

Подготовительная к школе группа

Рекомендации для родителей

Рекомендуемые занятия с 12 по 16 апреля

Тема недели: Весенние изменения.

Занятие 1. Развитие речи

Тема: Разучивание стихотворения «Сельская песня» А. Плещеев

Задачи:

1. Расширить, уточнить знания о ласточке, вызвать интерес к ней
2. Развивать поэтический слух, память, выразительность речи
3. Воспитывать желание прилагать волевые усилия и доходить до цели при заучивании стихотворения

Ход занятия

Игра «Доскажи словечко».

Весной снег (<i>тает</i>)	На крыше появились. (<i>сосульки</i>)
Небо. (<i>голубое</i>)	Светит ярко (<i>солнышко</i>)
Из теплых стран возвращаются (<i>птицы</i>)	Травка. (<i>зеленеет</i>)
На деревьях появляются. (<i>почки, листочки</i>)	Снег тает и бегут. (<i>ручейки</i>) Солнышко пригрело и появились первые (<i>проталины, цветы</i>)

Весна - это прекрасное время года, много **стихов написано о весне**, и сегодня я вас хочу познакомить с одним из них. Его написал поэт Алексей **Плещеев**, оно называется «**Сельская песенка**». Послушайте, пожалуйста.

Травка зеленеет, солнышко блестит,
Ласточка с весною в сени к нам летит.
С нею солнце краше и весна милей...
Прощебечь с дороги нам привет скорей.
Дам тебе я зёрен, а ты песню спой,
Что из стран далёких принесла с собой...

Предлагаю выучить стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Физминутка

Солнышко, солнышко, в небе свети (*потянутся руками вверх*)
Яркие лучики нам протяни (*вытянуть руки вперед, ладошками вверх*)
Хлопают радостно наши ладошки (*хлопки в ладоши*)
Быстро шагают резвые ножки (*быстрые шаги на месте*)
Солнышко скрылось, ушло на покой (*присесть, закрыть голову руками*)
Мы же на место сядем с тобой (*дети присаживаются на стульчики*).



Занятие 2. Аппликация. Тема: «Ласточки прилетели»

Задачи:

- Формировать у детей умение передавать в аппликации образ ласточки.
- Расширить представления детей о ласточке, уточнить особенности её внешнего облика, образа жизни.
- Развивать воображение, умение сравнивать, способность понимать и ценить красоту и богатство окружающей природы.
- Воспитывать бережное отношение к птицам, поощрять желание заботиться о них.

Ход занятия

Сегодня я предлагаю вам сделать аппликацию перелётной птицы.

Догадайтесь, о какой птице вы сейчас услышите.
Угадайте, что за птичка - тёмненькая невеличка?
Белый у неё животик и двойной как будто хвостик.
Всех быстрее она летает, мошек на лету хватает.



Если к нам летит она, значит, к нам идёт весна.

- Это ласточка.

Давайте рассмотрим, как выглядит ласточка. Какого она цвета?

- Спинка и хвостик чёрные, а грудка белая.

- А какой хвостик у ласточки?

- Раздвоенный на концах.

Физкультминутка «Ласточка».

Ласточки летели, все люди глядели.

(дети бегут по кругу, машут руками)

Ласточки садились, все люди дивились.

(приседают, руки опускают за спиной,

как бы складывая крылья)

Сели, посидели, взвились, полетели.

(сажаются на корточки и встают)

Полетели, полетели, песенку запели.

(бегут по кругу, взмахивая руками)

Предлагаю приступить к выполнению аппликации.



Занятие 1. Формирование элементарных математических представлений.

Занятие 29

Программные задачи

Количество и счет: знаки +, - ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.

Величина: измерение линейкой.

Ориентировка во времени: определение времени на часах.

Цели

Закреплять:

- умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ;
- отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- определять время на часах с точностью до получаса;
- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;

— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
— измерять с помощью линейки, записывать результаты измерений.

1. «Помоги собачкам правильно написать знаки» (лист 29, рис. 1).

Задания и вопрос

- ↳ Какие знаки держат собачки? (Плюс и минус.)
- ↳ Проведите линии от каждой собачки к тому примеру, в котором надо написать знак, который она держит.
- ↳ Напишите знаки и прочитайте примеры. (Двенадцать плюс три равняется пятнадцати; четырнадцать плюс два равняется шестнадцатью; девятнадцать плюс один равняется двадцатью; восемнадцать минус один равняется семнадцатью; пятнадцать минус три равняется двенадцатью; двадцать минус десять равняется десятью.)

2. «Измерь правильно» (лист 29, рис. 2).
Предложите детям самостоятельно сформулировать, что надо сделать в этом задании. (Измерить высоту дерева и ширину пеньки, записать результаты измерений.)

3. Загадка (лист 29, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок.
А на них лишь три сороки
Приготовили урок.
Сколько лодырей-сорок,
Прилетело на урок?
(Четыре.)

Задание и вопрос

- ↳ Как получилось число 4? (От семи отняли три, получилось четыре.)
- ↳ Запишите решение загадки и прочитайте запись. (Семь минус два равняется пяти.)

5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Суслова:

Знают взрослые и дети,
Знают всюду на планете —
В городах, в селе таежном,
У обоих полюсов —
Знают твердо: невозможно,
Невозможно без часов!

Спросите детей, зачем нужны часы. (Чтобы знать время, когда вставать, ложиться спать, идти в детский сад, в школу, смотреть «Спокойной ночи, малыши!», чтобы не опоздать на поезд, самолет и т.д.)
Дайте задание соединить часы, которые показывают одинаковое время.
Какие часы соединили? (Часы, которые показывают четыре часа, один час, половина девятого.)

6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис. 5).

Задание и вопросы

↳ Правильно ли ворона посчитала шишки? Ответ она держит в клюве. (Нет, потому что шишек на елке пять, а у нее в клюве цифра 6.)

↳ Обведите цифру, которую должна была держать ворона в клюве. (5.)

↳ Почему обвели цифру 5? (Потому что на елке пять шишек.)

Занятие 2. Рисование

Тема: «Весенний пейзаж»

Задачи:

- Уточнить знания детей о весне и её характерных признаках.
- Закрепить знания детей о жанре изобразительного искусства: пейзаж.
- Совершенствовать навыки рисования концом кисти.
- Учить располагать предметы, заполняя всё пространство листа.
- Развивать у детей творческое воображение, познавательные способности.
- Развивать речь, внимание, мелкую моторику рук.
- Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать аккуратность при работе с красками.

Ход занятия

Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите: «Какое время года изображено на картине?»

- Это время года - Весна.
- Правильно, молодцы. Скажите мне, а как вы догадались, что это весна, по каким признакам?
- Весной прогревает теплое солнышко, появляются проталины, распускаются первоцветы.
- Правильно, ребята, на картине изображена природа весной. И мы с вами очутились в красивом весеннем лесу.

Весна – прекрасное и красивое время года, вся природа пробуждается ото сна. Весна несёт нам радость и чувство прекрасного.

А сейчас давайте с вами поиграем в игру

Проводится игра: «Без чего не может быть весны?»

Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Весна не может быть без ... (яркого солнца).

Весна не может быть без ... (луж).

Весна не может быть без... (ручейков).

Весна не может быть без... (грозы).

Весна не может быть без... (майских жуков).

Весна не может быть без... (проталин).

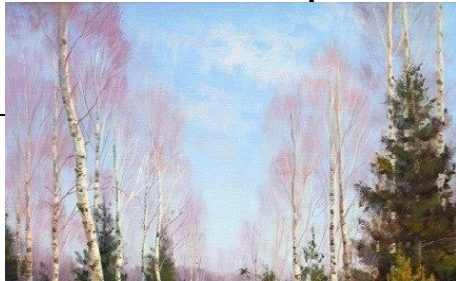
Весна не может быть без... (капели).

Весна не может быть без... (подснежников).



Репродукция картины «Весна» Жуковский

Репродукция картины
«Весенние этюды» Артамонов



Проводится физкультминутка «В путь»

В лес весенний мы шагаем (*Идут маршевым шагом*).

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки (*Идут топающим шагом*).

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке (*Идут на носках*).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. (*Бегут на носочках*).

В лес весенний прибежали.

А сейчас я вам предлагаю стать художниками и нарисовать весенний пейзаж



Занятие 1. Развитие речи

Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

Задачи:

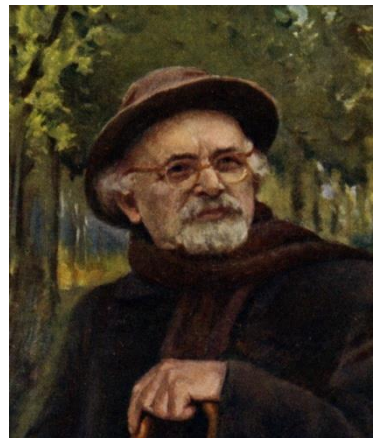
-учить детей пересказывать литературный текст;

-познакомить с новыми понятиями;

-развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и **содержание литературного произведения;**

Ход занятия.

Сегодня нам предстоит знакомство с удивительным человеком. Больше всего любил он детей и природу. Взгляните на его портрет. Это портрет писателя Михаила Пришвина.



Прочитайте рассказ писателя Михаила Пришвина, который называется «Золотой луг».

Чтение рассказа Михаила Пришвина «Золотой луг»

«У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту. "Сережа!" - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой". Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал, одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно, если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

Вопросы по содержанию рассказа:

1. Какая забава с одуванчиками была у братьев?
2. Где жили братья?
3. Каким был луг рано утром? В полдень? Вечером?
4. С чем автор сравнивает лепестки одуванчика?
5. Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком?
6. Как, по-вашему, почему Михаил Пришвин назвал свой рассказ «Золотой луг»? А как еще можно было бы назвать этот рассказ?

Физминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! *(Приседают, потом медленно поднимаются)*

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый *(Разбегаются в разные стороны)*

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит. *(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)*

Одуванчика тычинки

Разлетятся хороводом *(Берутся за руки и идут по кругу)*

И сольются с небосводом.

Предложить ребёнку пересказать рассказ.



Занятие 2. Социализация

Тема: «Правила дружбы»

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба".
2. Формировать умение оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.
3. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.
4. Развивать навыки общения, дружеские



отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение.

5. Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе



Занятие 30

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.

Ориентировка во времени: дни недели.

Цели

Закреплять:

- умения соотносить количество предметов с числом;
- формулировать учебную задачу;
- решать примеры в пределах второго десятка;
- рисовать в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- знания о последовательности дней недели;
- геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.

* * *

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис. 1).

Прочитайте отрывок из английской детской песенки в переводе С. Маршака:

Плывет, плывет кораблик,
Кораблик золотой,
Везет, везет подарки,
Подарки нам с тобой.
На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат.
На палубе матросы —
Четырнадцать мышат.

Задание и вопросы

- ✦ Сколько мышек нарисовано на кораблике? (*Десять.*)
- ✦ Сколько их должно быть по тексту стихотворения? (*Четырнадцать.*)
- ✦ Дорисуйте мышек столько, чтобы их количество соответствовало тексту стихотворения.
- ✦ Сколько мышек дорисовали и почему? (*Четыре, потому что десять уже нарисовано.*)

2. «Дорисуй правильно» (лист 30, рис. 2).

Задания и вопросы

- ✦ Нарисуйте кружки на листках календаря соответственно порядковому номеру дня недели.
- ✦ Сколько кружков нарисовали на третьем листке календаря и почему? (*Три, потому что среда — третий день недели.*)
- ✦ Сколько кружков нарисовали на пятом листке календаря и почему? (*5, потому что пятница — пятый день недели.*)
- ✦ Сколько дней в неделе? (*Семь.*)
- ✦ Назовите седьмой день недели. (*Воскресенье.*)

3. Физкультминутка «Теремок».

Кисти рук подняты на уровень шеи, кончики пальцев соединены, изображая крышу.

Стоит в поле теремок,
На двери висит замок,
Отрывает его волк:
Дерг-дерг, дерг-дерг.
Пришел Петя-пегушок
И ключом открыл замок.

4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» (лист 30, рис. 3).

Что надо сделать в этом задании? (*Показать стрелкой, кто из детей какой пример решал.*)

Задание

- ✦ Прочитайте примеры. (*Десять плюс три равняется тринадцати; десять плюс пять равняется пятнадцати; десять плюс шесть равняется шестнадцати; десять плюс семь равняется семнадцати.*)

5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис. 4.).

Что надо сделать в этом задании? (*Дорисовать бабочку справа, начиная от точки, как показано на рисунке.*)

Задание и вопросы

- ✦ Закрасьте треугольники красным цветом, прямоугольники — желтым, квадраты — синим.
- ✦ Сколько закрасили треугольников? (*Восемь.*)
- ✦ Сколько закрасили квадратов? (*Три.*)
- ✦ Сколько закрасили прямоугольников? (*Четыре.*)

Занятие 2. Ребёнок и окружающий мир.

Тема: «Волшебница вода»

Задачи:

1. Способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах, воды;
2. Уточнить и закрепить знания о значении воды;
3. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
4. Учить обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
6. Воспитывать бережное отношение к воде

Ход занятия.

Прочитать стихотворение.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане. И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить

Сегодня мы с вами поговорим о воде. Когда первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин увидел из космоса землю, он назвал её «голубой планетой».

- Как вы думаете, почему Гагарин Юрий Алексеевич назвал землю «голубой планетой»?

- Потому что большую часть земли занимает вода.

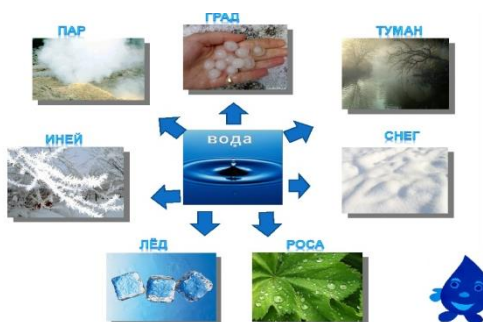
- Где живёт вода в природе?

- В океане, в море, в реке, в озере, в болоте, в ручейках, в прудах...

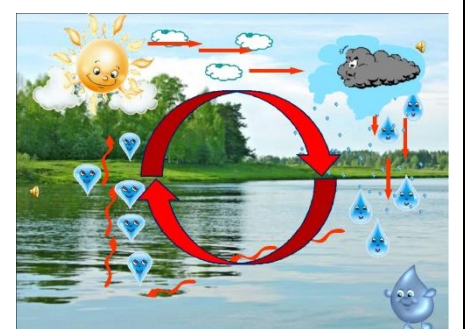
- Какая же она вода? Об этом мы сегодня с вами поговорим

- Вода в природе находится в трёх состояниях.

Состояние воды в природе



- Откуда берётся вода?



Круговорот воды в природе.

СВОЙСТВА ВОДЫ

1 ПРОЗРАЧНАЯ 	2 БЕСЦВЕТНАЯ 	3 БЕЗ ЗАПАХА
4 РАСПИРАЕТСЯ ПРИ НАГРЕВАНИИ 	5 РАСТВОРЯЕТ МНОГИЕ ВЕЩЕСТВА 	6 СЖИМАЕТСЯ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ

КОМУ НУЖНА ВОДА?

Как человек использует воду

КОМУ НУЖНА ВОДА?

Качество воды

От чего загрязняется вода ?

Не загрязняйте воду!

Берегите воду!

Не умываться, не пить без воды!
Листики не распускаться без воды!
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И потому всегда
Всем везде нужна вода!

Бережь воду — это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

Занятие 1. Ребёнок и окружающий мир

Тема: «Лес – наше богатство»

Задачи:

- Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе;
- Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе;
- Развивать у детей познавательный интерес к жизни лесных обитателей;
- Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к объектам природы.

Ход занятия.

Отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Приходи в зеленый дом-
Чудеса увидишь в нем.

/Лес/

Сегодня, мы с вами поговорим о лесе. Лес - **наше богатство**. Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*

/Лес - часть природы. Лес - это деревья, кустарники, травы, грибы, ягоды, животные и т. д. /

- Как называется лес, где растут березы, рябины, осины?

/Лиственным/

- Как называется лес, в котором растут ели, сосны, пихта?

/Хвойным/



- Лес - где растут
роща.



Лес - где растут дубы –дубрава.



Лес - где растут сосны – сосновый бор



-- Где растут ели - ельник.

Лес, где растут лиственные и хвойные деревья вместе называется – смешанным лесом.



Чем похожи лиственные и хвойные деревья?

/У всех деревьев есть корни, ствол, ветки, листья или хвоя.

/

- Чем отличаются?

/Отличаются они, формой листьев, размером, окраской, плодами. /

- Деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха.

Давайте и мы с вами подышим свежим лесным воздухом.

Проводится дыхательная гимнастика с листочками.

Мы подуем высоко, (*Встают на носочки, поднимают листочки вверх*)

Мы подуем низко, (*Приседают*)

Мы подуем далеко, (*Вытягивают руку вперед*)

Мы подуем близко. (*Подносят листочек ко рту*)

- Лес - часть природы. Мы можем помочь лесу, животным и птицам, живущим там. Для этого, отправляясь в лес, нужно соблюдать правила поведения. А вы эти правила знаете?

/Да/

- Проверим. Слушайте внимательно и отвечайте вместе можно или нельзя.

1. Ходить в лесу по тропинкам... (*можно*)
2. Ходить по траве, где попало (*нельзя*)
3. Собирать в лесу грибы (*можно*)
4. Вырывать их с корнем (*нельзя*)
5. Слушать пение птиц (*можно*)
6. А шуметь в лесу, включать громко музыку (*нельзя*)
7. Наблюдать за муравьями (*можно*)
8. А разрушать муравейники (*нельзя*)
9. А можно брать детенышей диких животных домой ... (*нельзя*).

- Почему?

/Лес – это родной дом зверей и создать дома такие же условия, как в лесу – очень трудно. Животные не смогут жить с человеком. /

Молодцы! Я вижу, вы знаете правила поведения в лесу. А сейчас отдохнём.

Лесная физкультминутка:

В лес гулять мы пойдем (*маршируют на месте*)

Вброд ручей перейдем (*шагают, высоко поднимая колени*)

Небывалой красоты у ручья растут цветы. (*поднимают руки, тянутся*)

Посмотри по сторонам, что же лес подарит нам?

(*ставят руки на пояс, поворачивают голову вправо – влево*)

Наклонись, сорви малинку и клади ее в корзинку (*наклоняются*)

Крепкий беленький грибок мы положим в кузовок (*выполняют приседания*)

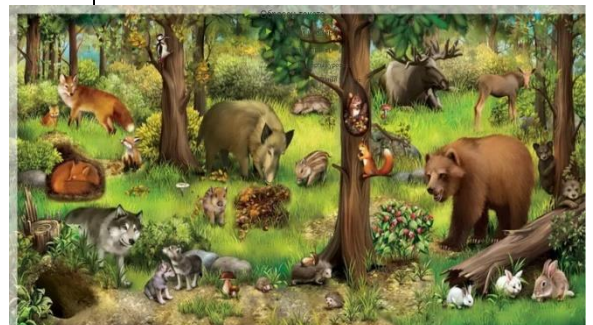
(*дети садятся*)

- Что растёт в лесу?



В лесу растут цветы

-Кто живёт в лесу?



- Наш лес напоминает многоквартирный дом, где важен каждый кирпичик этого дома и каждый его житель. И мы попробуем это доказать, ответив на следующие вопросы:

- Для чего нужна трава?

/Для пищи животных/

- Для чего нужны грибы, ягоды и кому?

/Для питания животных, птиц и человека/

- Для чего нужны деревья?

/Это дом для животных птиц, листья дают свежий воздух/

- Чем служат насекомые в лесу?

/Едой для птиц, опыляют растения, цветы/

- Нужны ли птицы в лесу?

/Они санитары леса и помогают ему размножаться, поют песни/

- Ребята, а поговорки и пословицы про лес вы знаете?

- Лес - богатство и краса, береги свои леса.
- Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади.
- Лес - наше богатство.
- Рощи да леса - всему свету краса.
- Растение - земли украшение.
- Сломить дерево - секунда, а вырастить - года.
- Срубленное дерево вновь не вырастет.
- Из пеньков не вырастишь дерево.

Занятие 2. Рисование

Тема: «Берёзовая роща»

Задачи:

- расширить знания детей о березе;
- учить передавать в рисунке характерные особенности березы;
- формировать умения использовать в изобразительной деятельности нетрадиционные методы рисования
- развивать эстетическое восприятие и эмоциональную выразительность;
- продолжать развивать детское изобразительное творчество.
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к родному краю.

Ход занятия.

Отгадайте загадку.

«Стоит Алёна, платок зелёный,
Тонкий стан, белый сарафан» (берёза).

- Ребята, а вы знали, что берёза является символом России. Россию еще называют берёзовым краем. Берёза - щедрое и доброе дерево. Люди издавна знали цену этому дереву, любили березку за ее красоту, и за пользу, которую она приносит.

- Что у березы названо зеленой кофточкой?
- Что белым сарафаном?
- Какой ствол у березы?



- А если у нее белый ствол, то как можно сказать одним словом, какая березка (белоствольная).

Левитан «Берёзовая роща»

- Многие поэты посвятили свои произведения русской берёзке – символу красоты и чистоты. Вот послушайте как А. Прокофьев пишет про березу:

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую.

Люблю берёзку русскую.

- Не только поэты посвящают березке свои стихи, художники тоже любят изображать ее в своих картинах.

Бакшеева «Голубая весна»

Я предлагаю вам стать художниками и нарисовать берёзовую рощу.

Поэтапное рисование берёзы

