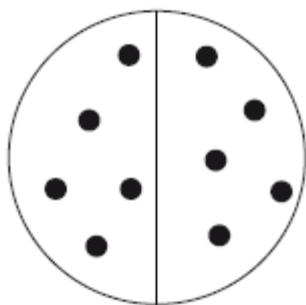


15.03.2021-19.03.2021

Формирование математических представлений.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Игровое упражнение «Составим задачу».

Модель задачи:

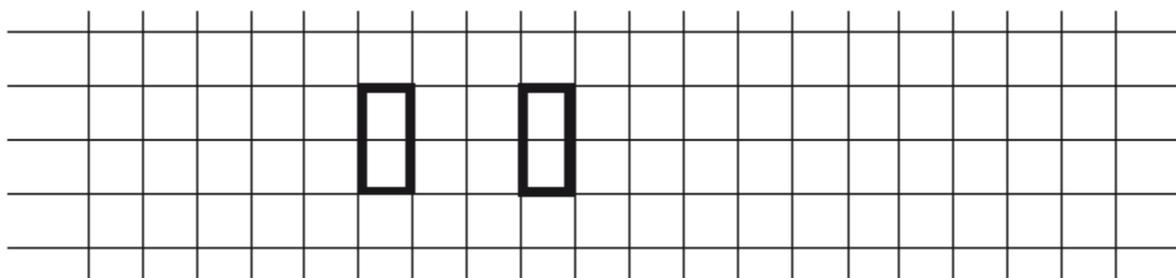


Предложите ребёнку определить, на какое арифметическое действие будет задача, обосновать свое предположение, назвать числа, которые будут использоваться в задаче.

Ребёнок составляет задачу. Взрослый выслушивает ребёнка и вместе с ними выбирает решение задачи. Ребёнок определяет структуру задачи, записывает ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, читает запись, отвечает на вопрос задачи и обосновывает свое решение.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Образец узора:



Взрослый вместе с ребёнком рассматривает рисунок и уточняет: «Что изображено на рисунке? (Прямоугольник.) Чему равна короткая (длинная) сторона прямоугольника? Где расположены короткие стороны? (Вверху и

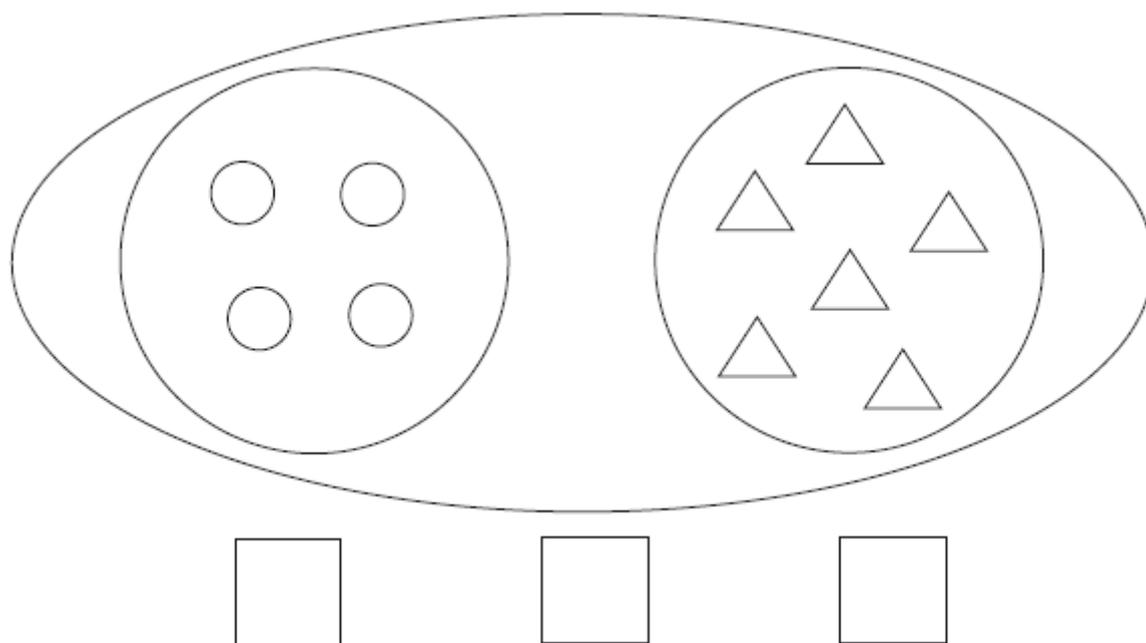
внизу.) Где расположены длинные стороны? (Справа и слева.) Сколько клеток пропущено между прямоугольниками?»

Взрослый показывает последовательность выполнения рисунка, определяет с ребёнком в тетрадах точку отсчета.

Предложите ребёнку под «кирпичиками» нарисовать узор из прямых и наклонных линий. Затем оцените работу ребёнка.

- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Дидактическая игра «Сколько вместе?».

Дана схема с изображением геометрических фигур.



Спросите у ребёнка: «Какие фигуры нарисованы в кругах? Сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько элементов в первом круге? Сколько элементов во втором круге? В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов. Что нам показывает большой круг? (Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу.) Что надо сделать с двумя группами фигур? (Две группы надо объединить, соединить вместе.) Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?» (Действие сложения.)

Ребёнок ставит в пустые квадраты цифры в соответствии с количеством элементов в группе и в двух группах вместе и знаки «+» и «=».

- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».

- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.

Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».

У ребёнка лист бумаги. Предложите ему расположить на участке домики для птиц, соблюдая следующие условия:

– посередине участка растет береза, нарисуйте ее, обозначив треугольником черного цвета;

– на вершине березы нарисуйте скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета;

– справа от березы растет рябина, нарисуйте ее, обозначив треугольником красного цвета; – на рябине нарисуйте скворечник прямоугольной формы;

– слева от березы растет ель, нарисуйте ее, обозначив треугольником зеленого цвета;

– на ели нарисуйте гнездо круглой формы черного цвета;

– под березой – кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета;

– на кустарнике – кормушку овальной формы черного цвета;

– за березой нарисуйте тополь, обозначив его треугольником желтого цвета;

– на тополе нарисуйте зеленую кормушку прямоугольной формы.

Предложите ребёнку рассказать по плану, где они развесили скворечники, гнездо и кормушки.

Рисование

Тема: "Народная игрушка - русский сувенир Матрёшка"

Цель:

расширение представлений детей о разнообразии народной игрушки, разных видах росписей матрёшек.



МАТРЁШКА

МАТРЁШКА



Тема: "Роспись филимоновской игрушки"

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.

1. Воспитывать уважительное отношение к русским народным мастерам.
2. Формировать умение доводить начатое дело до конца.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.

1. Закреплять знания о творчестве **филимоновских мастеров**.
2. Совершенствовать умение составления узора.
3. Закреплять практические приемы **росписи филимоновской игрушки**

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ.

1. Развивать творческую фантазию и инициативу.
2. Развивать эстетическое восприятие народной **игрушки**.

ЭЛЕМЕНТЫ РОСПИСИ ФИЛИМОНОВСКОЙ ИГРУШКИ



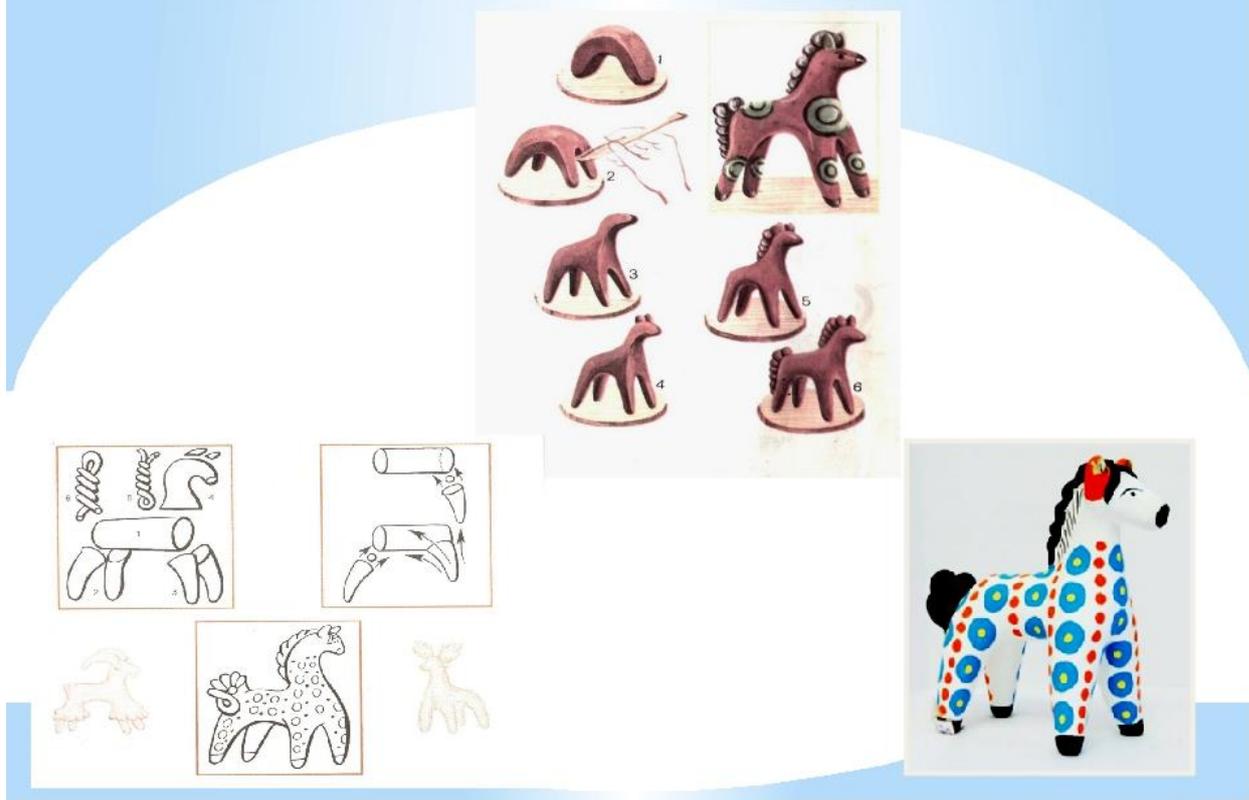
Элементы филимоновской росписи



Лепка

Тема: «Дымковская игрушка "Лошадка"»

* Этапы изготовления дымковского коня



Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Чудо-чудное, диво-дивное!» (русская народная игрушка)

Цель: познакомить с разнообразием русских народных игрушек (кукол), учить различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству.

Материалы и оборудование: матрёшки, дымковские игрушки, филимоновские игрушки, куклы-оберёги и т. д.

Дымковская игрушка:



Матрёшки:



Первая русская



Загорская



Семёновская



Калининская



Туринская



Полхов-Майданская



Украинская



Кировская

Филимоновская игрушка:





Развитие речи

Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»

Задачи:

Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;

словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;

звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звуков *ш, ж, р*, изменении силы голоса и темпа речи.

«Как аукнется, так и откликнется»

Лиса с журавлем подружились. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, почила звать его к себе в гости:

– Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идет журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала ее по тарелке. Подала и потчует:

– Покушай, мой голубчик-куманек! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу – так всю и съела. Говорит лисица журавлю:

– Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем!

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Не скупись, голубушка!

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его, и понюхает; толку все нет как нет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все не поел!

– Не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лисицу досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла голодная.

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

Прочитайте ребёнку сказку. Задайте вопросы:

— О чем говорится в этой сказке?

— Какою вам представляется лиса в этой сказке?

— Что вам особенно понравилось в сказке?

— Как вы понимаете выражения *не солоно хлебавши*, *потчует*, *стряпала*, что они означают?

— Почему так называется сказка? Что означает выражение «*Как аукнется, так и откликнется*»?

— Скажите, что делала лиса? (Стряпала, варила, размазывала по тарелке, потчевала...)

— Лиса была хитрая, а журавль... еще хитрее.

— Кувшин был высокий, а журавль еще... выше.

— Нос у журавля был длинный, а у слона хобот еще... длиннее.

— Послушай пословицу: «Что посеешь, то и пожнешь». Как ты ее понимаешь?

— Послушай скороговорку «На крыше у Шуры жил журавль Жура». Скажи ее громко и медленно. А теперь шепотом и быстрее.

Познавательное развитие

Тема: "Ранняя весна. Март"

Цель: способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время (ранняя весна - март). Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.). Воспитывать у детей отзывчивость, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

Март - первый месяц весны . В народе его называют «парник», «капель». Почему?

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает. Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?(Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживляются звери и птицы).

Как вы понимаете пословицу «То снегом сеет, то солнцем греет»? (Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель).

Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? (Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.) Как ведут себя птицы в марте? Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач; зиму прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе».

Какой праздник мы отмечаем в марте? (Женский день.)