

День недели, дата	Расписание занятий, задачи
Понедельник, 22 февраля	<i>Развитие речи</i> <i>Тема: «Работа по сюжетной картине»</i> <u><i>Цель:</i></u> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 40
Среда, 24 февраля	<i>Рисование</i> <i>Тема: «Я с папой».</i> <u><i>Задачи:</i></u> Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Воспитывать чувство гордости к своему отцу. <i>Лыкова, стр. 146</i>
Четверг, 25 февраля	ФЭМП Задачи: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.



Рис. 38



Рис. 39

Раздаточный материал. Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному». На фланелеграфе 9 кругов одного цвета и величины.

Воспитатель предлагает детям сосчитать круги. Затем уточняет, что они делали, когда считали круги (от 1 до 9): «Каждый раз к новому числу прибавляли один».

Воспитатель просит ребенка пересчитать круги вслух, передвигая их по одному справа налево.

Воспитатель объясняет, что можно посчитать круги по-другому. Во втором ряду он кладет по 3 круга другого цвета на небольшом расстоянии друг от друга и вместе с детьми считает круги тройками и под каждой тройкой кладет полоску: «Три, шесть (жестом обводит две группы кругов), девять (жестом обводит три группы кругов). Сколько раз число три уложилось в числе девять?»

Воспитатель обращает внимание на количество полосок: «Три полоски».

Аналогично воспитатель показывает счет в пределах 10 пятерками.

II часть. Игровое упражнение «Составим задачу».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради (с. 6), придумать ей название («Зайчики в огороде») и сосчитать зайчиков.

Воспитатель выясняет у детей, можно ли придумать задачу про зайчиков, и уточняет ее структуру: «Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть? Что такое условие задачи? Что такое вопрос в задаче? Составьте задачу о зайчиках на сложение или вычитание».

Воспитатель выслушивает составленные задачи, вместе с детьми определяет их правильность и с помощью какого действия их нужно решать. Выбирает с детьми понравившуюся задачу на сложение. Дети решают задачу с помощью счетных палочек или с помощью рисования

кругов разного цвета и рассказывают, как решили задачу. Затем записывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись и дают ответ на вопрос задачи.

Аналогично разбирается и решается задача на вычитание.

При этом счетные палочки берутся одного цвета, и заданное количество перекладывается вправо либо рисуются круги одного цвета и заданное количество зачеркивается слева.

III часть. Игровое упражнение «Улицы нашего города».

На листе ватмана модель перекрестка с дорожными знаками, 2 светофорами и маленькими машинами. Дороги расчерчены для двустороннего и одностороннего движения.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает модель: уточняет названия знаков и что они обозначают. Затем предлагает найти здания детского сада и школы и рассказать о том, как пройти к школе. Воспитатель просит провести детей от детского сада к школе, соблюдая правила дорожного движения, и выясняет: «В какую сторону от детского сада нужно повернуть? До какого дорожного знака дойти? *(Нужно дойти до светофора.)* На какой свет будем переходить дорогу? Какой свет горит сейчас? *(Красный.)* Что нужно делать, когда горит красный свет? *(Стоять.)* (Воспитатель меняет красный свет на желтый.) Что нужно делать, когда горит желтый свет?» *(Стоять.)*

Воспитатель меняет желтый свет на зеленый. Ребята переводят детей на другую сторону и объясняют, что сначала нужно посмотреть направо и на светофор – не изменился ли свет, и только потом либо переходить дорогу, либо остановиться.

Затем воспитатель спрашивает: «В какую сторону нужно продолжить движение? Где мы будем переходить дорогу?» *(По «зебре» или где есть знак «Пешеходный переход».)*

Дети убеждаются, что нет машин или что они остановились, и переходят дорогу. Они проходят мимо «стройки» со знаком «Проход запрещен». Потом идут по улице со знаком «Проезд запрещен», переходят улицу в разрешенном месте и подходят к зданию школы.

Аналогично ребята проводят детей по другому пути.

Воспитатель еще раз уточняет у детей названия дорожных знаков, что они обозначают и какие знаки

знают еще.

Занятие 8

Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- Развивать внимание, воображение.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.

Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Считай по порядку».

Воспитатель уточняет с детьми значение количественного (отвечает на вопрос «Сколько?») и порядкового чисел (отвечает на вопрос «Который по порядку?»). Затем предлагает построиться в шеренгу и, передавая мяч друг другу, назвать числа по порядку (первый, второй и т. д.).

Воспитатель уточняет, сколько всего детей в шеренге.

Затем просит детей рассчитаться по порядку на первый-второй-третий. Под звуки бубна они идут по кругу и перестраиваются тройками в 3 звена.

Воспитатель выясняет порядковый номер каждого звена и просит каждое звено рассчитаться по порядку.

Затем звенья образуют круг. По сигналу бубна дети разбегаются в рассыпную, по следующему удару бубна каждое звено образует свой круг, по следующему удару бубна дети образуют общий круг. Каждый раз дети определяют общее количество участников круга.

II часть. Игровое упражнение «Составим задачу».

Дети остаются в кругу. Воспитатель уточняет: «Из каких частей состоит задача? Сколько чисел будет в задаче? С помощью каких арифметических действий мы умеем решать задачи?»

Воспитатель показывает карточки с цифрами 4 и 4 и предлагает составить задачу с этими числами на любое

арифметическое действие. Выслушивает составленные задачи, вместе с детьми выбирает, какую из них они будут решать, и предлагает сесть на свои места.

Воспитатель уточняет у детей структуру задачи, предлагает повторить ее еще раз и определить, с помощью какого арифметического действия ее можно решить.

У детей 2 модели для определения арифметического действия:

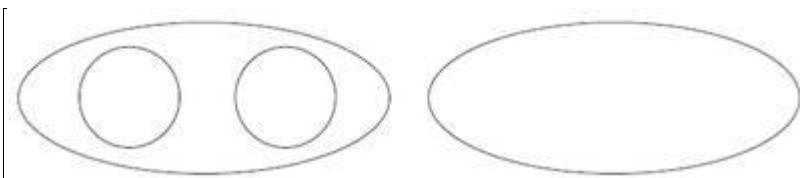


Рис. 40

Дети выбирают соответствующий рисунок (например, для задачи на сложение) и отвечают на вопросы воспитателя: «Сколько групп предметов в условии задачи? Что показывает большой круг? (*Большой круг объединяет две группы предметов в одну.*) С помощью какого действия мы будем решать задачу?»

Дети решают задачу: рисуют в кругах точки в соответствии с числовыми данными задачи. Затем записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

III часть. Игровое упражнение «Строим фигуры».

Незнайка просит детей помочь ему отгадать загадку:

Эти чудо-кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Все сначала начинаю.

(Кубики)

Незнайка просит детей показать ему отгадку. Ребята находят в строительном материале кубик и показывают Незнайке.

Воспитатель уточняет: «Как называется эта геометрическая фигура?» (*Куб.*)

Показывает куб и спрашивает: «Какая это фигура: объемная или плоская? Сколько граней у куба?

(Вызванный ребенок определяет количество граней – шесть.) На какую плоскую фигуру похожа грань куба?

Что можно сказать о длине сторон квадрата? Что можно сказать о длине сторон каждой грани?» (*Стороны каждой грани равны между собой.*)

Воспитатель предлагает детям сделать для Незнайки куб с помощью счетных палочек и пластилина и рассказывает о последовательности работы: «Сначала нужно сделать нижнюю грань в форме квадрата, потом соединить вершины вертикальными палочками, которые, в свою очередь, следует соединить с верхней гранью квадратной формы».

После выполнения задания уточняет: «Сколько счетных палочек понадобилось для того, чтобы построить куб?» (*Двенадцать палочек.*)

Незнайка благодарит детей за красивые кубы. Воспитатель просит детей напомнить Незнайке название объемной геометрической фигуры и построить с помощью счетных палочек плоскую геометрическую фигуру (квадрат) и показать ее Незнайке.

IV часть. Дидактическая игра «Путаница».

У детей на листах бумаги нарисованы геометрические фигуры, наложенные друг на друга, например:

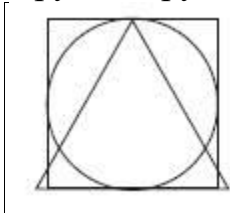


Рис. 41

Воспитатель просит детей обвести увиденные геометрические фигуры карандашами разного цвета, а затем заштриховать эти фигуры на полоске (см. рис. 42).

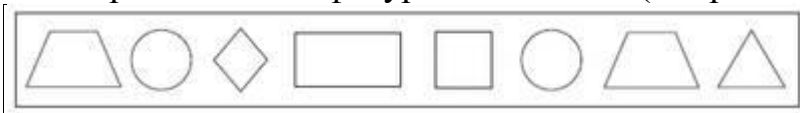


Рис. 42

Правильность выполнения задания сверяется с образцом и обосновывается детьми.

Социализация

Задачи:

- «Настроение» - воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с жизненными ощущениями, которые играют в жизни человека огромное значение. Учить подбирать соответствующие определения.

«Будьте вежливы всегда»

«Героические профессии отважных мужчин»

**Пятница,
26 февраля**

цель: формировать у детей представления о «мужских» профессиях, понятие о том, почему именно мужчинам свойственно проявление смелости, отваги.

Окружающий мир Тема: «Защитники Родины»

Цель: расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.В.Дыбина

стр.26

Рисование

Тема: «Опушка зимнего леса»

Пр. задачи: Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета. Воспитывать любовь к природе.

Швайко, стр.134



--	--