выставляют вперед поочередно ноги, крутят головой.

Птички в гнездышках сидят (дети сидят на стульчиках)

на улицу глядят. Полетать вдруг захотели,

И все сразу полетели, Дети бегают

Птички в гнездышки. Дети занимают свои места.

А теперь составьте рассказ по картине. (Примеры рассказа).

1. На картине изображена ранняя весна. Ещё лежит снег, но появились первые проталины. Прилетели первые вестники весны - грачи. Они поселились на старых, высоких берёзах. Шумят, кричат грачи, вьют гнёзда. Небо пасмурное, серое, а земля тёмная, покрыта грязным снегом. Выглянет солнце и своими тёплыми лучами растопит остатки снега, согреет землю и появится зелёная трава. Да, весна не за горами.

2. «Грачи прилетели» - так называется картина А. Саврасова. А грачи прилетают весной. Весна изображена ранняя. Первый весенний месяц март. В марте ещё лежит снег, но уже видны проталины. На старых изогнутых берёзах грачи вьют гнёзда, чтобы вывести своё потомство. День выдался пасмурный, хмурый. Но несмотря на это, птицы трудятся, одни - чинят гнёзда, другие вьют новые. Грачи прилетели, значит, весна не за горами.

Расскажите стихотворение о весне отвечающее настроению этой картины.

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины, на полях видны
Видно очень тёплые ноги у весны. *(Ирина Токмачева)*

Пусть проталины темнеют,
Солнца спрятались лучи,
А, вы, видели сегодня
Прилетели к нам грачи!
Удивительные птицы -
Прилетели, гнёзда вьют,
Словно шапки на деревьях,
Домики грачей растут. *(Анна Пономарева)*



А.Н. Саврасов «Грачи прилетели»

Занятие 2. Лепка

Тема: «Грач»

Задачи:

- закрепить представление об особенностях внешнего вида грача;
- развивать гибкость и ловкость пальцев;
- развивать у дошкольников наблюдательность, мышление, зрительное восприятие в процессе анализа предмета, выделение его составных частей, их сравнение.
- воспитывать у детей интерес к природе;
- воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

Ход занятия

- Кто прилетает весной (*птицы*).
 - На зиму они улетали в тёплые края, а весной возвращаются на родину.
- Как называются птицы, которые улетают в тёплые края? (*перелётные*)
- А каких перелётных птиц вы знаете? (*утки, гуси, журавль, скворец, грач*)
 - А теперь рассмотрим грача на картине.



- Какого цвета птица? (*черного*).
- Из каких частей состоит птица? (*туловище, голова, крылья, хвост, клюв*).
- Какое по форме туловище грача? (*овальное*)
- Какая по форме голова? (*круглая*).
- Что по размеру больше голова или туловище? (*туловище больше, а голова меньше*) Какие по форме крылья? (*плоские, длинные*).
- Сколько у птицы крыльев? (*два крыла*).
- Где расположены крылья по отношению к туловищу? (*с одной и другой стороны, слева и справа*).
- Какие крылья по цвету?
- Значит грач - чернокрылый.
- Какой формы хвост? (*длинный*).
- Где расположен хвост? (*хвост находится сзади туловища*).
- Какой формы клюв? (*треугольной, острой*)
- Значит грач – остроклювый
- Где расположен клюв? (*в передней части головы грача*).
- Какого цвета клюв у грача? (*желтого*).

2. Физминутка.

Вот на ветках, грачи! Не кричи! (*указательный палец на губы*)

Чёрные сидят грачи (*присели*)

Разместились в гнёздышке, (*показать руками гнездо перед собой*)

Распушили пёрышки, (*встать, руки в стороны*)

Греются на солнышке, *(погладить себя по рукам)*
Головой вертят, *(повороты головой вправо, влево)*
Полететь хотят. *(руки в стороны – взмах)*
Кыш! Кыш! Улетели! *(хлопки, руки в стороны, бег на носочках)*
Полетели, прилетели *(летают)*
И опять все в гнёзда сели. *(присели)*

3. Предлагаю слепить грача

- Из чёрного пластилина скатать конус средней величины (туловище) и придать форму овала основанию. Скатать два небольших шарика и придать им форму цилиндра (ноги). Для изготовления лапок скатать два маленьких шарика из коричневого пластилина, расплющить в форме лепёшки, стеками сделать надрезы, сформировав коготки.



Конус для туловища, шар для головы, треугольные лепёшки для крыльев, цилиндры для ножек, глазки, клювик, лапки

- Скрепить лапки и ноги, затем прилепить к туловищу птицы.



Соединить туловище и ножки с лапками

- Скатать небольшой шар из чёрного пластилина (голова), из коричневого сформировать конус (клюв) и прилепить к шару. Глазки делаются из шариков фиолетового пластилина, сплюснутых в форме лепёшки, и прилепленных с обеих сторон к голове, зрачки оформляются пластилином чёрного цвета.
-



Оформить голову

- Скрепить голову и туловище.



Соединить голову и туловище

- Скатать два небольших шарика для крыльев, придать каплевидную форму, затем сплющить. С помощью стеки штрихами начертить контуры перьев, прикрепить крылья к туловищу. Изделие готово.



Присоединить крылья

Занятие Формирование элементарных математических представлений

Занятие 31

Программные задачи

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Цели

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- понимать отношения между числами;

— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
— формулировать учебную задачу.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 1).

Что надо сделать в этом задании? (*Дорисовать рыбок и кораблики так, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной в середине.*)

Вопросы

✧ Сколько дорисовали рыбок и почему? (*3 рыбки, потому что 6 уже нарисовано.*)

✧ Сколько дорисовали корабликов и почему? (*3 кораблика, потому что 9 уже нарисовано.*)

2. «Нарисуй правильно» (лист 31, рис. 2).

Задания

✧ На картинке слева нарисуйте мальчику в правой руке овальный шарик, а в левой руке — круглый шарик.

✧ На картинке справа нарисуйте мальчику шарики так, как он их держал на картинке слева.

3. Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис. 3).

Что надо сделать в этом задании? (*Закрасить справа предмет, который нарисован из геометрических фигур слева.*)

Вопрос

✧ Какой предмет закрасили и почему? (*Домик, потому что только он нарисован из геометрических фигур слева.*)

4. Физкультминутка «Клен».

Ветер тихо клен качает,
Влево-вправо наклоняет.
Раз наклон и два наклон,
Зашумел листвою клен.

Повторить 2—3 раза.

5. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Сколько треугольников в левом прямоугольнике? (*5.*)

✧ Сколько треугольников в правом прямоугольнике? (*6.*)

✧ Какой между ними знак? (*Равняется, =.*)

✧ Так ли это и почему? (*Нет, 5 не равняется (≠) 6.*)

✧ Что надо сделать, чтобы запись оказалась правильной? (*Надо дорисовать один треугольник в прямоугольнике слева.*)

✧ Нарисуйте один треугольник в левом прямоугольнике и прочитайте запись. (*6 равняется (=) 6.*)

Аналогичная работа с другими прямоугольниками.

6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис. 5).

Прочитайте стихотворение Л. Яковлева «Жонглер»:

Он кидает кольца вверх,
Он устроил фейерверк;
Пять, и шесть, и семь колец,
И двенадцать наконец!
Удивляются вокруг:
Как ему хватает рук?

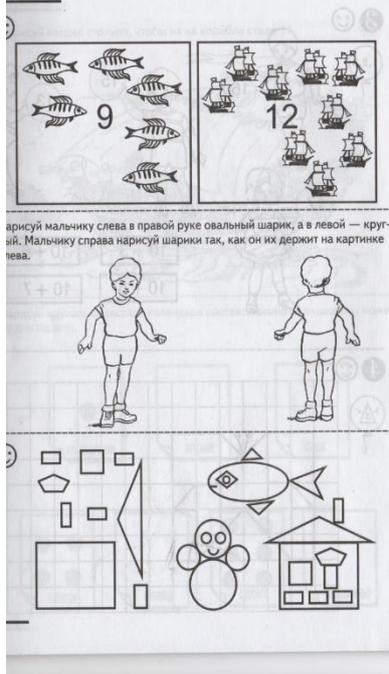
Задание и вопросы

✧ Сколько колец нарисовал художник? (*9.*)

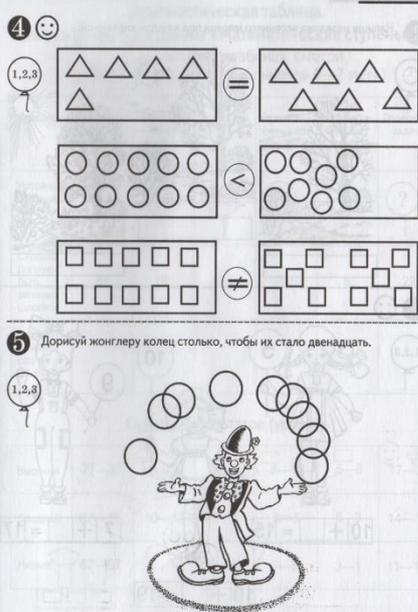
✧ Сколько их должно быть по тексту стихотворения? (*12.*)

✧ Нарисуйте столько колец, чтобы их стало двенадцать.

✧ Сколько колец нарисовали и почему? (*Три, потому что три плюс девять равняется двенадцати.*)



Нарисуй мальчику слева в правой руке овальный шарик, а в левой — круглый. Мальчику справа нарисуй шарики так, как он их держит на картинке слева.



Нарисуй жонглеру колец столько, чтобы их стало двенадцать.

Занятие Рисование.

Тема: «Перелётные птицы»

Образовательные задачи:

- Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму;
- Продолжать учить работать с простым карандашом, регулируя силу нажатия на карандаш;

Развивающие задачи:

- Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество;
- Развивать коллективное творчество.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к пернатым обитателям природы.

Оборудование и материалы: альбомные листы, заранее тонированные детьми, акварель, гуашь, простые карандаши, непроливайки с водой, кисточки, подставки под кисти, картинки с перелетными птицами.

Ход НОД

1. Вводная часть.

Послушать голоса птиц (найти в компьютере).

Загадать загадки:

1. Эта птица никогда,
Для птенцов не вьет гнезда (кукушка).

2. Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной (соловей).

3. Под крышей я леплю гнездо
из комочков глины
Для птенцов стелю на дно
пуховую перину (ласточка).

4. Мы в скворечнике живем Песни звонкие поем (скворец).

Рассмотреть картинки с перелетными птицами (кукушка, соловей, ласточка, скворец).

- Посмотрите на картинки, чем похожи все эти птицы? А чем отличаются?

Подвести к тому, что форма крыльев, головы, клюва похожи, а вот цвет оперенья отличается. У кого-то лапы короче, у кого длиннее.

Инструкция. Рассмотреть строение туловища, головы, хвоста. Какие геометрические фигуры напоминают. Дети рисуют простым карандашом, сначала туловище – овал, голова круг, крылья и хвост, лапки. Затем раскрашивают по выбору акварелью или гуашью.

Пальчиковая гимнастика:

Шла кукушка мимо рынка,
У нее была корзинка,
А корзинка на пол бух,
Полетело десять мух

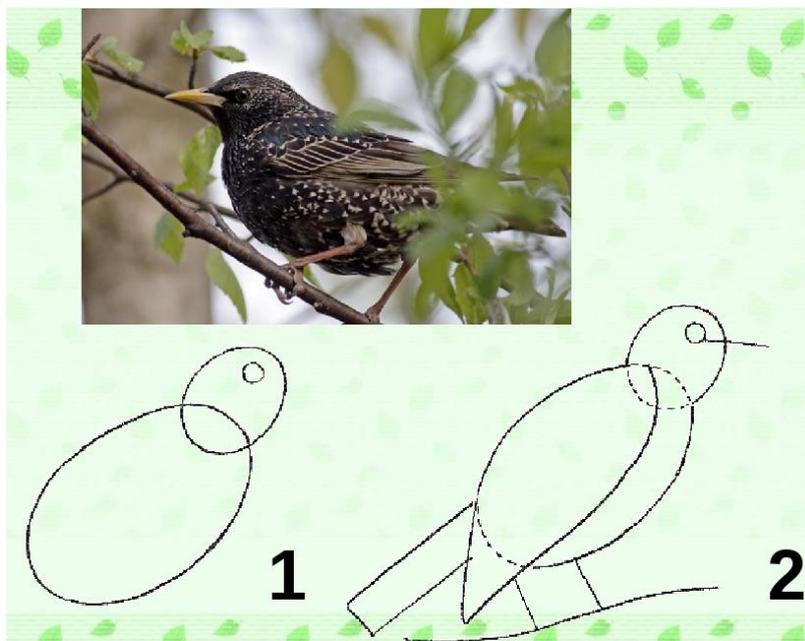
Физминутка.

Вот летит большая птица,
плавно кружит над рекой
наконец она садится
на корягу над водой.

Художественное слово:

Маленькая ласточка,
Прилетай скорей!
Нам с тобою, ласковой,
Станет веселей.
Ах, ты быстрокрылая
Щебетунья наша.
Нежная красивая
Домик твой как чаша.

2. Практическая часть.





Занятие 1. Развитие речи

Тема: составление рассказа «Весна» по опорным картинкам.

Составляем рассказ о весне.

Для этого воспользуемся карточкой – схемой, или по - другому, алгоритмом рассказа. Благодаря таким таблицам у ребенка развивается монологическая речь. Это тип речи довольно тяжело дается детям.



Смотря на картинки в таблице, у ребенка откладывается понимание того, что нужно сказать и в какой последовательности.

1. Погода: состояние неба и солнца, какие природные явления в данное время года
2. Как одеваются люди
3. Какие работы в весеннее время делают люди
4. Какое поведение птиц
5. Какое поведение животных
6. Чем дети занимаются на улице в это время года

Например:

Небо весной ярко голубое. Светит солнце и от его тепла тает снег. Часто можно увидеть текущие по земле ручейки и лужи. Солнышко встает рано. Когда просыпаешься в детский сад, уже светло. День длится дольше. Весной оживает природа и показывается первая травка и цветы. Самые ранние цветы называют подснежниками. На деревьях появляются почки, потом из почек, показываются листочки. Еще весной некоторые деревья цветут.

Одежда весной легче, от тепла хочется снять варежки. Мы носим легкие курточки или плащи, вместо зимних сапог — ботиночки или резиновые сапоги.

Весной люди начинают работать на полях, садах и огородах. Они сажают овощи и белят деревья.

Стали возвращаться перелетные птицы, воробьи греются на солнышке. В лесах проснулись насекомые: пчелы, муравьи, комары.

Животные пробуждаются от зимнего сна и начинают заниматься своим делами. С наступлением весны день становится длиннее и можно долго гулять на улице, кататься на велосипеде, роликах, и в ручейках запускать кораблики.

Занятие Социализация

Тема: «Правила поведения на природе»

Задачи:

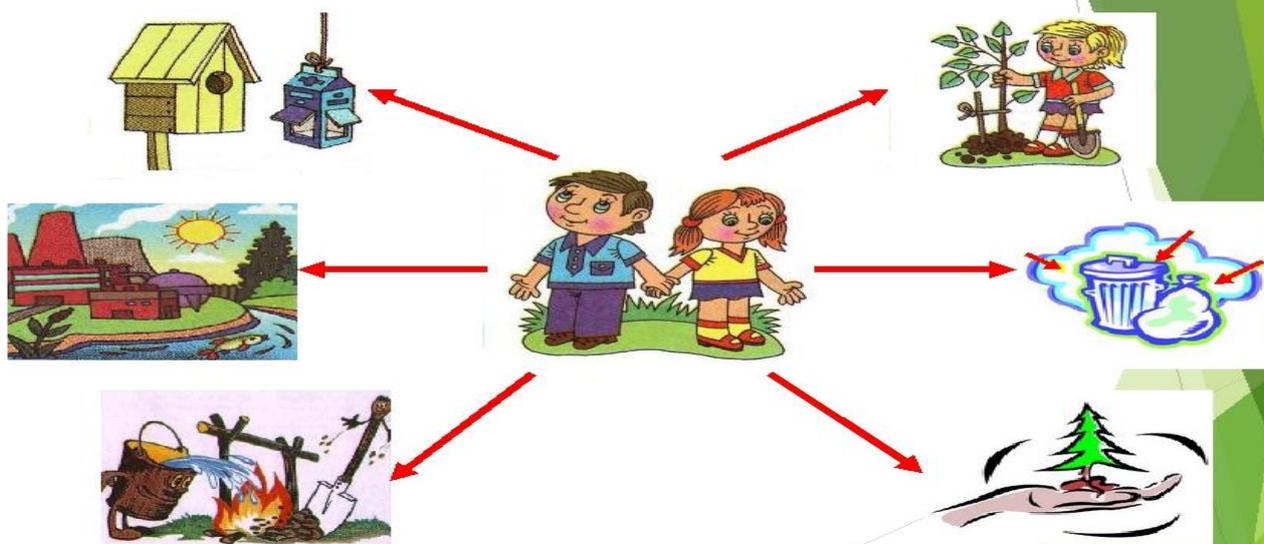
- Познакомить с правилами поведения в лесу;
- Развивать познавательный интерес;
- Учить осознанно, применять знания о правилах поведения в лесу.
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь лес.

Ход занятия

ПОДУМАЙТЕ, ЧТО ОЗНАЧАЮТ ЭТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ?



Будь природе другом!



НАЗОВИТЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ




Не разоряйте птичьи гнёзда !

Дети запомнить должны
И понять:
Гнёзда у птичек
Нельзя разорять!

Если в траве
Увидели яйцо
Или услышали
Крики птенцов,
Не приближайтесь,
Не лезьте туда
И не тревожьте
Ни птиц, ни гнёзда.

Не вырезайте надписи на деревьях !

Стоят деревья – великаны
Их не жалеют хулиганы
И режут острыми ножами
Слова на дереве – «на память»

Но так жестоко поступать!
Нельзя деревья обижать.
Пускай они в лесу растут-
Добро и красоту несут...




Не забирай из леса домой животных !

Для ёжиков и белок
Лес – это дом родной.
Они живут там смело
И летом и зимой:

Находят пропитанье
Своих детей растят
И уходить из леса
Нисколько не хотят...

Поэтому не стоит
Их в город забирать...
Поверь: они в неволе
Не будут есть и спать...



Не обижай лесных насекомых !

В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки...
Природа мать им жизнь дала.
У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди !
Без насекомых лес, друг мой
И одинокий, и пустой...



Не вырывайте кустарники с корнем !

Раз ты собрался по грибы –
С собою острый нож бери;
Им аккуратно гриб срезай –
В земле грибочку оставляй.

А если встретил землянику,
Куст брусники или черники –
Нежно ягодки сорви,
А куст – оставь, побереги.



Не портите несъедобные грибы !

В лесу грибов различных много...
Ты несъедобные не трогай!
В корзинку их не собирай,
Но и ногами не сбивай...
Нужны они лесным зверятам:
Лисичкам, ёжикам, зайчатам...

Их только люди не едят:
В поганках, мухоморах – яд!
Но для зверья лесного всё ж
Тот гриб полезен и хорош.



Занятие Формирование элементарных математических представлений.

Занятие 32

Программные задачи

Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки.

Ориентировка во времени: весенние месяцы.

Цели

Учить:

- решать задачи-шутки с математическим содержанием;
- примеры, читать запись;
- отгадывать математические загадки;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять:

- знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. «Задачи-шутки».

Предложите детям решить шуточные математические задачи.

1. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки — три кошки. Сколько кошек в комнате? (4 кошки.)
2. Сколько орехов в пустом стакане? (Ни одного.)
3. Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг.)
4. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки? (3.)
5. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой ослик — 10 кг ваты. У кого груз тяжелее? (Вес груза одинаковый.)

2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис. 1).

Задание

♦ Отгадайте загадки и рядом с картинкой-отгадкой напишите, какой это весенний месяц. (Март — первый, апрель — второй, май — третий.)

Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.
В белый цвет оделся сад.
Пчелы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?

(Май.)

В ночь — мороз,
С утра — капель,
Значит, на дворе ... (апрель).

Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает.
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?

(Март.)

3. «Напиши правильно» (лист 32, рис. 2).

Что надо сделать в этом задании? (Провести линии от цифр, которые девочки держат в руках, к пустым квадратам так, чтобы запись оказалась правильной, и написать их.)

Задание

♦ Прочитайте примеры. (Десять плюс пять равняется пятнадцати, семь плюс десять равняется семнадцати, десять плюс девять равняется девятнадцати.)

3. Физкультминутка.

Выполняется рядом со столами.

Раз — согнуться, разогнуться,
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире.
Пять, шесть — тихо сесть.

5. «Отгадай математические загадки».

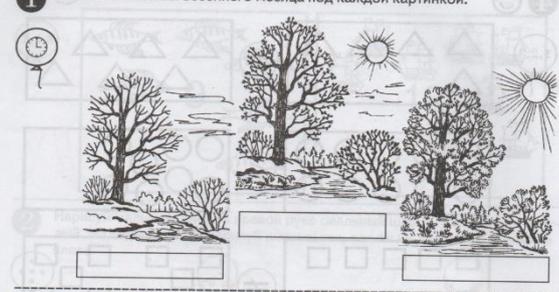
Шесть грибов нашёл Вадим,
А потом ещё один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибов принес?
(Семь.)

У одного цветка
Четыре лепестка.
А сколько лепестков
У двух таких цветков?
(Восемь.)

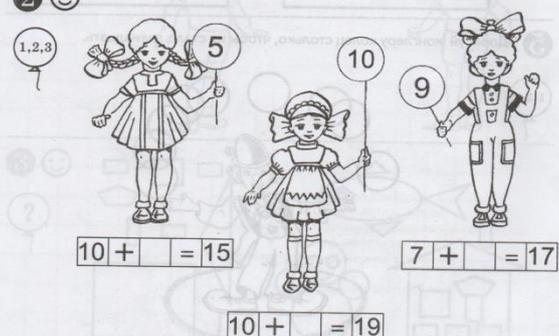
Две веселые мартышки
Покупать ходили книжки.
И купили книг по пять,
Чтобы было, что читать.
Только глупые мартышки
Сосчитать не могут книжки.
Ты мартышкам помоги,
Сколько книг у них, скажи.
(Десять.)

Занятие 32

1. Напиши названия весеннего месяца под каждой картинкой.



2.



10 + = 15

7 + = 17

10 + = 19

Занятие. Ребёнок и окружающий мир

Тема: «Весна в жизни диких животных»

Задачи:

1. Уточнять и расширять представление детей о весенних изменениях в природе, о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).
2. Обогащать и систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных в весенний период, их поведении, повадках.
3. Воспитывать любовь к животному миру. Воспитывать умение слушать ответы сверстников и дополнять их.

Ход занятия:

Загадать загадку.

1. Отшумела злая вьюга,
Стала ночь короче дня
Теплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня,
Солнце, землю согревая,
Гонит с нашей речки лед.
Тает баба снеговая
И ручьями слезы льет.



- О каком времени года говорится в этом стихотворении? (Весна)
- Подберите слова, которыми можно описать весну. (Теплая, солнечная, яркая, цветущая, журчащая, звенящая и т. д.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной?

- Что происходит с насекомыми с наступлением весны? (насекомые, которые спали зимой, просыпаются)



- Что за зверь лесой
Встал, как столбик под сосной
И стоит среди травы –
Уши больше головы? (Зяец.)



- Какие изменения весной происходят в жизни зайца? (меняется окраска).
- А как вы думаете, почему зайцы меняют цвет шубки весной?
- Весной, как только появляются проталины, у зайчих уже рождаются дети, сразу 2-3, а то и 4 зайчонка. Мать-зайчиха мало заботится о своих детях: даст пососать молока, да и убежит... Но у зайцев на этот счет свой порядок заведен. У них каждая мать всем детям кормилица, какая бы зайчиха мимо зайчат не пробежала, обязательно накормит малышкой своим молоком.
- Чем питаются зайцы весной? (молодыми травами, ветками, корой деревьев).
- У зайцев много врагов, как вы думаете, кто они? (волк, лиса и т. д.)
- Верно, на них нападают лисы, волки, орлы, филины, ястребы. Взрослые зайцы от преследования спасаются бегством; бегают зайцы быстро, большими прыжками, потому что задние лапы у них длинные, передние короче, и от волка, и от лисы могут убежать зайцы. Что вы можете сказать об ушах зайца?
- У зайцев длинные уши, они хорошо слышат, заяц всегда настороже, всегда готов бежать от опасности. Днем зайцы прячутся где-нибудь под кустом, в небольшой ямке около пенька, а как начнет темнеть, они выходят кормиться.

- Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке – летом? (Белка)



- Что можете рассказать про белку? (Шерсть у белки зимой серебристо-серая, а весной цвет меняется, она становится рыжей, хвост у нее пушистый, уши торчком, с кисточкой на концах).
- Где устраивает свой дом белка? (в дуплах деревьев)
- Что помогает белке быстро взбираться по стволам деревьев? (острые когти).
- У белки длинные острые когти, с их помощью она легко взбирается высоко на деревья. А чем питаются белки? (зерна, почки растений, насекомых, муравьиные яйца, ягоды, грибы, орехи, желуди).
- Белка – резвый и непоседливый зверек, весной у белки появляются бельчата, она очень заботливая мать. Как вы думаете, кого боятся белки в лесу? (куницу).
- Встаньте немножко поиграем.

Физминутка.

Вот высокая сосна
К солнцу тянется она.
Над поляной дуб старинный
Ветви в стороны раскинул
По тропинке мы шагаем,
Ноги выше поднимаем
Раз, два, три, четыре, пять,
Хорошо в лесу гулять

*(стоя, руки вверх, потянуться, подняться на носочки)
(наклон вперед, развести руки в стороны,
(стоя, руки к плечам, поворот вправо (влево), руки в стороны)*

(Дети шагают на месте).

*(прыжки на месте).
(хлопки).*

- На овчарку он похож:
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть!
Кто это? (Волк).



- Где живет волк в лесу? (В логове)

- Логово волки устраивают под вывернутыми корнями деревьев, кустарниками, на склонах оврагов. В поисках добычи обходят большие расстояния. Об этом говорит народная пословица: Волка ноги кормят. Волк очень похож на крупную серую собаку, но голова у него гораздо больше, лоб шире, шея толстая, хвост опущен, малоподвижен. Его уши всегда стоят торчком, у волка острый слух. Глаза волка сверкают желтоватым блеском, он хорошо видит даже в сумерках. Весной у волчицы рождаются детеныши, как их называют? (волчата)

- Чтобы накормить детенышей, волк совершает набеги на стада овец, этого мяса достаточно, чтобы насытить 6-8 волчат. Волк может ничего не есть 5-7 суток, от этого он становится еще более дерзким, злым. Мать-волчица кормит малышей, играет с ними, заботится о них.

- Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной.
Кто это? (Ёж).



Как проводят зиму ежи? (спят)

- Где в лесу живут ежи? (в кустах, траве, норе)

- Что отличает ежа от других лесных жителей? (иголки)

- Для чего ежу иголки? (служат ему защитой и для нападения)

- Чем питаются ежи? (насекомые, улитки, мыши, лягушки, жук, даже ядовитые змеи).

- Весной у ежей появляются детеныши, как их называют? (ежата).

- Они рождаются с закрытыми глазами и ушами, иголок на ежатах сначала нет вовсе, они появляются через час-полтора после рождения, белые, мягкие. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их молоком, но почувствовав опасность, перетаскивает их в другое, более спокойное место. Малыши быстро подрастают, когда откроют глазки и ушки, а иголки потемнеют и станут твердыми, ежата, выходя из норы, бегают следом за мамой-ежихой. Родители учат ежат искать пропитание, ловить жуков, моллюсков, мышей. Днем ежи спят, а ночью выходя на охоту, воют с крысами, мышами, ядовитыми змеями.



- Часто к озеру напиться
Ходит рыжая... (лисица)



- Верно, ребята. Что вы знаете о лисе? (Дикое животное, живет в лесу).
- Чем питаются лисы? (змеями, яйцами лесных птиц, фруктами, ягодами, грызунами)
- Лисицы роют глубокие норы с несколькими запасными ходами, скрытыми ходами. В марте лисица прилежно ищет нору для своего будущего потомства. Когда апрельское солнце обогрывает землю и покажется молодая зелень, у лисицы рождаются 5-8 слепых, но крепких лисят. Лисица-мать внимательно следит, не угрожает ли кто-нибудь ее детенышам. Она заботится о них и оберегает их, предупреждая об опасности коротким лаем. Она хорошо видит днем и ночью, лисята растут быстро. А как вы думаете, почему у лисы кончик хвоста белый? (ответы детей). Верно, когда лиса выходит на охоту в сумерках, ее белый кончик хвоста замечен ее малышам, они бегут за мамой, не теряясь. К концу осени лисята покидают родное логово. Они начинают совершенно самостоятельную жизнь.

- Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной.
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
Кто это? (Медведь).



Что делают медведи зимой? (спят)

- А как медведи узнают, что пришла весна и пора просыпаться?
- Без забот и без тревоги
Спал медведь в своей берлоге.
Спал всю зиму до весны
И, наверно, видел сны.
Вдруг проснулся косолапый,
Слышит: каплет — вот беда!
В темноте пошарил лапой
И вскочил — кругом вода.
Заспешил медведь наружу:
Вылез он и видит лужи,
Заливает — не до сна!
Тает снег. Пришла весна!
- Зимой в берлоге у медведицы появляются 2-3 беспомощных медвежонка.
- А теперь скажите, что со всеми животными происходит весной? (У животных начинается линька).
- Почему животные линяют? Почему не оставляют себе тёплые шубы? (Потому что весной теплеет и животным становится жарко в тёплых шубах).

Занятие. Ребёнок и окружающий мир.

Тема: «Весенние цветы»

Задачи:

- закрепления знаний детей о весенних изменениях в природе, весенних цветах;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Оборудование: Картинки с весенними цветами

Ход занятия:

- Какое сейчас время года? (весна).
- А какие весенние цветы вы знаете? (Мать-и-мачеха, медуница, одуванчик, нарцисс, подснежник).



- О подснежнике есть очень красивая легенда.

«Однажды богиня цветов Флора решила устроить бал – маскарад. Всем цветам Флора раздала костюмы. Подснежнику она подарила красивый белый наряд. Снег тоже захотел прийти, но Флора не подарила ему костюм. И тогда снег стал упрашивать цветы поделиться с ним нарядом. Цветы боялись снега, слишком он уж был холодный. И только подснежник предложил ему свое платье. Они подружились и с тех пор неразлучны, и всегда вместе».

Мать-и-мачеха -
назван так за то, что лист с одной
стороны теплый, нежный, как мама, а с
другой – холодный, как мачеха



- Как он называется этот цветок? (Мать-и-мачеха). А почему он так называется?
- Найдите на картинке лишний цветок и объясни, почему он лишний.





Почему эти растения называются первоцветами?



Мать-и-мачеха



Подснежник



Медуница

ВЕСНОЙ РАСПУСКАЮТСЯ ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ – ПЕРВОЦВЕТЫ.

Сейчас я тебе предлагаю нарисовать весенние цветы: подснежники и ландыши.

Занятие. Рисование

Тема: «Весенние цветы»

Задачи:

- Развивать воображение, чувство композиции.
- Стимулировать проявление индивидуальности.
- Создать условия передавать красоту и нежность цветов.
- Развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать аккуратность при выполнении рисунка.

Оборудование:

-Иллюстрации (*открытки*) цветов, белая бумага листа формата А4, гуашь, мелки цветные, емкости с водой, салфетки, кисти, подставки для кистей.

Ход занятия:

Давайте отгадаем загадки про цветы.

В мае – желтый, а в июле –

Он пушистый мячик.
 На него мы чуть подули –
 Взвился... (*одуванчик*)
 Замечательный цветок,
 Он как яркий огонек.
 Пышный, важный, словно пан.
 Распускается... (*тюльпан*).
 На лесной проталинке
 Вырос цветик маленький.
 Прячется в валежник
 Беленький... (*подснежник*).
 На зеленом шнурочке белые звоночки (*Ландыш*).
 Давайте поиграем. Я буду называть ряд слов и, если вы услышите название цветка – хлопаете в ладоши.

Дорога, тигр, машина, пенал, самолет, ластик, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, дневник, ромашка, рама, дом, малина, учитель, тепловоз, муравей, пион, графин, ручка, гвоздь, музей, гвоздика, воробей, парта, тюльпан, пальма, палатка, колокольчик, кино, кенгуру, город, астра, собака, банан, фиалка, молоко, лес, теремок, ландыш, сосна, книга, одуванчик.

Предлагаю нарисовать две поляны цветов из подснежников и ландышей. Предлагаю рассмотреть цветки и листья ландышей.

Вопросы:

- Какую форму имеют листочки
(*Листочки широкие, овальные с острым кончиком.*)
- На что похожи цветочки
(*На маленькие белые колокольчики, расположенные на коротеньких цветоножках.*)
- Можно ли сказать, что это кисть? Почему
(*Потому, что много цветочков собрано в соцветие.*)



Показать картинку с подснежниками. Предлагаю рассмотреть цветок подснежника.

- Почему его так называют.
- Это первый цветок, который появляется сразу после тающего снега.
- Где мы можем встретить подснежник?
- На проталинках в лесу, на лугу.
- Ребята, посмотрите. Из каких частей состоит цветок подснежника?
- Стебель, чашелистик, лепестки, листья.
- Какого цвета будут у нас лепестки у подснежника?
А стебель, чашелистик, листья?
- Лепестки-белые, стебель, чашелистик, листья — зеленые.



Физминутка

Наши белые цветки

Распускают лепестки. *(Плавно поднимаем руки вверх.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхнет. *(Качание руками влево-вправо.)*

- Давайте украсим наши поляны подснежниками и ландышами.

Поэтапное рисование ландыша



Рисунок «Поляна ландышей»

Поэтапное рисование подснежника

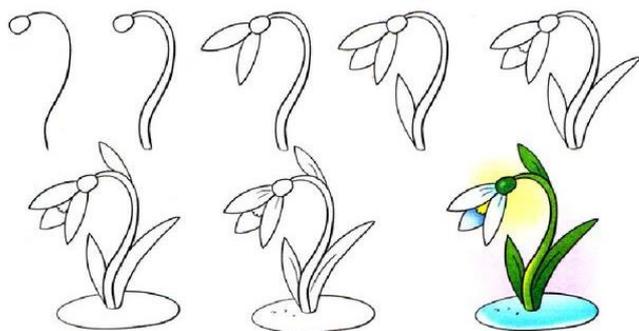


Рисунок «Подснежники»

