


<p><b>День недели, дата</b></p>	<p><b>Расписание занятий, задачи.</b></p>
<p>Понедельник, 15 февраля</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».</p> <p><u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. В.В Гербова. Развитие речи в детском саду.</p> 
<p>Вторник, 16 февраля</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Занятие № 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>продолжать</u> учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</li> <li>- совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз;</li> <li>- продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа;</li> <li>- развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><b><i>Игровое упражнение «Определяем время».</i></b></p>

Воспитатель дает звонок на занятие и предлагает определить время на часах (9.00). Затем он вызывает ребенка и просит установить время на макете часов. Дети объясняют: «Короткую часовую стрелку ставим на цифру девять, длинную минутную стрелку – на двенадцать. Часы показывают девять часов утра».

Дети делятся на подгруппы (4–5 человек) и устанавливают время на макетах часов. Воспитатель просит их установить время начала утренней гимнастики (8 часов утра) и объяснить свои действия. Затем уточняет: «Что начинается раньше: утренняя гимнастика или занятие? На сколько часов занятие по математике начинается позже утренней гимнастики? (На один час.) На сколько часов утренняя гимнастика начинается раньше занятия по математике?» (На один час.)

### **Игровое упражнение «Составим задачу».**

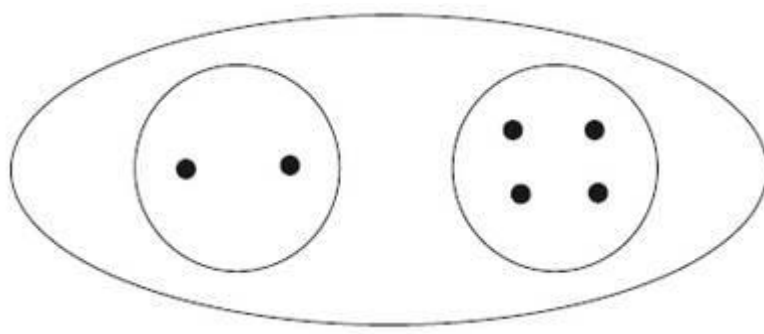
На доске 2 картинки: на первой картинке изображены 2 машины, на второй картинке – 4 машины едут по направлению к 2 машинам.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть в задаче? Сколько чисел должно быть в задаче?»

Воспитатель обращает внимание детей на картинку и просит определить, с помощью какого арифметического действия нужно решать задачу.

Воспитатель рассказывает детям о последовательности составления задачи: «Сначала надо составить условие задачи, потом поставить вопрос к задаче. (Дети составляют задачу.) Какое условие задачи? Какой вопрос в задаче?»

Дети повторяют задачу и решают ее при помощи модели (см. рис. 35), заполняя круги соответствующим количеством точек.

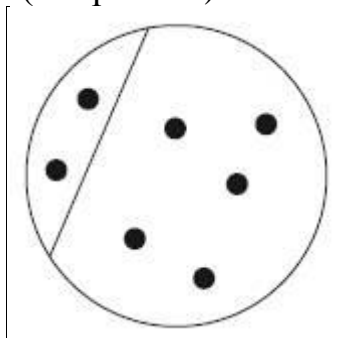


Затем дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков. Вызванный ребенок выполняет задание на доске.

Воспитатель вместе с детьми обсуждает решение задачи: «Сколько машин было в гараже? Сколько машин приехало потом? Больше или меньше машин стало после того, как приехало еще четыре машины? Что вы сделали, чтобы ответить на вопрос задачи? (*К двум прибавили четыре.*) Сколько всего машин стало в гараже?»

Дети читают запись решения задачи.

Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание. Дети заполняют модель соответствующим количеством точек (см. рис. 36).



*Рис. 36*

Дети рассматривают картинку с самолетами. Составляют задачу («На аэродроме было семь самолетов, пять самолетов улетело. Сколько самолетов осталось на аэродроме?») и обсуждают ее решение.

### ***Лепка/аппликация***

«Конек Горбунок»

***Задачи:*** учить детей передавать в лепке образ сказочного конька;

Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Т.С Комарова, стр 79.

Среда,  
17 февраля

***Рисование «Конек-Горбунок»***

***Задачи:*** Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.

Развивать воображение, творчество.

Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79.



Четверг,  
18 февраля

ФЭМП

Задачи: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи;

- совершенствовать навыки счета со сменой его основания;

- продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги клетку;

- развивать логическое мышление.

**I часть. Игровое упражнение «Передай мяч».**

Дети строятся в колонну. Воспитатель дает задание: передать мяч над головой назад и одновременно назвать числа по порядку, начиная с 1, а затем передать мяч в обратном направлении, одновременно называя числа в обратном порядке до 1.

**II часть. Игровое упражнение «Ручеек».**

Дети разбиваются на пары. Каждая пара берет за руки, встает друг за другом, одновременно называет полученное число, считая двойками (2, 4, 6 и т. д.), и поднимает руки вверх.

Первая пара проходит через весь ручеек и встает в конец. По сигналу воспитателя дети опять пересчитываются двойками.

Игра повторяется 2–3 раза.

**III часть. Игровое упражнение «Составим задачу».**

На доске панно «Корзина», в прорези которой вставлены 3 яблока. На некотором расстоянии еще 5 яблок.

Воспитатель уточняет структуру задачи и предлагает детям составить задачу на сложение. Дети составляют задачу: «В корзине лежало три яблока. Потом в корзину положили еще пять яблок. Сколько всего яблок стало в корзине?»

Воспитатель вместе с детьми определяет структуру задачи (условие, вопрос) и обосновывает правильность выбранного арифметического действия. Дети повторяют задачу и решают ее с помощью модели, рисуя точки цветными карандашами.

Дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопрос задачи и читают запись.

Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность ответа.

Аналогично дети составляют задачу на вычитание и обсуждают ее решение: «В корзине было восемь груш, пять груш убрали. Сколько груш осталось в корзине?»

Дети решают задачу с помощью модели, заполненной точками одного цвета.

**IV часть. Игровое упражнение «Нарисуй квадрат».**

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Четыре есть у нас угла,  
Четыре стороны.  
Все стороны равны у нас  
И все углы равны.  
(Квадрат)*

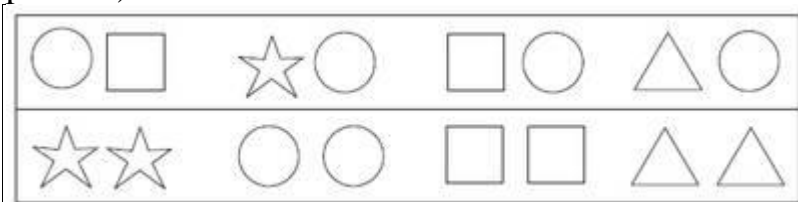
Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования на доске: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат».

Дети в тетрадях от предыдущего задания отсчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.

Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.

Дети заштриховывают квадраты разноцветными карандашами. После оценки воспитателем правильности выполнения задания они рисуют улыбающееся или неулыбающееся солнышко.

**У часть.** Игровое упражнение «Раскрась правильно». У детей карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 37).



*Рис. 37*

Задание детям: на верхней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по форме; на нижней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по цвету.

После выполнения задания воспитатель вместе с детьми обсуждает результат: на верхней строчке должны быть все фигуры одного цвета (или пары фигур одного цвета), на второй строчке – пары фигур разного цвета.

Пятница,  
19 февраля

### **Социализация**

Составить рассказ на тему «Мой папа»

### **Окружающий мир**

**«Служебные собаки» Соломенникова О.А, стр.55**

### **Задачи:**

Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку;

Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил;

Прививать любовь к животным;

Дать элементарные представления о профессии кинолога.



### *Рисование «Сказочное царство»*

**Задачи:** учить детей создавать рисунки по мотивам сказок; изображать сказочные дворцы;

Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой - Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной Королевы);

Развивать эстетические чувства, творчество и воображение.

Комарова Т.С,стр.76

