

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18»

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Будённого, д. 33,
телефон: 8 (34380) 3-15-04;
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 8,
телефон: 8 (34380) 2-52-92, e-mail: detsad.18@mail.ru; адрес сайта: <https://18svur.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И. о. заведующего МАДОУ № 18
_____ Т.А. Штейникова
Приказ от 30.08.2023 г. № 220 - О

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 18»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) регулирует деятельность групп комбинированной направленности для детей раннего и дошкольного возраста, созданных в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18» (далее - Учреждение), реализующем образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО).

1.2. Группы комбинированной направленности для детей раннего и дошкольного возраста (далее - группы комбинированной направленности) создаются в целях реализации прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (с учетом всех имеющихся нозологий) (далее – АОП ДО).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), ОП ДО, АОП ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

1.4. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Учреждения.

1.5. Срок нахождения детей в группе комбинированной направленности определяется территориальной психолого-педагогической комиссией (далее – ТППМК).

2. Цели и задачи группы комбинированной направленности

2.1. Основной целью группы комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ, реализации равных прав детей на дошкольное образование, увеличение охвата детей дошкольным образованием.

2.2. При организации групп комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АОП ДО на основе ОП ДО с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей всех категорий с учетом индивидуальных особенностей;
- становление у детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как

доброжелательность, стремление к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и поддержки, принятию;

- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в Учреждении;
- оказание помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей с ОВЗ в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, нормализации детско-родительских отношений.

3. Порядок создания группы комбинированной направленности

3.1. Группа комбинированной направленности в Учреждении создается приказом заведующего Учреждением.

3.2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеразвивающей возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК для детей с ОВЗ.

3.5. Группы комбинированной направленности создаются в Учреждении для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

3.6. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением;
- заключение ТПМПК для детей с ОВЗ. В группу комбинированной направленности нормально развивающихся детей принимают по правилам комплектования групп общеразвивающей направленности.

3.7. В группы зачисляются дети одинакового возраста. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

3.8. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности установлена в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и регламентируется муниципальным заданием.

4. Участники образовательного процесса в группе комбинированной направленности

4.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и специалисты Учреждения.

4.2. При приеме ребенка в группу комбинированной направленности руководитель обязан ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.3. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности Учреждения.

4.4. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

4.5. Педагогические работники обязаны:

- выполнять АОП ДО, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям ОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

4.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом Уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

4.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов Учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

4.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- на обучение по ОП ДО;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов;
- на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.

4.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении Учреждения в соответствии с Уставом;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в Учреждении в соответствии с действующим законодательством РФ;
- приносить в Учреждение вещи, связанные с обеспечением воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных, медико-профилактических процедур;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.

4.10. Родители (законные представители) обязаны:

- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;

- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

4.11. Администрация Учреждения обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение ОП ДО;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

5. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности

5.1. Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется ОП ДО Учреждения и АОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития и т.п.).

5.2. На каждого воспитанника с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут развития (далее – ИОМ).

5.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение ФГОС ДО.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.5. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором. К работе с воспитанниками с ОВЗ привлекаются также медицинский и обслуживающий персонал.

5.6. При организации коррекционно-развивающего процесса в группе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния воспитанников. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.). Предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и свободной, самостоятельной деятельности детей.

5.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность занятий определяется действующими нормами законодательства с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятий для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 1,5-3 лет не превышает 20 минут, для детей 3-5 лет не превышает 30 и 40 минут, а для детей 5-7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

5.8. Администрация Учреждения для осуществления комплексной деятельности имеет право запрашивать необходимую информацию у следующих организаций: здравоохранения, образовательных учреждений, социальной защиты.

5.9. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

5.10. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) Учреждения или ТППК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

6. Организация деятельности педагогического персонала

6.1. Деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

6.1.1. Основными ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, являются учитель-дефектолог, учитель-логопед. Выбор ведущего специалиста зависит от того, какая нозология является ведущей у ребенка с ОВЗ. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) ведущим специалистом является учитель-логопед, для всех остальных нозологий – учитель-дефектолог.

6.1.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- помогают педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- консультируют воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- координируют коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- проводят коррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые), реализуя АОП ДО;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.).

6.1.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу (далее – КРР) с воспитанниками с ОВЗ, в форме подгрупповой и групповой деятельности.

6.2. Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности как со всей группой детей, включая воспитанников ОВЗ, так и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- планирование (совместно со специалистами) и организация совместной деятельности всех обучающихся группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению АОП ДО детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ООП по вопросам воспитания ребенка в семье.

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении ИОМ развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи:

- консультирование персонала группы.

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

6.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенности;

- планирование совместной деятельности обучающихся группы комбинированной направленности;

- подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками Учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

7. Руководство и финансирование группы комбинированной направленности

7.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляется заведующим Учреждением.

7.2. Расходы по организации групп комбинированной направленности осуществляются в пределах средств, предусмотренных бюджетом при формировании межбюджетных отношений на очередной финансовый год.

8. Документация

Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);

- коллегиальное заключение ТПМПК с указанием рекомендаций для детей с ОВЗ;

- приказ заведующего Учреждением об организации деятельности группы комбинированной направленности;

- АОП ДО;

- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;

- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности: - план коррекционной работы (групповой и индивидуальный);

- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности.

8.1. Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда):

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ;

- индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ;
- журнал посещения групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления КРР и т.д.);
- тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах КРР.

8.2. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам КРР.

8.3. Документация педагога-психолога:

- план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал КРР (отражает динамику коррекционного обучения);
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

8.4. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

8.5. Документация инструктора по физической культуре:

- планирование образовательной деятельности области «Физическая культура»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.